

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
лингвистики и межкультурной
коммуникации
Протокол от «28» августа 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ОД.1 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора-2018

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ф.н., доцент, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации

Солодкова С.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.ф.н., доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации

Макарова М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации

Семикина Ю.Г.

Заведующий кафедрой лингвистики и
межкультурной коммуникации, доцент

Гуляева Е.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	37
6.1. Основная литература	37
6.2. Дополнительная литература	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	38
6.4. Интернет-ресурсы	38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Латинский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1.3	Формирование способности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме, используя базовые знания о языковом аспекте современной юридической терминологии, основанной на латинской грамматике.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Направлена на достижение определенного уровня готовности к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном и русском языке.	УК ОС-4.1.3	Знание базовых сведений о латинской фонетике и грамматике и о роли латинского языка в дальнейшем языковом развитии и в формировании лексического тезауруса современных европейских языков
		Умение использовать модели делового общения, лежащие в основе коммуникации; формировать высказывания с использованием общенаучной терминологии для выполнения профессиональных коммуникативных функций
		Владеть навыками осуществления различных видов профессиональной речевой деятельности (письмо, чтение, говорение) с использованием знаний латинского языка; навыками словообразовательного анализа и методикой сопоставительного анализа при профессиональной работе с латинской и современной юридической терминологией

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Латинский язык» принадлежит к блоку Вариативная часть: Обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области латинского языка и логически предшествует изучению других дисциплин профессионального цикла. Дисциплина занимает важное место в программе подготовки, так как обеспечивает освоение отправных теоретических знаний, а также вырабатывает практические навыки, необходимые для получения как профессиональных компетенций, так и общекультурных.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (практические занятия – 2 часа в неделю) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежудо чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Латинский язык в контексте европейской культуры	8	-	-	4	-	4	О
Тема 2	Фонетическая система латинского языка	8	-	-	4	-	4	О,КР
Тема 3	Общие сведения о склонении и спряжении	16	-	-	8	-	8	О,КР
Тема 4	Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола.	16	-	-	8	-	8	О,Т
Тема 5	Синтаксис простого предложения	12	-	-	6	-	6	О,КР
Тема 6	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	12	-	-	6	-	6	О,Т
Промежуточная аттестация		72	-	—	36		36	зачёт
Всего:								2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Латинский язык в контексте европейской культуры

Индоевропейское происхождение латинского языка. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Народно-разговорный латинский язык как основа романских языков. Судьба латинского литературного языка после распада Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

Тема 2. Фонетическая система латинского языка

Алфавит. Латинский алфавит и его происхождение. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe). Система консонантизма. Долгота и краткость слога.

Слогораздел. Характер и место ударения в классической латыни. Важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция и диссимиляция согласных. Явление синкопы.

Тема 3. Общие сведения о склонении и спряжении

Имя существительное (Nomen substantivum). Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род (genus), число (numerus), падеж (casus). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции, характер основ, падежные флексии, закономерности образования падежных форм.

Тема 4. Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола

Индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Общая характеристика системы латинского спряжения.

Грамматические категории латинского глагола: время (tempus praesens, tempus perfectum, tempus imperfectum, tempus plusquamperfectum, tempus futurum I (primum), tempus futurum II (secundum)), лицо (persona prima, persona secunda, persona tertia), число (numerus singularis, numerus pluralis), залог (genus activum, genus passivum), наклонение (modus indicativus, modus coniunctivus, modus imperativus). Личные (verbum finitum) и неличные (verbum infinitum) формы глагола.

Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, чередование). Основные формы глагола.

Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение - основы на -ā- (coniugatio prima), второе спряжение - на -ē- (coniugatio secunda), третье спряжение - на согласный звук и на -ī- (coniugatio tertia), четвертое спряжение - на -ī- (coniugatio quarta).

Парадигмы спряжения глаголов 1, 2, 3 и 4 спряжений в Praesens indicativi active.

Тема 5. Синтаксис простого предложения

Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Грамматическая связь подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с несколькими подлежащими.

Формы глагольного сказуемого в безличном предложении. Синтаксис страдательной конструкции.

Методика перевода простого распространённого предложения.

Тема 6. Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии

Основные черты латинской фразеологии, особенности стилистики и грамматического построения латинских крылатых фраз. Латинские корни в лексике европейских и славянских языков. Основы этимологической интерпретации заимствованной лексики.

Особенности функционирования лексики латинского происхождения в гуманитарной научной сфере, изучение общенаучной терминологической лексики, латинских крылатых выражений и слов. Образование лексического состава современных языков, интернациональной научной терминологии.

Перевод фразеологии с латинского на русский язык с использованием словаря.

Организация самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Количество часов	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Латинский язык в контексте европейской культуры	4	Подготовке докладов и сообщений по темам, связанным с историей латинского языка и Римской империи.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала, подготовка докладов и сообщений.	О
2.	Фонетическая система латинского языка	4	I. Подготовить чтение: Гораций, Ода 1.5 Ода К Пирре. http://www.horatius.ru/index.xps?2.1.105 http://www.youtube.com/watch?v=wQKJuQTgZ18&feature=related II. Контрольное чтение: saepe, coepi, spatium, Graecus, Syllaba, declāre, caecus, occido, educo, Oceanus, amicitia, quinque, beatus, Pythagoras, amīca.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала.	О
3.	Общие сведения о склонении и спряжении	8	A. Переведите предложения, укажите части речи, род, число, падеж существительных, а также лицо и число глаголов. 1. Nauta pugnat, nautae pugnant. 2. Puella amat, puellae amant. 3. Agricola portat, agricolae portant. 4. Fillia labōrat, filiae labōrant. 5. Nauta nūntiat, nautae nūntiant. 6. Dominae amant, domina amat.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала.	О

			В. Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по Словарю латинских крылатых слов// сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. - М., Изд-во "Русский язык", 2001: Ibi victoria, ubi concordia. Experientia est optima magistra. Aurora musis amica. Dum spiro, spero. Cum tacent, clamant. Haud semper errat fama. Aquilam volare docet. Aquila non captat muscas. Vivere est cogitare. Qui quaerit, reperit. Epistula non erubescit. Bis dat, qui cito dat.		
4.	Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола.	8	1. Переведите, укажите залог, наклонение, лицо и число глаголов: 1. Bella longa cum Gallīs erant molesta populīs Italiae. 2. Agrī Germānōrum fluviō Rhēnō finitimī erant. 3. Nōn solum fōrma sed etiam superbia rēgīnae erat magna. 4. Mox rēgīna pulchra erit aegra trīstitiā. 5. Cūr erat Niobē, rēgīna Thēbānōrum, laeta? Laeta erat Niobē multīs filiīs et filiābus. 2. Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по Словарю латинских крылатых слов / Сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. - М., Изд-во "Русский язык", 2001. Festina lente! Nota bene! (=NB) Noli tangere circūlos meos!	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала.	O,T
5.	Синтаксис	6	А. Ответьте письменно на вопросы:	Подготовка к практическому	O,КР

