

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХИГС
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры философии и социологии
Протокол от 28.08.2017 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.7 Социология

направление подготовки (специальность)
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

направленность/профиль «Уголовно-правовая» специализация

юрист
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

Волгоград, 2017 г.

Автор–составитель:

канд. социол. наук, доцент кафедры философии и социологии Полтавская Мария Борисовна
(*ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*)

Заведующий кафедрой философии и социологии, д-р социол. наук, доцент Кузеванова А.Л.
(*наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	28
6.5. Интернет-ресурсы	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.3	Формирование целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК-ОС-2.4.1	Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	УК ОС-1.3	На уровне знаний: Представление об обществе как социальной реальности и целостной социокультурной системе.
		Основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации
		На уровне умений: Умение ориентироваться в социальных явлениях и процессах, использовать знания и методы социологии в своей профессиональной деятельности.
	УК-ОС-2.4.1	На уровне навыков: Применение социологических методов и системного подхода для решения профессиональных задач
		На уровне знаний: Содержательное представление об объекте, предмете социологической науки, о методологических основах социологии, структуре социологического знания, социальных функциях социологии в современном обществе.
		Сущность социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.
		На уровне умений: Умение применять социологические знания в своей профессиональной деятельности.
		На уровне навыков: Применение методов сбора и анализа социологической информации при разработке проектов и решении профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.7 «Социология» входит в Блок 1 «Базовая часть» обязательных дисциплин учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью 2 ЗЕТ изучается в 4 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области философии, политологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования у студентов целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как Б1.Б.Философия, Б1.Б.6 Политология.

На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 36 часа в соответствии с учебным планом (20 часов лекционных занятий, 16 часов семинарских занятий) и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	Социология как наука: история становления и современность	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 2	Социальные системы и социоструктурные образования	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 3	Человек в социокультурной системе	8	4				4	<i>О, Р</i>
Тема 4	Социальные группы и общности	8	2		2		4	<i>О, Т</i>
Тема 5	Культура как фактор социальных изменений	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 6	Социальный контроль и девиация	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 7	Социальные изменения в обществе	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 8	Программа прикладного социологического исследования	8	2		2		4	<i>О, Р</i>
Тема 9	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	8	2		2		4	<i>О, Т</i>
Промежуточная аттестация								
Всего:		72	20		16		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука: история становления и современность

Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Позитивизм. Особенности становления социологии в России. Институционализация социологии в России. Основные направления русской социологической мысли. Социология советского периода. Современный процесс институционализации социологии в России.

Социология в системе социально-гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и другие социальные науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Связь социологии с естественнонаучными дисциплинами.

Определение социологии, её объекта, предмета и метода. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Законы и функции социологии.

Тема 2. Социальные системы и социоструктурные образования

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия и принципы системного подхода к анализу общества. Понятие социальной системы. Социальная система и её структура. Социальные связи и типы социальных систем.

Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Современные концепции обществ. Типология обществ. Общество и государство. Гражданское общество. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.

Социальная структура и социальная стратификация. Понятие социальной структуры. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер и классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.

Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

Социальные институты и социальные организации. Виды социальных институтов. Важнейшие социальные институты: семья, экономика, политика, религия, образование и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Тема 3. Человек в социокультурной системе

Человек как биосоциальная система. Понятие «человек», «личность», «индивид» в гуманитарных науках. Личность как системное качество индивида. Парадигмы развития личности в социологии (парадигма социального поведения», символического интеракционизма, конфликта). Процесс формирования личности. Структура личности. Социальные типы личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Агенты и институты социализации. Человек как субъект и объект социализации. Процессы десоциализации и ресоциализации. Понятие социального статуса и социальной роли. Характеристики социальных ролей. Ценностные ориентации личности.

Тема 4. Социальные группы и общности

Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Большие и малые социальные группы. Социально-психологические особенности малых групп. Изучение сплоченности малых групп. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Понятие социальной общности, её характерные черты. Виды социальных общностей. Территориальная общность. Национально-этнические общности. Типы этносов (этнических групп): племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования глобального общества. Причины обострения межнациональных отношений. Социальные движения. Типы социальных движений. Целевые общности (социальные организации).

