

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
уголовно-правовых дисциплин
Протокол от «01» сентября 2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ОД.13 Основы судебной экспертизы

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора-2018

Волгоград, 2017г.

Автор-составитель:

к.ю.н., доцент кафедры
уголовно-правовых дисциплин

Шаова Татьяна Григорьевна

Заведующий кафедрой

уголовно-правовых дисциплин,
канд. юрид. наук, доцент

Сенцов Александр Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	35
	6.1. Основная литература	36
	6.2. Дополнительная литература	36
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	36
	6.4. Нормативные правовые документы	37
	6.5. Интернет-ресурсы	37
	6.6. Иные источники.....	38
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы судебной экспертизы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-6.2	Формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированное толкование нормативных правовых актов с использованием знаний основ судебной экспертизы.
ПК-7	способность проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-7.4.1	Формирование комплекса знаний, умений и навыков нормативных основ и практических навыков проведения судебной экспертизы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
При разработке программы учтены: А) требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); Б) перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России). В) Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016)	ПК-6.2	На уровне знаний: -знания базовых понятий по изученным дисциплинам, необходимых для уяснения содержания норм материального и процессуального закона и приемов и способов толкования нормативных правовых актов с привлечением основ судебной экспертизы.
		На уровне умений: -умения выбирать и сопоставлять содержание требований норм материального и процессуального закона с установленными фактами, событиями и обстоятельствами, и применять познания материального и

		процессуального права при толковании нормативных правовых актов с привлечением основ судебной экспертизы. На уровне навыков: -навыки толкования нормативных правовых актов с применением знаний основ судебной экспертизы.
	ПК-7.4.1	На уровне знаний: -знания основ судебной экспертизы и теоретических положений, относящихся к использованию специальных познаний в уголовном судопроизводстве; - базовых понятий судебной экспертизы как одной из основных процессуальных форм использования специальных познаний в доказывании.
		На уровне умений: -умения составлять процессуальные документов в точном соответствии с законодательством в области судебной экспертизы и давать заключения и консультации в рамках проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. На уровне навыков: -навыки владения судебно-экспертной терминологией, анализа законодательной базы и материалов правоприменительной практики в процессе участия в проведении правовой экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

1. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы судебной экспертизы» (индекс – Б1.В.ОД.13) относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин уголовно-правовой специализации по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специалитет). Дисциплина общим объемом **72 часа (2 ЗЕТ)** изучается только на очной форме обучения в течение девятого семестра на 5 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области правоведения, криминалистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки применять познания в области материального и процессуального права.

«Основы судебной экспертизы» реализуются после изучения таких дисциплин как: Б1.Б.1 «Философия», Б1.Б.3. «Логика», Б1.Б.22 «Уголовное право», Б1.Б.23 «Уголовный процесс», Б1.Б.24 «Криминалистика». Знания, полученные в ходе изучения основ судебной экспертизы, будут полезны при освоении студентами других уголовно-правовых дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки специалистов..

По учебному плану на контактную работу с преподавателем запланировано 36 часов (из них лекционных – 20 часов, лабораторных - 2 часа, практических – 14), на самостоятельную работу – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 2	Эксперт: квалификаци- онный и правовой статус	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 3	Общие условия назна- чения и проведения судебной экспертизы.	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 4	Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание.	8	4		2		4	<i>О, Р, Т</i>
Тема 5	Основы назначения и проведения дактило- скопической экспертизы	10	2	2	2		4	<i>О, Р, ППЗ</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Особенности проведения почерковедческих исследований	8	2		2		4	О, Р,ППЗ
Тема 7	Заключение судебного эксперта: структура и содержание.	8	2		2		4	О, Р,ППЗ
Тема 8	Оценка заключения эксперта следователем и судом	6	2		-		4	О, Р
Тема 9	Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека	4	2		-		2	О, Р, ППЗ, Т
Итоговое тестирование по курсу		2					2	ИТ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20	2	14		36	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), проверка практических заданий (ППЗ), тестирование (Т), итоговое тестирование (ИТ).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России.

Понятие специальных знаний и формы их использования в российском судопроизводстве. Понятие и значение судебной экспертизы. Ее основные черты. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. История судебной экспертизы и судебных экспертных учреждений России. Современная система гос. судебно-экспертных учреждений России. Современная классификация судебных экспертиз.

Тема 2. Эксперт: квалификационный и правовой статус.

Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему. Частные эксперты и сведущие лица, привлекающиеся в качестве судебного эксперта. Компетенция, ответственность и правовой статус эксперта. Обязанности и права судебного эксперта.

Тема 3. Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы.

Правовые основания и этапы назначения судебной экспертизы. Подготовка материалов для проведения судебной экспертизы. Специальные принципы судебной экспертизы. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении и вне его.

Тема 4. Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание.

Понятие метода судебной экспертизы. Система методов экспертного исследования. Понятие экспертной методики и ее структура. Виды экспертных методик.

Тема 5. Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы

Объекты и задачи дактилоскопической экспертизы. Подготовка материалов для проведения дактилоскопической экспертизы. Методика проведения идентификационной дактилоскопической экспертизы. Общие и частные признаки папиллярных узоров пальцев рук человека. Особенности предварительного исследования объектов. Стадии раздельного и сравнительного исследования. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.

Тема 6. Особенности проведения почерковедческих исследований

Объекты и задачи почерковедческих исследований. Подготовка материалов для проведения почерковедческих экспертиз. Виды образцов почерка. Методика проведения идентификационной и диагностической почерковедческой экспертизы. Общие и частные признаки почерка. Особенности предварительного исследования объектов. Стадии раздельного и сравнительного исследования. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.

Тема 7. Заключение судебного эксперта: структура и содержание.

Заключение судебного эксперта как источник доказательств. Структура и содержание заключения эксперта. Формы выводов судебного эксперта и их обоснование. Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта. Особенности составления экспертного заключения при проведении комиссионных (комплексных) экспертиз. Особенности оформления диагностических экспертных исследований.

Тема 8. Оценка заключения эксперта следователем и судом

Понятие и особенности оценки заключения эксперта следователем и судом. Критерии оценки заключения эксперта следователем и судом. Последствия отрицательной оценки заключения эксперта следователем и судом. Особенности оценки заключения повторной экспертизы. Особенности оценки заключения комплексной экспертизы.

Тема 9. Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека.

Виды нетрадиционных криминалистических экспертиз. Фоноскопическая экспертиза (по голосу). Предмет, объекты и возможности компьютерно-технической экспертизы. Исследование запаховых следов (одорология). Исследование ДНК.

