

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Протокол от «18» сентября 2017 г.
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ОД.10 Семейное право

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора-2018

Волгоград, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
к.ю.н., доцент

Смиренская Елена Витальевна

Заведующий кафедрой гражданско-правовых
дисциплин, к.ю.н., доцент

Бортенев Александр Иванович

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	46
6.1. Основная литература.....	46
6.2. Дополнительная литература.....	46
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	47
6.4. Нормативные правовые документы.....	48
6.5. Интернет-ресурсы.....	50
6.6. Иные источники.....	50
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	50

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Семейное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
ПК-8	<i>Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</i>	ПК-8.3.1	Формирование навыков и умений соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере семейных правоотношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ПК-8.3.1	На уровне знаний: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных отношений; формы и способы защиты права и законных интересов в семейном праве
		На уровне умений: анализировать, толковать и правильно применять нормы действующего семейного права; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере семейного права; предвидеть юридический конфликт, предостеречь от нарушения семейных прав
		На уровне навыков: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в семье; навыками реализации конкретных норм семейного права, регулирующего порядок защиты субъективных прав членов семьи

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Семейное право» входит в Блок «Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» учебного плана.

Общий объем дисциплины **72 часа (2 ЗЕ)**. «Семейное право» изучается на 3 курсе (5 семестр) **очной** формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области юриспруденции, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как Б1.Б.7 «Теория государства и права», Б1.Б.10 «Конституционное право», Б1.В.ОД.15 «Римское право». Дисциплина реализуется также после изучения: Б1.Б.8 «История отечественного государства и права», Б1.Б.11 «Административное право».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Семейное право» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как Б1.Б.17 «Гражданское право», Б1.Б.18 «Гражданский процесс», Б1.Б.22 «Уголовное право», Б1.Б.23 «Уголовный процесс», Б1.Б.24 «Международное частное право», Б1.Б.26 «Право социального обеспечения», Б1.В.ОД.7 «Права человека», Б1.В.ДВ.7 «Жилищное право» и другие.

На контактную работу с преподавателем выделено 36 часов в соответствии с учебным планом по **очной** форме обучения (20 часов лекционных занятий, 2 часа лабораторных и 14 часов практических занятий, в том числе 10 часов в интерактивной форме) и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Семейное право в системе права РФ. Семейное законодательство.	8	2		2		4	О, Р, Э
Тема 2	Семья. Семейные правоотношения и их виды. Юридические факты в семейном праве.	12	4		2		6	О, Р, Э
Тема 3	Понятие и правовая природа брака. Прекращение брака.	8	2	2			4	О,Р, Э, З, К
Тема 4	Личные и имущественные правоотношения супругов.	8	2		2		4	О,Р, Э, З
Тема 5	Правоотношения родителей и детей.	12	4		2		6	О,Р, Э, З
Тема 6	Понятие алиментных обязательств и их виды.	8	2		2		4	О,Р, З, К
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство.	8	2		2		4	О, Р, Э
Тема 8	Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения	8	2		2		4	О,Р, Э, З, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	родителей.							
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	20	2	14		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р), решение задач (З), кейсы (К) и др.

Содержание дисциплины

По всем темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены мультимедийные, в том числе аудио, видео и печатные материалы.

Тема 1. Семейное право в системе права РФ. Семейное законодательство.

Отношения, регулируемые семейным правом. Проблемы предмета семейного права. Особый субъективный состав семейных правоотношений. Понятие метода правового регулирования семейно-правовых отношений. Семейный кодекс РФ. Соотношение норм гражданского и семейного законодательства. Акты местных органов власти, их значение в регулировании семейных отношений. Судебная практика по семейным делам. Роль традиций, обычаев в регулировании семейных отношений.

Тема 2. Семья. Семейные правоотношения и их виды. Юридические факты в семейном праве.

Семья как объект правовой охраны. Влияние права на семейные отношения. Понятие семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений. Конституционные основы охраны детства, материнства, отцовства, брака и семьи. Понятие реализации семейных прав и обязанностей. Понятие гарантий в семейном праве. Механизмы защиты права. Понятие правовой ответственности за нарушение семейных прав. Санкции в семейном праве и их виды. Понятие юридического факта и его особенности. Презумпции в семейном праве и их юридическое значение. Семейно – правовые акты. Юридические поступки в семейном праве. Родство. Сроки. Виды сроков в семейном праве.

Тема 3. Понятие и правовая природа брака. Прекращение брака.

Правовая природа брака. Порядок регистрации брака. Условия заключения брака. Понятие брачного возраста, способы его установления. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Основания прекращения брака. Признание брака недействительным. Санация брака. Расторжение брака. Основания и порядок расторжения брака. Момент прекращения брака.

Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов.

Понятие личных неимущественных отношений между супругами. Понятие имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Значение брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей.

Основания установления правоотношений детей и родителей. Установление материнства. Установление отцовства в добровольном и судебном порядке. Понятие ребенка. Личные неимущественные права детей. Понятие родительских прав, их специфические признаки. Порядок осуществления родительских прав. Злоупотребление родительскими правами. Отказ от родительских прав. Понятие и состав родительского правонарушения. Виды ответственности. Понятие лишения родительских прав. Основания лишения родительских прав. Понятие ограничения в родительских правах. Понятие отобрания детей у родителей без лишения их родительских прав. Восстановление в родительских правах.

Тема 6. Понятие алиментных обязательств и их виды.

Понятие алиментного обязательства, их виды. Сроки обращения за алиментами. Добровольный и принудительный режим уплаты алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Порядок удержания алиментов по исполнительному листу. Гражданско-правовая имущественная ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство.

Дети, лишенные родительского попечения. Роль органов опеки и попечительства. Их права и обязанности. Понятие постоянного и временного устройства детей. Формы постоянного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Учет детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Права и обязанности опекуна и попечителя. Прекращение опеки и попечительства. Понятие приемной семьи. Детский дом семейного типа.

Тема 8. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие усыновления (удочерения). Принципы усыновления. Усыновители и усыновляемые. Тайна усыновления, гарантии ее обеспечения. Преимущества при усыновлении. Порядок усыновления. Отмена усыновления. Основания к отмене усыновления. Имущественные и иные последствия отмены усыновления.

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач и т.п.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Семейное право» выносятся следующие темы:

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы, выносимые на СРС</i>	<i>Очная форма</i>
1	2	3	4
Тема 1	Семейное право в системе права РФ. Семейное законодательство.	Концепция семейного права РФ. Роль семейных обычаев и традиций. История возникновения и становления семейного права в России.	О, Р, Э
Тема 2	Семья. Семейные правоотношения и их виды. Юридические факты в семейном праве.	Эволюция семьи. Влияние права на семейные отношения. Кровно-родственные связи как основание возникновения семейных отношений	О, Р, Э

Тема 3	Понятие и правовая природа брака. Прекращение брака.	Порядок и условия регистрации брака. Санация брака.	О, Р, Э, 3, К
Тема 4	Личные и имущественные правоотношения супругов.	Равенство супругов в семейных отношениях. Брачный договор.	О, Р, Э, 3
Тема 5	Правоотношения родителей и детей.	Приоритет интересов ребенка. Злоупотребление родительскими правами.	О, Р, Э, 3
Тема 6	Понятие алиментных обязательств и их виды.	Соглашение об уплате алиментов. Проблемы принудительного взыскания алиментов.	О, Р, 3, К
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство.	Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Роль и полномочия органов опеки и попечительства.	О, Р, Э
Тема 8	Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Принципы усыновления. Тайна усыновления и гарантии ее обеспечения. Отмена усыновления.	О, Р, Э, 3, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Семейное право» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Семейное право в системе права РФ. Семейное законодательство.	Устный опрос, реферат (доклад), эссе
Тема 2	Семья. Семейные правоотношения и их виды. Юридические факты в семейном праве.	Устный опрос, реферат (доклад), эссе
Тема 3	Понятие и правовая природа брака. Прекращение брака.	Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач, кейсы
Тема 4	Личные и имущественные правоотношения супругов.	Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач
Тема 5	Правоотношения родителей и детей.	Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач
Тема 6	Понятие алиментных обязательств и их виды.	Устный опрос, реферат (доклад), решение задач, кейсы
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство.	Устный опрос, реферат (доклад), эссе
Тема 8	Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	Устный опрос, реферат (доклад), эссе, решение задач, тестирование по дисциплине

Для текущего контроля могут проводиться правовые диктанты в виде изложения в письменной форме терминов, определений и классификаций различных правовых явлений в сфере семейного права. В процессе изучения дисциплины по степени освоения количество вопросов, предлагаемых для письменного опроса, увеличивается. На такой диктант отводится 15 минут, за которые студент должен дать 10 ответов по уже изученным темам.

Тестовые задания могут предлагаться студентам в качестве различного рода формы контроля. Правила выполнения зависят от вида тестового задания и, как правило, всегда предварительно объясняются преподавателем либо указаны в инструкции на самом тесте. Вопросы составлены таким образом, что один ответ является наиболее верным из предложенных. Поскольку дисциплина основывается на действующем законодательстве отвечать следует опираясь на законодательно (нормативно) определённые положения, а не на положения учебной литературы.

На выполнение тестовых заданий отводится определенное количество времени.

Студент готовит лист для ответов на задания. В правом верхнем углу этого листа студент указывает свои фамилию, инициалы, наименование группы, дату выполнения теста, номер варианта теста, ставит свою подпись. Для ответа на вопрос студент указывает номер вопроса и букву (цифру) правильного, по его мнению, варианта ответа. Например, «1. А.» или «1.2». Номера вопросов и ответы на них указываются сверху вниз, при необходимости в несколько столбцов.

Студент до сдачи ответного листа вправе перечеркнуть «накрест» неправильную, по его мнению, букву (цифру) ответа, указать рядом другую и поставить свою подпись.

Вопросы, ответ на которые студентом не дан, не указана буква (цифра), считаются ошибочными. Правильных ответов на один вопрос теста может быть только один.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

В конце семестра перед зачетом каждый студент должен сдать на проверку тетрадь с письменными (рукописными) заданиями, таблицами, эссе и задачами, выполненными в рамках контактной и самостоятельной работы.

Тема 1. Семейное право в системе права РФ. Семейное законодательство.

Вопросы устного опроса

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенности?
2. Назовите основные задачи семейного права.
3. В чем состоит специфика метода регулирования семейно-правовых отношений?
4. Что вы понимаете под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.
5. Перечислите источники семейного права.
6. Расскажите о развитии семейного законодательства в Российской Федерации.

