

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
уголовно-правовых дисциплин
Протокол от «01» сентября 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.32.5 Инновационные технологии в расследовании преступлений

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки (специальности)*

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора-2018

Волгоград, 2017 г.

Автор–составитель:
доцент кафедры
уголовно-правовых дисциплин,
к. ю. н, доцент

Решетников Владимир. Михайлович.

Заведующий кафедрой
уголовно-правовых дисциплин,
к. ю. н, доцент

Сенцов Александр Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	8
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4 Нормативные документы.....	22
6.5 Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Инновационные технологии в расследовании преступлений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ПК-10.3.1	Приобретение у обучающихся знаний, умений и навыков в области теории криминалистики, криминалистической техники, тактики и методики, позволяющих организовать свою профессиональную деятельность с учетом современных требований криминалистики.
ПСК-1	способность осуществлять профессиональную юридическую деятельность по реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений, оказывать квалифицированную юридическую помощь гражданам, юридическим лицам и органам власти по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права	ПСК-1.2	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в сфере уголовного и уголовно-процессуального права, а также иных изученных дисциплин обеспечивающих осуществление профессиональной юридической деятельности по реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений, а также оказание квалифицированной и юридической помощи с гражданам, юридическим лицам и органам власти по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста»	ПК-10.3.1	На уровне знаний: Знание основных теоретических положений: содержание и тенденции развития и совершенствования криминалистических средств, приемов и методов, пути повышения их роли в достижении объективной истины по конкретным делам
		На уровне умений: умение внедрять в арсенал средств новые, но прошедшие апробацию криминалистические средства и методы
		На уровне навыков: выработка алгоритмов принятия решения по поводу применения новых криминалистических средств и методов
	ПСК-1.2	На уровне знаний: знания базовых понятий уголовного и уголовно-процессуального права, необходимых для осуществления профессиональной юридической деятельности по реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений, а также для оказания квалифицированной юридической помощи гражданам, юридическим лицам и органам власти по уголовным делам по месту прохождения преддипломной практики
		На уровне умений: умения использовать базовые понятия уголовного и уголовно-процессуального права, необходимые для осуществления профессиональной юридической деятельности по реализации

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Имитационные программы и их использование в криминалистике	16	2		6		8	О, Р
Тема 2	Рабочие модульные программы и их использование при расследовании преступлений	17	2	2	6		7	О,Р,СД
Тема 3	Электронные справочные программы и их использование при расследовании преступлений	13	2		4		7	О, Р,СД
Тема 4	Проблемы применения идентификации и диагностики при расследовании преступлений	13	2		4		7	О, Р,СД
Тема 5	Методика исследования алиби и выявления инсценировки.	13	2		4		7	О,Р,СД,Т
Промежуточная аттестация								Зачет 8
Всего		72	10	2	24		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), составление документов (СД) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1: Имитационные программы и их использование в криминалистике

Целевое назначение имитационных программ по расследованию преступлений и их содержание. Правила пользования этими программами, условности и ограничения.

Имитационная программа «Расследование ДТП». Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений, обстоятельства, подлежащие установлению, типичные следственные ситуации начального этапа расследования (автотранспорт, участвующий в происшествии, остался на месте; водитель на транспортном средстве скрылся с места происшествия; транспортное средство осталось на месте происшествия, а водитель скрылся) и вытекающие отсюда особенности тактики производства первоначальных и последующих следственных действий. Особенности применения специальных познаний при расследовании данных преступлений.

Имитационная программа «Расследование компьютерных преступлений». Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений, обстоятельства, подлежащие установлению, типичные следственные ситуации начального этапа расследования и вытекающие отсюда особенности тактики производства первоначальных и последующих следственных действий. Особенности применения специальных познаний при расследовании данных преступлений.

Имитационная программа «Расследование убийств». Криминалистическая характеристика убийств, типичные следственные ситуации, складывающиеся при их расследовании, особенности планирования расследования. Тактика первоначальных и последующих следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями, в том числе, при обнаружении трупа или его частей, при сексуальных посягательствах, замаскированных под самоубийство. Особенности применения специальных познаний при расследовании данных преступлений.

Тема 2: Рабочие модульные программы и их использование при расследовании преступлений

Рабочая модульная программа «Автоматизированное рабочее место следователя (АРМС)». Структура программы. Возможности каждого из разделов. Особенности вызова и использования отдельных разделов АРМС.

