

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
управления и политологии

Протокол от «28»августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б 1.Б.6 ПОЛИТОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

направленность (профиль)

Юрист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2018 г.

Волгоград, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук, доцент кафедры государственного управления и политологии Варакин С.В.

Заведующий кафедрой государственного управления и политологии Злочевский И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	35
	6.1. Основная литература	35
	6.2. Дополнительная литература	35
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	36
	6.4. Нормативные правовые документы	36
	6.5. Интернет-ресурсы	36
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б 1.Б.6 «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-1	Направлена на формирование способности аналитического мышления, критического анализа информации, творческого применения философии, системного подхода для изучения универсальных законов и закономерностей развития природы, общества, человека и его сознания, решения практических задач.	УК. ОС-1.2	Способность применить знания, полученные при изучении курса «Политология» для решения профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии проф-стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК. ОС-1.2	На уровне знаний: закономерности развития политической сферы общества, система знаний о современных политических институтах, их устройстве и функционировании, типы, формы и динамика политического процесса, его субъектах, содержание и пути формирования политической культуры, многообразные идейно-политические концепции современности, мотивы политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также права, свободы и обязанности граждан в демократическом обществе, политико-правовое положение личности, способы и формы ее участия в политической жизни.
		На уровне умений: обосновать свою политическую, социальную и идеологическую позицию; применять полученные знания для анализа современной политической жизни России, проблем внутренней и внешней политики правительства, российских политических сил, проблем перехода общества от тоталитаризма к демократии, уметь применять полученные знания для решения профессиональных задач.
		На уровне навыков: навыками работы с источниками и документами; навыками формулирования и изложения своей позиции, точки зрения по самому широкому спектру политических вопросов, уметь применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Учебная дисциплина Б 1.Б.6 «Политология» входит в Блок 1 «Базовая часть» учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина

изучается во 2 семестре (по заочной форме обучения дисциплина - в 3 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области логики, теории и истории государства и права, истории политических и правовых учений.

Учебная дисциплина Б 1.Б.6 «Политология» реализуется после изучения: Б 1.Б.3 «Логика», Б 1.Б.11 «Теория государства и права», Б 1.Б.12 «История государства и права зарубежных стран», Б1.В.ОД.12 «История политических и правовых учений». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины Б 1.Б.6 «Политология» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как Б 1.Б.7 «Социология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Э О, ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Политология как наука	4	2	-	-		2	<i>Р</i>
Тема 2	Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.	8	-		4		4	<i>О</i>
Тема 3	Гражданское общество	8	2	-	2		4	<i>О</i>
Тема 4	Власть как социальный феномен	4	2	-	-		2	<i>Р</i>
Тема 5	Политические режимы	10	4	-	2		4	<i>О</i>
Тема 6	Политическая система общества	4	2	-	-		2	<i>Р</i>
Тема 7	Государство как институт политической системы	6	-	-	2		4	<i>О</i>
Тема 8	Политические партии и партийные системы	8	2	-	2		4	<i>О</i>
Тема 9	Политическое лидерство	8	2	-	2		4	<i>О</i>
Тема 10	Общественно-политические движения	4	2	-	-		2	<i>Р</i>
Тема 11	Политическая идеология: общая характеристика, ос-	8	2	-	2		4	<i>О</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	новные доктрины							
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/Э О, ДО Т*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Политология как наука	4	-	-	-		4	<i>Р</i>
Тема 2	Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.	8	-	-	2		6	<i>О</i>
Тема 3	Гражданское общество	8	2	-	-		6	<i>Р</i>
Тема 4	Власть как социальный феномен	4	-	-	-		4	<i>Р</i>
Тема 5	Политические режимы	10	2	-	-		8	<i>Р</i>
Тема 6	Политическая система общества	4	-	-	-		4	<i>Р</i>
Тема 7	Государство как институт политической системы	6	-	-	2		4	<i>О</i>
Тема 8	Политические партии и партийные системы	8	-	-	2		6	<i>О</i>
Тема 9	Политическое лидерство	8	-	-	-		8	<i>Р</i>
Тема 10	Общественно-политические движения	4	-	-	-		4	<i>Р</i>
Тема 11	Политическая идеология: общая характеристика, основные доктрины	8	2	-			6	<i>Р</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	6	-	6		60	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС).

Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука

Политика - особая сфера жизнедеятельности людей. Уровни политики. Предмет политологии. Политическая философия, социология, психология и история, как составные части политической науки. Место политологии в системе современного обществознания. Закономерности, понятия и категории политологии. Функции политической науки.

Основные понятия: политика, политология, теоретическая политология, прикладная политология, сравнительная политология, методы политологии, функции политологии.

Тема 2. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.

Политические идеи античности. Платон и Аристотель. Марк Туллий Цицерон. Идея господства закона. Политические учения эпохи Средневековья и Возрождения. Фома Аквинский о сущности власти и законе. Идеология гуманизма. Трактат Н. Макиавелли "Государь". Концепции раннебуржуазной политической и правовой науки. Идея "естественного права". Теория "общественного договора". Учение Т. Гоббса о государстве. Дж. Локк - создатель доктрины либерализма. Шарль Луи Монтескье о разделении властей. Социально-политические взгляды Жан Жака Руссо. Политическая философия Гегеля. Теоретические изыскания Маркса и Энгельса. Политическая мысль в России. А. Радищев. М.М. Сперанский. Народники, П.А. Столыпин, В.И. Ленин.

