

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры уголовно-
правовых дисциплин

Протокол от «01» сентября 2017 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ОД.9. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Специализация уголовно- правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора-2018

Волгоград, 2017 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры
уголовно-правовых дисциплин

Титов Юрий Никодимович

Заведующий кафедрой
уголовно-правовых дисциплин,
к.ю.н., доцент

Сенцов Александр Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3.Содержание и структура дисциплины.....	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК 21.1	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно сформулировать объект и предмет прикладного научного исследования, его цель и задачи, составить план, исходя из гипотезы проводимого исследования; профессионально использовать современную методологию научного исследования, а также психологические основы формирования правового мышления в целях грамотного прикладного научного исследования; анализировать и обрабатывать его результаты, проведенного прикладного научного исследования в конкретной сфере юриспруденции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А) требования к квалификации утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);	ПК 21.1	На уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Нормативно-правовые основы юридической деятельности Методы проведения прикладных научных исследований Степень научной разработанности исследуемой

А)Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица) Б)Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица) В)Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица) - Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»; - Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» - режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/	проблемы Взаимосвязь научной и юридической деятельности Цели и способы организации научных коллективов Особенности научной прикладной деятельности в юриспруденции На уровне умений: Современную методологию научного познания для проведения исследований Осуществлять сбор и анализ первичных данных прикладного научного исследования Грамотно интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования Учитывать изменения законодательства и корректировать проведение исследование с учетом этих изменений Формулировать самостоятельные (авторские) выводы по мере решения задач исследования Апробировать полученные промежуточные результаты исследования, в том числе при прохождении различного вида практик, оценивая новизну и достоверность полученных результатов На уровне навыков: Общественных, в том числе правовых явлений, являющихся актуальными для проведения прикладных научных исследования Результатов исследований ведущих ученых и действующих научных школ, формирующих современную правовую доктрину Инновационных методов научных исследований в предметной сфере Навыками проведения прикладных научных исследований и разработок Навыками написания, оформления и презентации
---	--

		результатов прикладных научных исследований
--	--	---

Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.9 «Юридическая психология» входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина общим объемом 108 часов изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом во 2 семестре.

Учебным планом очной формы обучения предусмотрено 20 лекционных, 34 практических и 54 часа для самостоятельной работы. Дисциплина изучается в течение одного (второго) учебного семестра, который завершается зачетом. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ОД.4 Психология, Б1.Б1. Философия.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Юридическая психология» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как Б1.Б16. Уголовное право, Б1.Б.25. Криминалистика, Б1.В.ОД 11. Криминология, Б1.В.ОД 14. Уголовно-исполнительное право.

Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДО Т*	Р/ ЭО, ДО Т*	ПЗ/ ЭО, ДО Т*	КС Р		
Очная форма обучения								

Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания	10	2		2		6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность	12	2		4		6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	12	2		4		6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности	14	4		4		6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста	12	2		4		6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий	12	2		4		6	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	12	2		4		6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	12	2		4		6	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	12	2		4		6	<i>Опрос, реферат</i>
Промежуточная аттестация							зачет	
Всего:		108	20		34		54	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания

Понятие юридической психологии, ее соотношение с общей психологией. Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи. Принципы юридической психологии. Методы и методология юридической психологии. Методы научного исследования. Методы психотехнического воздействия. Методы судебно-психологической экспертизы. Методы психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов. Структура юридической психологии. Методолого-

теоретические и методические основы. Правовая психология. Криминальная психология. Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Связь юридической психологии с другими науками.

Тема 2. Развитие юридической психологии: история и современность

Предпосылки возникновения юридической психологии. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в развитии. История развития юридической психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной юридической психологии. Исследование судебно-психологических аспектов с учетом индивидуальных особенностей личности. Изучение проблемы достоверности и объективности свидетельских показаний. Антропологическое и социологическое направления в юридической психологии. Развитие основных направлений юридической психологии в России и зарубежных странах: криминальной, судебной психологии, психологии свидетельских показаний, судебной психолого-психиатрической экспертизы, психотехники и психодиагностики.