	простого предложения		1. Quis cum agricolā in casā habitat? 2. Quid bona filia agricolae parat? 3. Quem agricola laudat? 4. Vocatne filia agricolae gallinās ad cēnam? 5. Cuius filia est grāta dominae? 6. Cui domina pecūniam dat? В. Составьте по два предложения на русском и латинском языках, используя слова из пройденного лексического минимума (Темы 3 - 6)	занятию, изучение учебного материала.	
6.	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	6	1. Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по Словарю латинских крылатых слов / Сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. - М., Изд-во "Русский язык", 2001. Quid est amicus? - Alter ego. Habent sua fata libelli. Littera scripta manet. Cognosce te ipsum! De lingua stulta veniunt incommode multa. Per aspera ad astra. Errare humanum est. Vae victis! Mala herba cito crescit. Medice, curate ipsum! 2. Составьте по два предложения на русском и латинском языках, используя слова из пройденного лексического минимума.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала.	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Латинский язык» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Латинский язык в контексте европейской культуры	Устный опрос
Тема 2	Фонетическая система латинского языка	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3	Общие сведения о склонении и спряжении	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4	Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола.	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Синтаксис простого предложения	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6	Исторические корни латинской общенаучной терминологии и фразеологии	Устный опрос, Итоговое тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Латинский язык в контексте европейской культуры

Задания для самостоятельной работы:

Подготовке докладов и сообщений по темам, связанным с историей латинского языка и Римской империи.

1. Древние языки
2. История латинского языка
3. Влияние латинского языка на английский язык в какой-либо сфере (например, лексике) или в целом
4. Влияние латинского языка на романские языки
5. Латинские дериваты в русском языке

6. Имена римских мифологических персонажей
7. Эволюция вульгарной латыни
8. Латынь в современном мире
9. Латинский алфавит
10. Влияние латинской грамматической системы на новые языки
11. История латинской падежной системы
12. Эволюция системы глагола
13. Отражение латинской падежной системы в русском языке
14. Современные переводы на латынь

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково происхождение латинского языка?
2. Охарактеризуйте историческое развитие латинского языка.
3. Каковы особенности народно-разговорного латинского языка как основы романских языков?
4. Какова судьба латинского литературного языка после распада Западной Римской империи?
5. Какова роль латинского литературного языка в истории европейской и мировой культуры?

Тема 2. Фонетическая система латинского языка

Задания для самостоятельной работы

1. Расставьте ударение в тексте:

DeGraecōrumetRomanōrumdeis

Graeci et Romāni antiqui non unum Deum, ut Christiāni, sed multos deos deasque colunt. Primus in numēro deōrum et maxīmus Juppīter, filius Saturni et Rheae, est. Locus, ubi Juppīter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicīnus. Inde deus deōrum, domīnus caeli et mundi tonat et fulmīnat: equi rapīdi dei per totum mundum volant. Si clipeo quatit, ventos et procellas in terram mittit. Idem gratiā suā natūrā tranquillat. Uxor dei maxīmi Juno est, dea nuptiārum et gignendī.

2. II. Прочитать стихотворение Горация Ода К Пирре (1.5), соблюдая правила ударения

Quismultāgracilistēpuerinrosā perfūsusliquidīsurgetodōribus grātō, Pyrrha, subantrō? Cuiflāvamreligāscōmam, simplexmunditiīs? Heuquotiēnsfidem mūtātōsquedeōsflēbitetaspera nigrīsaequoraventīs ēmīrābiturīnsolēns, quīnunctēfruiturcrēdulusaureā, quīsempervacuam, semperamābilem spērat, nesciusaurae	Этот милый, он кто — мальчик на ложе роз? Благовоньем облит нежным, с тобою кто В гроте сладостном, Пирра? Для кого косы рыжие Распускаешь, хитря? Ах, и о верности, И о кознях богов много поплачет тот, С огорчением видя Понт под черными ветрами, Кто златою тобой ныне утешен так, Тот, кто вечно своей, вечно ласкательной Мнит тебя, забывая Ветра прихоти. Горе тем, Кто, не зная, твой блеск ловят. А мне гласит Со священной стены надпись, что влажные
--	---

fallācis. Miserī, quibus intemptānitēs! Mētabulāsacer vōtīvāpariēsindicatūvida suspendissepotēntīvestmentamarisdeō.	Посвятил я морскому Ризы богу могучему. Перевод Брюсова В.Я.
--	--

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой группе языков относится латинский язык?
2. Как называется сочетание двух гласных звуков в одном слоге?
3. Как называется сочетание гласных, при котором двум буквам соответствует один звук?
4. Расскажите о происхождении латинского алфавита и его звуко-буквенном составе.
5. Что представляет собой система вокализмов латинском языке?
6. Что означает такое понятие, как долгота и краткость гласных?
7. Что представляет собой система консонантизма?
8. Расскажите о слогоразделе в латинском языке.
9. Расскажите о характере и месте ударения в классической латыни.
10. Назовите важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция и диссимиляция согласных.
11. Что вам известно о явлении синкопы?

Тема 3. Общие сведения о склонении и спряжении

Задания для самостоятельной работы

1. Переведите слова и определите склонение

reus – _____
 stipulatio – _____
 heres – _____
 hereditas – _____
 arbiter – _____
 corpus – _____
 testis – _____
 testamentum – _____
 questio – _____

2. Просклоняйте словосочетание (вед. ч. имн. ч.). Переведите на русский язык: nauta fortis.

А. Переведите на русский язык: 1. Nauta pugnat, nautae pugnant. 2. Puella amat, puellae amant. 3. Agricola portat, agricolae portant. 4. Fillia labōrat, filiae labōrant. 5. Nauta nūntiat, nautae nūntiant. 6. Dominae amant, domina amat.

В. Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по *Словарю латинских крылатых слов*// сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. - М., Изд-во "Русский язык", 2001:

Ibi victoria, ubi concordia. Experientia est optima magistra. Aurora musis amica. Dum spiro, spero. Cum tacent, clamant. Haud semper errat fama. Aquilam volare docet. Aquila non captat muscas. Vivere est cogitare. Qui quaerit, reperit. Epistula non erubescit. Bis dat, qui cito dat.