Основные понятия: античный полис, античная политическая мысль, монархия, тирания, аристократия, полиция, охлократия, политическая мысль Нового времени, теория разделения властей, теория «общественного договора», консерватизм, либерализм, утопический социализм, марксизм-ленинизм, русская идея, русский революционный радикализм, славянофильство, западничество, евразийство, народничество, почвенничество, неомонархия.

Тема 3. Гражданское общество

Понятие "гражданское общество". Вехи формирования концепции гражданского общества. Государство и гражданское общество во времена античности, в эпоху Средневековья, при капитализме. Гоббс, Локк и Гегель о гражданском обществе. Государство и гражданское общество в СССР. Достижения, проблемы и перспективы становления гражданского общества в России.

Основные понятия: гражданское общество, социальная стратификация, статусная перестановка, маргинализация, относительная депривация, средний класс, элитарная система.

Тема 4. Власть как социальный феномен

Определение понятия власти. Сущность, содержание, формы. Экономические и социальные основы власти. Субъекты политической власти: массы, классы, социальные группы, элиты. Принцип разделения власти. Ресурсы власти. Авторитет власти и власть авторитета. Диалектика власти и свободы. Отчуждение политической власти и его формы.

Основные понятия: власть, политическая власть, господство, авторитет, разделение властей, легитимность, делегитимация, легальность власти.

Тема 5. Политические режимы

Политический режим как механизм правления Основные компоненты политических режимов. Типология режимов. Понятие демократии. Демократия как режим: основные черты. Классификация демократических режимов. Непосредственная и прямая демократии. Гражданское общество и правовое государство - фундамент демократии. Характер демократического процесса в современной России. Основные характеристики то-

талитарных режимов. Причины и условия возникновения. Правый и левый тоталитаризм. Государство и общество в условиях тоталитаризма. Авторитаризм и условия его возникновения. Сходство и различие тоталитарного и авторитарного режимов. Переход от авторитаризма к демократии.

Основные понятия: *политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, демократура, диктобланда, делегативная демократия, полиархия, переходные («гибридные») режимы.*

Тема 6. Политическая система общества

Сущность и функции политической системы. Структура и классификация политических систем. Становление новой политической системы России.

Основные понятия: *политическая система, функции политической системы, классификация политических систем*

Тема 7. Государство как институт политической системы

Государство в политической системе. Государство как важнейший элемент политической системы. Признаки государства, его функции. Государство и экономика. Формы государства. Абсолютная и конституционная монархия, республика. Черты парламентской, президентской и полупрезидентской республики. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Сущность и принципы правового государства. Проблемы становления правового государства в России.

Основные понятия: *нормативный подход, институциональный подход, социологический подход, теократическая концепция, патриархальная теория, договорная концепция, теория завоевания, юридическая теория, функции государства, форма правления, форма государственного устройства.*

Тема 8. Политические партии и партийные системы

Понятие "политическая партия". Основные этапы становления партий. Место партии в политической жизни общества. Функции партий. Типология и классификация партий. Партийные системы и их разновидности. Политические партии в России: социальная база, идеология, программы.

Основные понятия: *партология, политическая партия, партийная система, общественно-политическое движение, тип политической партии, парламентская партия.*

Тема 9. Политическое лидерство

Сущность, природа, функции лидерство. Концепции, типологии, стили и характер политического лидерства. Политические лидеры современной России.

Основные понятия: *политическое лидерство, традиционное лидерство, харизматическое лидерство, рационально-легальное (бюрократическое) лидерство, типы и стили политического лидерства.*

Тема 10. Общественно-политические движения

Группы давления, общественно-политические движения. Сущность и разновидности современных общественно-политических движений, их динамика и развитие.

Основные понятия: *общественно-политические движения, группы давления, латентные политические силы, альтернативные движения, социальная база, движущие силы.*

Тема 11. Политическая-идеология: общая характеристика, основные доктрины

Понятие "политическая идеология". Ее генезис, сущность, функции. Связь политической идеологии с политическими отношениями в обществе. Важнейшие идеологические доктрины прошлого и настоящего. Либерализм. Консерватизм. Коммунизм. Проблема национальной идеи в России. Особенность идеологического противоборства в современном мире.

Основные понятия: политическая идеология, идеократия, медиакратия, либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, марксизм, социал-демократизм

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б.1.В.ДВ.3.2 «Политология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Политология как наука	Место политологии в системе современного обществознания. Закономерности, понятия и категории политологии.	<i>P</i>	<i>P</i>
2	Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.	Политические идеи античности. Платон и Аристотель. Марк Туллий Цицерон. Идея господства закона. Политические учения эпохи Средневековья и Возрождения. Фома Аквинский о сущности власти и законе. Идеология гуманизма. Трактат Н. Макиавелли "Государь". Концепции раннебуржуазной политической и правовой науки. Идея "естественного права". Теория "общественного договора". Учение Т. Гоббса о государстве. Дж. Локк - создатель доктрины либерализма. Шарль Луи Монтескье о разделении властей. Социально-политические взгляды Жан Жака Руссо. Политическая философия Гегеля. Теоретические изыскания Маркса и Энгельса. Политическая мысль в России. А. Радищев. М.М. Сперанский. Народники, П.А. Столыпин, В.И. Ленин.	<i>O</i>	<i>O</i>
3	Гражданское общество	Государство и гражданское общество в СССР. Достижения, проблемы и перспективы становления гражданского общества в России.	<i>O</i>	<i>P</i>
4	Власть как социальный феномен	Субъекты политической власти: массы, классы, социальные группы, элиты. Авторитет власти и власть авторитета. Диалектика власти и свободы. Отчуждение политической власти и его формы.	<i>P</i>	<i>P</i>
5	Политические режимы	Понятие демократии. Демократия как режим: основные черты. Классификация демократических режимов. Непосредственная и прямая демократии. Гражданское общество и правовое государство – фундамент демократии. Характер демократического процесса в современной России.	<i>O</i>	<i>P</i>
6	Политическая система общества	Структура и классификация политических систем. Становление новой политической системы России.	<i>P</i>	<i>P</i>
7	Государство как институт политической системы	Сущность и принципы правового государства. Проблемы становления правового государства в России.	<i>O</i>	<i>O</i>
8	Политические партии и партийные системы	Политические партии в России: социальная база, идеология, программы.	<i>O</i>	<i>O</i>