Понятие и виды биометрических технологий идентификации человека. Основные принципы работы биометрических систем. Биометрические технологии идентификации человека по отпечаткам пальцев рук, признакам внешности (биометрическая габитоскопия), геометрическим характеристикам кисти руки, рисунку радужной оболочки глаза (иридология), по признакам ушной раковины, термокарте лица, строению черепа, зубного аппарата, голосу, подписи, генам (ДНК).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4

1.	Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России.	Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы в России. сновные этапы становления судебной экспертизы. Возникновение и становление первых судебно-экспертных учреждений дореволюционной России. Советский период становления и развития российских судебных экспертных учреждений, экспертная деятельность в военный и послевоенный периоды. Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России. Понятие первичной, дополнительной и повторной экспертиз.	О,Р
2.	Эксперт: квалификационный и правовой статус.	Экспертная инициатива при производстве экспертизы. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.	О,Р
3	Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы	Порядок назначения и производства экспертизы вне экспертного учреждения. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.	О,Р
4	Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание.	Комплексные исследования в судебной экспертизе: понятие, специфика организации и проведения. Структура экспертного исследования: основные стадии и этапы. Количественные и качественные методы исследования. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.	О,Р,Т
5.	Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы	Объекты и задачи дактилоскопической экспертизы. Подготовка материалов для проведения дактилоскопической экспертизы. Методика проведения идентификационной дактилоскопической экспертизы. Общие и частные признаки папиллярных узоров пальцев рук человека. Особенности предварительного исследования объектов. Стадии раздельного и сравнительного исследования. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.	О,ППЗ
6.	Особенности проведения	Объекты и задачи почерковедческих исследований. Подготовка материалов для	О,ППЗ

	почерковедческих исследований	проведения почерковедческих экспертиз. Виды образцов почерка. Методика проведения идентификационной и диагностической почерковедческой экспертизы. Общие и частные признаки почерка. Особенности предварительного исследования объектов. Стадии раздельного и сравнительного исследования. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.	
7.	Заключение судебного эксперта: структура и содержание.	Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта: назначение, виды, правила оформления. Проблемы оптимизации экспертного заключения. Заключение специалиста в уголовном судопроизводстве: проблемы теории и практики.	О,Р,ППЗ
8.	Оценка заключения эксперта следователем и судом	Последствия отрицательной оценки заключения эксперта следователем и судом. Особенности оценки заключения повторной экспертизы. Особенности оценки заключения комплексной экспертизы.	О,Р
9.	Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека.	Биометрические технологии отождествления человека по форме кисти руки. Иридологические исследования: особенности идентификации человека по рисунку радужной оболочки глаза. Биометрические технологии отождествления человека по признакам ушной раковины. Термокарта лица – новый объект идентификации человека. Современные возможности биометрической идентификации человека по черепу. Зубной аппарат как биометрическая идентификационная система. Особенности функционирования биометрической технологии распознавания голоса. Биометрическая система идентификации человека по подписи. Современное состояние и будущее генотипоскопической идентификации (ДНК) человека.	О, Р, ППЗ,Т
Итоговое тестирование по курсу			ИТ

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы судебной экспертизы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ тем п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Эксперт: квалификационный и правовой статус	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание.	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
Тема 5	Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы	<i>Опрос, реферат, проверка практического задания</i>
Тема 6	Особенности проведения почерковедческих исследований	<i>Опрос, реферат, проверка практического задания</i>
Тема 7	Заключение судебного эксперта: структура и содержание.	<i>Опрос, реферат, проверка практического задания</i>
Тема 8	Оценка заключения эксперта следователем и судом	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 9	Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека	<i>Опрос, проверка практического задания, тестирование</i>
По всему курсу		<i>Итоговое тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного индивидуального опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.2.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета является наличие теоретических знаний, полученных на семинарах; практических умений и навыков, приобретенных в процессе проведения практических занятий, а также информации, полученной в результате самостоятельной работы как с рекомендованной литературой, так и при выполнении практических заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Правовой институт судебной экспертизы в законодательстве России.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие специальных знаний и формы их использования в российском судопроизводстве.
2. Понятие и значение судебной экспертизы. Ее основные черты.
3. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
4. История судебной экспертизы и судебных экспертных учреждений России.
5. Современная система гос. судебно-экспертных учреждений России.
6. Современная классификация судебных экспертиз

Рефераты:

1. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений России.
2. Основные функции государственных судебно-экспертных учреждений России.
3. Классификация судебных экспертиз: история, современное состояние и перспективы развития.
4. Основные виды и разновидности традиционных криминалистических экспертиз. Их объекты и задачи.
5. Первичная, дополнительная и повторная экспертиза.
6. Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России.

Тема 2. Эксперт: квалификационный и правовой статус.

Вопросы для устного опроса:

1. Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему.
2. Частные эксперты и сведущие лица, привлекающиеся в качестве судебного эксперта.
3. Компетенция, ответственность и правовой статус эксперта.
4. Обязанности и права судебного эксперта.

Рефераты:

1. Экспертная инициатива при производстве экспертизы.
2. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.
3. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.

Тема 3. Общие условия назначения и проведения судебной экспертизы

Вопросы для устного опроса:

1. Правовые основания и этапы назначения судебной экспертизы.
2. Подготовка материалов для проведения судебной экспертизы.
3. Специальные принципы судебной экспертизы.
4. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении и вне его.

Рефераты

1. Порядок назначения и производства экспертизы вне экспертного учреждения.
2. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
3. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.

Тема 4. Экспертные методы и методики: понятие, виды, структура и содержание.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие метода судебной экспертизы. Система методов экспертного исследования.
2. Понятие экспертной методики: ее структура и содержание.
3. Виды экспертных методик.

Рефераты:

1. Комплексные исследования в судебной экспертизе: понятие, специфика организации и проведения.
2. Структура экспертного исследования: основные стадии и этапы.
3. Количественные и качественные методы исследования.
4. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.

Тема 5. Основы назначения и проведения дактилоскопической экспертизы

Вопросы для устного опроса:

1. Объекты и задачи дактилоскопической экспертизы
2. Подготовка материалов для проведения дактилоскопической экспертизы.
3. Методика проведения идентификационной дактилоскопической экспертизы.
4. Общие и частные признаки папиллярных узоров пальцев рук человека.
5. Особенности предварительного исследования объектов.
6. Стадии раздельного и сравнительного исследования.
7. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.

Практические задания:

1. Выявить, зафиксировать с помощью порошка и изъять на дактопленку собственный след пальца руки.
2. Получить на дактокарту образцы своих отпечатков пальцев и ладоней рук.
3. Провести раздельное и сравнительное дактилоскопическое исследование.
4. Выявить совпадающие общие и частные признаки папиллярных узоров пальцев рук.
5. Оценить полученные результаты и сформулировать вывод эксперта.