Лексический минимум

agricola, ae *т*крестьянин
 amica ae *п*риятельница, подруга
 amo, āvī, ātum, āre 1 любить
 aqua, ae *в*ода
 aquila ae *ф*орёл
 aurōra, ae *ф*утренняязаря, поэт. восток
 bisnum. два раза, дважды
 capto āvī, ātum, āre 1 хватать, ловить
 causa, ae *п*ричина
 citō (citius, citissime) скоро, проворно
 clamo āvī, ātum, āre 1 кричать, восклицать
 cōgito, āvī, ātum, āre 1 мыслить
 coma, ae *в*олосы
 concordia, ae *с*огласие, единодушие
 cum с, вместе
 dea, ae *б*огиня
 doceodocuī, doctum, ēre 2 учить, обучать
 domina, ae *х*озяйка
 dum пока, до тех пор пока
 ērubēscō, rubuī, —, ere краснеть, стыдиться
 epistulaae *п*ослание, письмо
 erro āvī, ātum, āre 1 заблудиться,
 заблуждаться,
 experientiaae *п*опытка, опыт
 fama, ae *м*олва, слух
 filia, ae *д*очь
 fortuna, ae *с*удьба
 fuga, ae *п*олет
 habeoū, itum, ēre 2 держать
 haud не вполне, не совсем
 ibī там, (редко) туда
 in*предл.* в
 iniūria, ae *в*ред
 insula, ae *о*стров
 Iulia Юлия
 labōro, āvī, ātum, āre 1 работать
 lūna, ae *л*уна
 magistraae *н*ачальница, наставница
 mea *мест.* моя
 musca ae *м*уха
 nauta, ae *т*моряк
 nūntio, āvī, ātum, āre 1 сообщать
 optimus a, um adj. superl. к bonus
 patria, ae *р*одина
 porto, āvī, ātum, āre 1 носить
 puella, ae *д*евушка
 pugno, āvī, ātum, āre 1 сражаться
 pulcher, chra, chrum красивый
 quaerito āvī, ātum, āre 1
 усердно разыскивать
 quī, quae, quod кто, который, какой
 reperio reperī, repertum, īre (вновь) находить

rosa, ae *р*оза
 semper всегда, постоянно
 silva, ae *л*ес
 spēro, āvī, ātum, āre 1 надеяться
 terra, ae *з*емля
 ubī где
 victōria, ae *п*обеда
 vīvo, vīxī, vīctum, ere 3 жить, быть живым
 (вживых)
 volo āvī, ātum, āre 1 летать
 dō, dedī, datum, dare 1 давать

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определить склонение существительных?
2. Каковы грамматические категории имени в латинском языке: род (genus), число (numerus), падеж (casus)?
3. Дайте общую характеристику системы латинского склонения (declinatio) (система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus, Vocativus) и их основные функции, характер основ, падежные флексии, закономерности образования падежных форм).
4. Как определить спряжение глагола?

Тема 4. Общие сведения о глаголе. Типы спряжения латинского глагола

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите спряжение глаголов:
emo, emi, emptum, -ĕre – покупать, приобретать
eo, ii (ivi), itum, ire - идти, ходить, ездить
vendo, -didi, -itum, -ĕre – продавать
moneo, -ui, -itum, -ĕre – увещевать, обращать внимание, уговаривать, воодушевлять
dico, dixi, dictum, dicĕre – говорить
2. Определите спряжение глаголов, дополните их словарную форму и уточните их смысл как юридических терминов.
respondĕre, agĕre, jacĕre
3. Проспрягайте данные глаголы в указанных временах: pomino, avi, atum, 1 называть (perfectum indicativi passivi); mitto, misi, missum, 3 отправлять (praesens coniunctivi activi).
4. Определите глагольные формы и переведите на русский язык: sanxerat; reliqueritis; donati sint; amans, ntis; amatus esse; vinceres; habebimus.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о глаголе, его грамматических категориях.
2. Какие основы и основные формы глагола вам известны?
3. Что представляет собой спряжение латинского глагола?

Тема 5. Синтаксис простого предложения

Задания для самостоятельной работы:

A. Ответьте письменно на вопросы:

1. Quis cum agricolā in casā habitat?
2. Quid bona filia agricolae parat?
3. Quem agricola laudat?
4. Vocatne filia agricolae gallinās ad cēnam?
5. Cuius filia est grāta dominae?
6. Cuidominapecūniamdat?

B. Составьте по два предложения на русском и латинском языках, используя слова из пройденного лексического минимума.

Лексический минимум

ancilla, ae *ф*служанка,
bonus, a, um хороший
casa, ae *ф*домик, хижина,

cēna, ae *ф*обед
corōna, ae *ф*венчик
cui от quī кому

cum вместе
 cuius Р. п. от quis
 deinde затем, далее
 dō, dedī, datum, dare 1 давать
 fabula, aef предание, история
 fera, ae f дикий зверь, животное
 gallīna, ae f курица,
 grātus, a, um приятный
 habito, āvī, ātum, āre обитать 1 жить,
 проживать, населять
 laudo, āvī, ātum, āre хвалить 1
 lūna, ae f луна
 magnus, a, um большой
 malus, a, um плохой
 narro, āvī, ātum, āre 1 рассказывать,
 сообщать,
 neco, āvī, ātum, āre убивать 1
 paro, āvī, ātum, āre готовить 1
 parvus, a, um маленький
 pecūnia, ae f деньги
 quem В. п. от quis
 quid что
 quis кто, который
 sagitta, aef стрела
 ubi где
 victōria, aef победа
 voco, āvī, ātum, āre 1 звать

Вопросы для самоконтроля:

1. Главные члены предложения в латинском языке.
2. Порядок слов в предложении.
3. Грамматическая связь подлежащего и сказуемого в латинском языке.
4. Какова методика перевода простого распространённого предложения?

Контрольная работа по дисциплине «Латинский язык»

1. Напишите основные формы и спрягайте глагол *ornāre* в *praesensindicatīviactīvi* (настоящее время изъявительного наклонения активного залога). Переведите на русский язык форму 3-го л. ед. ч.

2. Определите формы и тип спряжения глаголов. Отделите основу, окончание. Переведите каждую форму на русский язык: *narrāmus*, *doces*, *scribĭte*.

Образец:

Глагол	Время, наклонение, залог	Лицо, число	Тип спряжения	Перевод

3. Просклоняйте словосочетание (в ед. ч. и мн. ч.). Переведите на русский язык: *nautafortis*.

4. Определите склонение и падежные формы существительных (число, падеж). Отделите дефисом окончание: *iuris*, *tabularum*.

5. Переведите письменно на русский язык.

Non semper bene labōrat.

Amo patriam meam.

6. К какой группе языков относится латинский язык?

7. Как называется сочетание двух гласных в одном слоге?

8. Какие существительные относятся к 1-ому склонению?

9. Какие глаголы относятся к 1-ому спряжению?

10. Какой порядок слов считается нормальным грамматическим порядком в латинском предложении?

Тема 6. Исторические корни латинской юридической терминологии и фразеологии

Задания для самостоятельной работы:

Переведите следующие крылатые выражения, посмотрите историю их происхождения по *Словарю латинских крылатых слов* // Сост. Бабичев Н.Г., Боровский Я.М. – М., Изд-во “Русский язык”, 2001:

Elephantum ex musca facis. Verbum movet, exemplum trahit. Otium post negotium. Ignorantia non est argumentum. Periculum est in mora. Inter arma tacent musae. Lupus non mordet lupum. Aliēna vitia in oculus habēmus, a tergo nostra sunt.

Ibi victoria, ubi concordia. Experientia est optima magistra. Aurora musis amica. Dum spiro, spero. Cum tacent, clamant. Haud semper errat fama. Aquilam volare docet. Aquila non captat muscas. Vivere est cogitare. Qui quaerit, reperit. Epistula non erubescit. Bis dat, qui cito dat.