Рабочая модульная программа «Автограф». Особенности вызова и использования программы в ходе осмотра места ДТП.

Рабочая модульная программа «Фоторобот» и ее разновидности. Особенности составления субъективного портрета с помощью программы «Фоторобот».

Тема 3 Электронные справочные программы и их использование при расследовании преступлений

Электронная справочная программа «Кража культурных ценностей». Структура программы. Особенности ее использования при расследовании преступлений, связанных с кражами культурных ценностей.

Электронная справочная программа «Расследование преступлений, связанных с наркотиками». Структура программы. Особенности ее использования при расследовании преступлений, связанных с наркотиками

Электронная справочная программа «Расследование преступлений, связанных с взрывами». Структура программы. Особенности ее использования при расследовании преступлений, связанных с взрывами.

Электронная справочная программа «Расследование компьютерных преступлений». Структура программы. Особенности ее использования при расследовании компьютерных преступлений

Тема 4: Проблемы применения идентификации и диагностики при расследовании преступлений

Понятие и сущность, научные основы криминалистической идентификации. Идентификационный признак, идентификационный период, идентификационное поле, идентификационный комплекс. Субъекты и объекты криминалистической идентификации, ее виды и формы, в том числе, комбинированная идентификация. Возможность идентификации преступления как события. Сущность и разновидности диагностики, и ее соотношение с идентификацией

Тема 5: Методика исследования алиби и выявления инсценировки.

Криминалистическая характеристика алиби. Виды алиби. Выдвижение заранее подготовленного и неподготовленного ложного алиби. Особенности исследования алиби. Вопросы, решаемые при ее проверке. Типовые версии при исследовании алиби. Субъективная и объективная модели события, их сравнительный анализ и получаемые выводы.

Криминалистическая характеристика инсценировки. Структура деятельности, связанной с инсценировкой. Виды инсценировки. Содержание деятельности по выявлению инсценировки. Признаки инсценировки места происшествия выявляемые при расследовании преступлений против личности, преступлений, имеющих корыстный

характер, должностных преступлений. Механизм выявления и разоблачения инсценировки

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	4	5
1	Имитационные программы и их использование в криминалистике	Целевое назначение имитационных программ по расследованию преступлений и их содержание. Правила пользования этими программами, условности и ограничения.	О, Р, СД
2	Рабочие модульные программы и их использование при расследовании преступлений	Рабочая модульная программа «Автоматизированное рабочее место следователя (АРМС)». Структура программы. Возможности каждого из разделов.	О, Р, СД
3	Электронные справочные программы и их использование при расследовании преступлений	Электронная справочная программа «Кража культурных ценностей». Структура программы. Особенности ее использования при расследовании преступлений, связанных с кражами культурных ценностей.	О, Р, СД
4	Проблемы применения идентификации и диагностики при расследовании преступлений	Понятие и сущность, научные основы криминалистической идентификации. Идентификационный признак, идентификационный период, идентификационное поле, идентификационный комплекс	О, Р, СД
5	Методика исследования алиби и выявления инсценировки.	Криминалистическая характеристика алиби. Виды алиби. Выдвижение заранее подготовленного и неподготовленного ложного алиби. Особенности исследования алиби. Вопросы, решаемые при ее проверке. Типовые версии при исследовании алиби. Субъективная и объективная модели события, их сравнительный анализ и получаемые выводы	О, Р, СД, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Имитационные программы и их использование в криминалистике	О, Р, СД
Тема 2	Рабочие модульные программы и их использование при расследовании преступлений	О, Р, СД
Тема 3	Электронные справочные программы и их использование при расследовании преступлений	О, Р, СД
Тема 4	Проблемы применения идентификации и диагностики при расследовании преступлений	О, Р, СД

Тема 5	Методика исследования алиби и выявления инсценировки.	<i>О,Р,СД,Т</i>
--------	---	-----------------

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Тема 1: Имитационные программы и их использование в криминалистике

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности расследования ДТП на первоначальном этапе с учетом складывающейся следственной ситуации.
2. Особенности проведения отдельных следственных действий по делам данной категории
3. Особенности расследования компьютерных преступлений на первоначальном этапе с учетом складывающейся следственной ситуации.
4. Особенности проведения отдельных следственных действий по делам данной категории
5. Особенности расследования убийств на первоначальном этапе с учетом складывающейся следственной ситуации.
6. Особенности проведения отдельных следственных действий по делам данной категории

Темы рефератов:

1. Криминалистическая характеристика ДТП;
2. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений;
3. Криминалистическая характеристика убийств

Практические задания

1. С помощью имитационной программы «расследовать ДТП».