9	Политическое лидерство	Политические лидеры современной России	<i>O</i>	<i>P</i>
10	Общественно-политические движения	Понятие политической культуры общества. Сущность и структура политической культуры. Ее функции и предназначение. Политическая культура как система и как способ передачи политического опыта от поколения к поколению, ее место в воспроизводстве политической системы. Пути и средства формирования политической культуры, типология политической культуры. Особенности развития политической культуры в России.	<i>P</i>	<i>P</i>
11	Политическая идеология: общая характеристика, основные доктрины	Проблема национальной идеи в России. Особенности идеологического противоборства в современном мире.	<i>O</i>	<i>P</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б 1.Б.6 «Политология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Политология как наука	Проверка реферата
Тема 2	Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.	Устный опрос
Тема 3	Гражданское общество	Устный опрос
Тема 4	Власть как социальный феномен	Проверка реферата
Тема 5	Политические режимы	Устный опрос
Тема 6	Политическая система общества	Проверка реферата
Тема 7	Государство как институт политической системы	Устный опрос
Тема 8	Политические партии и партийные системы	Устный опрос
Тема 9	Политическое лидерство	Устный опрос
Тема 10	Общественно-политические движения	Проверка реферата
Тема 11	Политическая идеология: общая характеристика, основные доктрины	Устный опрос
Заочная форма		
Тема 1	Политология как наука	Проверка реферата
Тема 2	Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.	Устный опрос
Тема 3	Гражданское общество	Проверка реферата
Тема 4	Власть как социальный феномен	Проверка реферата
Тема 5	Политические режимы	Проверка реферата
Тема 6	Политическая система общества	Проверка реферата
Тема 7	Государство как институт политической системы	Устный опрос
Тема 8	Политические партии и партийные системы	Устный опрос

Тема 9	Политическое лидерство	Проверка реферата
Тема 10	Общественно-политические движения	Проверка реферата
Тема 11	Политическая идеология: общая характеристика, основные доктрины	Проверка реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса или компьютерного теста по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Политология как наука

Вопросы устного опроса:

Темы рефератов:

1. Определение и структура политологии, объект и предмет ее исследования.
2. Политика как сфера общественной жизни – определение, уровни политики, общая характеристика явления.
3. Политика как социальное явление и объект научного анализа.
4. Практическая необходимость постоянного развития и изучения политологии.
5. Методы изучения политического процесса.
6. Политика как социальное явление и объект научного анализа.
7. Практическая необходимость постоянного развития и изучения политологии.
8. Методы изучения политического процесса.

Тема 2. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.

Вопросы устного опроса:

1. Политические идеи античности. Платон и Аристотель.
2. Политические учения эпохи средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
3. Эпоха Возрождения. Н. Макиавелли о политике и власти
4. Политические теории периода становления и развития капитализма. От Т. Гоббса и Д. Локка до К. Маркса и В.И. Ленина.
5. Происхождение и сущность государства во взглядах буржуазных теоретиков (Т. Гоббс, Д. Локк, Жан Жак Руссо, Ш.Л. Монтескье, И.Ф. Гегель).
6. Происхождение и сущность государства во взглядах классиков марксизма-ленинизма.

7. Политическая мысль в России. М.М. Сперанский, Н.Г. Чернышевский, Б.Н. Чичерин, П.А. Столыпин.

Темы рефератов:

1. "Идеальное государство" Платона.
2. Н. Макиавелли о политике и государстве.
3. Джон Локк, Жан-Жак Руссо о законе, правах человека и народа.
4. Ш.Л. Монтескье о разделении властей.
5. Гегель о государстве.
6. Основные этапы развития политической мысли в России.
7. Характерные черты и особенности развития политической науки в США.
8. Идеология гандизма.
9. Основные черты политических воззрений славянофилов, западников, народников
10. Соотношение политики и морали в труде Н. Макиавелли «Государь».
11. Сравнительный анализ учений о государстве у Т. Гоббса и Дж. Локка.

Тема 3. Гражданское общество.

Вопросы устного опроса:

1. Понятие «Гражданское общество».
2. Взаимосвязь гражданского и политического общества.
3. Проблемы и перспективы становления гражданского общества в России.

Темы рефератов:

1. Сущность и черты гражданского общества.
2. Проблемы формирования гражданского общества в России.
3. Концепция «гражданского общества»
4. Формирование гражданского общества (на примере конкретной страны)
5. Понятие и принципы «гражданского общества»
6. Становление «гражданского общества» в России.
7. «Гражданское общество» и отличительные черты.