Вопросы для самоконтроля:

Выполнение полного грамматического разбора латинского крылатого выражения с использованием латинской грамматической терминологии.

Образец грамматического разбора:

“Aurora Musis amica est – Аврора – подруга музам:

aurora – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis

musis – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, dativus pluralis

amica – nomen substantivum, genus femininum, declinatio prima, nominativus singularis

est – verbum, declination anomala, praesens indicativi activi, persona tertia, singularis

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Сколько склонений имеется в латинском языке?
2. Назовите признаки I склонения.
3. Назовите признаки II склонения.
4. Какое окончание в родительном падеже имеют имена III склонения?
5. Что отличает существительные согласного типа III склонения от существительных смешанного типа III склонения?
6. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
7. Какие глаголы называют стандартными?
8. Сколько основ можно выделить у латинского глагола? Как они называются?
9. Какие времена входят в систему инфекта?
10. Какие времена входят в систему перфекта?
11. Чем отличается система инфекта от системы перфекта?
12. Как образуется активный залог в системе инфекта и перфекта?
13. Как образуется пассивный залог в системе инфекта и перфекта?
14. Что такое герундий?
15. Чем герундий отличается от герундива?
16. Сколько в латинском языке причастий? Как они называются?
17. От какой основы образуется причастие настоящего времени?
18. Что общего в образовании причастий прошедшего и будущего времени?
19. Чем отличается употребление латинских предлогов от предлогов русского языка?
20. Какие слова составляют основной фонд латинского IV склонения существительных?
21. В чем сходство и различие I и V склонений?
22. От какой степени сравнения прилагательного произведено русское слово «генералиссимус»?
23. Сколько глаголов участвуют в образовании страдательного залога времен системы перфекта?
24. От каких местоимений произошли слова «эгоист», «тотальный», «нулевой», «альтернатива», «уникум», «свояк»?
25. Что за форма у слова «ребус» с точки зрения латинского языка? От какого слова оно образовано?
26. От какого латинского глагола произошло русское слово «интерес»?
27. В каких случаях в латинском предложении употребляется личное местоимение?
28. Почему в сочетании nautanoster – наш моряк слова имеют разные родовые

окончания?

29. От какого латинского слова произошло русское слово «доцент»? Что это за форма?

30. Что за падеж *vocativus*? Употребляются ли в русском языке слова в форме *vocativus*?

Темы для сообщений / докладов

1. Мифология древних римлян.
2. Римский провинциальный город, его идеология и культура.
3. Празднества древних римлян (луперкалии, циреалии, Апполоновы игры, сатурналии и т.д.).
4. Правовая система древних римлян.
5. Римское ораторское искусство.
6. Ораторское искусство в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон).
7. Луций Анней Сенека – философ, оратор, литератор.
8. Гай Юлий Цезарь – политический деятель, полководец, писатель.
9. Тит Лукреций Кар «О природе вещей».
10. Гораций Флакк («Памятник» в произведениях русских писателей).
11. Латынь в современном мире: латинские производные в современном русском языке.
12. Латынь в современном мире: научная терминология.
13. Латынь в заголовках и названиях (работа со словарем иностранных слов и толковыми словарями русского языка).
14. Переводы богословских авторов: краткий анализ (с привлечением Интернет-ресурсов).
15. Вульгата как основа современных романских языков.
16. Вульгата – язык Библии.
17. Латынь в Средние века и эпоху Возрождения.
18. Латынь как международный язык науки и образования.
19. Латынь в истории дипломатии.

Тест

Найдите правильные варианты чтения букв:

1. С:

— ц

— к

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

2. L:

— л

— л'

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

3. K:

— к

— ц

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

4. J:

— й

— джи

- два варианта чтения
- нет правильных ответов
- 5. S:
 - с
 - з
 - два варианта чтения
 - нет правильных ответов
- 6. Y:
 - й
 - и
 - два варианта чтения
 - нет правильных ответов
- 7. Z:
 - с
 - з
 - два варианта чтения
 - нет правильных ответов
- 8. X:
 - х
 - кс
 - два варианта чтения
 - нет правильных ответов
- 9. Qu:
 - ку
 - кв
 - два варианта чтения
 - нет правильных ответов
- 10. Ngu:
 - нгу
 - нгв
 - гу
 - гв
- 11. Su:
 - су
 - св
 - си
 - зи
- 12. Ph:
 - т
 - х
 - ф
 - р
- 13. Th: — т
 - х
 - ф
 - р
- 14. Ch:
 - т
 - х
 - ф
 - р
- 15. Rh:
 - т
 - х
 - ф
 - р
- 16. Ti:

- ти
- ци
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

17. Au:

- ау
- уа
- а

— у

18. Eu:

- эу
- еу
- уе
- уэ

19. Oe:

— о

— у

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

20. Ae:

— аэ

— э

— два варианта чтения

— нет правильных ответов

Ответы на вопросы теста:

Вопрос = 1 Ответ = 3; Вопрос = 2 Ответ = 3; Вопрос = 3 Ответ = 1; Вопрос = 4 Ответ = 1; Вопрос = 5 Ответ = 3; Вопрос = 6 Ответ = 2; Вопрос = 7 Ответ = 2; Вопрос = 8 Ответ = 2; Вопрос = 9 Ответ = 2; Вопрос = 10 Ответ = 2; Вопрос = 11 Ответ = 2; Вопрос = 12 Ответ = 3; Вопрос = 13 Ответ = 1; Вопрос = 14 Ответ = 2; Вопрос = 15 Ответ = 4; Вопрос = 16 Ответ = 3; Вопрос = 17 Ответ = 1; Вопрос = 18 Ответ = 1; Вопрос = 19 Ответ = 1; Вопрос = 20 Ответ = 3.

Тест. I и II склонения существительных и прилагательных, притяжательные местоимения, личные невозвратное местоимения, указательные местоимения, местоименные прилагательные; participium perfecti pas-sivi; предлоги.

1 Падежная форма существительного I склонения vit $\bar{a}$

- а) Nom. sg.
- б) Acc. sg.
- в) Abl. sg.
- г) Gen. pl.

2 Падежная форма существительного I склонения ins $\bar{u}$ lae

- а) Gen. pl.
- б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
- в) Acc. pl.
- г) Nom. sg.

3 Падежная форма существительного I склонения vi $\bar{a}$

- а) Dat., abl. pl.
- б) Gen., dat. sg.; nom. Pl.
- в) Acc. sg.
- г) Abl. sg.

4 Падежная форма существительного I склонения potentiam

- а) Acc. sg.
- б) Nom. sg.
- в) Abl. sg.
- г) Dat., abl. pl.