2. С помощью имитационной программы «расследовать компьютерное преступление».
3. С помощью имитационной программы «расследовать убийство».

Тема 2: Рабочие модульные программы и их использование при расследовании преступлений

Вопросы для устного опроса:

1. Ознакомление с рабочей модульной программой «Автоматизированное рабочее место следователя».
2. Технология изготовления схемы места происшествия с помощью рабочей модульной программы «Автограф».
3. Технология изготовления субъективного портрета с помощью рабочей модульной программы «Фоторобот».

Тема реферата: Дополнительные возможности рабочих модульных программ.

Практические задания

1. Ознакомиться с рабочей модульной программой «Автоматизированное рабочее место следователя».
2. Используя рабочую модульную программу «Автограф» изготовить схему ДТП.
3. Используя рабочую модульную программу «Фоторобот» изготовить субъективный портрет одного из сокурсников.
4. Узнать конкретное лицо, используя составленный другим студентом субъективный портрет, и оценить его качество.

Лабораторное занятие №1.

Тема: Технология использования рабочей модульной программы «Автоматизированное рабочее место следователя» в расследовании преступлений.

Вопросы для устного опроса:

1. Технология планирования расследования с помощью рабочей модульной программы «Автоматизированное рабочее место следователя».
2. Технология составления процессуальных документов с помощью рабочей модульной программы «Автоматизированное рабочее место следователя».
- 3.

Тема реферата: Дополнительные возможности рабочей модульной программы «Автоматизированное рабочее место следователя».

Лабораторные задания

1. Используя рабочую модульную программу «Автоматизированное рабочее место следователя» составить запрос на характеристику коллеги (студента) руководству РАНХиГС.
2. Используя рабочую модульную программу «Автоматизированное рабочее место следователя» составить постановление о назначении биологической экспертизы.
3. Используя рабочую модульную программу «Автоматизированное рабочее место следователя» получить информацию об особенностях расследования краж

Тема 3: Электронные справочные программы и их использование при расследовании преступлений

Вопросы для устного опроса:

1. Расследование краж культурных ценностей на первоначальном этапе с учетом складывающейся следственной ситуации.

2. Особенности информационного обеспечения проведения отдельных следственных действий по делам данной категории.
3. Расследование преступлений, связанных с взрывами, на первоначальном этапе с учетом складывающейся следственной ситуации.
4. Особенности информационного обеспечения проведения отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с наркотиками.
5. Особенности информационного обеспечения проведения отдельных следственных действий при расследовании компьютерных преступлений.
6. Особенности информационного обеспечения проведения отдельных следственных действий по делам данной категории

Темы рефератов:

1. Криминалистическая характеристика краж культурных ценностей.
2. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с взрывами

Практические задания

1. Ознакомиться и научиться пользоваться электронной справочной программой «Кража культурных ценностей».
2. Ознакомиться и научиться пользоваться электронной справочной программой «Расследование преступлений, связанных с взрывами».
3. Ознакомиться и научиться пользоваться электронной справочной программой «Расследование компьютерных преступлений».
4. Ознакомиться и научиться пользоваться электронной справочной программой «Расследование преступлений, связанных с наркотиками».

Тема 4: Проблемы применения идентификации и диагностики при расследовании преступлений

Вопросы для устного опроса:

1. Конкретные объемы веществ как объекты идентификации. Комбинированная идентификация.
2. Одорологическая экспертиза, ее отличие от «выборки», достоверность результатов этих разновидностей идентификации.
3. Соотношение диагностических и идентификационных исследований.

Темы рефератов:

1. Установление факта контактного взаимодействия между конкретными объектами как идентификационный процесс или как разновидность диагностического исследования.
2. Преступное событие как объект идентификации.

Практические задания

1. При исследовании двух возможно контактировавших в процессе совершения комплектов одежды (подозреваемого и потерпевшего) эксперт для обоснования вывода о специфичности признаков его одежды использовал показания потерпевшего. Задание: Определите возможность такого подхода эксперта.
2. Докажите возможность или невозможность идентификации в процессе расследования преступлений процессов, временных отрезков.
3. Просмотрите видеозапись «выборки» с помощью собаки, и процесс производства одорологической экспертизы. Представьте сравнительный анализ и выводы об их доказательственном значении.