Тема 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности

Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс. Аффект. Фрустрация. Основы психопрофилактики негативных психологических состояний. Понятие личности в психологии. Типология личности. Поведение личности. Регуляционные компоненты человеческой деятельности. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Виды темперамента. Характер и его свойства. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Эмоциональные психические процессы. Понятие эмоций. Закономерности эмоций и чувств. Эмоциональные качества личности.

Тема 4. Психология преступной деятельности

Психологический анализ преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Причины преступности. Преступная деятельность. Структура преступного действия. Понятие личности преступника. Группы признаков личности преступника. Социально-демографические, социально-психологические, психофизиологические признаки. Типология преступников. Психологические особенности групповой преступности. Понятие и признаки преступной группы. Распределение ролей внутри преступной группы.

Тема 5. Психология профессиональной деятельности юриста

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Специфика юридической деятельности. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.

Тема 6. Психологические основы производства следственных действий

Психологические особенности следственной деятельности. Установление психологического контакта. Взаимодействие следователя с подозреваемым, обвиняемым, свидетелем. Личностные качества следователя и их влияние на проведение следственных действий. Осмотр места происшествия. Общая характеристика и задачи осмотра места происшествия. Психологическая подготовка следователя к осмотру места происшествия. Обыск. Психология обыскиваемого. Психологические и организационные аспекты обыска. Обыск в помещении и личный обыск подозреваемого, их психологические особенности. Задержание подозреваемого. Психологические особенности допроса. Тактические аспекты допроса свидетелей и потерпевших. Допрос подозреваемых и обвиняемых. Психология допроса на очной ставке. Психологическая характеристика несовершеннолетних. Особенности допроса несовершеннолетних. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета. Психологические особенности проведения следственного эксперимента. Принципы следственного эксперимента: многократность, вариативность. Психология проверки показаний на месте.

Тема 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы

Общие вопросы судебно-психологической экспертизы: предмет, цели, задачи. Методология судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Заключение эксперта. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Психологические особенности взаимоотношений между следователем и экспертом. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличные, дополнительные, повторные, комиссионные и комплексные экспертизы.

Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы. Особенности судебно-психиатрической экспертизы.

Подотрасли уголовно-правовой статистики: статистика предварительного расследования, статистика уголовного судопроизводства и статистика исполнения приговоров. Виктимологическая статистика. Моральная статистика.

Тема 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса

Психологическая структура судебной деятельности. Специфика познавательного, конструктивного, коммуникативного и воспитательного элементов деятельности суда. Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса. Допрос обвиняемых, свидетелей, потерпевших. Особенности судебного допроса несовершеннолетних участников судебного процесса. Прокурор в уголовном процессе. Психологические особенности деятельности прокурора. Речь прокурора в суде. Психология деятельности адвоката в суде. Психология взаимоотношений адвоката-защитника с прокурором и судом. Защитительная речь адвоката.

Тема 9. Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

Понятие конфликта. Различные научные подходы к определению понятия «конфликт». Специфика конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. Основные психологические методики, используемые при разрешении конфликтов. Понятие юридического спора. Соотношение спора и конфликта в юриспруденции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания.	<i>Опрос</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий.	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса.	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	<i>Опрос, реферат</i>

4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов, указанных в п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной

литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психология».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме докладов, решения задач и т.п.

Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите минимум три разных определения термина «Юридическая психология»; проанализировав эти термины, выберите наиболее оптимальное определение. Ответ обоснуйте.
2. Выполните сравнительную таблицу «Связь юридической психологии с естественными, гуманитарными и юридическими науками».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что вы понимаете под понятием, предметом и объектом юридической психологии?
2. Какие цели и задачи юридической психологии вам известны?
3. Каковы основополагающие принципы юридической психологии?
4. Какова методология юридической психологии?
5. Что представляет из себя структура юридической психологии?
6. Какие междисциплинарные связи есть у юридической психологии с другими науками?

Тема 2. Развитие юридической психологии: история и современность

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделить основные этапы развития зарубежной юридической психологии. Для каждого этапа сформулировать название, даты начала и окончания, фамилии ученых и ключевые события (кратко). Выполняется в виде таблицы.
2. Назвать ученых, внесших, на ваш взгляд, наибольший вклад в развитие юридической психологии в России и зарубежных странах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития зарубежной юридической психологии.
2. Какой спецификой обладает становление юридической психологии в России?
3. Каковы основные направления развития юридической психологии на современном этапе?