Тема 6. Особенности проведения почерковедческих исследований

Вопросы для устного опроса:

1. Объекты и задачи почерковедческих исследований.
2. Подготовка материалов для проведения почерковедческих экспертиз. Виды образцов почерка.
3. Методика проведения идентификационной и диагностической почерковедческой экспертизы.
4. Общие и частные признаки почерка.
5. Особенности предварительного исследования объектов.
6. Стадии раздельного и сравнительного исследования.
7. Оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта.

Практические задания:

1. В полученных почерковых объектах определить условия выполнения рукописи, соответствующие методике определения пола исполнителя рукописи по П.Г. Кулагину.

2. Под руководством преподавателя разобрать особенности проведения указанного исследования.
3. Под руководством преподавателя провести экспертизу по установлению пола исполнителя рукописи (по П.Г. Кулагину).
4. Оценить полученные результаты и сформулировать вывод эксперта.

Тема 7. Заключение судебного эксперта: структура и содержание.

Вопросы для устного опроса:

1. Заключение судебного эксперта как источник доказательств. Структура и содержание заключения эксперта.
2. Формы выводов судебного эксперта и их обоснование.
3. Особенности составления экспертного заключения при проведении комиссионных (комплексных) экспертиз.
4. Особенности оформления диагностических экспертных исследований.

Рефераты:

1. Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта: назначение, виды, правила оформления.
2. Проблемы оптимизации экспертного заключения.
3. Заключение специалиста в уголовном судопроизводстве: проблемы теории и практики.

Практические задания:

1. Написать фрагмент заключения эксперта по идентификационной дактилоскопической экспертизе.
2. Составить заключение эксперта по диагностической почерковедческой экспертизе (установлению пола исполнителя рукописи)

Тема 8 Оценка заключения эксперта следователем и судом

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.
2. Критерии оценки заключения эксперта следователем и судом.

Рефераты

1. Последствия отрицательной оценки заключения эксперта следователем и судом.
2. Особенности оценки заключения повторной экспертизы.
3. Особенности оценки заключения комплексной экспертизы.

Тема 8: Нетрадиционные и биометрические виды криминалистической идентификации человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды нетрадиционных криминалистических экспертиз.
2. Сущность фоноскопических исследований (по голосу).
3. Процесс изъятия и исследования запаховых следов человека (основы одорологии).
4. Предмет, объекты и возможности компьютерно-технической экспертизы.
5. Сущность генотипоскопической идентификации человека. Биологический ген (ДНК) человека как уникальный идентификационный признак. Основные этапы исследования ДНК.
6. Понятие и виды биометрических технологий идентификации человека. Основные принципы работы биометрических систем.

Темы рефератов:

1. Биометрические технологии отождествления человека по форме кисти руки.
2. Иридологические исследования: особенности идентификации человека по рисунку радужной оболочки глаза.
3. Биометрические технологии отождествления человека по признакам ушной раковины.
4. Термокарта лица – новый объект идентификации человека.
5. Современные возможности биометрической идентификации человека по черепу.
6. Зубной аппарат как биометрическая идентификационная система.
7. Особенности функционирования биометрической технологии распознавания голоса.
8. Биометрическая система идентификации человека по подписи.
9. Современное состояние и будущее генотипоскопической идентификации (ДНК) человека.

Практические задания

1. Изъять запаховые следы человека и подготовить материал для проведения одорологических исследований.
2. Провести осмотр собственного загранпаспорта. Определить местонахождение электронного чипа. С помощью преподавателя изучить заложенные в нем индивидуальные данные человека. Исследовать фотоизображение, имеющееся на загранпаспорте. Определить исходные точки идентификации лица человека. Если имеется, исследовать отпечаток папиллярного узора пальца руки. Определить исходные точки идентификации по нему конкретного человека.

ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (для среза № 1)

- 1. Сколько принято выделять этапов в становлении и развитии судебной экспертизы в России?**
 - А) два
 - Б) три
 - В) четыре
- 2. Какой день считается днем основания судебно-экспертной службы в России (днем эксперта-криминалиста)?**
 - А) 28 июля 1912 г.
 - Б) 9 июля 1916 г.
 - В) 1 марта 1919 г.
- 3. В каких из перечисленных министерств существуют государственные судебно-экспертные учреждения?**
 - А) Министерстве сельского хозяйства
 - Б) Министерстве обороны
 - В) Министерстве юстиции
 - Г) Министерстве образования и науки
 - Д) МВД
 - Е) ФСБ
 - Ж) Министерстве здравоохранения
 - З) Госнаркоконтроле

4. В составе какого министерства находится Российский Федеральный центр судебной экспертизы (РФЦСЭ)?

- А) МВД
- Б) ФСБ
- В) Министерства юстиции

5. Сколько форм использования специальных знаний предусмотрено в российском судопроизводстве?

- А) одна
- Б) две
- В) три

6. Назовите основные отличительные черты судебных экспертиз от несудебных:

А) судебная экспертиза призвана устанавливать фактические данные на основе применения специальных познаний в области науки, техники, искусства, ремесла

Б) порядок назначения и производства судебной экспертизы, а также использование полученных результатов предусмотрены процессуальным законодательством

В) заключение эксперта является судебным доказательством

Г) результаты единоличной судебной экспертизы обязательно проверяются комиссией экспертов.

7. Что относится к объектам экспертных исследований?

- А) вещественные доказательства
- Б) мысленные образы очевидцев преступления
- В) образцы для сравнительного исследования
- Г) животные
- Д) материалы дела, по которому производится судебная экспертиза

8. Основными задачами судебной экспертизы являются:

- А) идентификационные задачи
- Б) прогностические задачи
- В) классификационные задачи
- Г) реконструкционные задачи
- Д) ситуационные задачи
- Е) диагностические задачи

9. Какие из перечисленных экспертиз относятся к числу традиционных криминалистических?

- А) судебно-медицинская
- Б) автотехническая
- В) почерковедческая
- Г) баллистическая
- Д) экспертиза холодного оружия
- Е) фоноскопическая (экспертиза голоса)
- Ж) экспертиза наркотических средств
- З) одорологическая (экспертиза запаха)

10. К принципам государственной судебно-экспертной деятельности относятся?

- А) законность
- Б) соблюдение прав и свобод человека и гражданина

- В) независимость эксперта
- Г) объективность, всесторонность и полнота исследований
- Д) обязательная защита экспертом своего заключения в суде

11. Что является основанием для производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении?

- А) определение суда
- Б) постановление судьи
- В) постановление следователя
- Г) постановление прокурора
- Д) постановление лица, производящего дознание
- Е) ходатайство адвоката

12. Предоставлено ли адвокату право назначения судебной экспертизы?

- А) да
- Б) нет
- В) в особых случаях

13. Может ли эксперт при производстве экспертизы решать правовые вопросы?

- А) да
- Б) нет
- В) в случаях постановки их следователем

14. Во всех ли случаях следователь и суд принимают решение о назначении судебной экспертизы по своему усмотрению?