Тема 4. Власть как социальный феномен

Вопросы устного опроса:

Темы рефератов:

1. Определение понятия власти. Сущность, содержание, формы.
2. Экономические и социальные основы власти.
3. Субъекты политической власти: массы, классы, социальные группы, элиты.
4. Принцип разделения власти.
5. Ресурсы власти. Авторитет власти и власть авторитета.
6. Диалектика власти и свободы.
7. Отчуждение политической власти и его формы.
8. Типы власти.
9. Политическая власть как деятельность. Политические технологии, их роль в эффективном функционировании власти. Виды политических технологий.
10. Легитимность и эффективность политической власти.

Тема 5. Политические режимы

Вопросы устного опроса:

1. Понятие «Политический режим». Основные компоненты политических режимов.
2. Основные характеристики тоталитарных режимов.
 - причины и условия возникновения;
 - правый и левый тоталитаризм;
 - государство и общество в условиях тоталитаризма.
3. Авторитаризм.
 - условия его возникновения;
 - сходство и различие тоталитарного и авторитарного режимов;
 - переход от авторитаризма к демократии.
4. Демократия как режим: основные черты.
 - классификация демократических режимов;
 - гражданское общество и правовое государство - фундамент демократии;
 - характер демократического процесса в современной России.

Темы рефератов:

1. Два подхода к пониманию демократии.
2. Положение личности в условиях тоталитарного режима.
3. Политические режимы: понятие и основные черты.
4. Понятие и виды политического режима.
5. Истоки, основные черты и примеры тоталитарного режима.
6. Истоки, основные черты и примеры авторитарного режима.
7. Демократическая модель государства: понятие, сущность и примеры.

Тема 6. Политическая система общества

Вопросы устного опроса:

Темы рефератов:

1. Политическая система общества: сущность, структура, функции.
2. Типология политических систем.
3. Эволюция политической системы России.
4. Понятие "политическая система".
5. Характерные черты политической системы России.

Тема 7. Государство как институт политической системы

Вопросы устного опроса:

1. Государство как субъект политической власти, его функции.
2. Типы и формы государства.
3. Правовое государство

Темы рефератов:

1. Государство как субъект политической власти, его функции.

2. Сущность и предназначение государства.
3. Парламентская и президентская республика: сходство и различие.
4. Определение и признаки государства.
5. Теории происхождения государства.
6. Полицейское, правовое и социальное государство.
7. Формы правления в современных государствах.
8. Виды территориальных устройств современных государств.
9. Правовое государство.

Тема 8. Политические партии и партийные системы.

Вопросы устного опроса:

1. Политические партии, их признаки и функции, классификация.
2. Партийные системы.
3. Общественные организации и движения.

Темы рефератов:

Тема 9. Политическое лидерство.

Вопросы устного опроса:

1. Политическое лидерство: сущность, природа, функции.
2. Формальное и неформальное политическое лидерство.
3. Популизм: сущность, черты.
4. Типы политических лидеров.
5. Политические лидеры современной России.

Темы рефератов:

1. Причины активности и пассивности личности в политической жизни.
2. Формальное и неформальное политическое лидерство.
3. Политические лидеры современной России.
4. Портрет любого политического лидера (на выбор)

Тема 10. Общественно-политические движения

Вопросы устного опроса:

Темы рефератов:

1. Группы давления и общественно-политические движения.
2. Современные движения: сущность и разновидности.
3. Динамика движений.
4. Оппозиция в структуре политической системы.
5. Место и роль общественных движений в политическом процессе.
6. Лоббизм, группа давления и влияния.
7. Чем партии отличаются от заинтересованных групп и общественно-политических движений.
8. Закономерности возникновения, развития, строения и функционирования общественно-

политических движений.

Тема 11. Политическая идеология и общественная жизнь.

Вопросы устного опроса:

1. Политическая идеология: сущность, функции.
2. Важнейшие идеологические доктрины.
3. Роль идеологии в политических преобразованиях в России.

Темы рефератов:

1. Место и роль идеологии в политике. Сущность политических технологий.
2. Деидеологизация политики: утопия или реальность?
3. Концепции деидеологизации и реидеологизации.
4. Либерализм и его роль в реформировании России.
5. Идеология консерватизма: история возникновения и перспективы развития.
6. Разновидности социалистических и коммунистических идеологий.
7. Какая идеология в современной России? (эссе, авторская точка зрения, ее обоснование)

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в политической области и социальной сфере
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в политической области и социальной сфере
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в политической области и социальной сфере
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в политической области и социальной сфере

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями

оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-1	Направлена на формирование способности аналитического мышления, критического анализа информации, творческого применения философии, системного подхода для изучения универсальных законов и закономерностей развития природы, общества, человека и его сознания, решения практических задач.	УК. ОС-1.2	Способность применить знания, полученные при изучении курса «Политология» для решения профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	<i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>

УК.- ОС-1.2 Способность применить знания, полученные при изучении курса «Политология» для решения профессиональных задач	Знание основных теоретических положений: о закономерностях развития политической сферы общества, системы знаний о современных политических институтах, их устройстве и функционировании, о типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах, о содержании и путях формирования политической культуры, о многообразных идейно-политических концепциях современности, о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также о правах, свободах и обязанностях граждан в демократическом обществе, о политико-правовом положении личности, о способах и формах ее участия в политической жизни.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	обосновать свою политическую, социальную и идеологическую позицию; применять полученные знания для анализа современной политической жизни России, проблем внутренней и внешней политики правительства, российских политических сил, проблем перехода общества от тоталитаризма к демократии, уметь применять полученные знания для решения профессиональных задач.	Умение применять знания на практике в полной мере
	навыками работы с источниками и документами; навыками формулирования и изложения своей позиции, точки зрения по самому широкому спектру политических вопросов, уметь применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2. Вопросы к зачету

1. Политология как наука, ее место в системе современного общественного знания.
2. Политические идеи античности.
3. Политические теории периода Средневековья и Возрождения.
4. Политические теории периода Нового времени.
5. Политическая мысль в России.
6. Сущность и черты гражданского общества.