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений

Происхождение понятия «культура». Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Способы организации общества и типы культур.

Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Причины и условия образования контркультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Функции культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. Социальная культура и культура социальной жизни. Культурный релятивизм и культурный этноцентризм.

Тема 6. Социальный контроль и девиация

Понятие девиации в социологии. Общая характеристика социальных отклонений. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации.

Тема 7. Социальные изменения в обществе

Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Классические теории социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс. Социальное изменение, социальное развитие, социальная стабильность. Разновидности социальных процессов. Функционирование, рост, прогресс и регресс как социальные процессы. Модернизация. Трансформация обществ. Мировая система и процессы глобализации. Глобализация человеческого общества. Формирование мировой системы. Многополярный мир. Место России в мировом сообществе.

Тема 8. Программа прикладного социологического исследования

Понятие социологического исследования. Основные виды и этапы социологического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования: общее и особенное. Основные принципы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Место и роль программы в социологическом исследовании. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий: цель и содержание процедур. Операциональные определения и процедура операционализации понятий. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Понятия генеральной и выборочной совокупностей. Репрезентативность выборки и требования к ней. Определение объема выборки. Типы выборки. Стратегический план исследования. Стратегии исследования. Подготовка отчёта о результатах исследования и прогнозирование развития исследуемого объекта. Исследовательские центры, лаборатории, группы.

Тема 9. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации

Классификация методов сбора данных. Количественные и качественные методы, их соотношение. Основные методы сбора первичных эмпирических данных: опросы,

наблюдение, анализ документов, социальный эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение.

Разновидности опросов: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос. Основные требования к структуре анкеты. Основные требования к анкетному вопросу. Открытые, полуоткрытые и закрытые вопросы. Уточняющие вопросы и вопросы-ловушки. Содержание социально-демографического блока вопросов. Рекомендации по графическому оформлению анкеты. Специфика анкетного опроса. Классификация экспертных опросов. Интервью как метод опроса. Виды интервью. Особенности социологического интервью. Достоинства и недостатки метода интервью.

Применение психологических тестовых методик при проведении социологического исследования. Социометрический опрос. Метод наблюдения и его разновидности. Прямое наблюдение (простое и включенное). Место наблюдения среди других методов сбора данных. Анализ документов. Метод контент-анализа. Социальный эксперимент. Документальные источники. Проблема достоверности документальной информации. Приемы качественно-количественного анализа документов. Метод контент-анализа. Фокус-группа. Процедуры обработки, анализ и интерпретация полученных данных. Анализ социологических данных. Оформление результатов исследования.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.7 «Социология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	Социология как наука: история становления и современность	1. Западная социология в XX в. 2. Пост-неклассический этап: от модерна к концепциям постмодерна. 3. Основные направления русской социологической мысли.	<i>О, Р</i>
Тема 2	Социальные системы и социоструктурные образования	1. Возникновение представлений об обществе. 2. Понятие «общество» в основных социологических теориях. 3. Социальные институты, их основные признаки и функции.	<i>О, Р</i>
Тема 3	Человек в социокультурной системе	1. Функции, социальный статус и социальные роли личности. 2. Социализация личности: понятие и основные теории. 3. Этапы социализации.	<i>О, Р</i>
Тема 4	Социальные группы и общности	1. Национально-этнические общности. 2. Типы этносов: племя, народность, нация 3. Теория этногенеза Л.Гумилева	<i>О, Т</i>
Тема 5	Культура как фактор социальных изменений	1. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. 2. Контркультура в современном обществе. 3. Субкультура и контркультура: сходство и различие	<i>О, Р</i>
Тема 6	Социальный контроль и девиация	1. Общая характеристика социальных отклонений. 2. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов. 3. Теории, объясняющие причины отклонений: теория аномии.	<i>О, Р</i>
Тема 7	Социальные изменения в обществе	1. Основные научные подходы к социальным изменениям. 2. Основные виды, формы и источники социальных изменений. 3. Соотношение понятий: социальное изменение,	<i>О, Р</i>

		социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.	
Тема 8	Программа прикладного социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный анализ объекта исследования. 2. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. 3. Понятие рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. 	<i>O, P</i>
Тема 9	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к структуре анкеты. 2. Понятие шкалирования. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала разностей и шкала отношений. 3. Основные принципы создания аналитического отчета по итогам исследования. 	<i>O, T</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 «Социология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Социология как наука: история становления и современность	Устный опрос
Тема 2	Социальные системы и социоструктурные образования	Устный опрос, реферат
Тема 3	Человек в социокультурной системе	Устный опрос, реферат
Тема 4	Социальные группы и общности	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Культура как фактор социальных изменений	Устный опрос, реферат
Тема 6	Социальный контроль и девиация	Устный опрос, реферат
Тема 7	Социальные изменения в обществе	Устный опрос, реферат
Тема 8	Программа прикладного социологического исследования	Устный опрос, реферат
Тема 9	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные на семинарских и практических занятиях в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология как наука: история становления и современность

Вопросы устного опроса:

1. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки.
2. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

3. Современные представления об объекте и предмете социологии.
4. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Темы рефератов:

1. Основные концепции и подходы в социологии: О. Конт
2. Основные концепции и подходы в социологии: Г. Спенсер
3. Основные концепции и подходы в социологии: К. Маркс
4. Основные концепции и подходы в социологии: Э. Дюркгейм
5. Основные концепции и подходы в социологии: М. Вебер
6. Особенности становления социологии в России.
7. Основные направления русской социологической мысли.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальные системы и социоструктурные образования

Вопросы устного опроса:

1. Понятие об обществе как системном образовании.
2. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.
3. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества.
4. Современные концепции обществ. Типология обществ.
5. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура.
6. Социальные связи и типы социальных систем. Социальные связи и социетальная система.
7. Социальная структура и социальная стратификация.

Темы рефератов:

1. Определения понятия «система».
2. Подсистемы в обществе, их характеристика.
3. Основные компоненты структуры общества.
4. Понятия «общество» и «государство»
5. Типология обществ К. Маркса
6. Современные типологии обществ, принятые в социологии.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Человек в социокультурной системе

Вопросы устного опроса:

1. Личность как системное качество индивида.
2. Понятие «человек», «индивид» и «личность» в гуманитарных науках.
3. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.
4. Сущность социализации. Агенты и институты социализации.
5. Человек как субъект и объект социализации. Процессы ресоциализации и десоциализации.
6. Понятия «социальный статус», «социальная роль». Характеристики социальных ролей.

Темы рефератов:

1. Соотнесение понятия «личность», «индивид», «человек»
2. Теория формирования личности Дж. Мида.
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
4. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
5. Ролевой конфликт
6. Процесс социализации личности.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальные группы и общности

Вопросы устного опроса:

1. Определение понятия «социальная группа».
2. Социально-психологические особенности малых групп.
3. Первичные и вторичные группы. Изучение сплоченности малых групп.
4. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей.
5. Социальные движения.

Вопросы для тестирования

1. Какой тип общества характеризуется аграрным укладом жизни, малоподвижными социальными структурами, основанными на традициях способами социокультурной регуляции, низкими темпами развития производства?
 - а) промышленное,
 - б) индустриальное,
 - в) аграрное,
 - г) постиндустриальное.
2. Кто впервые ввёл в научный оборот термин «социология»?
 - а) О. Конт
 - б) Г. Спенсер
 - в) Э. Дюркгейм
 - д) М. Вебер
3. Что является предметом социологии как науки?
 - а) общество
 - б) «социальный материал», из которого общество складывается, на базе которого функционирует и развивается
 - в) составляющие общество фрагменты
 - г) социальные явления, связи и отношения, законы функционирования социальных объектов
4. Среди нижеперечисленных функций найдите такую, которую социология не выполняет:
 - а) гносеологическую,
 - б) прогностическую,
 - в) гедонистическую,
 - г) идеологическую.
5. Что изучает современная социология?
 - а) прошлое общества,
 - б) будущее общества,
 - в) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития и предсказывает возможные варианты его будущего состояния.
6. Социология О.Конта включает в себя разделы:
 - а) социология социальных групп и социология личности
 - б) теоретическая и практическая социология
 - в) микросоциология и макросоциология
 - г) социальная статика и социальная динамика

7. Выберите из вариантов наиболее полное и верное определение общества:
а) общество – это социальная организация;
б) общество – это система социальных связей и отношений между людьми;
в) общество – это целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей; это своеобразный организм или система, обладающая свойствами состоять из элементов, пространственными и временными границами своего существования;
г) общество – это такой тип организации жизни, где индустриальное производство является основой.

8. Результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других – это ...

- а) самоорганизация
- б) инфантильность
- в) идентичность
- г) личность

9. В концепции личности Дж. Мида люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...

- а) «обобщенные другие»
- б) «зависимые другие»
- в) «значимые другие»
- г) «вытесненные другие»

10. Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют ...

- а) класс
- б) территориальную общность
- в) нацию
- г) малую группу

Ответы: 1) в; 2) а; 3) г; 4) в; 5) в; 6) г; 7) в; 8) в; 9) а; 10) б.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Культура как фактор социальных изменений

Вопросы устного опроса:

1. Происхождение понятия «культура».
2. Функции культуры в обществе.
3. Закономерности развития культуры.
4. Основные элементы культуры.
5. Типология культуры.
6. Субкультура и контркультура. Причины и условия образования контркультуры.

Темы рефератов:

1. Определения термина «культура» в социальных науках
2. Проблемы выделения «культурных универсалий»
3. Понятия «цивилизация» и «культура».
4. Этноцентризм и культурный релятивизм как два подхода к культуре: общее и особенное.
5. Структурные элементы культуры.
6. Примеры культурной деградации и отставания.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальный контроль и девиация

Вопросы устного опроса:

1. Понятие девиации в социологии. Общая характеристика социальных отклонений.
2. Делинквентное и криминальное поведение
3. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации
4. Сущность, функции и элементы социального контроля.
5. Социальные санкции.

Темы рефератов:

1. Определение понятия «социальный контроль».
2. Формы контроля Р. Парка.
3. Методы социального контроля Т. Парсонса
4. Сходство и различия делинквентного и криминального поведения
5. Сущность, функции и элементы социального контроля.
6. Понятие «социальные санкции».

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социальные изменения в обществе

Вопросы устного опроса:

1. Социальные изменения: понятия и виды.
2. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс.
3. Разновидности социальных процессов.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Глобализация человеческого общества.

Темы рефератов:

1. Основные научные подходы к социальным изменениям.
2. Определение понятия «социальные изменения».
3. Основные виды и формы социальных изменений.
4. Источники и механизмы социальных изменений.
5. Разновидности социальных процессов Вы знаете
6. Неоклассические теории социальных изменений.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Программа прикладного социологического исследования

Вопросы устного опроса:

1. Сущность и виды прикладного социологического исследования.
2. Структура прикладного социологического исследования как совокупность и определенная последовательность действий.
3. Функции и критерии классификации прикладного социологического исследования.
4. Организационные и материальные предпосылки проведения эффективных прикладных социологических исследований.
5. Исследовательские центры, лаборатории, группы.

Темы рефератов:

1. Основные функции социологического исследования
2. Виды социологических исследований

3. Стадии и этапы проведения социологического исследования.
4. Принцип составления программы социологического исследования
5. Исследовательские центры, лаборатории, группы в России

Типовые оценочные материалы по теме 9. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации

Вопросы устного опроса:

1. Социологический опрос. Виды опросов.
2. Метод наблюдения и его виды.
3. Метод социального эксперимента.
4. Классификация экспертных опросов.
5. Анализ документов. Контент-анализ.
6. Качественные методы анализа социологической информации.

Вопросы для тестирования

1. Какой тип общества характеризуется аграрным укладом жизни, малоподвижными социальными структурами, основанными на традиции способами социокультурной регуляции, низкими темпами развития производства?

- а) промышленное,
- б) индустриальное,
- в) аграрное,
- г) постиндустриальное.

2. Кто впервые ввёл в научный оборот термин «социология»?

- а) О. Конт
- б) Г. Спенсер
- в) Э. Дюркгейм
- д) М. Вебер

3. Что является предметом социологии как науки?