- А) да
- Б) нет

15. Может ли судебная экспертиза проводиться до возбуждения уголовного дела?

- А) да
- Б) нет

16. Конечная цель криминалистической идентификации:

- А) установление тождества конкретного объекта
- Б) дифференциация объектов
- В) установление групповой принадлежности
- Г) установление природы объекта

17. Идентифицируемыми объектами (теми, которые устанавливаются с помощью экспертизы) могут быть :

- А) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
- Б) следы выстрела на преграде, следы взрыва
- В) человек, обувь, орудие взлома, пистолет
- Г) следы на пулях, гильзах, следы запаха

18. Конкретного человека можно идентифицировать:

- А) по признакам внешности
- Б) по следам губ
- В) по почерку
- Г) по цвету глаз

Д) все ответы правильные

19. Конечная цель диагностических исследований:

- А) установление тождества конкретного объекта
- Б) установление свойств и состояний объектов
- В) установление целого по частям
- Г) установление групповой принадлежности

20. Конечная цель классификационных исследований:

- А) отнесение объекта к определенной группе
- Б) установление тождества конкретного объекта
- В) установление свойств и состояний объектов
- Г) установление целого по частям

21. Что относится к идентификационным экспертным исследованиям?

- А) решение вопроса о выполнении двух рукописей одним лицом
- Б) установление факта нахождения стрелявшего в определенном конкретном месте
- В) установление факта вскрытия замка конкретной отмычкой
- Г) установление факта выполнения подписи в необычных конкретных обстоятельствах
- Д) отнесение конкретного ножа к определенному виду холодного оружия
- Е) установление пола и возраста исполнителя рукописи
- Ж) решение вопроса об изображении на двух фотоснимках одного и того же лица

22. Что относится к диагностическим исследованиям?

- А) решение вопроса о выполнении двух рукописей одним лицом
- Б) установление факта нахождения стрелявшего в определенном конкретном месте
- В) установление факта вскрытия замка конкретной отмычкой
- Г) установление факта выполнения подписи в необычных конкретных обстоятельствах
- Д) отнесение конкретного ножа к определенному виду холодного оружия
- Е) установление пола и возраста исполнителя рукописи
- Ж) решение вопроса об изображении на двух фотоснимках одного и того же лица

23. Что относится к классификационным исследованиям?

- А) решение вопроса о выполнении двух рукописей одним лицом
- Б) установление факта нахождения стрелявшего в определенном конкретном месте
- В) установление факта вскрытия замка конкретной отмычкой
- Г) установление факта выполнения подписи в необычных конкретных обстоятельствах
- Д) отнесение конкретного ножа к определенному виду холодного оружия
- Е) установление пола и возраста исполнителя рукописи
- Ж) решение вопроса об изображении на двух фотоснимках одного и того же лица

24. Что не является объектом трасологических исследований?

- А) следы орудий взлома
- Б) следы животных
- В) следы транспортных средств
- Г) запирающие устройства
- Д) идеальные следы

25. К следам-предметам, изучаемым в трасологии, относятся:

- А) части некогда целых предметов
- Б) оброненные преступником предметы
- В) оставшиеся на месте происшествия кастеты, бичи
- Г) части одежды преступника
- Д) все ответы правильные

26. Что изучает такая отрасль экспертных знаний как габитоскопия?

- А) различного рода документы
- Б) особенности почерка
- В) внешность человека
- Г) огнестрельное оружие и следы его применения
- Д) замки и другие запирающие устройства

27. Дактилоскопия изучает:

- А) только следы пальцев рук человека
- Б) следы пальцев рук и ладоней человека
- В) следы пальцев рук, ладоней и босых ног человека
- Г) следы пальцев рук и любых других частей тела человека (губ, ушей)

28. К объектам почерковедческих исследований относятся:

- А) различного рода рукописи
- Б) оттиски печатей и штампов с элементами курсивного текста
- В) подписи
- Г) цифровые записи
- Д) любые знаковые системы, выполненные рукописным способом

29. Какие задачи решают почерковедческие исследования?

- А) идентификационные (установление исполнителя подписи)
- Б) диагностические (установление факта выполнения рукописи лицом, находившимся в психопатологическом состоянии)
- В) классификационные (установление выполнения рукописи мужчиной или женщиной, лицом молодого или старческого возраста)
- Г) ситуационные (установление факта наличия в оттисках печатей и штампов рукописных записей)

30. Какой экспертизой решается вопрос: «Какова причина смерти потерпевшего и в какое время она наступила?»

- А) медико-криминалистической
- Б) судебно-медицинской
- В) биологической
- Г) экспертизой холодного оружия
- Д) судебно-баллистической экспертизой

31. Недостаточная ясность или недостаточная полнота ранее данного заключения являются основанием для назначения:

- А) дополнительной экспертизы
- Б) повторной экспертизы
- В) комиссионной экспертизы
- Г) комплексной экспертизы

32. В каких случаях судебная экспертиза является комиссионной?

- А) когда проводится двумя и более экспертами разных специальностей
- Б) когда проводится тремя и более экспертами разных специальностей

- В) когда проводится двумя и более экспертами одной специальности
 Г) когда проводится тремя и более экспертами одной специальности

33. В каких случаях судебная экспертиза является комплексной?

- А) когда проводится двумя и более экспертами разных специальностей
 Б) когда проводится тремя и более экспертами разных специальностей
 В) когда проводится двумя и более экспертами одной специальности
 Г) когда проводится тремя и более экспертами одной специальности

Ключ к тестам по ч.1. ОСЭ

1 – Б	18 – А,Б,В
2 – В	19 – Б
3 – Б,В,Д,Е,Ж,З	20 – А
4 – В	21 – А,В,Ж
5 – Б	22 – Б,Г
6 – А,Б,В	23 – Д,Е
7 – А,В,Г,Д	24 – Д
8 – А,В,Д,Е	25 – А,Б,Г
9 – В,Г,Д	26 – В
10 – А,Б,В,Г	27 – Б
11 – А,Б,В,Г,Д	28 – А,В,Г,Д
12 – Б	29 – А,Б,В
13 – Б	30 – Б
14 – Б	31 – А
15 – А	32 – В,Г
16 – А	33 – А,Б
17 – В	

**ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»
 (для среза № 2)**

1. Кто (по гражданству) может занимать должность государственного судебного эксперта?

- А) лицо без гражданства
 Б) гражданин РФ
 В) гражданин любой европейской страны
 Г) любой гражданин, проживающий на территории России

2. Кто (по образованию) может занимать должность государственного судебного эксперта?

- А) лицо, имеющее высшее профессиональное образование
 Б) лицо, прошедшее подготовку по конкретной экспертной специальности
 В) лицо, имеющее среднее специальное экспертное образование
 Г) лицо, имеющее ученую степень и ученое звание в области соответствующих наук

3.Имеет ли эксперт право сам получать сравнительные образцы для экспертного исследования спорных объектов?