7. Гражданское общество. Перспективы и проблемы формирования гражданского общества в России.
8. Политические противоречия, конфликты и кризисы.
9. Власть как социальный феномен.
10. Отчуждение политической власти и его формы.
11. Демократия: сущность, процедуры, институты. Особенности демократического процесса в современной России.
12. Тоталитаризм и его разновидности.
13. Черты и особенности авторитарной политической системы.
14. Политическая система общества: структура, классификация.
15. Эволюция политической системы современной России.
16. Сущность и функции государства.
17. Правовое государство.
18. Политические партии и партийные системы.
19. Феномен партий и их место в политической жизни.
20. Типология партийных систем.
21. Общественно-политические организации и группы интересов.
22. Национальные отношения и национальная политика.
23. Проблемы национальных отношений в России сегодня.
24. Социальная политика.
25. Политическое лидерство.
26. Политическая идеология: сущность, функции.
27. Важнейшие идеологические доктрины.
28. Политическая культура. Особенность развития политической культуры в России.
29. Политическая социализация личности.
30. Политический процесс в России.
31. Политическая модернизация в России.
32. Национальный интерес. Национальные интересы во внешней политике государства.
33. Виды политических взаимодействий на политической арене.
34. Проблема достижения гражданского согласия в России.

Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
------------	--

89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.3.2. Итоговый тест по дисциплине «Политология»

- Какой метод политической науки ориентирует на изучение институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность?
 - функциональный
 - институциональный
 - деятельностный
 - сравнительный
- Какая функция политологии в обществе является функцией познания политических явлений?
 - гносеологическая
 - аксеологическая
 - мотивационно-регулятивная
- Какая политика является внутренней?
 - совокупная деятельность государств и международных организаций
 - деятельность государства, всей политической системы той или иной страны на международной арене
 - деятельность государства, партий, общественных организаций, лидеров и других субъектов политики
- В какой период времени происходит становление политической науки как самостоятельной, независимой академической дисциплины?
 - в первой половине XIX века
 - конец XVIII века
 - вторая половина XIX века
 - середина XVIII века
- Может ли человек жить и работать в обществе, оставаясь в стороне от политики?
 - да
 - нет
- Какому из мыслителей античности принадлежит идея «идеального государства»?
 - Аристотель
 - Цицерон
 - Платон
- Аристотель выделял три правильные формы государства. Какая к ним не относится?

- а) полития
- б) аристократия
- в) демократия
- г) монархия

8. Какую форму правления государством Аристотель считал наилучшей?

- а) полития
- б) монархия
- в) аристократия

9. В какую эпоху Церковь оказала особенно сильное влияние на политическую мысль?

- а) Возрождение
- б) Средневековье
- в) Античность
- г) Капитализм

10. Кто написал трактат «Государь»?

- а) Аристотель
- б) Никколо Макиавелли
- в) Томас Гоббс
- г) Джон Локк

11. Цель государства у Н. Макиавелли?

- а) «общее благо», обеспечение условий для достойной, разумной жизни
- б) вечное и неизменное стремление к благополучию
- в) власть как средство достижения справедливости, благосостояния, свободы или бога
- г) защита имущественных интересов граждан

12. Какая идея в концепции раннебуржуазной политической и правовой науки считалась самой важной?

- а) идея «естественных прав» человека
- б) идея научного познания мира
- г) идея общих принципов божественного разума

13. Кто сформулировал основополагающий принцип разделения трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной?

- а) Шарль Луи Монтескье
- б) Томас Гоббс
- в) Джон Локк
- г) Жан Жак Руссо

14. Согласно Джону Локку, человек от рождения обладает «естественными правами». Что не входит в это понятие?

- а) право на частную собственность
- б) право на свободу
- в) право на власть
- г) право на жизнь

15. Харизматическое господство – это:

- а) правовое государство, в котором подчиняются не личности, а законам
- б) предполагает выходящую за рамки обыденной личную преданность, вызванную наличием священного дара

в) основано на вере не только в законность, но даже в священность издревле существующих порядков и властей

16. Что такое «гражданское общество»?

- а) общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями
- б) важная составная часть общественного сознания и общественного мнения, самопредставление об обществе и его составных частях
- в) психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом

17. Что развивается в гражданском обществе?

- а) сфера массовых движений
- б) партии
- в) объединения по интересам
- г) все вышеперечисленное

18. Возможно ли существование гражданского общества в тоталитарном государстве?

- а) да
- б) нет
- в) возможно, но частично

19. Существует несколько направлений в трактовке власти. В каком направлении власть рассматривают как отношение между двумя партнерами, при котором один из них оказывает определяющее влияние на второго?

- а) бихевиористская трактовка
- б) системная трактовка
- в) телеологическая трактовка
- г) реляционистская трактовка

20. Мировое сообщество является:

- а) субъектом власти
- б) объектом власти
- в) средством власти
- г) а и б

21. ... ресурсы – это материальные и другие социальные блага, связанные с повседневными интересами людей.