- а) общество
- б) «социальный материал», из которого общество складывается, на базе которого функционирует и развивается
- в) составляющие общество фрагменты
- г) социальные явления, связи и отношения, законы функционирования социальных объектов

4. Среди нижеперечисленных функций найдите такую, которую социология не выполняет:

- а) гносеологическую,
- б) прогностическую,
- в) гедонистическую,
- г) идеологическую.

5. Что изучает современная социология?

- а) прошлое общества,
- б) будущее общества,
- в) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития и предсказывает возможные варианты его будущего состояния.

6. Социология О.Конта включает в себя разделы:

- а) социология социальных групп и социология личности
- б) теоретическая и практическая социология
- в) микросоциология и макросоциология
- г) социальная статика и социальная динамика

7. Выберите из вариантов наиболее полное и верное определение общества:

- а) общество – это социальная организация;
- б) общество – это система социальных связей и отношений между людьми;
- в) общество – это целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей; это своеобразный организм или система, обладающая свойствами состоять из элементов, пространственными и временными границами своего существования;
- г) общество – это такой тип организации жизни, где индустриальное производство является основой.

8. Результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других – это ...

- а) самоорганизация
- б) инфантильность
- в) идентичность
- г) личность

9. В концепции личности Дж. Мида люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...

- а) «обобщенные другие»
- б) «зависимые другие»
- в) «значимые другие»
- г) «вытесненные другие»

10. Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют ...

- а) класс
- б) территориальную общность
- в) нацию
- г) малую группу

11. Примером территориальной общности могут быть названы ...

- а) пролетарии
- б) женщины
- в) молодые люди
- г) горожане

12. Какое из определений соответствует понятию «социальный контроль»?

- а) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию;
- б) способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядочивающее взаимодействие её компонентов (индивидов, групп, общностей) посредством нормативного регулирования;
- в) набор рациональных установок, правил, норм, которым надлежит следовать всем субъектам, входящим в состав данного социального института, и специфического аппарата, осуществляющего санкции по соблюдению установленных в нём норм и правил, в том числе и принуждение.

13. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам - это ...

- А) социальное неравенство
- Б) социальная мобильность
- В) социальная стратификация
- Г) социальная депривация

14. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...

- А) социальные ценности
- Б) социальные правила
- В) социальные стереотипы
- Г) социальные санкции

15. Какой признак относится к информационному обществу?

- а) Главным способом передачи информации – устная речь
- б) Централизованное управление
- в) Массовый выпуск типичной продукции

16. Что такое репрезентативность выборки социологического исследования?

- а) это способность полученных данных правильно отражать состояние дел в генеральной совокупности, из которой сделана выборка и для изучения которой она предназначена;
- б) это надёжность применяемых опросных листов (анкет), бланков и т.п. для получения требуемой информации;
- в) вид социологической выборки, в которой отбираемые исследователем объекты представляют собой группы или гнезда более мелких единиц;
- г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

17. Что такое в социологическом исследовании «выборочная совокупность»?

- а) разность между средними значениями признака по выборке и по генеральной совокупности;
- б) часть генеральной совокупности, подлежащая непосредственному исследованию;
- в) совокупность, из которой непосредственно производится случайный отбор, возможно полный список элементов генеральной совокупности;
- г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

18. Что означает термин «выборка»?

- а) Отбор объективной информации
- б) Выбор методов исследования
- в) Отбор респондентов
- г) Выбор метода анализа данных

19. Программа социологического исследования выполняет три основные функции. Отметьте ту функцию, которую она не выполняет:

- а) теоретико-методологическую;
- б) методическую;
- в) организационную;
- г) идеологическую.

20. Укажите самый распространенный метод социологии.