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Источники семейного права.
2. Семейное законодательство и его система.
3. Роль традиций и обычаев в регулировании семейных отношений (эссе)
4. Советское семейное право и его значение для регулирования современных семейных отношений.
5. Связь семейного права с другими науками.
6. Особенности отношений, регулируемых семейным правом (эссе)
7. Реформы Петра Первого в регулировании семейно-брачных отношений.
8. Семейные реформы с 1715 до 1906 года.

Тема 2. Семья. Семейные правоотношения и их виды. Юридические факты в семейном праве.

Вопросы устного опроса

1. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Какие функции выполняет семья в обществе?
2. Каковы основания применения к семейным отношениям норм международного права? Каковы основания ограничения применения норм иностранного семейного права в Российской Федерации? В чем состоит оговорка о публичном порядке (*ordre public*)?
3. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру и виды.
4. Раскройте понятие, значение, формы и способы защиты семейных прав. Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм.
5. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Право и семейные отношения (эссе)
2. Семья как объект правовой охраны. Понятие реализации семейных прав и обязанностей.

3. Понятие гарантий в семейном праве. Понятие правовой ответственности за нарушение семейных прав.
4. Основания возникновения ответственности и условия наступления.
5. Санкции в семейном праве.

Тема 3. Понятие и правовая природа брака. Прекращение брака.

Вопросы устного опроса

1. Дайте понятие брака. Назовите условия и порядок его заключения.
2. Назовите основания прекращения брака. Требуется ли регистрация прекращения брака в органах ЗАГС в случаях смерти супруга или объявления его умершим в судебном порядке?
3. Раскройте соотношение: судебного и административного порядка расторжения брака; расторжения и недействительности брака.
4. Расскажите об особенностях заключения и расторжения брака по российскому праву (за рубежом и на территории РФ).

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Условия заключения брака. Заключение брака.
3. Основания для государственной регистрации брака.
4. Содержимое записи акта о заключении брака.
5. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
6. Отличие признания брака недействительным от развода.
7. Имущественные и неимущественные последствия признания брака недействительным.
8. Расторжение брака в судебном порядке.
9. Ограничение для мужа требовать развода при отсутствии согласия жены: анализ законодательства (эссе)

Кейсы

1. «Брак — сообщество, состоящее из господина, госпожи и двух рабов, общей численностью в два человека».

Как вы думаете, что имел в виду писатель Амброз Бирс?

2. «Жениться надо никак не по любви, а непременно с расчетом, только понимая эти слова как раз наоборот тому, как они обыкновенно понимаются, т.е. жениться не по чувственной любви и по расчету, где и чем жить, а по тому расчету, насколько вероятно, что будущая жена будет помогать, а не мешать мне жить человеческой жизнью».

Ваше мнение по поводу правильности или неправильности этой мысли Л. Н. Толстого.

3. Попытайтесь сами объяснить:

— почему Семейный кодекс РФ ограничивает брачный возраст 18 годами (а не 15-ю или 20-ю);

— почему выдерживается определенный срок с подачи заявления до регистрации брака.

4. Как мы помним, один из признаков брака звучит так: «...целью брака должно быть создание семьи: рождение и воспитание детей, стремление к определенному моральному и материальному благополучию». В то же время известно, что в мире и в нашей стране около 20% браков бездетны.

Можно ли, с вашей точки зрения, считать эти союзы не отвечающими всем признакам браков?

5. Какой смысл имело приданое в старые времена?

Задачи для решения

1. Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 1998 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГСа брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

Законны ли требования Марковой?

Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии?

Какой брак признается законным?

2. Сергеев, желая добиться расположения к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным?

Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?

Какие еще условия заключения брака вам известны?

Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

3. Максимовой давно нравился Боков и она хотела, чтобы он женился на ней. Под предлогом семейного торжества она пригласила его в гости, где находились подруги Максимовой и в числе их близкая подруга Борисова – секретарь поселковой администрации. Напив Бокова, они забрали у него паспорт и по предварительной договоренности с Борисовой между Максимовой и Боковым был зарегистрирован брак. Утром Максимов проснулся и утверждал, что ничего не помнит и мужем себя считать не хочет.

Может ли быть признан законным этот брак?

Имеет ли значение, если допустить, что Максимова беременна, а Боков является отцом ожидаемого ребенка?

Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов.

Вопросы устного опроса

1. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов?

2. Перечислите виды личных неимущественных прав супругов и дайте им характеристику.

3. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами.

4. Дайте понятие имущественных правоотношений между супругами и назовите их виды.

5. Дайте определение совместной собственности супругов. Приведите примеры объектов совместной собственности супругов в соответствии со ст. 34 СК и ст. 128—143 ГК.

6. Раскройте соотношение законного и договорного режимов имущества супругов. Каковы основания и порядок заключения брачного договора? Дайте его понятие.

7. Нормами, какой отрасли права определяется правовой режим имущества, нажитого мужчиной и женщиной за время совместного проживания без государственной регистрации заключения брака?

8. В каких случаях производится раздел общего имущества супругов? Обязательным ли условием для этого является расторжение брака?

9. Какое законодательство подлежит применению к личным неимущественным и имущественным правам и обязанностям супругов на территории РФ (за пределами территории РФ)?

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Понятие личных неимущественных отношений между супругами их особенности (эссе)
2. Понятие имущественных правоотношений супругов.
3. Раздел общего имущества супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Ответственность супругов по обязательствам.
6. Понятие общих долгов супругов.
7. Понятие личных долгов супругов.

Задачи для решения

1. Жених и невеста подали заявление в ЗАГС о регистрации брака. Заполняя бланк заявления, дошли до графы: какую фамилию жена принимает после регистрации брака. Невеста попросила указать ее добрачную фамилию, поскольку, как она пояснила жениху, на эту фамилию у нее диплом вуза и ее знают как известного журналиста в их городе, что может сказаться на ее профессиональной карьере. Жениха это обидело и он продолжал настаивать на перемене фамилии будущей супруги.

Чью сторону должен принять сотрудник ЗАГСа, заполняя бланк?

Допускает ли закон какие-либо меры воздействия в таких случаях?

2. Молодой офицер Н. получил очередное направление к новому месту службы в дальний гарнизон. Его супруга до окончания вуза решила остаться на старом месте. По прибытии Н. написал рапорт с просьбой предоставить ему квартиру в порядке очередности из расчета на всю семью, включая жену и ребенка, в чем ему было отказано и как холостяку предоставлено место в общежитии.

Допустило ли командование нарушение норм семейного законодательства?

3. Супруги Н. переехали к родителям мужа, в большую семью со своими традициями, где жены всегда не работали, а вели хозяйство и занимались воспитанием детей. Этому же потребовали и от приехавшей невестки, что вызвало ее недоумение и протест, поскольку у нее высшее образование и она не хочет терять профессиональные навыки врача.

На чьей стороне закон?

4. Всем известно, как «все смешалось в доме Облонских» по причине повышенного внимания главы семейства к гувернантке его детей. Супруга и мать его детей Долли, чувствуя себя глубоко несчастной, не могла простить Стиву супружеской неверности.

Предусмотрены ли меры юридической ответственности за это?

Может ли подобное по нашему законодательству послужить не только причиной, но и основанием для расторжения брака?

Тема 5. Правоотношения родителей и детей.

Вопросы устного опроса

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
3. Расскажите о порядке установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; не состоящих в браке.
4. В отношении, каких детей применяется институт добровольного установления отцовства? Можно ли установить отцовство в отношении совершеннолетних детей? В каких случаях возможно установление отцовства по заявлению только отца ребенка?

5. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке?

6. При наличии, каких обстоятельств требование лица, записанного отцом ребенка, об оспаривании отцовства не может быть судом удовлетворено?

7. Раскройте содержание права ребенка на защиту; права на выражение своего мнения; права на общение с родителями и другими родственниками; права на имя, отчество, фамилию. Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье?

8. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка? Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?

9. Назовите имущественные права ребенка и раскройте их содержание.

10. Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Какими критериями руководствуется суд при разрешении спора между раздельно проживающими родителями о том, при ком из них должны проживать несовершеннолетние дети?

11. Какими правами и обязанностями наделяет закон родителя, проживающего отдельно от детей? Расскажите о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

12. Перечислите основания лишения родителей родительских прав. В каком порядке производится лишение родительских прав?

13. В чем заключается ограничение родительских прав? Каковы основания ограничения родительских прав? В каком порядке рассматриваются дела об ограничении родительских прав?

14. Раскройте формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей.

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Основания установления правоотношений родителей и детей.
2. Установление материнства.
3. Установление отцовства в добровольном и судебном порядке.
4. Установление отцовства и материнства при искусственных методов репродукции человека.
5. Суррогатное материнство: право и мораль (эссе).
6. Права несовершеннолетних детей.
7. Права родителей.
8. Обязанности родителей.
9. Осуществление родительских прав отдельно проживающих от детей.
10. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними детьми.
11. Содержание родительских прав.
12. Понятие состава родительского правонарушения. Виды ответственности.
13. Понятие ограничения родительских прав.
14. Лишение родительских прав. Отобрание ребенка у родителей.
15. Восстановление в родительских правах.

Задачи для решения

1. Супруги Н. длительное время не проживают одной семьей, но брак между ними юридически расторгнут не был. Супруга родила ребенка, отцом которого является другой мужчина.

Кто в свидетельстве о рождении ребенка будет записан отцом, если фактический отец отцовство не признает?

Наделен ли правом на оспаривание записи об отцовстве юридический супруг матери?
С каким иском он имеет право обратиться?

Какой существует порядок установления отцовства?

2. 23 июля 1998 года скоропостижно скончался гражданин С. 12 января 1999 года его вдова родила ребенка.

Кто указывается отцом ребенка при таких обстоятельствах?

В каких случаях отцом новорожденного может быть указан умерший гражданин?

Кто и при каких условиях по закону признается одинокой матерью?

Какой порядок записи об отце закон предусматривает при рождении ребенка у незамужней женщины?

3. Новикова родила ребенка, не находясь в зарегистрированном браке, и попросила своего давнего друга зарегистрировать ее ребенка как своего, пообещав, что для него это не будет иметь никакого значения в будущем. Друг согласился из чувства симпатии и сострадания к подруге.

Может ли он оспорить свое отцовство в будущем?

Если это возможно, то в течение какого срока и какой существует порядок урегулирования такого спора?

Какие доказательства, как правило, признаются достаточными для установления отцовства в судебном порядке?