- а) нормативные
- б) утилитарные
- в) принудительные

22. К какому способу властвования относится уважение свободы личности, ее фундаментальных прав?

- а) конституционному
- б) либеральному
- в) авторитарному

23. Принудительная власть – это:

- а) власть над людьми, осуществляемая с помощью научных знаний
- б) контроль над экономическими ресурсами
- в) распределение положения в социальной структуре, статусов, должностей, льгот

г) опирается на силовые ресурсы и означает контроль над людьми с помощью применения силы или угрозы ее применения

24. Легитимная власть – это:

- а) принятие населением власти, признание ими ее права управлять и согласие подчиняться
- б) власть, доминирующая над другими видами власти
- в) не принимаемая народом власть
- г) власть, основанная на управлении сознанием и поведением людей вопреки их интересам

25. К какому типу легитимности власти относится власть, источником которой выступает рационально понятый интерес, который побуждает людей подчиняться решениям правительства, сформированного по общепризнанным правилам?

- а) традиционная
- б) легальная
- в) харизматическая
- г) идеологическая

26. Что не входит в понятие «политический режим»?

- а) как реально распределяется власть между различными социальными слоями
- б) как формируются органы государственной власти
- в) как осуществляется победа на выборах
- г) состояние прав и свобод личности

27. Какой принцип не входит в понятие демократического устройства общества?

- а) всеобщее равноправие
- б) тирания
- в) выборы на должность по жребию
- г) отсутствие деспотизма

28. Что называется, «прямой демократией»?

- а) форма правления, при которой сам народ непосредственно участвует в осуществлении власти, принятии важнейших решений
- б) форма правления, при которой воля народа выражается через систему избранных народом представительных органов
- в) а и б

29. Государство – это...:

- а) страна, расположенная на определенной территории и представленная высшими органами власти
- б) организация, обладающая верховной властью на определенной территории
- в) а и б

30. Для какого типа партий характерно фиксированное членство и уплата членских взносов?

- а) кадровых
- б) массовых

31. В демократической республике источником власти считается:

- а) народное большинство, высшие органы государства избираются гражданами
- б) всевластие главы государства
- в) парламентское большинство

32. Чем отличаются конституционные государства от традиционных?

- а) по способам его формирования
- б) внутреннему строению
- в) функциям
- г) а, б, в

33. В какой республике премьер-министр официально не является главой государства, реально он первое лицо в политической иерархии?

- а) президентской
- б) полупрезидентской
- в) парламентской

34. Какую ценность представляет проведение референдумов?

- а) народ способен непосредственно выразить свою волю
- б) народ способен стать творцом законов, проявить инициативу
- в) а и б

35. Федерация – это ...:

- а) государство, в котором есть только один субъект суверенитета – народ
- б) устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенций
- в) постоянный союз самостоятельных государств для осуществления совместных целей

36. Что лежит в основе правового государства?

- а) стремление оградить человека от государственного террора
- б) гарантия индивидуальной свободы и основополагающих прав личности
- в) а и б

37. К какому периоду относится возникновение партий?

- а) XVII век
- б) XVIII век
- в) XIX век
- г) XX век

38. Какая из функций политических партий не относится к внутренним?

- а) набор членов
- б) пополнение партийной кассы
- в) согласование собственных интересов с другими участниками политического процесса
- г) регулирование отношений между первичными структурами, партийной элитой и рядовыми членами партии

39. Какая из функций политических партий не является внешней?

- а) борьба за завоевание политической власти в интересах определенной группы населения
- б) обеспечение связи масс с государственными структурами
- в) осуществление политической социализации
- г) пополнение партийной кассы

40. Какая из нижеперечисленных групп не входит в состав партии?

- а) «меценаты», оказывающие организации материальную поддержку
- б) лидеры партии

- в) партийная бюрократия
- г) мозговой центр, идеологи партии
- д) партийный актив

41. В партиях какого типа существуют широкие возможности для рядовых членов влиять на ее деятельность?

- а) авторитарного типа
- б) демократического типа

42. Для партий какого типа первичным в программе является победа на выборах?

- а) мировоззренческих
- б) прагматических

43. Какие из нижеперечисленных партий не относятся к мировоззренческим?

- а) реакционные
- б) консервативные
- в) коммунистические
- г) реформистские
- д) избирательные

44. К какому типу относится мажоритарная партийная система?

- а) однопартийные
- б) двухпартийные
- в) многопартийные

45. К какому типу относится миноритарная партийная система?

- а) однопартийные
- б) двухпартийные
- в) многопартийные

46. Что расцветает при тоталитаризме?

- а) коррупция
- б) свобода выбора
- в) созидательное творчество

47. Какая отрасль приоритетна в странах с тоталитарным режимом при определении экономического курса?

- а) народное хозяйство
- б) военная промышленность
- в) монополистические объединения

48. Политическая социализация – это ...:

- а) социально определенные цели деятельности человека
- б) процесс адаптации индивида к условиям жизни социума
- в) занимаемые социальные статусы и роли

49. Что не входит в предпосылки политической активности?

- а) материальные предпосылки
- б) политико-правовые предпосылки
- в) старые методы управления
- г) социально-культурные предпосылки

50. От чего зависят возможности *неформального* лидера?

- а) чем выше пост, тем больше прав
- б) они определяются его авторитетом среди его единомышленников и коллег
- в) зависят от места в пирамиде власти

51. Выберите правильное определение политического лидерства:

- а) руководство и управление, обладание властью как необходимое и достаточное условие лидерства
- б) специфическое явление общественной жизни, которое нельзя свести к юридическим и др. принципам
- в) все верны

52. С незапамятных времен человечество познало только три способа выдвижения лидера. Какой способ не относится к этим трем?