Тема 5: Методика исследования алиби и выявления инсценировки.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды алиби.
2. Особенности допроса лица, выдвинувшего алиби.
3. Особенности производства иных следственных действий при проверке заявленного алиби.
4. Понятие и виды инсценировки.
5. Выявление инсценировки при расследовании преступлений против личности.
6. Выявление инсценировки при расследовании преступлений, имеющих корыстный характер.

Темы рефератов:

1. Ложные показания и их признаки.
2. Инсценировки при совершении должностных преступлений, их выявление и разоблачение

Практические задания

1. Гр. Иванов, обвиняется в убийстве гр. Петровой, совершенном при следующих обстоятельствах: 22 февраля с.г. в 21 15 он вызвал по телефону Петрову из дому, вывез на своем автомобиле за город, в порыве ревности выбросил ее из автомобиля и оставил на морозе. Иванов в свое оправдание заявил, что эту ночь он провел на загородной даче и к преступлению не причастен. Задание: Разработайте план тактической операции по проверке алиби Иванова.

2. Студент Сидоров заявил в прокуратуре, что вчера днем он на квартире доцента Пенькова дал ему при передаче зачета взятку. Доцент Пеньков отрицает и факт посещения в этот день его квартиры Сидоровым, и факт получения от него взятки. Задание: Составьте план допроса Сидорова.

3. При осмотре места кражи из сельского магазина (путем взлома запоров на двери) следователь предположил, что количество похищенного по словам продавца товара не могло поместиться в магазине. Задание: Какие следы инсценировки кражи он может обнаружить?

4. В спальне обнаружен труп хозяина дома, висящий в петле. Задание: Какие следы инсценировки можно обнаружить в процессе осмотра жилища?

Тестовые задания.

1. К непроцессуальной сфере применения криминалистической идентификации относится...

проверка лиц по криминалистическим и оперативным учетам
производство обыска и выемки
проведение идентификационных исследований по оперативным материалам
производство следственного эксперимента

2. К общенаучным методам криминалистики относятся методы:

материалистической диалектики
математические
чувственно-рациональные
техничко-криминалистические

3. Критериями эффективности криминалистического метода являются...

простота использования
наибольшая продуктивность в достижении намеченной цели

процессуальная необходимость
визуальная воспроизводимость

4. К собственно криминалистическим относятся методы:

дактилоскопических исследований
установления химического состава вещества
определения давности наступления смерти
экспертного исследования запаховых следов человека

5. К специальным методам криминалистики относятся...

логические
специальные методы других наук
собственно-криминалистические
математические

6. Объектами криминалистической идентификации являются...

жидкости
предметы
сыпучие вещества
люди

7. Основоположником исследовательской фотографии в отечественной криминалистике является...

С.Н.Трегубов
Н.В.Терзиев
И.Н.Якимов
Е.Ф.Буринский

8. Основоположником направления криминалистики, связанного с разработкой средств уголовной регистрации и розыска в России, считается...

А.Бертельон
Р.С.Белкин
В.И.Лебедев
Е.Ф.Буринский

9. Первый фундаментальный труд по криминалистике называется...

«Графология» (Ч.Ломброзо)
«Руководство по судебному расследованию» (Л.фон Ягеман)
«Руководство для следователей, чинов жандармерии и полиции» (Г.Гросс)
«Судебная экспертиза документов, производство ее и пользование ею» (Е.Ф.Буринский)

10. Первые фотографии (световые рисунки) были изготовлены ...

Д. Смитом
Е.Ф. Буринским
Ж. Ньепсом
У. Бойлем

11. Примерами применения собственно-криминалистических методов являются:

установление дистанции выстрела по следам основного и дополнительного его факторов
производство макрофотосъемки объектов
обнаружение невидимых следов пальцев рук
установление групповой принадлежности крови

12. Признаком замены частей документа является обнаружение в нем...

взъерошенности волокон бумаги
различия в нумерации страниц
нарушение в проклейке бумаги
нарушения ламинированного слоя бумаги

13. При выстреле в упор в области входного отверстия образуется отпечаток дульного среза оружия, который называется...

штанц-марка
пробоина
поясок осаднения
поясок обтирания

14. Признаком подделки оттиска печати в документе является обнаружение в нем...

нестандартности шрифта
нарушения ламинированного слоя бумаги
штрихов предыдущих надписей
изменение цвета бумаги

15. Процессуальной формой применения криминалистической техники является ее использование при производстве...