4. После смерти гражданина А. объявилась гражданка Ф. и заявила, что у нее растет сын, которого при жизни А. признавал своим ребенком, заботился о нем, помогал ей материально, ей и сыну дарил дорогие подарки и ее подруги могут это подтвердить.

Какова, на ваш взгляд, судебная перспектива такого дела?

Допустимы ли свидетельские показания по таким делам и в каких пределах?

Допустимы ли в качестве доказательств по делам об установлении отцовства письма, фотокарточки, видео- и аудиозаписи? В случае положительного ответа поясните, какого характера сведения они должны содержать.

Тема 6. Понятие алиментных обязательств и их виды.

Вопросы устного опроса

1. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств. Назовите основания возникновения алиментных обязательств. Каково содержание алиментного обязательства?

2. Определите субъектов алиментных соглашений. Какие требования предъявляет закон к форме соглашения об уплате алиментов? Каковы правовые последствия несоблюдения установленной законом формы соглашения об уплате алиментов?

3. В каком случае и по чьему требованию взыскание алиментов производится по решению суда? Установлены ли законом сроки для обращения в суд уполномоченного лица с заявлением о взыскании алиментов?

4. С какого времени присуждаются алименты судом при удовлетворении требования уполномоченного лица о взыскании алиментов? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период, т. е. за время, предшествующее обращению в суд?

5. Возможно ли взыскание алиментов до разрешения спора судом (т. е. временная уплата алиментов по постановлению суда)?

6. Какие обязанности возлагаются законом на администрацию организации по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, на основании исполнительного листа или судебного приказа?

7. В каких случаях и в каком порядке производится обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты? Что следует в таких случаях понимать под «имуществом» плательщика алиментов?

8. Кем и как определяется и взыскивается задолженность по алиментам?

9. Какие меры и основания ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов?

10. Вправе ли суд освободить лицо, обязанное уплачивать алименты, от уплаты алиментов?

11. Назовите основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Возникают ли алиментные обязанности у лица, отцовство которого установлено в судебном порядке?

12. Определите субъектов соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей и раскройте его содержание.

13. В каком размере взыскиваются судом алименты с родителей на несовершеннолетних детей?

14. В каких случаях и в каком размере определяет суд алименты с родителей на совершеннолетних детей?

15. При наличии каких оснований суд обязывает трудоспособных совершеннолетних детей содержать своих родителей?

16. Кто из супругов (бывших супругов) и при каких обстоятельствах имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга (бывшего супруга)?

17. Определите круг лиц, относящихся к другим членам семьи и имеющих право на взыскание алиментов в судебном порядке. В чем особенность алиментных обязательств других членов семьи?

18. В каком размере могут быть взысканы судом алименты на других членов семьи?

Темы рефератов (докладов)

1. Понятие добровольной уплаты алиментов, их способы и порядок.
2. Принудительный режим уплаты алиментов.
3. Понятие взыскания алиментов без возбуждения гражданского дела.
4. Обязанности администрации юридических лиц по удержанию алиментов.
5. Гражданско - правовая имущественная ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
6. Общий порядок увеличения размера долей взыскания алиментов.
7. Порядок удержания алиментов в долях к заработку родителей в иностранной валюте.
8. Удержание алиментов твердой денежной суммой.
9. Виды доходов, с которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
10. Особенности удержания алиментов с военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел и других к приравненных к ним категорий лиц.
11. Порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.

Кейс

Представьте себе, что вы едете в поезде дальнего следования, и попутчик в купе начинает рассказывать вам: «Жили мы с женой плохо. Пришлось развестись. Никакого уважения к ней у меня не осталось. С ней остался сыночек десяти лет. Суд обязал меня платить алименты, а я не хочу. Почему? Уверен, что жена не все мои деньги потратит на сына. Часть (и, наверно, большую) присвоит себе. Вот и думаю сейчас, как бы мне избежать уплаты алиментов...»

Охарактеризуйте моральный облик вашего спутника. Что бы вы сказали ему, услышав эту «исповедь»?

Задачи для решения

1. Супруги Орловы при расторжении брака заключили в установленном законом порядке соглашение об уплате алиментов на содержание их несовершеннолетнего ребенка: ежемесячные выплаты в твердой денежной сумме, а также расходы на отдых с выплатой 2 раза в год, на обучение в платной школе и по завершении его – на обучение в вузе с внесением платы за каждый курс обучения. Спустя 2 года после заключения данного соглашения Орлов выплаты производил нерегулярно, а потом и совсем прекратил, объясняя это трудным материальным положением. Орлова – его бывшая супруга, обратилась с иском о взыскании алиментов.

Допускает ли закон условия, первоначально оговоренные сторонами в соглашении?

Какие условия допустимо оговаривать в соглашении об уплате алиментов?

Расскажите о форме и порядке заключения такого соглашения и возможно ли вносить в него изменения?

С какими исковыми требованиями вправе обратиться истица?

2. Изотова обратилась в суд с иском к отцу своего ребенка о взыскании алиментов на свое и его содержание, поскольку ребенок часто болеет и она не может найти работу соответственно режиму, который бы ее устраивал. Взыскание алиментов истица просила произвести с учетом прошедшего времени, начиная с рождения ребенка. Брак между ними зарегистрирован не был, но отцовство ответчик, в свое время, признал в добровольном порядке и обещал регулярно оказывать помощь на содержание ребенка.

Правомерны ли исковые требования Изотовой?

С какого времени производится взыскание алиментов по общему правилу, если возможны из этого правила исключения, то в каких случаях?

Возможно ли в данной ситуации взыскание алиментов на содержание самой истицы?

Допустимо ли в этом случае взыскание дополнительных расходов на ребенка?

При каких условиях возможно взыскание дополнительных расходов за прошлое время и на будущее?

3. Ванин по решению суда выплачивал алименты на содержание 1 ребенка от первого брака. Вторая супруга также подала заявление о взыскании алиментов на их 2-х общих детей.

В каком размере суд должен взыскать алименты по второму иску?

Предусмотрен ли законом предельный размер алиментов?

При каких условиях возможно снижение размера алиментов и каков порядок этой процедуры?

4. Агафонов выплачивает алименты на содержание сына от первого брака в размере 1/4 части заработка ежемесячно. От второго брака у него родился ребенок и жена находится на его иждивении. В результате вторая семья находится в крайне трудном материальном положении, в то время как бывшая супруга успешно занимается коммерцией и вполне в состоянии сама содержать их общего сына.

Представьте, что Агафонов обратился к вам за советом, что вы посоветуете ему в сложившейся ситуации?

Возможно ли ему просить освободить его от уплаты алиментов полностью?

Влияет ли размер взыскиваемых алиментов от уровня материальной обеспеченности ребенка?

Из чего складывается общий совокупный доход семьи?

Имеет ли в данной ситуации какое-либо значение то обстоятельство, что отец является нетрудоспособным или малообеспеченным?

5. Иванов – предприниматель и его доход непостоянен. Супруга обратилась в суд о взыскании алиментов на содержание ребенка в твердой денежной сумме ежемесячно.

Законны ли ее требования?

На какую минимальную сумму истица может рассчитывать?

Предусматривает ли закон минимальный и предельный размер алиментов?

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опек и попечительство.

Вопросы устного опроса

1. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей.
2. Раскройте основные функции органов опеки и попечительства в Российской Федерации по защите личных и имущественных прав и интересов детей, утративших попечение родителей.
3. Каков порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей? В какие сроки орган опеки и попечительства обязан обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью? Дайте понятие государственного банка о детях, оставшегося без попечения родителей.
4. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.
5. Назовите основные (традиционные) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Какие обстоятельства должны учитываться при устройстве ребенка?
6. Дайте понятие опеки и попечительства. Сформулируйте цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
7. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов (попечителей) детей? Перечислите лиц, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями) детей.
8. Какие органы осуществляют функции по опеке и попечительству над детьми? Что является основанием установления опеки и попечительства над несовершеннолетними?
9. В силу каких оснований возможно прекращение опеки и попечительства?
10. Дайте понятие приемной семьи. Раскройте основания и порядок образования приемной семьи. Расскажите о правах и обязанностях приемных родителей. Предусмотрена ли законом оплата труда приемных родителей?

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Понятие детей – сирот.
2. Роль органов опеки и попечительства, их права и обязанности по отношению к детям оставшимся без попечения (эссе)
3. Понятие временного устройства детей.
4. Понятие постоянного устройства детей и их форма.
5. Роль суда и органов опеки и попечительства в установлении опеки и попечительства(эссе)
6. Требования к опекунам и попечителям.
7. Права и обязанности опекунов и попечителей.
8. Прекращение опеки и попечительства.
9. Освобождение от обязанностей опекуна или попечителя.
10. Отношение органа опеки и попечительства к приемным родителям, их договорной характер.
11. Лица, не имеющие право быть приемными родителями.
12. Права детей, переданных в приемную семью.
13. Льготы приемной семьи.
14. Изменение и расторжение договора между приемными родителями и органом опеки и попечительства.

Тема 8. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы устного опроса

1. Дайте понятие усыновления (удочерения). В чем состоит значение института усыновления?
2. Законодательство какого государства подлежит применению при усыновлении (отмене усыновления) иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории РФ ребенка, являющегося гражданином РФ?
3. Имеются ли особенности усыновления гражданами РФ на территории РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином?
4. В каком порядке, по каким правилам и с чьим участием производится рассмотрение судом дела об установлении усыновления ребенка?

Темы рефератов (докладов), эссе

1. Понятие усыновления.
2. Принципы усыновления.
3. Порядок усыновления.
4. Лица, которые не могут быть усыновителями.
5. Вопросы усыновления в международном частном праве
6. Почему я бы стал (не стал) усыновлять ребенка (эссе)

Задачи для решения

1. 15-летний подросток остался сиротой, из родственников была только проживающая в другом городе тетя – сестра отца. Мальчик категорически отказался переехать в детский дом и захотел остаться проживать в прежнем доме, где он жил с родителями.

Возможно ли удовлетворить желание подростка?

Какой выход вы видите из создавшегося положения?

2. В детском доме два воспитанника были очень дружны, заботились друг о друге. Они договорились, что когда старшему из них исполнится 18 лет, а младшему будет в это время 15, старший усыновит друга и они будут жить вместе.

Допускает ли закон такую возможность?

Какие препятствия возникнут при желании усыновить в данной ситуации?

3. В семье Смирновых, кроме 4 родных детей, воспитывался осиротевший племянник. Когда воспитаннику исполнилось 14 лет, он попросил фактических воспитателей, заменивших ему родителей, усыновить его, чтобы при получении паспорта записать в нем фамилию приемных родителей.