- А) да
- Б) нет

4.Могут ли быть одни и те же вещественные доказательства объектами исследования экспертов разных специальностей?

- А) да
- Б) нет

5.Может ли по российскому законодательству даваться заключение эксперта от имени юридического лица?

- А) да
- Б) нет

6.Может ли процесс производства экспертизы заканчиваться на стадии предварительного исследования?

- А) да
- Б) нет

7.В какой части заключения эксперта излагаются сведения об эксперте, которому поручено производство экспертизы?

- А) во вводной части заключения
- Б) в его исследовательской части
- В) после выводов, перед подписью лица, проводшего экспертизу

8.Сколько существует основных (идентификационных) выводов эксперта?

- А) три
- Б) четыре
- В) пять
- Г) семь

9.Допрос эксперта допускается:

- А) до предоставления им заключения
- Б) во время производства экспертизы
- В) после предоставления им заключения

10.Через сколько лет подлежит пересмотру уровень профессиональной подготовки государственного судебного эксперта?

- А) через три года
- Б) через пять лет
- В) через семь лет
- Г) после окончания специального ВУЗауровень профессиональной подготовки государственного судебного эксперта не пересматривается

11.Вправе ли государственный судебный эксперт осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта?

- А) да
- Б) нет

12.Из скольких основных стадий состоит процесс экспертного исследования?

- А) из двух (подготовительной и основной)

- Б) из трех (подготовительной, детальной и основной)
- В) из четырех (подготовительной, раздельной, сравнительной, оценочной)
- Г) из пяти (подготовительной, раздельной, детальной, сравнительной, оценочной)

13. Назовите критерии оценки заключения эксперта следователем и судом?

- А) проверка соблюдения требований закона при назначении экспертизы
- Б) проверка подлинности и достаточности исследовавшихся вещественных доказательств и образцов
- В) оценка научной обоснованности экспертной методики и правомерности её применения
- Г) проверка и оценка полноты и всесторонности заключения эксперта
- Д) оценка логической обоснованности хода и результатов экспертного исследования
- Е) установление соответствия выводов эксперта имеющимся по делу доказательствам
- Ж) все ответы правильные

14. С каким выводом заключение эксперта не является доказательством по уголовному делу?

- А) с категорическим положительным
- Б) с категорическим отрицательным
- В) с вероятным положительным
- Г) с вероятным отрицательным
- Д) с выводом НПВ

15. Каков процессуальный срок проведения судебной экспертизы?

- А) 10 суток
- Б) 15 суток
- В) 20 суток
- Г) 1 месяц

16. Обоснованием какого вывода является индивидуальная совокупность признаков?

- А) категорического положительного
- Б) категорического отрицательного
- В) вероятного положительного
- Г) вероятного отрицательного
- Д) вывода - НПВ

17. Где располагается синтезирующая часть заключения эксперта?

- А) в конце вводной части
- Б) в конце исследовательской части
- В) в конце заключительной части
- Г) в конце выводов

18. Укажите этапы детальной стадии исследования:

- А) этап предварительного исследования
- Б) этап раздельного исследования
- В) этап сравнительного исследования
- Г) этап заключительной оценки результатов исследования
- Д) этап оформления результатов исследования

19. Укажите виды экспертных ошибок:

- А) ошибки процессуального характера
- Б) гносеологические ошибки
- В) соматические ошибки
- Г) деятельностьные (операционные) ошибки
- Д) логические ошибки
- Е) все относится к экспертным ошибкам

20. Укажите новые виды судебных экспертиз:

- А) автороведческая
- Б) инженерно-техническая
- В) ДНК
- Г) иридологическая
- Д) габитоскопическая

Ключ к тестам по ч. 2. ОСЭ

1 – Б
2 – А,Б,В,Г
3 – Б
4 – А
5 – Б
6 – А
7 – А
8 – В
9 – В
10 – Б
11 – А
12 – В
13 – Ж
14 – В,Г,Д
15 – Б
16 – А
17 – Б
18 – Б,В
19 – А,Б,Г,Д
20 – В,Г

**ТЕСТЫ № 3 (итоговые)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»**

1. Сколько принято выделять этапов в становлении и развитии судебной экспертизы в России?

- А) два
- Б) три
- В) четыре

2. Существует ли в настоящее время единая система государственных судебно-экспертных учреждений в России?

- А) Да.

Б) Нет.

3. Сколько форм использования специальных знаний предусмотрено в российском судопроизводстве?

- А) одна
- Б) две
- В) три

4. Что относится к объектам экспертных исследований?

- А) предметы
- Б) мысленные образы очевидцев преступления
- В) образцы для сравнительного исследования
- Г) животные
- Д) живые лица

5. Основными задачами судебной экспертизы являются:

- А) идентификационные задачи
- Б) прогностические задачи
- В) классификационные задачи
- Г) реконструкционные задачи
- Д) ситуационные задачи
- Е) диагностические задачи

6. Какие из перечисленных экспертиз относятся к числу традиционных криминалистических?

- А) судебно-медицинская
- Б) автотехническая
- В) почерковедческая
- Г) баллистическая
- Д) экспертиза холодного оружия
- Е) фоноскопическая (экспертиза голоса)
- З) одорологическая (экспертиза запаха)

7. По численности и составу исполнителей экспертизы подразделяются на:

- А) единоличные
- Б) дополнительные
- В) повторные
- Г) комиссионные
- Д) комплексные

8. В каких случаях экспертиза назначается обязательно?

Если необходимо установить:

- А) причины смерти;
- Б) характер и степень вреда, причиненного здоровью;
- В) психическое или физическое состояние подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего
- Г) возраст подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего...
- Д) пол подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего...

9. К каким задачам относится решение вопроса о выполнении двух рукописей одним лицом?

- А) идентификационным

- Б) диагностическим
- В) прогностическим
- Г) классификационным
- Д) ситуационным

10. Конкретного человека можно идентифицировать:

- А) по признакам внешности
- Б) по следам губ
- В) по почерку
- Г) по цвету глаз
- Д) все ответы правильные

11. Что относится к диагностическим исследованиям?

- А) решение вопроса об изображении на двух фотоснимках одного и того же лица
- Б) установление факта нахождения стрелявшего в определенном конкретном месте
- В) установление факта вскрытия замка конкретной отмычкой
- Г) установление факта выполнения подписи в необычных конкретных обстоятельствах
- Д) отнесение конкретного ножа к определенному виду холодного оружия

12. Что изучает такая отрасль экспертных знаний как габитоскопия?

- А) различного рода документы
- Б) особенности почерка
- В) внешность человека
- Г) огнестрельное оружие и следы его применения
- Д) замки и другие запирающие устройства

13. Недостаточная ясность или недостаточная полнота ранее данного заключения являются основанием для назначения:

- А) дополнительной экспертизы
- Б) повторной экспертизы
- В) комиссионной экспертизы
- Г) комплексной экспертизы

14. Имеет ли эксперт право сам получать сравнительные образцы для экспертного исследования спорных объектов?