5 Падежная форма существительного I склонения lingu $\bar{a}$ rum

- a) Nom. sg.
б) Acc. sg.
в) Abl. sg.
г) Gen. pl.
- 6 Падежная форма существительного I склонения agric ō las
a) Gen. pl.
б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
в) Acc. pl.
г) Nom. sg.
- 7 Падежная форма существительного I склонения nautis
a) Acc. sg.
б) Nom. sg.
в) Abl. sg.
г) Dat., abl. pl.
- 8 Падежная форма существительного I склонения inc ō l ā
a) Nom. sg.
б) Acc. sg.
в) Abl. sg.
г) Gen. pl.
- 9 Падежная форма существительного I склонения victoriae
a) Gen. pl.
б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
в) Acc. pl.
г) Nom. sg.
- 10 Падежная форма существительного I склонения terr ā
a) Gen., dat. sg.; nom. pl.
б) Dat., abl. pl.
в) Abl. sg.
г) Acc. sg.
- 11 Падежная форма существительного I склонения historiam
a) Nom. sg.
б) Acc. sg.
в) Abl. sg.
г) Gen. pl.
- 12 Падежная форма существительного I склонения aqu ā rum
a) Gen. pl.
б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
в) Acc. pl.
г) Nom. sg.
- 13 Падежная форма существительного I склонения familias
a) Gen. pl.
б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
в) Acc. pl.
г) Nom. sg.
- 14 Падежная форма существительного I склонения scientiis
a) Acc. sg.
б) Nom. sg.
в) Abl. sg.
г) Dat., abl. pl.
- 15 Падежная форма существительного I склонения stellae
a) Gen., dat. sg.; nom. pl.

- б) Dat., abl. pl.
 в) Abl. sg.
 г) Acc. sg.
- 16 Падежная форма существительного I склонения *concordiā*
 а) Gen. pl.
 б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
 в) Acc. pl.
 г) Nom. sg.
- 17 Падежная форма существительного I склонения *vitā*
 а) Acc. sg.
 б) Nom. sg.
 в) Abl. sg.
 г) Dat., abl. pl.
- 18 Падежная форма существительного I склонения *vitam*
 а) Acc. sg.
 б) Nom. sg.
 в) Abl. sg.
 г) Dat., abl. pl.
- 19 Падежная форма существительного I склонения *nautarum*
 а) Nom. sg.
 б) Acc. sg.
 в) Abl. sg.
 г) Gen. pl.
- 20 Падежная форма существительного I склонения *inculas*
 а) Gen. pl.
 б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
 в) Acc. pl.
 г) Nom. sg.
- 21 Падежная форма существительного I склонения *linguis*
 а) Gen., dat. sg.; nom. pl.
 б) Dat., abl. pl.
 в) Abl. sg.
 г) Acc. sg.
- 22 Падежная форма существительного I склонения *fabulae*
 а) Gen. pl.
 б) Gen., dat. sg.; nom. pl.
 в) Acc. pl.
 г) Nom. sg.
- 23 Падежная форма существительного I склонения *Gloria*
 а) Acc. sg.
 б) Nom. sg.
 в) Abl. sg.
 г) Dat., abl. pl.
- 24 Падежная форма существительного I склонения *victoriam*
 а) Gen., dat. sg.; nom. pl.
 б) Dat., abl. pl.
 в) Abl. sg.
 г) Acc. sg.
- 25 Падежная форма существительного I склонения *incolarum*
 а) Gen. pl.
 б) Gen., dat. sg.; nom. pl.

- в) Acc. pl.
г) Nom. sg.

Ответы на вопросы теста:

1-а	6-в	11-б	16-г	21-б
2-б	7-г	12-а	17-в	22-б
3-г	8-а	13-в	18-а	23-в
4-а	9-б	14-г	19-г	24-г
5-г	10-в	15-а	20-в	25-а

Итоговый Тест

Времена системы инфекта в изъявительном наклонении действительного и страдательного залога.

- 1 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativpassivi. fallim ĭ ni
а) 1 sg. б) 2 sg.
в) 1 pl. г) 2 pl.

2. Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativpassivi. Delentur
а) 3 pl.
б) 3 sg.
в) 1 sg.
г) 1 pl.

- 3 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativpassivi. interrogam ĭ ni
а) 2 sg.
б) 2 pl.
в) 3 sg.
г) 3 pl.

- 4 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativpassivi. Struuntur
а) 1 sg.
б) 2 pl.
в) 3 pl.
г) 1 pl.

- 5 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativpassivi. Viueor
а) 1 sg.
б) 2 pl.
в) 3 sg.
г) 3 pl.

- 6 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativpassivi. pell ĕ ris
а) 3 sg.
б) 1 pl.
в) 2 sg.
г) 3 pl.

- 7 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativpassivi. doc ē mur

- а) 2 pl.
- б) 3 pl.
- в) 3 sg.
- г) 1 pl.

8 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Feruntur

- а) 3 pl.
- б) 3 sg.
- в) 1 sg.
- г) 1 pl.

9 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Capiuntur

- а) 1 sg.
- б) 2 pl.
- в) 3 pl.
- г) 1 pl.

10 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Amor

- а) 1 sg.
- б) 2 sg.
- в) 1 pl.
- г) 2 pl.

11 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. audim ĭ ni

- а) 1 sg.
- б) 2 pl.
- в) 3 pl.
- г) 1 pl.

12 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. stru ĭ tur

- а) 3 pl.
- б) 3 sg.
- в) 1 sg.
- г) 1 pl.

13 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. laud ā mur

- а) 1 sg.
- б) 2 sg.
- в) 1 pl.
- г) 2 pl.

14 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. doc ē ris

- а) 2 sg.
- б) 2 pl.
- в) 3 sg.
- г) 3 pl.

15 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. cap ĭ tur

- а) 1 sg.
- б) 2 pl.
- в) 3 sg.
- г) 3 pl.

16 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. vinc ĭ mur

- а) 2 pl.
- б) 3 pl.

в) 3 sg. г) 1 pl.

17 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. Mittuntur

а) 2 pl.

б) 3 pl.

в) 3 sg.

г) 1 pl.

18 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. vidētur

а) 1 sg.

б) 2 sg.

в) 1 pl.

г) 2 pl.

19 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. notātur

а) 3 pl.

б) 3 sg.

в) 1 sg.

г) 1 pl.

20 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivi. amantur

а) 2 pl.

б) 3 pl.

в) 3 sg.

г) 1 pl.

21 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivipellor

а) 1 sg.

б) 2 pl.

в) 3 pl.

г) 1 pl.

22 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivigignitur

а) 1 sg.

б) 2 pl.

в) 3 sg.

г) 3 pl.

23 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivcreduntur

а) 3 pl.

б) 3 sg.

в) 1 sg.

г) 1 pl.

24 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivelaudantur

а) 1 sg.

б) 2 sg.

в) 1 pl.

г) 2 pl.

25 Личная форма глагола, приведенного в praesensindicativipassivfalluntur

а) 3 pl.

б) 3 sg.

в) 1 sg.

г) 1 pl.

Ответы на вопросы теста:

1-г	6-в	11-б	16-г	21-а
2-а	7-г	12-б	17-б	22-в
3-б	8-а	13-в	18-в	23-а
4-в	9-в	14-а	19-б	24-б
5-а	10-а	15-в	20-а	25-а

Терминологический минимум дисциплины

Nomen SUBSTANTIVUM – имя существительное.