При каких условиях закон допускает усыновление?

Какое значение имеет возраст усыновителей и усыновленного?

4. Максимов после расторжения брака с женой один воспитывал сына. Когда мальчику исполнилось 8 лет, отец женился на молодой женщине 23-х лет. Отношения с пасынком сложились хорошие, он называл жену отца мамой и она захотела усыновить ребенка мужа, но не знали, с чего начинать и как это сделать.

Представьте, что к вам на прием обратилась эта супружеская пара, дайте им исчерпывающую консультацию по интересующему их вопросу.

Тестовые задания.

Контент теста:

Вопрос 1. Семейное право регулирует следующие отношения:

1. личные неимущественные отношения между гражданами;
2. только личные неимущественные отношения между супругами;
3. только личные имущественные отношения между супругами;
4. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;

5. имущественные отношения между организациями.

Вопрос 2. Семейное право устанавливает:

1. условия и порядок вступления в брак;
2. получение наследства после смерти одного из родственников;
3. оформление сделок по дарению одному из членов семьи;
4. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:

1. семейные отношения возмездные;
2. семейные отношения являются строго личными;
3. семейные отношения являются общественными;
4. семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Семейные отношения возникают:

1. только из соглашений;
2. только из брачного договора;
3. из специфических юридических фактов, указанных в законе;
4. из односторонних волеизъявлений субъектов семейного права;
5. из действий субъектов семейных правоотношений.

Вопрос 5. Семейные отношения являются:

1. отчуждаемыми;
2. передаваемыми в порядке универсального правопреемства;
3. передаваемыми по соглашению сторон;
4. неотчуждаемыми;
5. общественными.

Вопрос 6. Семейные отношения регулируются:

1. императивным;
2. диспозитивным методом;
3. императивным и диспозитивным методом;
4. дозволительным методом;
5. диспозитивным и ситуационным методом.

Вопрос 7. Императивное регулирование осуществляется:

1. государственной властью принудительно;
2. общественностью;
3. судом;
4. супругами и другими членами семьи;
5. органами опеки и попечительства.

Вопрос 8. Императивные нормы применяются в следующих институтах семейного права:

1. заключение брачного договора;
2. заключение соглашения о выплате алиментов;
3. лишение родительских прав;
4. заключение брака в церкви;
5. договор о распределении домашних обязанностей между супругами.

Вопрос 9. Брачный договор регулирует:

1. личные неимущественные отношения супругов;
2. личные имущественные отношения супругов;
3. неимущественные отношения родителей и детей;
4. отношения между усыновителями и усыновленными;
5. отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

Вопрос 10. Нормы, предусматривающие возможность прямого конкретизирующего регулирования актом правоприменительного органа в зависимости от особой конкретной ситуации, называются:

1. императивными;
2. диспозитивными;
3. регулируемыми;
4. ситуационными;
5. правоустанавливающими.

Вопрос 11. Семейное законодательство находится:

1. только в ведении Российской Федерации;
2. в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ;
3. в ведении муниципальных образований;
4. в ведении супругов;
5. в ведении других членов семьи.

Вопрос 12. Основным источником Семейного права является:

1. Конституция РФ;
2. Федеральные законы России;
3. Гражданское законодательство;
4. Семейный Кодекс РФ;
5. Гражданский Кодекс РФ.

Вопрос 13. Субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения в следующем случае:

1. если семейные отношения непосредственно СК РФ не урегулированы;
2. если семейные отношения непосредственно СК РФ урегулированы;
3. если семейные отношения прямо не отнесены СК РФ к их ведению;
4. если семейные отношения урегулированы органами исполнительной власти муниципального образования;
5. если семейные отношения урегулированы гражданским законодательством РФ.

Вопрос 14. Если имеются противоречия между положениями международного договора и положениями Семейного Кодекса РФ, то применяются:

1. нормы Семейного Кодекса РФ;
2. нормы Гражданского Кодекса РФ;
3. нормы международного договора;
4. не применяются никакие нормы, а вопрос решается по решению суда;
5. нормы органов законодательной власти Муниципального образования.

Вопрос 15. Ведомственные акты в сфере семейных правоотношений применяются в случаях:

- 1 не предусмотренных Указами Президента РФ;
2. не предусмотренных Постановлениями Правительства РФ;
- 3 прямо предусмотренных решениями Верховного Суда РФ;

4. прямо предусмотренных органами законодательной власти муниципального образования;
5. прямо предусмотренных Федеральными законами.

Вопрос 16. Семейная правоспособность возникает:

1. с момента рождения;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет;
5. с момента регистрации брака в органе ЗАГСа.

Вопрос 17. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступлением:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 20 лет;
5. 21 года.

Вопрос 18. В состав правоспособности в семейном праве входят:

1. способность к вступлению в брак;
2. способность к усыновлению;
3. способность быть назначенным опекуном;
4. способность быть назначенным попечителем;
5. все перечисленное.

Вопрос 19. Трудоспособные дети, достигшие ..., должны заботиться о нетрудоспособных родителях:

1. 18 лет;
2. 20 лет;
3. 21 года;
4. 24 лет;
5. 25 лет.

Вопрос 20. Действие, которое соответствует предписаниям правовых норм, называется:

1. правомерным;
2. неправомерным;
3. правонарушением;
4. проступком;
5. преступлением.

Вопрос 21. Для семейного права более типичным являются:

1. чисто абсолютные правоотношения;
2. чисто относительные правоотношения;
3. защитные правоотношения;
4. моральные правоотношения;
5. обычаи.

Вопрос 22. По субъектному составу семейные правоотношения делятся на состоящие из:

1. одного участника;
2. двух или трех участников - граждан;
3. двух или трех участников - организаций;
4. более 4-х участников - граждан;

5. более 4-х участников - организаций.

Вопрос 23. Защита семейных прав осуществляется:

1. органами опеки и попечительства;
2. судом;
3. прокурором;
4. органами внутренних дел;
5. органами опеки и попечительства, судом, прокурором, органами внутренних дел.

Вопрос 24. Основанием применения мер ответственности в семейном праве является:

1. только субъект;
2. только действие и последствия;
3. только вина;
4. только наличие объекта;
5. состав правонарушения.

Вопрос 25. Вина субъекта семейного правонарушения представляет собой:

1. внутреннее психическое отношение лица к своим действиям или бездействию;
2. причинную связь между действием и последствием;
3. только действие;
4. только бездействие;
5. мотив и цель субъекта правонарушения.

Вопрос 26. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье:

- 1 ст.4 СК РФ;
2. ст.7 СК РФ;
3. ст.14 СК РФ,
4. ст.24 СК РФ,
5. ст.34 СК РФ.

Вопрос 27. Не допускается заключение брака между:

1. лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограничено дееспособным;
2. усыновителями и усыновленными;
3. двоюродными братьями и сестрами;
4. троюродными братьями и сестрами;
5. отчимом и падчерицей.

Вопрос 28. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

1. 15 дней;
2. 20 дней;
3. одного месяца;
4. трех месяцев;
5. четырех месяцев.

Вопрос 29. Иностранцы на территории РФ могут заключать браки:

1. только в органе ЗАГСа РФ;
2. только в посольствах соответствующего иностранного государства;
3. или в органе ЗАГСа РФ или в посольстве соответствующего иностранного государства;
4. только по месту жительства и гражданства иностранного гражданина;
5. следует заключить брак и в РФ и в том государстве, где иностранный гражданин имеет гражданство.

Вопрос 30. В какой статье Конституции РФ говорится, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?

1. Ст. 38 Конституции РФ;
2. Ст. 42 Конституции РФ;
3. Ст. 48 Конституции РФ;
4. Ст. 52 Конституции РФ;
5. Ст. 57 Конституции РФ.

Вопрос 31. Каким законодательством определяется условия заключения брака на территории РФ между гражданином РФ и иностранным гражданином:

1. только законодательством РФ без соблюдения требований ст. 14 СК РФ;
2. только законодательством РФ с соблюдением требований ст. 14 СК РФ;
3. только законодательством страны, гражданином которой является одно из лиц, вступающих в брак;
4. законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака без соблюдения требований ст. 14 СК РФ;
5. законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака с соблюдением требований ст. 14 СК РФ.

Вопрос 32. Признание заключенного за границей брака действительным в РФ означает, что:

1. он не будет иметь такую же юридическую силу, как и брак, заключенный на территории РФ;
2. он будет иметь такую же юридическую силу, как и брак, заключенный на территории РФ;
3. он будет иметь такую же юридическую силу при условии бракосочетания в церкви;
4. он будет иметь такую же юридическую силу при последующем заключении брака в органе ЗАГСа РФ;
5. он будет иметь юридическую силу при последующей регистрации его в органе опеки и попечительства РФ.

Вопрос 33. Исковая давность на требование признания брака недействительным:

1. равна одному году;
2. равна трем годам;
3. равна пяти годам;
4. равна шести годам;
5. исковая давность не распространяется.

Вопрос 34. Презумпция действительности брака может быть опровергнута:

1. только в арбитражном суде;
2. только в суде общей юрисдикции;
3. только решением органа опеки и попечительства;
4. только постановлением прокурора;
5. только решением органа местного самоуправления.

Вопрос 35. Требовать признания брака недействительным вправе:

1. органы местного самоуправления;
2. родители дееспособного супруга, достигшего 18 лет;
3. прокурор;
4. органы ЗАГСа, в котором брак был заключен;
5. арбитражный суд по месту нахождения ЗАГСа, в котором брак был заключен.

Вопрос 36. Одним из оснований прекращения брака является:

1. объявление одного из супругов в судебном порядке ограниченно дееспособным;
2. объявление в судебном порядке безвестно отсутствующего супруга умершим;
3. если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком не менее 5-ти лет;
4. заявление родителей одного из супругов в орган ЗАГСа;
5. искового заявления родителей одного из супругов, поданное в арбитражный суд.

Вопрос 37. Расторжение брака в административном порядке производится:

1. органами опеки и попечительства;
2. органами ЗАГСа РФ;
3. органами местного самоуправления;
4. судом общей юрисдикции;
5. арбитражным судом.

Вопрос 38. За государственную регистрацию расторжения брака при взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей, взыскивается госпошлина в размере:

- 1) 20 % от минимального размера оплаты труда;
- 2) 50% от минимального размера оплаты труда;
- 3) 100 рублей с каждого из супругов;
- 4) 150 рублей с каждого из супругов;
- 5) 200 рублей с каждого из супругов.