Тема 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить письменно рефераты из приведенного к теме списка. Рефераты выполняются каждым студентом письменно и сдаются на проверку. Тема реферата определяется в соответствии с порядковым номером студента в журнале группы.
2. Раскрыть возможности и значение учета индивидуально-психологических особенностей личности и познавательных психических процессов для профессиональной деятельности юриста.
3. Сравнить понятие и содержание аффекта в юридической психологии и уголовном праве.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под личностью в общей и юридической психологии?
2. Какова роль индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности юриста?
3. Что такое темперамент и характер личности юриста?
4. Охарактеризуйте познавательные психические процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста.
5. Чем характеризуются конфликтные эмоциональные состояния?
6. В чем проявляется психопрофилактика негативных психологических состояний?

Тема 4. Психология преступной деятельности

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассказать о психологических особенностях групповой преступности несовершеннолетних.
2. Найти и раскрыть различные классификации личности преступника (не менее трех).

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют научные подходы к психологии и типологии личности преступника?
2. Какие компоненты включает в себя психологический анализ преступного поведения?
3. Каковы психологические особенности групповой преступности?
4. Что такое психологический портрет преступника, в чем заключаются особенности его составления?

Тема 5. Психология профессиональной деятельности юриста

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить профессиограммы и психогаммы для различных юридических профессий:
 - адвоката,
 - прокурора,
 - судьи,
 - следователя.
 - нотариуса,
 - юрисконсульта.
2. Раскрыть социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
3. Рассказать о профессиональной деформации личности юриста, формах, причинах и возможных путях предупреждения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие профессиограммы и психогаммы в юридической психологии.
2. Дайте понятие и общую характеристику факторов профессиональной пригодности юриста.
3. Что представляет из себя социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста?

4. Чем характеризуется познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста?
5. Каково значение коммуникативной и организационно-управленческой подструктур профессиональной деятельности юриста?
6. Какие профессионально значимые качества личности юриста должны содержаться в психограмме?
7. Каковы содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса?

Тема 6. Психологические основы производства следственных действий

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятие «психологический контакт». Проанализировать использование различных психотехник общения при установлении психологического контакта.
2. Рассказать о психологических аспектах формирования свидетельских показаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику психологических особенностей следственной деятельности.
2. Каковы психологические особенности осмотра места происшествия?
3. Раскройте психологические особенности обыска и задержания.
4. В чем заключается специфика допроса:
 - потерпевшего и свидетеля;
 - подозреваемого и обвиняемого;
 - несовершеннолетних;
 - при проведении очной ставки?
5. В чем заключается специфика опознания живого человека, трупа, предмета?
6. Каковы психологические особенности проведения следственного эксперимента?
7. Охарактеризуйте психологию проверки показаний на месте.

Тема 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятие «Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза», рассказать о ее значении и особенностях.
2. Охарактеризовать основные этапы исторического развития судебно-психологической экспертизы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включают в себя предмет, задачи и методы судебно-психологической экспертизы?
2. Дайте понятие и общую характеристику судебно-психиатрической экспертизы.
3. Каковы основания и поводы назначения судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы?

4. Какие выделяют виды судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы?

Тема 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть психологические особенности судебного заседания с участием присяжных заседателей.
2. Рассказать о значении страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова психологическая структура судебной деятельности?
2. Раскройте психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса.
3. Каковы психологические особенности деятельности прокурора в уголовном процессе?
4. Специфика психологии деятельности адвоката в суде.

Тема 9. Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать виды конфликтов в юридической среде и пути их разрешения.
2. Привести примеры положительных последствий конфликтов в юридической деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте различные подходы к определению «Конфликт».
2. Каковы причины конфликтов в юридической сфере?
3. Обозначьте специфику конфликтов в профессиональной деятельности.
4. Каковы психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности?

Какие виды конфликтов вам известны?

.

Темы рефератов:

1. Какое поведение можно назвать правомерным и почему?
2. Роль средств массовой информации в формировании правосознания граждан.
3. Какое влияние, по вашему мнению, в настоящее время оказывают СМИ на правосознание граждан?