ADIEKTIVUM – прилагательное.

NUMERALE – числительное .

PRONOMEN – местоимение.

VERBUM – глагол.

ADVERBIUM – наречие.

CONIUNCTIO – союз.

PRAEPOSITIO – предлог.

INTERIECTIO – междометие.

GERUNDIUM – отглагольное существительное.

GERUNDIVUM – отглагольное прилагательное.

SUPINUM – отглагольное существительное со значением цели.

PARTICIPIUM – причастие.

DECLINATIO – склонение.

CONIUGATIO – спряжение.

Genus MASCULINUM (m) – мужской род.

FEMININUM – (f) – женский род.

NEUTRUM – (n) – средний род.

Numerus SINGULARIS (sing) – единственное число.

PLURALIS (plur) – множественное число.

Casus NOMINATIVUS – (Nom)– именительный падеж.

GENETIVUS – (Gen) – родительный.

DATIVUS – (Dat) – дательный.

ACCUSATIVUS – (Acc) – винительный.

ABLATIVUS – (Abl) – творительный, предложный.

VOCATIVUS – (Voc) – звательный .

Gradus POSITIVUS – положительная степень.

COMPARATIVUS – сравнительная степень.

SUPERLATIVUS – превосходная степень.

Tempus PRAESENS (Praes) – настоящее время.

IMPERFECTUM (Imperf) – прошедшее время несовершенного вида.

PERFECTUM (Perf) – прошедшее время совершенного вида.

PLUSQUAMPERFECTUM – предпрошедшее время.

FUTURUM PRIMUM (Fut I) – будущее первое время .

FUTURUM SECUNDUM (Fut II) – будущее второе время (предбудущее время).

Genus ACTIVUM – (act) действительный залог.

PASSIVUM – (pass) – страдательный залог.

Modus INDICATIVUS (Ind) – изъявительное наклонение.

IMPERATIVUS – повелительное наклонение.

CONIUNCTIVUS – сослагательное наклонение.

Список крылатых выражений

1. Ab hoc et ab hac. – И так и сяк.
2. Acta est fabŭla. – Пьеса сыграна, всё кончено.
3. Ad Kalendas Graecas. – До греческих календ = После дожличка в четверг.
4. Aliena vitia in ocŭlis habemus, a tergo nostra sunt. – Чужие пороки на глазах, а свои за спиной. = В чужом глазу и соломинку видим, а в своём и бревна не замечаем.
5. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. – Друг познаётся по любви, нраву, речам и делам.
6. Amicus certus in re incerta cernitur. – Верный друг познаётся в беде.
7. Amicus Plato, sed magis amica veritas. – Платон мне друг, но истина дороже.
8. Amor omnia vincit. – Любовь всё побеждает. (Вергилий.)
9. Amorem canat aetas prima. – Пусть юность поёт о любви.
10. Aquila non captat muscas. – Орёл не ловит мух.
11. Ars longa, vita brevis. – Жизнь коротка, искусство вечно.
12. Astris doctrinae nomen inseruit. – Звёзды направляют, но не принуждают.
13. Aurora musis amica. – Аврора музам подруга. = Кто рано встаёт, тому Бог всё даёт.
14. Bis dat, qui cito dat. – Дважды (вдвойне) даёт тот, кто даёт быстро.
15. Castis omnia casta. – Чистым всё чисто.
16. Clavus clavo pelitur. – Кли́н клино́м вышибаю́т.
17. Cogito ergo sum. – Мыслю, значит существую. (Декарт.)
18. Contra vim mortis non est medicamen in hortis. – Против смерти нет лекарства в садах.
19. Cum recte vivis, ne cures verba malorum. – Если ты честно живёшь, не бойся злословия.
20. Cum tacent, clamant. – Когда молчат, кричат.
21. De gustibus non est disputandum. – О вкусах не спорят.
22. Dies diem docet. – День учит день.
23. Docendodiscimus. – Уча учимся.
24. Doctior magis eris, si quod nescis quaeris. – Ты будешь более учён, если спрашиваешь о том, чего не знаешь.
25. Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь.
26. Dum vivo, spero. – Пока живу, надеюсь.
27. Dura lex, sed lex. – Закон суров, но это закон.
28. E fructu arbor cognoscitur. – Дерево узнаётся по плоду.
29. Epistula non erubescit. – Бумага не краснеет = Бумага всё стерпит.
30. Errare humanum est. – Человеку свойственно ошибаться.
31. Exemplis discimus. – Учимся на примерах.
32. Facile dictu, difficile factu. – Легко сказать, трудно сделать.
33. Factum est factum. – Что сделано, то сделано.
34. Festina lente! – Торопись медленно.
35. Finis coronat opus. – Конец венчает дело.
36. Fortes fortuna adjuvat. – Смелым судьба помогает (Теренций).
37. Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus. – Будем веселиться, пока мы молоды.
38. Gutta cavat lapidem. – Вода камень точит.
39. Habent sua fata libelli. – Кни́ги имеют свою судьбу (Теренциан Мавр).
40. Homo homini lupus est. – Человек человеку – волк (Плавт)
41. Homo locum ornat, non locus hominem. – Человек красит место, а не место человека.
42. Honores mutant mores. – Почести изменяют характер = Слава портит человека.
43. Ibi victoria, ubi concordia. – Там победа, где согласие.