Вопрос 39. Брак, расторгнутый в суде, считается прекратившимся:

1. с момента регистрации в органе ЗАГСа;
2. с момента обращения одного из супругов в орган ЗАГСа;
3. с момента обращения обоих супругов в орган ЗАГСа;
4. с момента уплаты госпошлины за развод одним из супругов;
5. с момента вступления решения суда в законную силу.

Вопрос 40. У ребенка спрашивают в суде согласие на проживание с одним из родителей:

1. с пятилетнего возраста;
2. с 7-ми лет;
3. с 9-ти лет;
4. с 10-ти лет;
5. с 14-ти лет.

Вопрос 41. Презумпция отцовства действует в случае рождения ребенка с момента расторжения брака течение:

1. ста дней;
2. двухсот дней;
3. трехсот дней;
4. четырехсот дней;
5. четырехсот пятидесяти дней.

Вопрос 42. К правам ребенка относятся:

1. право свободно выражать свое мнение;
2. право в девять лет изменить фамилию, имя и отчество;
3. право распоряжаться своим недвижимым имуществом с 10 лет;
4. право с 14 лет вступать в брак, зарегистрированный в органе ЗАГСа;

5. право с 10 лет самому подать иск в суд на неправильное поведение своих родителей по отношению к его правам.

Вопрос 43. К имущественным правам ребенка относятся:

1. право на заботу со стороны родителей;
2. право на общение с бабушкой;
3. право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом совместно с родителями по взаимному согласию, если ребенок проживает с родителями;
4. право на совместное проживание с родителями;
5. все перечисленное.

Вопрос 44. Ребенок может обращаться с иском в суд при нарушении прав со стороны родителей:

1. с 9 лет;
2. с 10 лет;
3. с 12 лет;
4. с 13 лет;
5. с 14 лет.

Вопрос 45. Обследование условий жизни ребенка проводят и знакомятся с его жалобами:

1. руководители школ;
2. административные комиссии;
3. органы опеки и попечительства;
4. органы МВД;
5. судебные исполнители.

Вопрос 46. Каким законодательством регулируются права опекуна по распоряжению имуществом подопечного?

1. гражданским;
2. семейным;
3. международным;
4. гражданским и семейным;
5. гражданским, семейным и международным.

Вопрос 47. Кто в семье несет ответственность за несовершеннолетнего ребенка, не достигшего 14-летнего возраста, в случае совершения им правонарушения?

1. отец ребенка;
2. мать ребенка;
3. в одинаковой мере отец, мать, бабушка и дедушка ребенка;
4. родители ребенка или опекун;
5. никто ответственность из вышеперечисленных лиц за ребенка не несет.

Вопрос 48. Эмансипация или снижение брачного возраста для несовершеннолетних родителей возможна:

1. с 13 лет;
2. с 14 лет;
3. с 15 лет;
4. с 16 лет;
5. невозможна.

Вопрос 49. Кто устанавливает факт противоречия интересов родителей и детей:

1. один из родителей;

2. бабушка или дедушка ребенка;
3. государственные органы, защищающие интересы ребенка;
4. органы опеки и попечительства;
5. органы прокуратуры.

Вопрос 50. Обязанности родителей по воспитанию детей заключаются в:

1. личном общении ребенка с обоими родителями;
2. религиозном воспитании детей;
3. заботе о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей;
4. защите интересов своих детей;
5. все вышеперечисленное.

Вопрос 51. Совершеннолетние дети платят алименты своим родителям в следующих случаях:

1. если они нетрудоспособны и лишены родительских прав;
2. если они трудоспособны, но нуждаются в материальной помощи;
3. если они нетрудоспособны, нуждаются в материальной помощи и не лишены родительских прав;
4. если они не нуждаются в материальной помощи, но нетрудоспособны;
5. если родители не оказывали ранее материальную помощь своим детям.

Вопрос 52. При определении размера алиментов, которые платят дети своим родителям, суд вправе решить:

1. возложить плату и на других совершеннолетних детей данного родителя, а не только на того, к кому предъявлен иск;
2. алименты будет платить только тот, к кому предъявлен иск;
3. алименты платит только тот из детей, который лучше материально обеспечен;
4. все дети платят алименты, независимо от их материального положения;
5. отказать в иске, если родитель трудоспособен и нуждается в материальной поддержке.

Вопрос 53. Алименты на содержание ребенка не выплачиваются, если:

1. ребенок имеет другие источники существования;
2. подросток досрочно вступит в брак;
3. прекратились родительские правоотношения путем лишения родительских прав;
4. родители ограничены в родительских правах;
5. все перечисленное.

Вопрос 54. На одного ребенка по долевному принципу изыскиваются алименты в следующем размере от заработка или иного ежемесячного дохода в размере:

1. одной четверти;
2. одной трети;
3. двух четвертей;
4. двух третей;
5. одной второй.

Вопрос 55. Дополнительные расходы на ребенка при наличии исключительных обстоятельств определяется судом:

1. в процентах от зарплаты родителей (или одного из них) по основному месту работы за 1 год;
2. в процентах от совокупного дохода родителей за 1 год (или одного родителя);
3. в процентах от ежемесячной зарплаты по основному месту работы одного из родителей;

4. в твердой денежной сумме, выплачиваемой одним из родителей;
5. в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно одним из родителей.

Вопрос 56. От бывшего супруга после развода право на получение алиментов имеет другой супруг в следующих случаях:

1. нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым в течение 1 года после брака;
2. нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым через 2 года после расторжения брака.
3. если брак был непродолжительным;
4. если эта нетрудоспособность наступила в случае злоупотребления спиртными напитками;
5. нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста, по истечении 5 лет со дня расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

Вопрос 57. Трудоспособные совершеннолетние обязаны содержать:

1. своих полнородных несовершеннолетних нуждающихся в помощи братьев и сестер;
2. своих двоюродных несовершеннолетних нуждающихся в помощи братьев и сестер;
3. своих двоюродных нетрудоспособных нуждающихся в помощи совершеннолетних братьев и сестер;
4. своих троюродных нетрудоспособных нуждающихся в помощи совершеннолетних братьев и сестер;
5. все перечисленное.

Вопрос 58. Внуки обязаны платить алименты бабушкам и дедушкам в следующих случаях:

1. если бабушка и дедушка являются трудоспособными и получают пенсию;
2. если бабушка и дедушка являются трудоспособными и не получают пенсию;
3. если не платят их родители;
4. если платят их родители;
5. все перечисленное.

Вопрос 59. Обязанность платить алименты не возлагается на следующих лиц:

1. пасынки и падчерицы, если тот, кто их содержал и воспитывал, заменял одного из родителей;
2. внуки;
3. полнородные и неполнородные братья и сестры;
4. лица, находившиеся на фактическом воспитании;
5. двоюродные братья и сестры.

Вопрос 60. Администрация организации обязана уплачивать и переводить алименты со дня выплаты зарплаты или иного дохода не позднее чем:

1. в месячный срок;
2. в десятидневный срок;
3. в семидневный срок;
4. в пятидневный срок;
5. в трехдневный срок.

Вопрос 61. Дела об установлении усыновления рассматриваются:

1. органами опеки и попечительства;
2. органами местного самоуправления;
3. арбитражным судом;

4. судом общей юрисдикции;
5. инспекцией по делам несовершеннолетних.

Вопрос 62. При усыновлении должно быть соблюдено следующее условие:

1. у ребенка с 8 лет спрашивают его согласие;
2. у родителей, лишенных судом родительских прав, спрашивают их согласие;
3. у опекунов или попечителей спрашивают их согласие;
4. у недееспособных родителей спрашивают их согласие;
5. все перечисленное.

Вопрос 63. Органом, производящим учет иностранных граждан и лиц без гражданства, по вопросу об усыновлении российского гражданина является:

1. Правительство РФ;
2. Госдума РФ;
3. Министерство здравоохранения РФ;
4. Органы исполнительной власти субъектов Федерации;
5. Органы муниципального самоуправления.

Вопрос 64. Опекa устанавливается над детьми:

1. до 14 лет;
2. от 14 до 15 лет;
3. от 15 до 16 лет;
4. от 16 до 17 лет;
5. от 17 до 18 лет.

Вопрос 65. При назначении ребенку опекуна учитывается:

1. прекращение родительских правоотношений;
2. продолжение родительских правоотношений;
3. согласие родителей несовершеннолетнего;
4. согласие органов внутренних дел;
5. пожелание несовершеннолетнего.

Вопрос 66. Правовой основой приемной семьи является:

1. решение органов местного самоуправления;
2. договор между органами опеки и попечительства и приемными родителями;
3. постановление органов исполнительной власти субъектов Федерации;
4. решение суда о приемной семье;
5. на записи акта гражданского состояния в органе ЗАГСа по месту жительства приемных родителей.

Вопрос 67. Воспитанникам приемных семей выплачивается:

1. денежные средства на их содержание за счет бюджета субъекта РФ;
2. ежегодно выплачиваются денежные средства на их содержание за счет Федерального бюджета;
3. ежемесячно выплачиваются денежные средства на их содержание за счет Федерального бюджета;
4. ежемесячно выплачиваются денежные средства на их содержание за счет бюджетных средств органов местного самоуправления;
5. ежемесячно выплачиваются денежные средства на их содержание за счет Федерального бюджета и за счет бюджетных средств органов местного самоуправления.

Вопрос 68. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило:

1. 3-х человек;
2. 5-ти человек;
3. 6-ти человек;
4. 8-ми человек;
5. ограничений нет

Вопрос 69. Договор о передаче ребенка в приемную семью заключается:

1. только на определенный срок;
2. только на неопределенный срок;
3. или на определенный или на неопределенный срок по согласованию сторон;
4. на срок до исполнения ребенку 21 года;
5. на срок до исполнения ребенку 16 лет.

Вопрос 70. Ребенок, переданный в приемную семью, не имеет права:

1. выражать с 10 лет свое согласие на передачу его в приемную семью;
2. наследовать за своими кровными родителями имущество;
3. получать причитающиеся ему пенсию и алименты;
4. изменять имя, отчество и фамилию в связи с передачей его в приемную семью;
5. на сохранение жилья, которое принадлежало его умершим родителям.

Вопрос 71. К актам гражданского состояния, регистрацию которых производят органы ЗАГС, относятся:

1. удостоверение сделки;
2. установление отцовства;
3. государственная регистрация договора купли-продажи жилого дома;
4. оформление дарения согласно договору;
5. оформление наследования согласно завещанию.

Вопрос 72. Органы ЗАГС образуются:

1. Органами местного самоуправления;
2. Правительством РФ;
3. Органами государственной власти субъектов РФ;
4. Министерством образования РФ;
5. Министерством юстиции РФ.