- А) да
- Б) нет

15. Может ли по российскому законодательству даваться заключение эксперта от имени юридического лица?

- А) да
- Б) нет

16. Может ли процесс производства экспертизы заканчиваться на стадии предварительного исследования?

- А) да
- Б) нет

17. Из каких частей состоит заключение эксперта?

- А) подготовительной
- Б) основной
- В) вводной

- Г) заключительной
- Д) исследовательской
- Е) выводов

18. Сколько существует основных (идентификационных) выводов эксперта?

- А) три
- Б) четыре
- В) пять
- Г) семь

19. Допрос эксперта допускается:

- А) до предоставления им заключения
- Б) во время производства экспертизы
- В) после предоставления им заключения

20. Через сколько лет подлежит пересмотру уровень профессиональной подготовки государственного судебного эксперта?

- А) через три года
- Б) через пять лет
- В) через семь лет
- Г) после окончания специального ВУЗа уровень профессиональной подготовки государственного судебного эксперта не пересматривается

21. Из скольких основных стадий состоит процесс экспертного исследования?

- А) из двух (подготовительной и основной)
- Б) из трех (подготовительной, детальной и основной)
- В) из четырех (подготовительной, раздельной, сравнительной, оценочной)
- Г) из пяти (подготовительной, раздельной, детальной, сравнительной, оценочной)

22. С каким выводом заключение эксперта не является доказательством по уголовному делу?

- А) с категорическим положительным
- Б) с категорическим отрицательным
- В) с вероятным положительным
- Г) с вероятным отрицательным
- Д) с выводом НПВ

23. Каков процессуальный срок проведения судебной экспертизы?

- А) 10 суток
- Б) 15 суток
- В) 20 суток
- Г) 1 месяц

24. Укажите виды экспертных ошибок:

- А) ошибки процессуального характера
- Б) гносеологические ошибки
- В) соматические ошибки
- Г) деятельностьные (операционные) ошибки
- Д) все относится к экспертным ошибкам

25. Укажите новые виды судебных экспертиз:

- А) автороведческая

- Б) инженерно-техническая
- В) ДНК-экспертиза
- Г) психологическая
- Д) габитоскопическая

Ключ к тестам № 3
ОСЭ

1 – Б	14 – Б
2 – Б	15 – Б
3 – Б	16 – А
4 – А,В,Г,Д	17 – В,Д,Е
5 – А,В,Д,Е	18 – В
6 – В,Г,Д	19 – В
7 – А,Г,Д	20 – Б
8 – А,Б,В,Г	21 – В
9 – А	22 – В,Г,Д
10 – А,Б,В	23 – Б
11 – Б,Г	24 – А,Б,Г
12 – В	25 – В,Г
13 – А	

Тематика рефератов по дисциплине «Основы судебной экспертизы»

1. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений России.
2. Основные функции государственных судебно-экспертных учреждений России.
3. Классификация судебных экспертиз: история, современное состояние и перспективы развития.
4. Основные виды и разновидности традиционных криминалистических экспертиз. Их объекты и задачи.
5. Первичная, дополнительная и повторная экспертиза.
6. Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России.
7. Экспертная инициатива при производстве экспертизы.
8. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.
9. Взаимоотношения судебного эксперта и государственного судебно-экспертного учреждения со следователем и судом.
10. Порядок назначения и производства экспертизы вне экспертного учреждения.
11. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
12. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.
13. Комплексные исследования в судебной экспертизе: понятие, специфика организации и проведения.
14. Структура экспертного исследования: основные стадии и этапы.
15. Количественные и качественные методы исследования.
16. Проблемы сертификации (паспортизации) экспертных методик.
17. Иллюстрация результатов исследования в заключении эксперта: назначение, виды, правила оформления.
18. Проблемы оптимизации экспертного заключения.
19. Последствия отрицательной оценки заключения эксперта следователем и судом.
20. Особенности оценки заключения повторной экспертизы.
21. Особенности оценки заключения комплексной экспертизы.
22. Биометрические технологии отождествления человека по форме кисти руки.

23. Иридологические исследования: особенности идентификации человека по рисунку радужной оболочки глаза.
24. Биометрические технологии отождествления человека по признакам ушной раковины.
25. Термокарта лица – новый объект идентификации человека.
26. Современные возможности биометрической идентификации человека по черепу.
27. Зубной аппарат как биометрическая идентификационная система.
28. Особенности функционирования биометрической технологии распознавания голоса.
29. Биометрическая система идентификации человека по подписи.
30. Современное состояние и будущее генотипоскопической идентификации (ДНК) человека.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками работы с вещественными доказательствами, проведения экспертных исследований и другими навыками из области судебной экспертизы.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками работы в области основ судебной экспертизы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками работы в области основ судебной экспертизы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач, частично владеет навыками работы в области основ судебной экспертизы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками работы в области основ судебной экспертизы.

Проверка выполнения практических заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке выполнения практических заданий во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке являются демонстрация обучающимся знаний основных теоретических и практических положений, навыков

работы с вещественными доказательствами, проведения отдельных элементов экспертных исследований и другими навыками в области основ судебной экспертизы.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует глубокие знания основных теоретических положений судебной экспертизы, отличные практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знания большей части основных теоретических положений судебной экспертизы, хорошие практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточные знания основных теоретических положений судебной экспертизы, удовлетворительные практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.
менее 60%	Учащийся не знает основных теоретических положений судебной экспертизы, не демонстрирует практические навыки работы с вещественными доказательствами и проведения отдельных элементов экспертных исследований.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании реферата используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%, \text{ где:}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-6.2	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих толкование нормативных правовых актов с использованием основ судебной экспертизы
ПК-7	способность проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-7.4.1	Формирование комплекса знаний, умений и навыков нормативных основ и практических навыков проведения судебной экспертизы.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
ПК-6.2	Знание основных теоретических положений: основ судебной экспертизы и ее теоретических положений, обеспечивающих квалифицированное толкование нормативных правовых актов базовых понятий судебной экспертизы, используемых при конструировании отдельных процессуальных норм и норм иных отраслей права в качестве их обязательных признаков	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Умение использовать знания основ судебной	Умение

Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, обеспечивающих толкование нормативных правовых актов с использованием основ судебной экспертизы	экспертизы и ее теоретических положений, обеспечивающих квалифицированное толкование нормативных правовых актов; использовать базовые понятия судебной экспертизы, определяющие содержание диспозиций отдельных правовых норм, при их толковании	применять знания на практике в полной мере
	Владение навыками толкования понятий и терминов, используемых в судебной экспертизе, как самостоятельной отрасли знаний; навыками использования знаний основ судебной экспертизы, обеспечивающих квалифицированное толкование нормативных правовых актов	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ПК-7.4.1 Формирование комплекса знаний, умений и навыков нормативных основ и практических навыков проведения судебной экспертизы.	Знание основных теоретических положений: - основ судебной экспертизы и теоретических положений, относящихся к использованию специальных познаний в уголовном судопроизводстве; - базовых понятий судебной экспертизы как одной из основных процессуальных форм использования специальных познаний в доказывании.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Умение составлять процессуальные документы в точном соответствии с законодательством в области судебной экспертизы и давать заключения и консультации в рамках проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Владеть судебно-экспертной терминологией, навыками анализа законодательной базы и материалов правоприменительной практики в процессе участия в проведении правовой экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы судебной экспертизы»

1. Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы в России.
2. Основные этапы становления судебной экспертизы.
3. Понятие и виды государственных судебно-экспертных учреждений в соответствии с Федеральным Законом (ФЗ) РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001 г.

4. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений.
5. Современная система российских государственных судебно-экспертных учреждений.
6. Структура и основные функции государственных судебно-экспертных учреждений министерств юстиции и здравоохранения.
7. Понятие специальных познаний и формы их использования в российском судопроизводстве.
8. Понятие, значение и основные отличительные черты судебной экспертизы.
9. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
10. Классификация судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования, численности и составу исполнителей.
11. Классификация судебных экспертиз по содержанию специальных познаний.
12. Основные классы, роды, виды судебных экспертиз.
13. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
14. Правовые основания и процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
15. Основания для отвода эксперта.
16. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
17. Порядок производства судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
18. Особенности назначения и производства дополнительных повторных, комиссионных (комплексных) судебных экспертиз.
19. Допрос судебного эксперта на предварительном следствии и в суде.
20. Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему.
21. Формы подготовки судебных экспертов.
22. Компетенция и ответственность судебного эксперта.
23. Судебный эксперт как участник (субъект) судопроизводства. Его права и обязанности.
24. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.
25. Понятие метода судебной экспертизы. Система методов экспертного исследования и их классификация.
26. Понятие, структура и виды судебно-экспертных методик.
27. Понятие внутреннего убеждения судебного эксперта и факторы, влияющие на его формирование.
28. Понятие и критерии оценки заключения эксперта следователем и судом.
29. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.
30. Особенности оценки заключения первичной экспертизы при производстве повторной, а также вероятных заключений эксперта.
31. Понятие «специалист» в уголовном процессе.
32. Виды помощи, оказываемой специалистом в процессуальных действиях.
33. Основное содержание стадии предварительного исследования.
34. Основное содержание стадии детального исследования.
35. Основные формы комплексного исследования в судебной экспертизе.
36. Понятие, сущность и виды комплексных судебных экспертиз.
37. Организационно-правовые проблемы комплексной судебной экспертизы и пути их решения.
38. Закономерности формирования новых видов судебных экспертиз.
39. Предмет, объект и возможности компьютерно-технической экспертизы.
40. Предмет, объект и возможности одорологической экспертизы.

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время промежуточной аттестации определяется на зачете-оценках «зачтено», «не зачтено» с присвоением баллов по критериям, предусмотренным для экзамена: «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
Менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, уголовного права и процесса, владеют основными методами изучения предметов. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработки докладов, сообщений, в т. ч. с использованием мультимедийных средств, либо при выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету/экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В

целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет/экзамен.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Требования к оформлению рефератов: объем - не более 15 стр., Шрифт TimesNewRoman- 12, интервал 1,5, поля ? по 2 см, абзацный отступ - 1,5 см,. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Процесс выполнения практических заданий по судебной экспертизе, связанных с ознакомлением с основами методики назначения и проведения судебных экспертиз (в частности, дактилоскопических – тема № 5 и почерковедческих – тема № 6), соответствует этапам назначения и проведения экспертиз.

Этапы назначения экспертизы: 1. Получение (подготовка, изъятие) объектов исследования: а) следа пальца руки, условно обнаруженного при осмотре места происшествия, б) спорного рукописного текста. 2. Подготовка сравнительного материала: а) дактокарт с образцами отпечатков пальцев рук человека, б) образцов почерка предполагаемого исполнителя. 3. Написание фрагмента постановления следователя о назначении соответствующей криминалистической экспертизы.

Этапы проведения экспертизы: 1. Предварительное исследование объектов экспертизы. 2. Раздельное исследование материалов (изучение и выявление общих и частных признаков папиллярных узоров пальцев рук человека или общих и частных признаков почерка – отдельно в спорных объектах и объектах-образцах. 3. Сравнительное исследование выявленных признаков. 4. Оценка результатов сравнения и формулирование вывода эксперта.

Практические задания по теме № 7 представляют собой составление под руководством преподавателя фрагмента заключений экспертов по дактилоскопической и почерковедческой экспертизам. Сначала разбираются с преподавателем особенности составления данных документов, затем студентам показываются или раздаются образцы заключений по данному рода экспертным исследованиям.

Практические занятия по теме 9 проводятся в виде изучения одного из новых объектов биометрической идентификации человека – загранпаспорта гражданина РФ с биометрическим изображением лица человека. На этом же занятии изучается процесс изъятия запаховых следов человека и подготовки материала для проведения одорологической экспертизы.

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение практических заданий, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник / Н. П. Яблоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/D5A0DDCA-F33A-4668-8501-292EA34887B3>.
2. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Т.В. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 943 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7022>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Коровин Н.К. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коровин Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44792>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Чепурнов А.А. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Чепурнов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14640>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Криминалистика. Полный курс : учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 855 с. — (Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/12CE2151-91D0-4132-9FD7-447294F7CC8A>

6.2. Дополнительная литература.

1. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8764>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9248>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Чурилов, С.Н. Криминалистическая методика расследования: проблемы, тенденции, перспективы. Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10542>
4. Чурилов, С.Н. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике. Научно-практическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10545>
5. Исаенко В.И. Криминалистическая характеристика и ее разновидности// Криминалист, 2014 №1.-с 41-47//<http://www.iprbookshop.ru/50849.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Научные статьи (из справочно-правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант», 2016-2017):

1. Антонян, Ю.М. Понятие мотива преступления // Криминологический журнал. — 2006. — № 2. — С.37-40.
2. Будякова, Т. Потерпевший: уголовно-правовой, уголовно-процессуальный и виктимологический анализ понятия // Уголовное право. — 2006. — № 3. — С. 109-113.
3. Будякова, Т.П. Активные методы криминологии // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. — 2011. — № 3. — С.42-49.
4. Вишневецкий, К.В. Место виктимологической теории в криминологии // Общество и право. — 2010. — № 1.