предварительных исследований
проверки по криминалистическим учетам
экспертиз
оперативно-розыскных мероприятий

16. Российским ученым, впервые предложившим называть раздел о следах «трасология» является ...

Р.С. Белкин
С.Н. Трегубов
И.Н. Якимов
Е.Ф. Буринский

17. Стадиями процесса идентификации по материально-фиксированным отображениям являются стадии...

раздельного исследования
сравнительного исследования
результативная
вводная

18. Термин «Криминалистика» впервые использовал...

Г.Гросс
Г.Фолдс
В.Гаршель
Р.Гендель

19. Установлением групповой принадлежности объекта приходится ограничиваться если:

идентифицируемый объект обладает большой совокупностью частных признаков
совокупность признаков, отобразившихся в идентифицирующем объекте, недостаточна для решения вопроса о тождестве
идентифицируемый объект претерпел изменения

совокупность признаков, отобразившихся в идентифицирующем объекте, достаточна для проведения идентификации

20. Элементом содержания общей теории криминалистики является...

язык криминалистики

криминалистическая техника

криминалистическая характеристика преступлений

криминалистическая регистрация

КЛЮЧИ:

1-1,3; 2-2,3; 3-1,2; 4-1,4; 5-2,3; 6-2,4; 7-4; 8-3; 9-2; 10-3; 11-2,3; 12-2; 13-1; 14-1; 15-3; 16-3; 17-1,2; 18-1; 19-2,3; 20-1.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
-----------	--

Составление документа

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке составления уголовно-процессуального документа во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке составления документа является демонстрация основных практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%, \text{ где,}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по	ПК-10.5	Формирование комплекса знаний, касающихся методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп

	конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений		преступлений.
ПСК-1	способность осуществлять профессиональную юридическую деятельность по реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений, оказывать квалифицированную юридическую помощь гражданам, юридическим лицам и органам власти по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права	ПСК-1.2	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в сфере уголовного и уголовно-процессуального права, а также иных изученных дисциплин обеспечивающих осуществление профессиональной юридической деятельности по реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений, а также оказание квалифицированной и юридической помощи с гражданам, юридическим лицам и органам власти по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Формирование комплекса знаний, касающихся методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в сфере уголовного и уголовно-процессуального права, а также иных изученных дисциплин обеспечивающих осуществление профессиональной юридической деятельности по реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений, а также оказание квалифицированной и юридической помощи с гражданам, юридическим лицам и органам власти по вопросам уголовного и уголовно-процессуального права	На уровне знаний: сущность и содержание основных методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений знания базовых понятий уголовного и уголовно-процессуального права, необходимых для осуществления профессиональной юридической деятельности по реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений, а также для оказания квалифицированной юридической помощи гражданам, юридическим лицам и органам власти по уголовным делам по месту прохождения преддипломной практики	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	На уровне умений: умение оценивать следственную ситуацию в ходе раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений умения использовать базовые понятия уголовного и уголовно-процессуального права, необходимые для осуществления профессиональной юридической деятельности по реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений, а также для оказания квалифицированной юридической помощи гражданам, юридическим лицам и органам власти по уголовным делам по месту прохождения преддипломной практики	Умение применять знания на практике в полной мере
	На уровне навыков: анализ ситуации, возникшей в ходе раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, позволяющих вынести необходимое тактическое решение владение навыками: - принятия процессуальных решений при реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных отношений, возникающих по поводу совершения	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

преступлений; - оказания квалифицированной юридической помощи гражданам, юридическим лицам и органам власти по уголовным делам с использованием базовых понятий уголовного и уголовно-процессуального права
--

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3 Вопросы к зачету:

1. Конкретные объемы веществ как объекты идентификации. Комбинированная идентификация.
2. Одорологическая экспертиза, ее отличие от «выборки», достоверность результатов этих разновидностей идентификации.
3. Соотношение диагностических и идентификационных исследований.
4. Понятие и виды алиби.
5. Особенности допроса лица, выдвинувшего алиби.
6. Особенности производства иных следственных действий при проверке заявленного алиби.
7. Понятие и виды инсценировки.
8. Выявление инсценировки при расследовании преступлений против личности.
9. Выявление инсценировки при расследовании преступлений, имеющих корыстный характер
10. Особенности расследования ДТП на первоначальном этапе с учетом складывающейся следственной ситуации.
11. Особенности информационного обеспечения проведения отдельных следственных действий при расследовании ДТП.
12. Особенности расследования компьютерных преступлений на первоначальном этапе с учетом складывающейся следственной ситуации.
13. Особенности информационного обеспечения отдельных следственных действий при расследовании компьютерных преступлений
14. Технология планирования расследования с помощью рабочей модульной программы «Автоматизированное рабочее место следователя».
15. Технология изготовления субъективного портрета с помощью рабочей модульной программы «Фоторобот».
16. Особенности информационного обеспечения расследования краж культурных ценностей.
17. Особенности информационного обеспечения расследования преступлений, связанных с взрывами.
18. С помощью имитационной программы «расследовать ДТП».
19. С помощью имитационной программы «расследовать компьютерное преступление».
20. Используя рабочую модульную программу «Автоматизированное рабочее место следователя» составить запрос на характеристику коллеги (студента) руководству ВАГС.
21. Используя рабочую модульную программу «Автограф» изготовить схему ДТП.
22. Используя рабочую модульную программу «Фоторобот» изготовить субъективный портрет одного из сокурсников.
23. Показать умение пользования электронной справочной программой «Кража культурных ценностей».
24. Показать умение пользования электронной справочной программой «Расследование преступлений, связанных с взрывами».

25. Показать умение пользования электронной справочной программой «Расследование компьютерных преступлений».

26. Показать умение пользования электронной справочной программой «Расследование преступлений, связанных с наркотиками».

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на экзамене является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм трудового права. Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, норм материального и процессуального права, владеют основными методами познания права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе научной и учебной литературой, судебной практикой и разъяснениями высших судебных органов. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости). Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам, судебной практикой, разъяснениями высших судебных органов и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области гражданского законодательства, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах Верховного Суда РФ.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература.

1. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Т.В. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 943 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7022>.— ЭБС «IPRbooks
2. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AEE9A292-B112-42B0-8525-3B6CD955F634>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/912E51ED-0949-441B-AD44-3E0460DFD9B1>.
2. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EC29B402-70C8-4836-BF61-19F270C6EB6F>.
3. Посник В.С., Решетников В.М., Родин А.Ф. Практикум по дисциплинам уголовно-правового цикла. Часть 1 – криминалистика / Учебное пособие. - Волгоград ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Компьютерная программа «СТАРТ»

6.4 Нормативные документы

1. Уголовный кодекс РФ.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
3. Государственный стандарт РФ ГОСТ 6.30 – 2003 Унифицированные системы документации «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 3 марта 2003 г. № 65-ст. / Официальное издание Госстандарта России, ИПК Издательство стандартов, 2003 г.

4. Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 года "Об оперативно-розыскной деятельности"//Собрание законодательства РФ. – 1995-№ 33
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 28 от 21 декабря 2010 г. «О судебной экспертизе по уголовным делам»

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Верховного суда РФ www.vsrfr.ru, www.supcourt.ru, BC.PF,
2. СПС «Консультант Плюс»
3. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники.