44. Idem per idem. – Одно и то же.
45. Ignorantia non est argumentum. – Незнание – не довод. Спиноза
46. Ignosce saepe alteri, nunquam tibi. – Другим прощай часто, себе – никогда (Публий Сир).
47. In silvam ligna ne feras. – Не носи дрова в лес.
48. In vino veritas. – Истина в вине.
49. Labor et patientia omnia vincunt. – Работа и отдых всё победят.
50. Lupus in fabulis. – Лёгко на помине.
51. Manus manum lavat. – Рука руку моет.
52. Margaritas ante porcos – Бисер перед свиньями.
53. Medicus curat, natura sanat. – Врач лечит, природа излечивает.
54. Melius sero quam, nunquam. – Лучше поздно, чем никогда.
55. Memoria minuitur, nisi eam exerces. – Память ослабевает, если её не упражняешь.
56. Mens sana in corpore sano. – В здоровом теле здоровый дух (Ювенал).
57. Nec plus ultra. – Дальше некуда.
58. Nemo debet bis puniri pro uno delicto – Никто не наказывает дважды за одну провинность.
59. Nemo sapiens, nisi patiens. – Никто не мудр, если он не терпелив.
60. Nihil novi sub sole. – Ничего нет нового под солнцем.
61. Nil admirari – Ничему не надо удивляться.
62. Nomen est omen. – Имя – знамение.
63. Non fiunt poetae, nascuntur. – Поэтами не становятся, а рождаются.
64. Non multa, sed multum. – Немногое, но много.
65. Non progredi est regredi. – Не идти вперёд, значит идти назад.
66. Non scholae, sed vitae discimus. – Мы учимся не для школы, а для жизни.
67. Nulla regula (est) sine exceptione. – Нет правил без исключения.
68. Otempora ! O mores! – О времена! О нравы! (Цицерон)
69. Omne principium difficile. – Всякое начало трудно.
70. Omnia mea mecum porto. – Всё своё ношу с собой.
71. Omnis ars imitatio est naturae. – Всякое искусство есть подражание природе (Сенека).
72. Otium post negotium. – Отдых после дела.
73. Pedibus timor addit alas. – Страх ногам придаёт крылья.
74. Per aspera ad astra. – Через тернии к звёздам.
75. Plenus venter non studet libenter. – Сытое брюхо к учению глухо.
76. Qualis ratio, tales et actiones sunt. – Каков разум, таковы и действия.
77. Qualis rex, talis grex. – Каков царь, такова и толпа.
78. Qui quaerit, reperit. – Кто ищет, тот находит.
79. Quidquid discis, tibi discis. – Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.
80. Quidquid latet, apparebit – Всё тайное станет явным.
81. Quisque est faber suae fortunae – Вся сам кузнец своего счастья (Аппий Клавдий).
82. Repetitio est mater studiorum. – Повторенье – мать ученья.
83. Roma locuta, causa finita. – Рим высказался, дело закончилось.
84. Scientia potentia est. – Знание – сила.(Ф. Бэкон)
85. Scio me nihil scire.– Я знаю, что я ничего не знаю.(Сократ)
86. Semper avarus eget. – Жадный всегда нуждается.
87. Si fata sunant. – Если бы судьбе было угодно...
88. Si nunquam quaeris, raro magister eris. – Если ты никогда не спрашиваешь, вряд ли ты будешь магистром.
89. Si vis amari, ama. – Если хочешь быть любимым, люби.
90. Si vis pacem, para bellum. – Если хочешь мира, готовься к войне (Вегетий).
91. Sic erat in fatis – Так было суждено.

92. Sic itur ad astra. – Так идут к звёздам.
93. Similitudo morum amicitiam creat. – Сходство характеров рождает дружбу.
94. Sine ira et studio – Без гнева и пристрастия (Тацит.)
95. Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus. – Мы столько будем знать, сколько запоем.
96. Tempora mutantur et nos mutamur in illis. – Времена меняются, и мы меняемся в них.
97. Terra mutata non mutat mores. – Замена земли (страны) не меняет нравов/привычек.
98. Tertium non datur. – Третьего не дано.
99. Vanitas vanitatum et omnia vanitas. – Суета сует и всё суета. (Книга Экклезиаста).
100. Veni, vidi, vici. – Пришёл, увидел, победил (Цезарь).
101. Verba docent, exempla trahunt. – Слова обучают, примеры увлекают.
102. Verba volant, scripta manent. – Слова улетают, написанное остаётся.
103. Vina bibunt homines, animalia cetera fontes. – Вино пьют люди, прочие животные – ключевую воду.
104. Vir bonus semper tiro. – Порядочный человек всегда простак.
105. Vivere est cogitare. – Жить – значит мыслить. (Цицерон).
106. Vivere est militare. – Жить – значит бороться. (Сенека).

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет использованием русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал

студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1.3	Формирование способности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме, используя базовые знания о языковом аспекте современной юридической терминологии, основанной на латинской грамматике.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС-4.1.3 Формирование способности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме, используя базовые знания о языковом аспекте современной юридической терминологии, основанной на латинской грамматике	Знание основных теоретических положений: базовых сведений о латинской фонетике и грамматике и о роли латинского языка в дальнейшем языковом развитии и в формировании лексического тезауруса современных европейских языков	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	использовать модели делового общения, лежащие	Умение применять знания на практике в полной мере

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
	в основе коммуникации; формировать высказывания с использованием общенаучной терминологии для выполнения профессиональных коммуникативных функций	
	навыками осуществления различных видов профессиональной речевой деятельности (письмо, чтение, говорение) с использованием знаний латинского языка; навыками словообразовательного анализа и методикой сопоставительного анализа при профессиональной работе с латинской и современной юридической терминологией	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Алфавит. Латинский алфавит и его происхождение.
2. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги (au, eu) и диграфы (ae, oe).
3. Система консонантизма.
4. Долгота и краткость слога. Слогораздел.
5. Важнейшие фонетические законы латинского языка: ротацизм, позиционные изменения гласных и дифтонгов (редукция), ассимиляция и диссимиляция согласных.
6. Имя существительное: категории. Обзор склонений.
7. Имя прилагательное: общая характеристика. Степени сравнения. Падежи при степенях сравнения.
8. Глагол: основные формы и основы. Типы спряжения. Глагольные формы от основы инфекта.
9. Глагол: основные формы и основы. Глагольные формы от основы перфекта.
10. Обзор неличных глагольных форм: инфинитивы и причастия. Употребление инфинитива в инфинитивных оборотах.
11. Словообразование: наиболее употребительные префиксы и способы.
12. Основные функции латинских падежей.
13. Обзор местоимений.
14. Сослагательное наклонение: образование и употребление в независимых предложениях.

15. Основные виды придаточных, требующие употребления сослагательного наклонения. Consecutio temporum.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Выполнение практических упражнений	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном

методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий. Задания предоставляются студентом на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

Важнейшую роль в подготовке практическому занятию играет самостоятельная работа студентов, которая включает в себя умение читать со словарем латинские тексты, а также распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной терминологии. Кроме того, студент должен научиться понимать и использовать на практике латинские поговорки и крылатые выражения.

Настоящие методические указания имеют целью помочь Вам в Вашей самостоятельной работе над развитием практических навыков анализа и перевода латинских юридических текстов.

Для достижения успеха в изучении любого иностранного языка, а латинского особенно, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий и заниматься им систематически.

Для облегчения усвоения сложных тем или больших по объему грамматического материала отдельные занятия делятся на несколько занятий.

Внимательно прочитайте следующие разделы, они помогут Вам правильно организовать процесс самостоятельного изучения латинского языка.

1 Каждая грамматическая тема является базой для изучения последующего материала, поэтому необходимо тщательно усваивать грамматику каждого занятия, строго следуя порядку поурочного усвоения.

2.После усвоения грамматического материала следует предварительно ознакомиться с терминами и выражениями из раздела для запоминания, так как некоторые из них могут встретиться в текстах данного занятия.

3.После этого следует приступать к упражнениям на закрепление знаний новой грамматической темы.

4. Только после выполнения предварительных упражнений в пособии и тех, что предлагаются для самостоятельной работы в данной методической разработке, можно приступать к анализу текстов. Нельзя предварительно выписывать незнакомые слова, тем более в том виде, в котором они даются в текстах.

Для латинского предложения характерен свободный порядок слов (в отличие от изучаемых иностранных языков), поэтому без анализа невозможно определить, где находятся главные члены предложения и какой частью речи является каждое слово. Без этих данных слово трудно найти в словаре.