Вопрос 73. Государственная регистрация актов гражданского состояния устанавливается в целях:

1. охраны только неимущественных прав граждан;
2. контроля за поведением граждан в РФ;
3. осуществления надзора органами государственной власти за имуществом граждан РФ;
4. охраны только имущественных прав граждан;
5. охраны имущественных и личных неимущественных прав граждан.

Вопрос 74. Формы заявлений граждан и бланков свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния устанавливаются:

1. Государственной Думой РФ;
2. Правительством РФ;
3. Органами государственной власти субъектов Федерации;
4. Органами местного самоуправления;
5. Министерством Юстиции РФ.

Вопрос 75. Актовые книги должны храниться:

1. 25 лет;
2. 30 лет;
3. 40 лет;
4. 70 лет;
5. 100 лет.

Вопрос 76. Основанием для государственной регистрации рождения не является документ установленной формы о рождении, выданный:

1. медицинской организацией, врач которой оказывал медицинскую помощь при родах;
2. медицинской организацией, в которой происходили роды;
3. медицинской организацией, в которую мать обратилась после родов;
4. лицом, занимающимся частной медицинской практикой, находившимся при родах вне медицинской организации;
5. заявление матери о рождении ребенка.

Вопрос 77. В свидетельство о рождении вносятся следующие сведения:

1. сведения о документе, подтверждающем факт рождения ребенка;
2. сведения о документе, являющимся основанием для внесения сведений об отце;
3. фамилия, имя, отчество, гражданство родителей;
4. фамилия, имя, отчество и место жительства заявителя;
5. юридический адрес органа, заявившего о рождении ребенка.

Вопрос 78. В свидетельство о расторжении брака вносятся следующие сведения:

1. дата составления и номер записи акта о расторжении брака;
2. дата составления, номер записи акта о заключении брака;
3. наименование органа ЗАГСа, в котором произведена государственная регистрация заключения брака;
4. реквизиты документов, удостоверяющих личность расторгнувших брак;
5. все перечисленное.

Вопрос 79. В запись акта о перемене имени вносятся следующие сведения:

1. дата выдачи свидетельства о перемене имени;
2. дата и номер записи акта о рождении;
3. номер и серия паспорта или другого документа, удостоверяющего личность лица, желающего поменять имя;
4. место государственной регистрации перемены имени;
5. все перечисленное.

Вопрос 80. Свидетельство о смерти содержит следующие сведения:

1. фамилия, имя, отчество родителей умершего;
2. причина смерти, указанная в медицинской справке;
3. фамилия, имя, отчество лица, которому выдано свидетельство о смерти;
4. дата составления и номер записи акта о смерти;
5. дата вступления в силу решения суда об объявлении лица умершим.

Ключ к тесту: 1.4, 2.1, 3.2, 4.3, 5.4, 6.4, 7.1, 8.3, 9.2, 10.4, 11.2, 12.4, 13.2, 14.3, 15.5, 16.1, 17.3, 18.5, 19.1, 20.1, 21.2, 22.2, 23.2, 24.5, 25.1, 26.3, 27.2, 28.3, 29.3, 30.2, 31.2, 32.2, 33.5, 34.2, 35.3, 36.2, 37.2, 38.5, 39.5, 40.4, 41.3, 42.1, 43.3, 44.5, 45.3, 46.1, 47.4, 48.4, 49.4, 50.3, 51.3, 52.1, 53.2, 54.1, 55.4, 56.5, 57.1, 58.3, 59.5, 60.5, 61.4, 62.2, 63.4, 64.1, 65.1, 66.2, 67.1, 68.5, 69.1, 70.4, 71.2, 72.3, 73.2, 74.5, 75.5, 76.3, 77.3, 78.1, 79.1, 80.4

**Дополнительная тематика рефератов (докладов), творческих проектов, эссе,
по темам дисциплины «Семейное право»**

1. Формирование семейного права России в самостоятельную отрасль права.
2. Правовое регулирование семейных отношений в дореволюционной России и в развитых зарубежных государствах.
3. История развития института усыновления (удочерения) в России.
4. Регулирование брачно-семейных отношений на Руси в условиях язычества.
5. Правовое положение женщин в Древней Руси.
6. Насилие в семье: исторический и правовой аспект.
7. Применение норм Шариата на территории России.
8. Предмет семейного права России, его соотношение с предметом гражданского права.
9. Метод правового регулирования семейных отношений и метод гражданского права (сравнительная характеристика и тенденции развития).
10. Система семейного права РФ.
11. Презумпции и юридические фикции в семейном праве.
12. Факты-события и их семейно-правовое значение.
13. Правовое регулирование имущественных отношений супругов.
14. Гражданско – правовая ответственность при использовании искусственных методов репродукции человека.
15. Семейные обязательства.
16. Оформление прав собственности супругов.
17. Психология в семье.
18. Защита семейных прав государством.
19. Правовая природа брачного договора.
20. Правовые последствия отмены усыновления.
21. Установление отцовства в судебном порядке.
22. Меры защиты в семейном праве.
23. Ответственность и санкции в семейном праве.
24. Осуществление субъективных семейных прав и его пределы; реализация семейно-правовых обязанностей.
25. Право на защиту семейных прав; принцип приоритета защиты семейных прав несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
26. Административный порядок защиты семейных прав. Органы, осуществляющие внесудебную защиту семейных прав.
27. Судебная защита семейных прав, ее способы; подведомственность и подсудность дел, вытекающих из семейных отношений.
28. Сроки защиты нарушенного права; исковая давность в семейном праве.
29. Принцип государственного признания зарегистрированного брака и его развитие в семейном праве РФ.
30. Формирование и развитие в законодательстве России принципа свободы развода и права каждого из супругов на расторжение брака.
31. Институт недействительности брака: понятие, значение, правовая природа.
32. Личные права и обязанности супругов в России и в зарубежных странах.
33. Формирование и развитие законодательства о правовом режиме имущества супругов в России.
34. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: опыт, проблемы и перспективы регламентации.
35. Понятие и содержание права родителей на воспитание детей.
36. Осуществление и защита родительских прав.

37. Соотношение прав и обязанностей родителей по воспитанию детей.
38. Соглашение об уплате алиментов, его содержание, изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов, основания и порядок признания его недействительным.
39. Прекращение алиментного обязательства, освобождение от обязанности по уплате алиментов или ограничение этой обязанности сроком.
40. Основания возникновения отдельных видов алиментных обязательств.
41. Сравнительная характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление; опека, попечительство; приемная семья; патронатная семья).
42. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно - правовой анализ.
43. Проблемы социальной и правовой защищенности усыновленных детей.
44. Проблемы реализации прав ребенка на общение с родственниками при его усыновлении.
45. Спорные правовые вопросы тайны усыновления.
46. Контроль за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка.
47. Усыновление и гражданство.
48. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами.
49. Международно-правовая защита детей при их усыновлении.
50. Коллизионные нормы семейного права РФ об усыновлении.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение определенными навыками.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует полное и глубокое знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и правильного применения семейно-правовых норм материального и процессуального характера, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; применения одновременно нескольких нормативно-правовых актов разных отраслей права к одному и тому же семейному правоотношению, к одному и тому же субъекту семейного права
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права: их анализа и применения; навыками реализации норм и материального и процессуального права в сфере семейных отношений
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права.

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и реализации норм материального и процессуального права в сфере семейных отношений
-----------	---

Проверка кейсов

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейсовых заданий во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов кейсов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует правильное выполнение задания, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты кейса, ссылается на общие и специальные нормы закона и правоприменительную практику, может выделить варианты ответов, если вопрос связан с юридическим консультированием
89% - 75%	Учащийся демонстрирует правильное выполнение задания, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов кейса, ссылается на нормы закона, однако в целом раскрыты не все вопросы, есть недочеты
74% - 60%	Учащийся демонстрирует частично правильное выполнение задания, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов кейса, указывает не все нормы права, смешивает общие и специальные правовые нормы
менее 60%	Учащийся демонстрирует неправильное выполнение задания, отсутствует знание теоретических аспектов кейса, указывает не верные нормы закона, отсутствует логика выполнения и в целом нет ответа на поставленные вопросы

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи, ссылается на общие и специальные нормы закона и правоприменительную практику, может выделить варианты решений, если вопрос связан с юридическим консультированием
89% - 75%	Учащийся демонстрирует правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, ссылается на нормы закона, однако в целом решение не полное, раскрыты не все вопросы
74% - 60%	Учащийся демонстрирует частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, указывает не все нормы права, смешивает общие и специальные правовые нормы
менее 60%	Учащийся демонстрирует неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи, указывает не верные нормы закона, отсутствует логика решения задачи

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%, \text{ где}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Оценка реферата (доклада), эссе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата (доклада) или эссе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и знание новелл действующего законодательства, а также собственная позиция по рассматриваемому вопросу.

При оценивании результатов проверки реферата (доклада), эссе используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует глубокое знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и полное знание новелл действующего законодательства, высказывает обоснованную и аргументированную собственную позицию по рассматриваемому вопросу.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и знание отдельных новелл действующего законодательства, есть собственная позиция по рассматриваемому вопросу, однако она не достаточно аргументирована.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и достаточное знание действующего законодательства, собственная позиция не выработана.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и отсутствие знаний действующего законодательства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
ПК-8	<i>Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</i>	ПК-8.3.1	Формирование навыков и умений соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере семейных правоотношений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Формирование навыков и умений соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в сфере семейных правоотношений	Знание основных теоретических положений: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных отношений; формы и способы защиты права и законных интересов в семейном праве	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	анализировать, толковать и правильно применять нормы действующего семейного права; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере семейного права; предвидеть юридический конфликт, предостеречь от нарушения семейных прав	Умение применять знания на практике в полной мере
	навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в семье; навыками реализации конкретных норм семейного права, регулирующего порядок защиты субъективных прав членов семьи	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Семейное право»

1. Основные начала семейного законодательства.
2. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
3. Понятие семейного права.
4. Предмет и методы семейного права.
5. Источники семейного права.
7. Место семейного права в системе российского права.
8. Понятие семейных правоотношений.
9. Семейное законодательство и нормы международного права.
10. Защита семейных прав.
11. Примененник исковой давности к семейным правоотношениям.
12. Порядок заключения брака.
13. Условия заключения брака.
14. Понятие брачного возраста.
15. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
16. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
17. Основания для прекращения брака.
18. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака.
19. Порядок расторжения брака.
20. Расторжение брака в органах записи гражданского состояния.
21. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи гражданского состояния.
22. Расторжение брака в судебном порядке.
23. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