1. Чурилов С.Н. Методика расследования преступлений: общие положения. - "Юстицинформ", 2011 г. // СПС «Гарант»
2. Криминалистическое моделирование личности неизвестного преступника (А.В. Сибилькова, журнал "Актуальные проблемы российского права", N 3, март 2016 г.) // СПС «Гарант»
3. Криминалистическая характеристика электронных платежных средств и систем (Н.В. Олиндер, журнал "Lex Russica", N 10, октябрь 2015 г.) // СПС «Гарант»
4. Совершенствование криминалистической методики предварительного и судебного следствия по делам о хищениях в сфере жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) (В.К. Гавло, К.А. Титова, журнал "Lex Russica", N 6, июнь 2015 г.) // СПС «Гарант»
5. Бертовский Л.В. Расследование преступлений экономической направленности: научно-практическое пособие. - "Проспект", 2016 г. // СПС «Гарант»
6. Соловьев И.Н. Налоговые преступления. Специфика выявления и расследования (2-е издание). - "Проспект", 2015 г. // СПС «Гарант»
7. Потапова Н.Л., Ионова Е.В., Смушкин А.Б. Отдельные вопросы борьбы с экстремизмом: учебно-практическое пособие. - Специально для системы ГАРАНТ, 2016 г. // СПС «Гарант»
8. Александров И.В. Расследование налоговых преступлений: учебное пособие для магистров. - "Издательство Юрайт", 2015 г. // СПС «Гарант»
9. Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений: в 2 частях. Часть I (под ред. Н.Е. Муженской, Г.В. Костылевой). - "Проспект", 2013 г. // СПС «Гарант»
10. "Доказать по ДНК" (интервью с А.Г. Семиходским, директором по науке Medical Genomics, PhD, специалистом в области молекулярной биологии, генетики и криминалистического анализа ДНК, экспертом по ДНК-уликаам) (С. Володина, газета "Новая адвокатская газета", N 17, сентябрь 2016 г.) // СПС «Гарант»
11. Эвристические элементы криминалистических алгоритмов и программы установления лица, совершившего убийство (К.А. Нелюбин, журнал "Российское право: образование, практика, наука", N 3, май-июнь 2016 г.) // СПС «Гарант»
12. Криминалистическая классификация преступлений, связанных со взрывами: теоретические и практические аспекты (А.А. Беляков, журнал "Российское право: образование, практика, наука", N 3, май-июнь 2016 г.) // СПС «Гарант»
13. Сильное следствие и его противники (А.М. Багмет, Ю.А. Цветков, журнал "Lex Russica", N 4, апрель 2015 г.) // СПС «Гарант»
14. Научный характер и практическая реализация рекомендаций по борьбе с преступностью (В.Н. Карагодин, журнал "Lex Russica", N 4, апрель 2016 г.) // СПС «Гарант»
15. Криминалистическая характеристика конкретных преступлений: значение и перспективы использования в теории и практике расследований (В.В. Бирюков, Т.П. Бирюкова, журнал "Российское право: образование, практика, наука", N 3, май-июнь 2016 г.) // СПС «Гарант»

16. Чурилов С.Н. Методика расследования преступлений: общие положения. - "Юстицинформ", 2011 г. // СПС «Гарант»
17. За карманным вопросом законодатель не успевает (Н. Колоколов, газета "ЭЖ-ЮРИСТ", N 29, июль 2016 г.) // СПС «Гарант»
18. О некоторых особенностях проведения разведывательного опроса при подворно-поквартирном обходе (Г.А. Кокурин, журнал "Российское право: образование, практика, наука", N 3, май-июнь 2016 г.) // СПС «Гарант»
19. Негласная деятельность по уголовному делу (М.С. Колосович, журнал "Актуальные проблемы российского права", N 2, февраль 2016 г.) // СПС «Гарант»
20. Структура частной методики поддержания государственного обвинения (В. Исаенко, журнал "Законность", N 1, январь 2016 г.) // СПС «Гарант»
21. Совершенствование криминалистической методики предварительного и судебного следствия по делам о хищениях в сфере жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) (В.К. Гавло, К.А. Титова, журнал "Lex Russica", N 6, июнь 2015 г.)
22. Чурилов С.Н. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике. Научно-практическое пособие. - "Юстицинформ", 2011 г. // СПС «Гарант»
23. Бертовский Л.В. Расследование преступлений экономической направленности: научно-практическое пособие. - "Проспект", 2016 г. // СПС «Гарант»
24. Психопатологический механизм общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами как основа психологического портрета серийного преступника (Е.В. Ильюк, журнал "Lex Russica", N 4, апрель 2016 г.) // СПС «Гарант»
25. Потапова Н.Л., Ионова Е.В., Смушкин А.Б. Отдельные вопросы борьбы с экстремизмом: учебно-практическое пособие. - Специально для системы ГАРАНТ, 2016 г. // СПС «Гарант»
26. Александров И.В. Расследование налоговых преступлений: учебное пособие для магистров. - "Издательство Юрайт", 2015 г. // СПС «Гарант»
27. Проблемы расследования современных экономических преступлений и пути их решения (И.В. Александров, журнал "Законодательство", N 6, июнь 2016 г.) // СПС «Гарант»
28. Криминалистическое моделирование личности неизвестного преступника (А.В. Сибилькова, журнал "Актуальные проблемы российского права", N 3, март 2016 г.)
29. Тактико-криминалистические аспекты представления прокурором доказательств обвинения в судебном следствии по делам о незаконном сбыте наркотиков (Г.Э. Сафронский, журнал "Законность", N 9, сентябрь 2015 г.) // СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы

СПС «консультант плюс»

СПС «Гарант».

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.