5. Латинское слово всю информацию о себе содержит в окончании или суффиксе (если он есть), именно по ним и выясняется, чем является данное слово, какой частью речи, каким членом предложения, т.е. определяется синтаксическая функция слова как компонента всей структуры предложения.

6. Получив всю необходимую информацию о слове как части речи или члена предложения, следует образовать его словарную форму и найти её в словаре.

7. Порядок анализа не должен быть линейным, т.е. от первого слова к последнему, а только от личной формы глагола-сказуемого к подлежащему, и затем к второстепенным членам предложения. Таков же порядок перевода.

8. Следует обратить внимание на то, что подлежащее, выраженное первым или вторым лицом обоих чисел личного местоимения содержится в окончании глагола, что не встречается в изучаемых иностранных языках.

9. Обязательно переведите глагол-сказуемое. В большинстве своём глаголы управляют теми же падежами , т.е. требуют тех же членов предложения, что и в русском языке. Исключения сопровождаются пометками в скобках (с acc) или (с abl).

Переходный глагол, т.е. глагол требующий вопроса “кого? что?” обязательно потребует постановки прямого дополнения -слова без предлога и с окончанием аккузатива.

Только поняв структуру предложения, можно приступать к его переводу, в противном случае возможен бессмысленный набор слов.

10.Если при анализе и переводе возникают проблемы, то это вызвано двумя причинами: а) недостаточно прочно усвоен предыдущий или новый грамматический материал (без знаний не может быть умения) или б) недостаточно обдуман результат перевода, смысл предложения, а следовательно, неправильно оформлен нормами родного языка.

11. Необходимо помнить, что, несмотря на значительное сходство в грамматическом строе русского и латинского языков, последний – язык иного логического мышления, поэтому дословный перевод требует обязательного осмысления, понимание мысли автора. Лишь поняв суть информации, передаваемой предложением, можно оформить её в соответствии с нормами русского языка.

12. Запоминать наизусть термины и крылатые выражения следует в течение нескольких дней, по 4-5 ежедневно как в устном, так и в письменном вариантах.

Для выработки навыков правильного произношения и ударения на первых занятиях следует уделять этому особое внимание, читая каждый день по 10 минут, сначала один и тот же текст, затем любые разнообразные тексты.

13. Особое внимание следует уделять методическим рекомендациям, предлагаемым в учебном пособии относительно сложных грамматических тем.

14. Параграфы, отведённые синтаксису падежей, предназначены для ознакомления с целью правильного понимания их функций в предложении. Запоминанию наизусть такие параграфы не подлежат, кроме аблатива в страдательной конструкции в значении действующего лица.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Солопов А.И., Антоненц Е.В. Латинский язык. М., 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабичев Т.Н., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских выражений. М., 1982.
2. Богатырева И.И. Латинский язык. Справочник по грамматике. М., 2010.
3. Боровский Я.М, Болдырев А. В. Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов. 5-е изд. М, «Либроком», 2010.
4. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С., Разумовская Е.А. Практикум по латинскому языку. Синтаксис. – Саратов: «Наука», 2007.
5. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С. Словарь-минимум латинских выражений: учебное пособие для студентов философского отделения. – Саратов: «Наука», 2009.
6. Василенко Р.П., Лучина Е.И., Павлова-Русинова А.С., Разумовская Е.А. Тестовые задания по латинскому языку. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2010.
7. Дворецкий И.Х. Большой латинско-русский словарь. М., 1976.
8. Марцелли А.А. Латинский язык. 2007.
9. Махлин П.Я. Латинский язык в таблицах. Справочник по грамматике. М., 2008.
10. Мирошенкова Е.И. Латинский язык для гуманитарных вузов. Ростов н/Д: «Феникс», 2010
11. Мирошенкова Е. И., Федоров Н. А. Учебник латинского языка. 2006.
12. Петрученко О. Латинско-русский словарь. М., 1994.
13. Подосинов А.В. Латинско-русский и русско-латинский словарь. М., 2007.
14. Попов А. Н., Шендяпин П. М. Латинский язык. 2008.
15. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка. 2009. – Переиздание лучшего учебника 1948 года издания.
16. Тананушко К. А. Латинско-русский словарь. М.; Мн., 2002.
17. Токмакова А.В. Латинский язык. М., 2004.
18. Тронский И. М.. Очерки из истории латинского языка. Серия: Школа классической филологии. Издательство: ЛКИ, 2010.
19. Файер В. В., Наумова Е. С. Латинский язык. 2007.
20. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2010.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М., 1982.
2. Козлов Е.В. Латинский язык: от формы к смыслу: Учебно-методическое пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов по специальности юриспруденция. Волгоград, 2003.
3. Петрученко О. Латинско-русский словарь. М., 1994.
4. Подосинов А.В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть IV. Кн.1-2. Хрестоматия латинских текстов. М., 1995
5. Подосинов А.В. Латинско-русский и русско-латинский словарь. М., 2007.
6. Русско-англо-латинский словарь крылатых слов и выражений /сост. А.С.Альбов. М., 2006.
7. Словарь латинских крылатых слов и выражений / Состав. В.Левинский, И.Смирнов. М., 2003.
8. Тананушко К.А. Латинско-русский словарь. М.; Мн., 2002.
9. Токмакова А.В. Латинский язык. М., 2004.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-сайты

1. <http://www.lingualatina.ru>— on-line курс латинского языка с подробно разработанной системой упражнений и с короткими текстами для факультативного чтения.
2. www.latinum.ru – «Все о латинском языке», сайт излагает историю латинского языка по периодам, дает доступ к 28-ми русскоязычным учебникам латинского языка, к 10-ти словарям латинского языка и крылатых латинских слов и выражений.
3. <http://www.vedibuki.ru/lati/titlat.htm> – сайт «Ведибуки» с учебниками латинского языка С.И.Соболевского (1948), Я.М.Боровского и А. В. Болдырева для студентов гуманитарных факультетов; с параллельными текстами речей Цицерона в оригинале и в русских переводах; с учебным латинско-русским on-line словарем.
4. <http://www.latinum.ru/load/1-1-0-3> – latrusv 1.2, электронный ресурс, сочетающий латинско-русский словарь, словарь латинских пословиц и краткий учебник латинского языка. Разработчики: Алексей Соколов, Николай Трушкин и Александр Туханин.
5. <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collections> – проект PerseusDigitalLibrary предоставляет доступ к собранию оригинальных текстов древнегреческих и римских авторов, а также их англоязычным переводам с комментариями.
6. www.gumer.info/index.php – сайт предоставляет доступ к свободному скачиванию учебника латинского языка для высших духовных учебных заведений Н.И. Колотовкина.
7. <http://antology.rchgi.spb.ru> предоставляет доступ к собранию оригинальных богословских текстов на латинском и греческом языках, а также их русскоязычным и англоязычным переводам с комментариями.
8. <http://ancientrome.ru/>– История Древнего Рима: [Электронный ресурс].
9. <http://radugaslov.ru/latin.htm>– Online-словари и переводчик латинского языка: [Электронный ресурс].

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.