24. Момент прекращения брака.
25. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
26. Признание брака недействительным.
27. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
28. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
29. Последствия признания брака недействительным.
30. Личные права и обязанности супругов.
31. Равенство супругов в семье.
32. Право выбора супругами фамилии.
33. Понятие законного режима имущества супругов.
34. Понятие совместной собственности супругов.
35. Ведение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
36. Понятие собственности каждого из супругов.
37. Раздел общего имущества супругов.
38. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
39. Понятие брачного договора.
40. Порядок заключения брачного договора.
41. Содержание брачного договора.
42. Изменение и расторжение брачного договора.
43. Признание брачного договора недействительным.
44. Обращение взыскания на имущество супругов.
45. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
46. Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
47. Установление происхождения ребенка.
48. Установление отцовства в судебном порядке.
49. Установление судом факта признания отцовства.
50. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
51. Оспаривание отцовства (материнства).
52. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.
53. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
54. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
55. Право ребенка на защиту.
56. Право ребенка выражать свое мнение.
57. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
58. Изменение имени и фамилии ребенка.
59. Имущественные права ребенка.
60. Равенство прав и обязанностей родителей.
61. Права несовершеннолетних родителей.
62. Права и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей.
63. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
64. Осуществление родительских прав.
65. осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
66. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников.
67. Защита родительских прав.
68. Лишение родительских прав.
69. Порядок лишения родительских прав.
70. Последствия лишения родительских прав.
71. Восстановление в родительских правах.
72. Ограничение в родительских правах.

- 73.Последствия ограничения родительских прав.
- 74.Отмена ограничения родительских прав.
- 75.Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.
- 76.Понятие алиментных обязательств.
- 77.Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
- 78.Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
- 79.Виды заработка или иного дохода, с которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
- 80.Взыскание алиментов в твердой денежной сумме.
- 81.Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
- 82.Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.
- 83.Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
- 84.Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
- 85.Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака.
- 86.Обязанности братья и сестре по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
- 87.Обязанности бабушки и дедушки по содержанию внуков.
- 88.Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.
- 89.Обязанность пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.
- 90.Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.
- 91.Понятие соглашения об уплате алиментов.
- 92.Порядок заключения и форма соглашения об уплате алиментов.
- 93.Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
- 94.Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов.
- 95.Споры и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов.
- 96.Сроки обращения за алиментами.
- 97.Взыскание алиментов до разрешения спора судом.
- 98.Определение задолженности по алиментам.
- 99.Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
- 100.Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- 101.Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
- 102.Порядок усыновления.
- 103.Лица, имеющие право быть усыновителями.
- 104.Правовые последствия усыновления ребенка.
- 105.Отмена и основания отмены усыновления ребенка.
- 106.Последствия отмены усыновления ребенка.
- 107.Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство.
- 108.Права детей, находящихся под опекой.
- 109.Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
- 110.Образование приемной семьи.
- 111.Договор о передаче ребенка на воспитание в семью.
- 112.Приемные родители.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений и знание действующего законодательства, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права: их анализа

и применения; навыками реализации норм и материального и процессуального права в сфере семейных отношений.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Значение зачета как формы контроля состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса «Семейного права», когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой.

Кончено, каждый студент к моменту сдачи зачета по дисциплине уже имеет не только опыт подготовки к таким формам контроля, но и может предложить свои собственные способы и методы получения положительных оценок. Однако необходимо помнить, что оценка характеризует не только уровень требований преподавателя, но прежде всего качество знаний самого студента.

Оценка знаний студента на зачете всегда определяется субъективным восприятием его ответов преподавателем, а также личными качествами преподавателя. И тем не менее здесь есть определенное единство взглядов на критерии каждой оценки, на уровень требований, которые предъявляются ко всем без исключения студентам.

Студент должен знать, что цель зачета заключается в проверке знаний, а не его памяти. Поэтому только постоянная подготовка к семинарским и практическим занятиям, а также самостоятельная работа с литературой и т.д. может дать желаемый результат. А именно, устойчивость знаний, способность самостоятельно и квалифицированно анализировать правовой материал, свободно оперировать основными юридическими, в том числе семейно-правовыми, понятиями и категориями.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Студентам при изучении курса «Семейное право» необходимо тщательно готовиться по учебному материалу, который представлен в программе: это учебники, учебные пособия, а также рекомендуемые монографии. Кроме этого обязательное изучение судебной практики по разрешению семейных споров, так как это помогает углубленному изучению конкретного вопроса, а также как применяется СК РФ судами. Использовать формы тестового задания и решения практических задач.

Специфика по использованию материалов настоящего комплекса проявляется в системном его характере, все разделы взаимосвязаны. Для подготовки к семинарским занятиям, курсовым, контрольным работам и т.д., особое внимание следует обратить на необходимость постоянной опоры на базу курса, которая охватывает большой перечень нормативно-правовых актов и иной специальной литературы. Кроме того, трудности могут быть вызваны тем, что имеющиеся учебники и учебные пособия частично не соответствуют действующему законодательству России, вследствие регулярного его реформирования. Поэтому в первую очередь следует опираться при изучении курса на источники нормативного характера, содержащиеся в систематически обновляемых справочно-правовых системах «Гарант», «Консультант+», источниках официального опубликования нормативных актов: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Парламентская газета» и на «Официальном интернет-портале правовой информации» (<http://www.pravo.gov.ru>) .

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения основ теории государства и права, владеют основными формами и способами защиты права. Полученные знания при изучении дисциплины в последующем используются в курсах различных отраслевых дисциплин.

В понятие контактных занятий включаются: проведение лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, а в понятие самостоятельной работы – работу с нормативными документами, с учебной и научной литературой, подготовку докладов, эссе, рефератов, сбор библиографии. В целях закрепления полученных теоретических знаний и выработки практических навыков на практических занятиях студентам предлагаются для решения юридические казусы и задачи, представляющие собой конкретные ситуации из судебной практики. При ответе студент должен давать теоретический комментарий ситуации и обосновывать выбранный им вариант решения дела.

Для более углубленного изучения курса «Семейное право», самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

В процессе изучения дисциплины, в целях выработки у обучаемых творческого мышления используются положения педагогических концепций проблемного, программированного, проблемно - деятельностного обучения и др. Формирование у студентов профессиональных компетенций осуществляется с использованием интерактивных форм обучения в ходе различных видов занятий, обобщением опыта преподавания дисциплин.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются: проблемные лекции, лекции с элементами диалога, семинары – «круглые столы», «мозговые штурмы», диспуты по разбору конкретных ситуаций, практические занятия – деловые и ролевые игры, индивидуальные задания и др. 50 % групповых занятий по дисциплине (семинаров, диспутов и практических занятий)

проводятся с использованием интерактивных форм обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Теоретические семинары могут быть различными по своему характеру в зависимости от тех конкретных целей, которые ставит преподаватель. Можно выделить три основных типа теоретических семинаров.

А) Теоретический семинар – познавательный. Он рассчитан на усвоение студентами основных фундаментальных категорий изучаемой темы («раздела»). Такая форма семинара может быть использована в самом начале изучения темы («раздела») как способ первоначального ознакомления с основными категориями, с которыми придется иметь дело при изучении темы. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определенные понятия или конструкции (категории); возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную категорию семейного права, и др. Возможно и сочетание определенных методов по усмотрению преподавателя.

Б) Теоретический семинар – диспут. Семинар данного типа лучше всего проводить тогда, когда уже изучена тема или значительная ее часть по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае наряду с использованием способов подготовки, указанных в п. «а», можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Можно выделить также и группу «экспертов», которые должны проанализировать выступления и сделать вывод о том, какую позицию лучше принять во внимание. Роль преподавателя здесь еще больше, особенно в период подготовки такого семинара. Здесь необходимо определить круг спорных проблем, соответственно подобрать литературу, дать определенные задания студентам (группам студентов) и т.п. В конце преподаватель должен подвести итоги и, главным образом, оценить сделанную студентами самостоятельную работу по подготовке к диспуту. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и на судебную практику. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения.

В) Теоретический семинар – итоговый. Его проведение возможно в конце изучения темы, как подведение итогов. Его организация возможна в виде конференции или в ином виде. Цель такого семинара – лучше выявить знания студентов и оценить их. Студентов заранее надо на это нацеливать. Это будет некоторым стимулом для их самостоятельной работы.

Выбор типа теоретического семинара по конкретной теме – дело преподавателя. Представляется, что активное участие студентов в теоретическом семинаре позволит руководителю сориентировать студента на курсовую работу, а может быть, и на выпускную квалификационную работу.

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях

предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных казусов. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи). По некоторым темам специально предусматриваются только теоретические семинары.

Задаваемые студентам на дом казусы и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых казусов зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по семейному праву, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому казусу студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Вопросы должны быть сформулированы юридически грамотно, а ответы на них обоснованы теоретическим положениями (где это необходимо) и ссылками на нормы законодательства. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении казуса (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т.д., содержание нормы, источник опубликования). Если соответствующим нормативным актом студент на занятиях не располагает, он обязан все эти данные вписать в тетрадь при решении задачи и использовать их на занятии. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания.

Преподаватель к каждому занятию также должен иметь письменное решение задач, с вопросами и ответами на них.

При решении задач на практических занятиях студент должен рассказать содержание казуса своими словами, а не читать казус. Преподаватель оценивает, насколько удачно и грамотно студент «доложил дело».

К решению каждой задачи желательно привлечь, возможно, большее количество студентов. Не следует стремиться к тому, чтобы данную задачу решил полностью один студент, надо стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Однако нельзя допускать ухода от вопросов, вытекающих из задачи. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Работа каждого студента на практических занятиях отмечается преподавателем и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает принимающему преподавателю данные о работе каждого студента.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области семейного законодательства в целом, включая региональные и местные акты, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах органов государственной власти и управления.

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обращать на учебные пособия и литературные источники, имеющиеся в библиотеке ВИУ-филиала РАНХиГС. При необходимости следует использовать электронные библиотечные системы «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», а также литературу доступную в сети Интернет.

При выборе учебника следует помнить, что среди достоинств учебного пособия не только его объем, но и последовательность изложения материала, отсутствие излишней (выходящей за пределы предмета изучения) описательности, т.н. «воды», и отвлеченных рассуждений, отсутствие дублирования положений других отраслей права. Обратить внимание также следует на то, что чтение учебника не может заменить изучения нормативных источников и практики применения норм семейного законодательства.