- а) наследование
- б) выборы
- в) назначение «сверху»
- г) захват власти

53. Какой тип лидерства характеризуется сосредоточением всей полноты власти в руках лидера, постоянным жестким давлением на общественные структуры, применением террора как средства устрашения политических противников и создание общества на основе страха?

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) либеральный

54. В основе какого лидерства лежит вера людей в способность «вождя» успешно решать стоящие перед обществом проблемы? Такой лидер наделен нравственными качествами, высочайшей мудростью.

- а) харизматическое лидерство
- б) рационально-легальное лидерство
- в) традиционное лидерство

55. К какому типу принадлежат культуры, сориентированные только на собственные, локальные образцы и нормы?

- а) закрытые
- б) открытые

56. Какое понятие не входит в состав основных структурных элементов политической культуры?

- а) политический опыт
- б) политический процесс
- в) политическое сознание
- г) политическое поведение

57. Что является основой развития политической культуры?

- а) политический и исторический опыт человечества
- б) политическое сознание
- в) политическое поведение

58. Как называется тип политической культуры, для которого характерно отсутствие интереса граждан к политической жизни?

- а) патриархальный
- б) подданический
- в) активистский

59. Что не принадлежит к главным признакам общественных организаций?

- а) действия в защиту определенных групп и интересов
- б) они ведут борьбу за власть, политические цели для них являются главными
- в) конфликт со структурами власти и ее представителями
- г) наличие определенной организованности

60. Какие черты не относятся к общественным движениям?

- а) массовость
- б) стихийность
- в) разнообразность целей
- г) в эти движения попадают только избранные (нет свободного членства)

61. Идеология – это ...:

- а) мыслесловие, часть метафизики или психологии, рассуждающая о мышлении и мысли
- б) всеобщие и неизменные законы возникновения идей
- в) система политических, нравственных, философских взглядов и идей

62. К какому типу общественных идей относятся идеи, которые рождаются на основе анализа противоречий и объективных тенденций развития общества, содержит в себе существенные характеристики, схватывают общую логику развития и отдельные ее положения?

- а) реальные
- б) иллюзорные

63. Какая идеологическая доктрина представляет собой совокупность идей, принципов, взглядов, политических и экономических программ, утверждающих самоценность человеческой личности, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного?

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) коммунизм
- г) традиционализм
- д) социал-демократизм

64. Что включают международные отношения?

- а) внешнеэкономическую деятельность суверенных государств
- б) экономическую, политическую и иную деятельность многочисленных региональных союзов
- в) многообразную, в политическом отношении, определяющую деятельность ООН и ее органов
- г) все вышеперечисленное

65. Что относится к числу основополагающих принципов международных отношений?

- а) принцип суверенного равенства государств
- б) принцип неприменения силы и угрозы ее применения
- в) принцип нерушимости государственных границ

- г) принцип территориальной целостности государств
- д) принцип всеобщего уважения прав человека
- е) все вышеперечисленное.

Компьютерная программа тестирования из данного массива вопросов подбирает для каждого студента индивидуальный вариант итогового теста, состоящий из 40 вопросов. Результаты теста оцениваются по количеству правильных вариантов ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 75% до 89% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 60% тестовых заданий

4.3.3 Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1.

- а) Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени отражает Вашу точку зрения и почему? Приведите аргументы в защиту Вашей позиции;
- б) Какие, с Вашей точки зрения, «плюсы» и «минусы» содержатся в нижеприведенных точках зрения?
- в) Если перечисленные суждения рассматривать с точки зрения парадигм развития России, то какие «плюсы» и «минусы» Вы можете выделить в ходе реализации этих парадигм?

1. Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

2. Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

3. Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

4. Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Задание 2.

Заполните пробелы в таблице, вставив названия форм правления.

Оценка форм правления	Власть одного	Власть немногих	Власть большинства
Правильные формы правления (ориентированные на общественное благо)			
Неправильные формы правления (ориентированные на личную корысть)			

Задание 3.

Продолжите «древо понятий», конкретизировав разновидности форм правления.

Заполните пробелы в схеме «Законодательная власть».

**Субъект Федерации Народ – избиратели
депутатов (электорат)**

Задание 4. Поставьте стрелочками соответствие. Какая партийная система из одного столбика в наибольшей степени соответствует партийной системе из другого столбика:

Двухпартийная система
2,5-партийная система
Многopартийная

Миноритарная
Мажоритарная
Доминирующая

Задание 5. С какими из нижеперечисленных высказываний Вы согласны? Проанализируйте приведённые высказывания и выберите, с Вашей точки зрения, наиболее обоснованное. Аргументируйте свою точку зрения.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путём. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнёта.

4. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к демократизирующей литературе.

5. Экономический рост, социальное равенство, общество, основанное на труде человека; доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние, всё это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа.

6. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и optimum условий для свободной игры рыночных сил.

7. Главная обязанность государства – стоять на страже прав личности, вместе с тем необходимо, чтобы государство осуществляло программы материальной поддержки тех членов общества, которые не в состоянии жить своими средствами, тем самым, помогая им осуществлять свои права.

8. Задача государства состоит в том, чтобы регулировать отношения между свободными гражданами на основе строгого соблюдения законов, которые призваны гарантировать свободу личности, неприкосновенность собственности и другие права человека и гражданина, но в области экономики необходимо сокращать регулирующую роль государства.