- а) Анализ документов
- б) Наблюдение
- в) Опрос
- г) Социальный эксперимент

Ответы: 1) в; 2) а; 3) г; 4) в; 5) в; 6) г; 7) в; 8) в; 9) а; 10) б; 11) г; 12) б; 13) а; 14) г; 15) в; 16) а; 17) б; 18) в; 19) г; 20) в.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации конфликтных ситуаций. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации об общественных явлениях и процессах
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации об общественных явлениях и процессах
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации об общественных явлениях и процессах
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации об общественных явлениях и процессах

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
- В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
- О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.3	Формирование целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК-ОС-2.4.1	Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК. ОС-1.3 Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с	Знание основных теоретических положений: Представление об обществе как социальной реальности и целостной социокультурной системе. Основные методы сбора,	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме

<p>основными принципами социологического анализа социальных проблем</p> <p>УК ОС-2.4.1</p> <p>Формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах, ознакомление с основными принципами социологического анализа социальных проблем</p>	<p>обработки и анализа социологической информации</p>	
	<p>Умение ориентироваться в социальных явлениях и процессах, использовать знания и методы социологии в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>Применение социологических методов и системного подхода для решения профессиональных задач.</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>
	<p>Знание основных теоретических положений: Содержательное представление об объекте, предмете социологической науки, о методологических основах социологии, структуре социологического знания, социальных функциях социологии в современном обществе.</p> <p>Сущность социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>Умение применять социологические знания в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>Применение методов сбора и анализа социологической информации при разработке проектов и решении профессиональных задач.</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

8. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в.
9. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
10. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли.
11. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии.
12. Социологическая теория, ее структура и уровни.
13. Функции социологической науки.
14. Современные социологические теории.
15. Понятие «общество» в истории социологической мысли.
16. Основные понятия и принципы системного подхода к анализу общества.
17. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура.
18. Социальная структура и социальная стратификация.
19. Социальные институты и социальные организации. Виды социальных институтов.
20. Человек как биосоциальная система. Понятие личности.
21. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
22. Виды и агенты социализации
23. Социальный статус и социальная роль
24. Общая характеристика социальных общностей и групп
25. Социальные группы. Типология социальных групп.
26. Социально-психологические особенности малых групп.
27. Массовые общности.
28. Социальные движения.
29. Происхождение понятия «культура». Основные элементы культуры.
30. Взаимодействие культур. Виды культуры и ее функции.
31. Понятие девиации в социологии. Общая характеристика социальных отклонений.
32. Делинквентное и криминальное поведение.
33. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации.
34. Социальный контроль и санкции.
35. Основные виды и формы социальных изменений.
36. Классические теории социальных изменений.
37. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс, социальное изменение, социальное развитие, социальная стабильность.
38. Понятие социологического исследования.
39. Основные этапы социологического исследования
40. Программа социологического исследования, ее функции и требования к программе.
41. Структура программы: методологически, методико-инструментальный и итоговый разделы.
42. Генеральная и выборочная совокупность. Основные разновидности выборки.
43. Классификация методов сбора данных. Количественные и качественные методы, их соотношение.
44. Разновидности опросов: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос.
45. Метод наблюдения и его разновидности.
46. Анализ документов. Метод контент-анализа. Социальный эксперимент.
47. Процедуры обработки, анализ и интерпретация полученных данных.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации по проблемам преемственности поколений, воспитания и социализации современной молодежи.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров, конспектирование	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений,

необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Добренчиков В. И., Кравченко А. И. Социология: учебник. М.: ИНФРА-М, 2015.- 623, [1] с.
2. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015607 с.
3. Волков Ю. Г. Социология: учебник. М.: КноРус, 2015. - 320 с.
4. Социология: учеб. для прикл. бакалавриата. / отв. ред. В. А. Глазырин. М.: Юрайт, 2014. - 414 с
5. Кравченко А.И. Социология: учеб. для академич. Бакалавриата. М.: Юрайт 2014. - 529 с.
- 6.Социология / А.А. Болтаевский [и др.] [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Московский государственный строительный университет, 2013. ЭБС АСВ.— 200 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2.Дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата: Издательство Юрайт, 2016. — 584 с. <http://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2017. — 636 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCSS>
3. Глотов М. Б. Социология: учебник. М.: Академия, 2013. - 398, [1] с
4. Социология: учебник для бакалавров/ под ред. В. А. Глазырина. М.: Юрайт, 2013.- 400 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс
4. Семейный кодекс

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
2. <http://www.romir.ru/> - Социологическая фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка"
3. <http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"
4. СПС «Консультант Плюс»
5. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.