5. Горшенков, А.Г. Криминологический контроль в сфере борьбы с преступностью // Криминологический журнал БГУЭП. – 2007. – № 3-4. – С. 5-9.
 6. Жигарев, Е.С. Объект, предмет и метод современной криминологии // Криминологический журнал. – 2006. – № 1. – С.5-11.
 7. Зинченко, О.В. Истоки и этапы развития криминологической мысли // Криминологический журнал. – 2006. – № 1. – С.76-80.
 8. Квашиш, В. Уголовно-правовые и криминологические перспективы борьбы с преступностью // Уголовное право. – 2008. – № 4. – С. 128-133.
 9. Лунеев, В.В. Социальные последствия, жертвы и цена преступности // Государство и право. – 2009. – № 1. – С. 36-56.
 10. Наумов, А. Уголовная статистика: преступность и ее стабильность // Уголовное право. – 2008. – № 4. – С. 134-136.
 11. Прокофьев, Д.А. Некоторые проблемы правового обеспечения проведения криминологических исследований и использования их результатов в деятельности ОВД // Российский следователь. – 2010. – № 1.
- и другие источники по рекомендации преподавателя.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации - М., 1993
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ - М, 2001
3. Ф3 РФ от 12 августа 1995 года "Об оперативно-розыскной деятельности"//Собрание законодательства РФ. – 1995-№ 33
4. Ф3 РФ от 13 декабря 1996 № 150-ФЗ «Об оружии».
5. Ф3 РФ от 25 июля 1998 года № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации»
6. Ф3 РФ от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации"
7. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации»
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 28 от 21 декабря 2010 г. «О судебной экспертизе по уголовным делам»
9. Приказ МВД РФ от 11 февраля 1999 года № 102 «О проведении добровольной государственной дактилоскопической регистрации».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная Библиотека . - URL<http://elibrary.rsl.ru/>
2. Российское Государственная библиотека . - <http://www.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант». - www.garant.ru
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - www.consultant.ru
7. Сайт Следственного комитета Российской Федерации - <http://sledcom.ru>
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
<http://www.genproc.gov.ru/>
9. Форум криминалистов - www.kriminalistika.ru
10. Юридическая Россия - <http://law.edu.ru/>
11. Международная ассоциация содействия правосудию - <http://www.iuaj.net/>
12. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

6.6. Иные материалы

1. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина, А.М. Зинин. Теория судебной экспертизы: учебник - М. : Норма, 2011.
2. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. – М., 2012.
3. Бельский А.В. Заключение и показания специалиста как доказательства в уголовном процессе России. - М., 2011.
4. В.И. Внуков, Е.А. Зайцева Независимая экспертиза в уголовном судопроизводстве: Монография. – Волгоград, 2009.
5. Зайцева Е.А. Реализация состязательных начал при применении специальных познаний в уголовном судопроизводстве. – Волгоград, 2009.
6. Зинин А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях.-М., 2011.
7. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза: Учебник. – М., 20012.
8. Карлов В.Я. Судебная экспертиза. – М., 2009.
9. Рыжаков А.П. Эксперт в уголовном процессе: науч.-практ. руководство.- М, 2007.
10. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. – М., 2009.
11. Россинская Е.Р. Комментарий к ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ». – М., 2008.
12. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. – М., 2010.
13. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина. Судебная экспертиза. Сборник документов. –М. :Проспект, 2011.
14. Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Судебная экспертиза: Учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2009.
15. Шапиро Л.Г., Степанов В.В. Специальные знания в уголовном судопроизводстве. – М.: Юрлитинформ, 2008.
16. Зайцева Е.А. Концепция развития института судебной экспертизы в условиях состязательного уголовного судопроизводства. – М., 2011.
17. Хрусталева В.Н., Зайцев В.В. Участие специалиста-криминалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях. – Саратов, 2011.
18. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза: типичные ошибки. – М., 2012.
19. Зайцева Е.А., Садовский А.И. Формирование доказательств следователем с использованием специальных познаний и научно-технических средств. – Волгоград, 2014.
20. Ефремов И.А. Производство судебной экспертизы: выбор эксперта и экспертной организации // Журнал российского права. -2011. - №7.
21. Ефремов И.А. Особенности поручения производства судебной экспертизы государственному судебно-экспертному учреждению // Эксперт-криминалист. -2009. -№3.
22. Логвинец Е.А. Заключение специалиста (проблемы использования в доказывании)//Эксперт-криминалист. 2008. №1.с 33.
23. Москвина Т.П., Усов А.И. О сертификации методического обеспечения судебной экспертизы // Адвокат. – 2005. -№10.
24. Никитина И.Э. Организация деятельности судебно-экспертных учреждений европейских стран//Судебная экспертиза: Науч.-практ. Журнал. № 1. 2010. С. 13-23.
25. Калайдова А.С. Вопросы развития судебно-экспертной деятельности и подготовки специалистов в этой области // Эксперт-криминалист. -2009. - №2.
26. Овсянников И. Заключение и показания специалиста//Законность.2005. №7. с 33.
27. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Негосударственные экспертные учреждения, их правовой статус и организационные формы // Законность. -2009. -№2.
28. Россинский С.Б. О практике производства экспертиз в негосударственном судебно-экспертном учреждении // Эксперт-криминалист. -2010. -№4.

29. Цховребова И.А. Судебная экспертиза в уголовном процессе: перспективы ресурсного обеспечения // Российский следователь. -2011. -№16.
30. Аубакирова А.А. Процессуальные, гносеологические и деятельностные ошибки эксперта//Судебная экспертиза. №4(28). 2011.
31. Лазарева Л.В. Процессуальные ошибки судебной экспертизы: причины и пути устранения//Судебная экспертиза. №1(29). 2012.
32. Гусев С.А. Возможно ли производство судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела// Эксперт-криминалист. №3. 2014.
33. Зайцева Е.А. Применение спец. познаний сквозь призму ФЗ от 4 марта 2012 г. № 23 // Адвокат. 2013. №7. С. 9-13.
34. Зайцева Е.А. Пленум Верх. Суда РФ: судебная экспертиза по уголовным делам//Законность. 2011. №3. С. 12-16.
35. Лазарева Л.В. Производство судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела: проблемы регулирования и реализации // Судебная экспертиза. 2015. №3. С. 10 -21.
36. Дьяконова О.Г. О природе судебной экспертологии // Судебная экспертиза. 2015. №2. С.7-17э
37. Коновалов Г.Г., Леонтьев С.В. Заключение эксперта. Реальные факторы причин экспертных ошибок// Судебная экспертиза. 2015. №2. С. 17-27.
38. Неретина Н.С. Алгоритм формирования и развития новых родов и видов судебных экспертиз// Судебная экспертиза. 2015. №2. С. 27 – 35.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы судебной экспертизы»включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционной аппаратурой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.