9. Для здорового разнообразия в обществе должны существовать различные группы и классы, отличающиеся своим экономическим положением и многими другими формами неравенства, так как истинное равенство возможно только перед Богом.

10. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путём предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Шкала оценивания

Решение практических задач

Уровень умений и навыков обучающегося при решении практических задач определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при решении практических задач является умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций. Установлены следующие критерии оценок (баллов):

100% - 90% отлично	Учащийся умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75% хорошо	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60% удовлетворительно	Учащийся умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60% не удовлетворительно	Учащийся не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержа-

ние книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гаджиев К.С. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - 383 с. ИНФРА-М. 2015.
2. Политология / отв. ред. В. Д. Перевалов. Политология: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - 511 с. НОРМА. 2015.
3. Кравченко А.И. Политология: учебник. – 444 с. М.: Проспект, 2016.
4. Политология / отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. Политология: учебник для бакалавров. — 3-е изд., испр. и доп. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). Юрайт. 2016.

6.2. Дополнительная литература

5. Бардаков А.И. Социальная философия - основа политического мировоззрения. Курс лекций: учеб. пособие. Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС. 2014.
6. Бельский В.Ю. и др. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — Электрон. текстовые данные. — 423 с. ЮНИТИ-ДАНА. 2012.
7. Василенко И.А. Политология: учебник для бакалавров. – 423 с. М.: Юрайт, 2013.
8. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. текстовые данные. — 340 с. Дашков и К. 2015.
9. Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева С.Г. Политология. Учебное пособие. М.: Дашков и К°, 212. 596 с.
10. Смирнов Г.Н. Политология. Гриф УМЦ «Классический учебник», Велби, 2006. 336с.
11. Смирнов Г.Н. Политология в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2014. 288 с.
12. Козлихин И.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 112 с. СПб.: Юридический центр, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Коротец И.Д. Политология. 100 экзаменационных ответов. М., 2008. 256 с.
14. Белякович Н.Н. Политология. М., 2008. 408 с.
15. Комаровский В.С. Политология. М., РАГС, 2008. 598 с.
16. Погорелый Д.Е. Политология: словарь. Эксмо, 2008. 320 с.
17. Пугачев В.П. Введение в политологию. Учебник для ВУЗов. – М.: Аспект Пресс, 2005.
18. Мельвиль А.Ю. Политология. Мелби, 2007. 618 с.
19. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2005.
20. Сухорукова О.А. История политических и правовых отношений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие. Гриф МО РФ. М.: Инфра-М, Форум, 2015. 128 с.
21. Денисенко И.Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. М.: Феникс, 2015. 477 с.
22. Козырев Г.И. Политическая социология. Учебное пособие. М.: Форум, 2015. 336 с. Гриф УМО по классическому университетскому образованию.
23. Мухаев Р.Т. Политология. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: Проспект, 2015. 224 с.
24. Екадумова И.И. Политология. М.: Тетралит, 2014. 176 с.
25. Каневский П. Политическая стратификация в современной России. Классы, элиты, группы интересов. М.: Академический проект, 2014. 151 с.

26. Семенов В.А. Политический анализ и прогнозирование. Учебное пособие. Питер, 2014. 432 с.
27. Косов Г.В., Паньшин А.И., Харламова Ю.А. Политология (для бакалавров). Учебное пособие. М.: КноРус, 2014. 232 с.
28. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект-Пресс, 2014. 494 с.
29. Козырев Г.И. Политическая конфликтология. М.: Инфра-М, Форум, 2014. 432 с. Гриф УМО по классическому университетскому образованию.
30. Коваленко В.И. Современная российская политика. Учебное пособие. М.: МГУ, 2013. 472 с. . Гриф УМО по классическому университетскому образованию.
31. Байханов И.Б. Демократия, избирательные системы и избирательные технологии. Учебно-методическое пособие. М.: Проспект, 2013. 160 с.
32. Богатуров А.Д. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом. М.: Аспект-Пресс, 2012. 240 с.
33. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов. Учебное пособие. М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2012. 205 с. Гриф МО РФ.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
5. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
8. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
9. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике на очередной год и плановый период.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Правительство Российской Федерации - <http://www.government.gov.ru>
2. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.council.gov.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
4. Сервер правовой информации - <http://www.pravopoliten.ru>
5. Электронная библиотека сети «Право» - <http://www.russianlaw.net/law/netlaw/Resurs.htm>
6. ИНИОН - <http://www.inion.ru>

7. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
8. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.nns.ru>
9. Портал журнала «Полис. Политические исследования» - <http://www.politstudies.ru>
10. Портал журнала «Россия в глобальной политике» - <http://www.globalaffairs.ru/>
11. Портал журнала «Международные процессы». - <http://www.intertrends.ru>
12. «Научная электронная библиотека» - <http://elibrary.ru>
13. Портал Международной ассоциации политических исследований (IPSA) - <http://www.ipsa.org>
14. Портал Американской ассоциации политической науки (APSA) - <http://www.apsanet.org>
15. Портал Российской ассоциации международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>
16. Портал Российской ассоциации политической науки (РАПН) - <http://rapn.ru/>
17. Российский гуманитарный научный фонд - <http://rfh.ru/>
18. Российский институт стратегических исследований - <http://www.riss.ru/>
19. «ПИР» - центр: исследования в области ядерной безопасности и разоружений - <http://www.pircenter.org>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