Предлагаемая студентам литература по курсу «Семейного права» подобрана таким образом, чтобы была возможность знакомиться с различными точками зрения ученых, самостоятельно анализировать аргументы, приводимые сторонниками тех или иных позиций, а также – приобрести собственный взгляд на отдельные нормы семейно-правового регулирования. Для такой работы преподаватель может предлагать студентам готовить рефераты, доклады и сообщения по изученной монографической или иной специальной научной литературе.

Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Задачи самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право:

1. Продолжение изучения семейного права в «домашних» условиях по программе курса.
2. Привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике и правотворческому процессу.

Основные формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы. Кроме того, к формам самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, относятся:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя новейших монографических изданий по семейному праву, наиболее серьезных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях в научных студенческих кружках.
2. Составление кратких обзоров по наиболее характерным семейным делам, опубликованным в Бюллетене Верховного Суда РФ. Итоги таких обзоров критически обсуждаются на практических занятиях, заседаниях научных студенческих кружков.
3. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы суда путем посещения (по заданию преподавателя) судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным семейным делам обсуждать на практических занятиях.
4. Ознакомление студентов с работой нотариальных контор путем посещения нотариусов после предварительной договоренности.

Желательно, чтобы задания студентам, указанные в пп. 3 и 4, давались преподавателем с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

5. В условиях правотворческого процесса, который еще долгие годы будет происходить в стране, желательно приобщить к этому процессу и студентов, в частности, возможно давать домашнее задание подготовить отзыв на законопроект с последующим обсуждением на практическом занятии, заседании научного студенческого кружка.
6. Давать студентам домашнее задание по составлению семейно-правовых документов. Например, поручить студентам составить дома проект брачного договора, соглашения об уплате алиментов и т.п. На практическом занятии разобрать наиболее и наименее удачные документы.

Поощрения за добросовестную работу студента:

1. Учитывать самостоятельную работу студента в зачетной-экзаменационной сессиях.
2. При отборе студентов на магистратуру по кафедре учитывать качество самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе

Написание рефератов, докладов, эссе является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, на усиление контроля за этой работой.

Целью написания является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывать суждения свои и излагать мнения других авторов в устной форме, написание рефератов, докладов и эссе даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты и доклады можно подразделить на две основные группы (типа): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат (доклад). При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов (докладов) возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть заслушан доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат (доклад). Разновидностями такого реферата (доклада) могут быть:

1. краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса семейного права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);
2. подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период.

Темы рефератов (докладов) определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. При написании студентами научно-проблемных рефератов (докладов) им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению (студенты вряд ли смогут во всех случаях подобрать литературу самостоятельно).

Реферат (доклад), как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Основная часть, Список литературы, Приложения (при необходимости). Объем реферата (доклада) должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Беспалов Ю.Ф. [и др.]. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - ЮНИТИ-ДАНА – 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гонгало Б.М. [и др.]. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Статут - 2016. - 270 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49110>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов ЮНИТИ-ДАНА – 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20997>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Нечаева А. М. Семейное право: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - 285 с. - (Основы наук). ЮРАЙТ - 2011. - 280 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева О.Г., Заец Л.В., Звягинцева Л.М. [и др.]. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) // под общ. ред. С.А. Степанова. - "Проспект", "Институт частного права". – 2015.

2. Воробьева Л.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа – 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1471>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Дубровская, И. А. Права ребенка [Электронный ресурс] / И. А. Дубровская ; Дубровская И. А. - Москва : ГроссМедиа, 2008. - 126 с. - Режим доступа: " URL: <http://www.iprbookshop.ru/1746>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014 - 464 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5835>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Капитова, О. В. Правовая природа механизма алиментирования в семейном праве Российской Федерации [Электронный ресурс] : Монография / О. В. Капитова ; Капитова О. В. - Москва : Юриспруденция, 2010. - 133 с. - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/8816>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Н. Кузнецов, Г. В. Алексеев ; Кузнецов А. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 344 с. - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/15833>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Кузнецов, А. Н. Особенности реализации норм семейного права за рубежом [Электронный ресурс] : Избранные лекции по Частному праву / А. Н. Кузнецов, Г. В. Алексеев ; Кузнецов А. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 138 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/13855>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Левушкин, А. Н. Брачный договор в Российской Федерации, других государствах-участниках Содружества Независимых Государств и Балтии [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / А. Н. Левушкин ; Левушкин А. Н. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 208 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/13374>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Наумова, Р. Л. Брачный договор [Электронный ресурс] : Правовые основы / Р. Л. Наумова ; Наумова Р. Л. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. - 93 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/1649>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ред. Алексей П.В., Петров И.В. ЮНИТИ-ДАНА – 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16438>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Хромова, Е. Ю. Трансграничный брак [Электронный ресурс] : Международно-правовой аспект / Е. Ю. Хромова ; Хромова Е. Ю. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013. - 184 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/23042>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Черничкина, Г. Н. Семейное право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. Н. Черничкина ; Черничкина Г. Н. - Москва : Юриспруденция, 2010. - 199 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/8828>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

И другая специальная научная литература.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Иванова, Е. Ю. Семейное право России [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Ю. Иванова; Иванова Е. Ю. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 78 с. - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/22261>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Никонова, М. В. Семейное право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. В. Никонова ; Никонова М. В. - Москва : Книгодел, 2011. - 152 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/3779>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Рузакова, О. А. Семейное право [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. А. Рузакова ; Рузакова О. А. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 248 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks". URL: <http://www.iprbookshop.ru/10824>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Семейное право: Схемы, коммент.: [Учебное пособие] / Муратова, Светлана Александровна. - М. : Юриспруденция, 1999. - 153 с.
5. Семейное право: тесты / И. Ф. Колонтаевская [и др.]. - М. : Альфа-Пресс, 2008. - 619, [2] с.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.4.1. Законы и подзаконные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // РГ. 1993. 25 дек.
2. Всеобщая декларация прав человека. - Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // РГ. 1995. 5 апр.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I, вступила в силу для России с 15 сентября 1990 года) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 34/150 от 18 декабря 1979 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета ССР 19 декабря 1980 г. // Сборник международных договоров СССР. Вып. XXXVII. М., 1983. С. 26-36.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 16.5. (в послед. ред.)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994г. // Собрание законодательства Российской Федерации- .1994, N 32, ст. 3301. (в послед. ред.)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996г. // Собрание законодательства Российской Федерации- 1996, N 5, ст. 410. (в послед. ред.)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26.11.2001г. // Собрание законодательства Российской Федерации- 2001, N 49, ст. 4552. (в послед. ред.)
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 от 18.12.2006г. // Собрание законодательства Российской Федерации- 2006, N 52, ст. 5496. (в послед. ред.)
10. Федеральный Закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (принят ГД ФС РФ 11.04.2008) // РГ. 2008. 30 апр. (в послед. ред.)
11. Федеральный Закон от 16.04.2001г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». СЗ РФ. 2001. №17 ст. 1643. (в послед. ред.)
12. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802. (в послед. ред.)
13. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния в Российской Федерации» (с послед ред.) // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340. (в послед. ред.)
14. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в посл. ред.) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1). Ст. 14.

15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1. (в послед. ред.)
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в посл. ред.) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в посл.ред.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
18. Кодекс о браке и семье РСФСР (утв. ВС РСФСР 30.07.1969). Ведомости ВС РСФСР. 1969. № 32. Ст. 1397. (утратил силу)
19. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье// Ведомости СССР. 1968. № 27. Ст. 241. (утратили силу)
20. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. «О порядке применения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. в отношении детей, родители которых не состоят между собой в зарегистрированном браке» // Ведомости СССР. 1945. № 15.
21. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства» // Ведомости СССР. 1944. № 37.
22. Кодекс законов о браке, семье и опеке от 19 ноября 1926 г. // СУ РСФСР. 1926. № 82. ст. 612. (утратил силу)
23. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве от 16 сентября 1918 г. // СУ РСФСР. 1918. № 76-77. ст.818. (утратил силу)
24. Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, о детях и о ведении книг, актов состояния» // СУ РСФСР. 1917. №11. ст.160. (утратил силу)
25. Свод законов Российской империи. - СПб.: Русское Книжное Товарищество «Деятель». - 1912. Специальное подарочное издание. Консультант Плюс. - 2008. - (CD-ROM).
26. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №195 «О детском доме семейного типа (вместе с правилами организации детского дома семейного типа). СЗ РФ. 2001. №13. ст.1251.
27. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000г. № 275. «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства». СЗ РФ. 2000. № 15. ст. 1590.
28. Постановление Правительства РФ от 06.07.1998г. № 709 «О мерах по реализации ФЗ «Об актах гражданского состояния». СЗ РФ. 1998. №28. ст.3359.
29. Постановление Правительства РФ от 17.07.96г. № 829 «Об утверждении Положения о приемной семье» вместе с Положением о приемной семье. СЗ РФ. 1996. №31.
30. Постановление Правительства от 01.05.1996г. № 542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью». СЗ РФ. 1996. №19.
31. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996г. № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей». СЗ РФ. 1996. №31. ст. 3743.

6.4.2. Акты правоприменительной практики

1. Постановление Пленума ВС РФ от 25 октября 1997. №1 «О применении судами Семейного кодекса РФ при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» (с изм. и доп.)
2. Постановление Пленума ВС РФ от 27 мая 1998 г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» (с изм. и доп.)
3. Постановление Пленума ВС РФ от 4 июля 1997 г. №9 «О применении законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновлении» (с изм. и доп.)
4. Постановление Пленума ВС РФ от 5 ноября г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» (с изм. и доп.)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
2. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>
4. ЭБД «disserCat» <http://www.dissercat.com/>
5. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН «Социологические исследования» СОЦИС http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
7. «Семейное и жилищное право» Издательская группа «Юрист» <http://lawinfo.ru>

6.6. Иные источники.

1. СПС Гарант
2. СПС Консультант Плюс
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.10 «Семейное право» включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиторные доски, компьютерные кресла, компьютерные столы, стулья, письменные столы, сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами. В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

- Операционные системы семейства Windows (98, XP, Vista, 7, 8);

- Набор стандартных программ Windows (WordPad, Paint, Notepad, Calculator, Internet Explorer, Ms Outlook, MediaPlayer и др.);
- Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»);
- Электронный учебно-методический комплекс для студентов;
- Ресурсы сети Интернет;
- Электронный каталог библиотеки.

Для проведения занятий используются мультимедийные компьютерные презентации, подготовленные преподавателем.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД
- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.