4. Влияние слухов на формирование общественного мнения?
5. Национальные традиции и обычаи, их влияние на социализацию человека?
6. Массовая коммуникация как регулятор поведения людей, средство формирования общественного мнения .
7. Общественное мнение о деятельности государственных органов в комплексе социально-психологических факторов, влияющих на поведение личности в сферах регулируемых правовыми отношениями?
8. Значение психологии для профессиональной деятельности юриста.
9. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.
10. Профессиональная направленность личности юриста.
11. Знания, умения, навыки - их значение для успешной реализации профессиональной деятельности юриста.
12. Профессиограмма, ее значение для кадрового подбора специалистов в области юриспруденции.
13. Методы диагностики профессионально важных и профессионально значимых качеств, используемые при осуществлении профессионально-психологического отбора на должности юристов.
14. Возможности совершенствования профессионального мастерства в юридической деятельности.
15. Профессиональная деформация личности юриста, ее причины и последствия.
16. Профессиональная деформация личности юриста, ее признаки.
17. Объективные факторы, деформирующие профессиональную деформацию личности.
18. Субъективные факторы, деформирующие профессиональную деформацию личности.
19. Психологическое содержание профессиональных требований к личности юриста.
20. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере пресечения преступлений?
21. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере раскрытия преступлений?
22. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере расследования преступлений?
23. Роль психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого).
24. Роль психолога при допросе несовершеннолетнего свидетеля (потерпевшего).
25. Необходимость применения психологических знаний в раскрытии преступлений.
26. Использование биографического метода при подготовке к допросу..
27. Методы установления психологического контакта.
28. Вербальные и невербальные проявления человека, их учет при производстве допроса граждан.

ТЕСТ

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

- 1. А.У. Фрезе**
2. Л.Е. Владимиров

3. В.П. Сербский

4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер

2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.

3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

1. Р. Кеттел

2. З. Фрейд

3. К. Юнг

4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк

2. Г. Олпорт

3. К. Леонгард

4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
- 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.**
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт
2. И.М.Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

12. Сознание - это

- 1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.**
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

- 1. Сенсорные познавательные процессы**
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
- 4. Интеллектуальные процессы.**

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

1. Наглядно-образная память
- 2. Словесно-логическая память**
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
- 4. Эмоциональная память**

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

- 1. Наглядно-действенное (предметное) мышление**

2. Наглядно-образное мышление

3. Отвлеченное (теоретическое) мышление

4. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.

2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.

4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь

2. Письменная речь

3. Внутренняя речь

4. Диалогическая речь

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу

2. анализ документов и изучение биографии

3. различные тесты.

4. интуицию.

21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности

2. Социально-психологической группе признаков личности

3. Психофизиологической группе признаков личности

4. Нет верного ответа.

22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности

2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения

3. исследование патологических изменений психологической деятельности

4. все ответы верны.

23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;

2. форма вины лица;

3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации;

4. результат действия.

24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций

несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов

2. ближайшего социального окружения подростка

3. личностных характеристик подростка

4. правосознание подростка.

25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

1. охраны и надзора за ними
2. использования мер поощрения и взыскания
3. применения в определенных случаях особых мер безопасности
4. все ответы верны.

26. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:

1. группа актива;
2. группа резерва
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых

27. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

1. в течение месяца
2. к трем годам
3. к одному году
4. исследований не проводилось.

28. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

29. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам
2. К средним группам
3. К большим группам
4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

30. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства
4. все ответы верны.

31. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. уточняющие
3. напоминающие
4. контрольные

32. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. напоминающие
3. контрольные
4. изобличающие

33. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы.

2. **Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.**
3. Приспособление к условиям работы.
4. Принятие коллективом.

34. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

1. принцип объективности;
2. принцип детерминизма;
3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
4. **принцип развития.**

35. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

1. Принцип психологической специфичности
2. **Принцип конструктивности.**
3. Принцип юридической специфичности
4. Принцип психологической целостности

36. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

1. **Правовая социализация**
2. Правовая осведомленность
3. Правовая компетентность
4. Правовая подготовленность.

37. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения - это

1. Исправительная психология
2. **Психология уголовной ответственности**
3. Криминальная психология
4. Психология следственных действий

38. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью - это

1. Предкриминальная группа
2. Простая преступная группа
3. **Организованная преступная группа**
4. Преступная организация.

39. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

1. **Профессионально-психологическая подготовленность юриста**
2. Профессионально-психологические знания.
3. Профессионально-психологические умения.
4. Профессионально развитые психологические качества.

40. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз
2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
3. **Посмертная судебно-психологическая экспертиза**

4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

Ответы: 1-3\2-1\3-3\4-2\5-1\6-2\7-4\8-2\9-3\10-2\11-4\12-2\13-2\14-3\15-2\16-4\17-3\18-3\19-4\20-3\21-4\22-3\23-1\24-2\25-4\26-2\27-4\28-1\29-1\30-1\31-2\32-1\33-4\34-3\35-2\36-3\37-1\38-2\39-2\40-3.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
75% - 89%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности
60% - 74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся приводит правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи,
------------	--

	ссылается на норму закона
75% - 89%	Учащийся приводит правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, ссылается на норму закона
60% - 74%	Учащийся приводит частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи
менее 60%	Учащийся приводит неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
75% - 89%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
60% - 74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	ПК 21.1	Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно сформулировать объект и предмет прикладного научного исследования, его цель и задачи, составить план, исходя из гипотезы проводимого исследования; профессионально использовать современную методологию научного исследования, а также психологические основы формирования правового мышления в целях грамотного прикладного научного исследования; анализировать и обрабатывать его результаты, проведенного прикладного научного исследования в конкретной сфере юриспруденции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК 21.1 Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно сформулировать объект и предмет прикладного научного исследования, его цель и задачи, составить план, исходя из гипотезы проводимого исследования; профессионально использовать современную методологию научного исследования, а также	Знание основных теоретических положений: Нормативно-правовые основы юридической деятельности Методы проведения прикладных научных исследований Степень научной разработанности исследуемой проблемы Взаимосвязь научной и юридической деятельности Цели и способы организации научных коллективов Особенности научной прикладной деятельности в юриспруденции	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Современную методологию научного познания для проведения исследований Осуществлять сбор и анализ первичных данных прикладного научного исследования Грамотно интерпретировать данные,	Умение применять знания на практике в полной мере

психологические основы формирования правового мышления в целях грамотного прикладного научного исследования; анализировать и обрабатывать результаты, проведенного прикладного научного исследования в конкретной сфере юриспруденции	сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования Учитывать изменения законодательства и корректировать проведение исследования с учетом этих изменений Формулировать самостоятельные (авторские) выводы по мере решения задач исследования Апробировать полученные промежуточные результаты исследования, в том числе при прохождении различного вида практик, оценивая новизну и достоверность полученных результатов	
	Общественных, в том числе правовых явлений, являющихся актуальными для проведения прикладных научных исследований Результатов исследований ведущих ученых и действующих научных школ, формирующих современную правовую доктрину Инновационных методов научных исследований в предметной сфере Навыками проведения прикладных научных исследований и разработок Навыками написания, оформления и презентации результатов прикладных научных исследований	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет и объект юридической психологии.
2. Цели, задачи и принципы юридической психологии.
3. Методология юридической психологии.
4. Структура юридической психологии.
5. Связь юридической психологии с другими науками.
6. Развитие зарубежной юридической психологии.
7. Становление юридической психологии в России.
8. Понятие личности в психологии.
9. Индивидуально-психологические особенности личности.
10. Познавательные психические процессы.
11. Конфликтные эмоциональные состояния.
12. Психологический анализ преступного поведения.
13. Психологические особенности групповой преступности.
14. Психологический портрет преступника: понятие и особенности составления.

15. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
16. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
17. Коммуникативная и организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста.
18. Профессионально значимые качества личности юриста.
19. Профессиограмма и психограмма юриста.
20. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.
21. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
22. Психологические особенности осмотра места происшествия.
23. Психология обыска.
24. Психология задержания.
25. Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля.
26. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.
27. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
28. Психологические особенности допроса при проведении очной ставки.
29. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета.
30. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
31. Психология проверки показаний на месте.
32. Понятие и общая характеристика судебно-психологической экспертизы.
33. Задачи и методы судебно-психологической экспертизы.
34. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы.
35. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
36. Основания и поводы назначения и судебно-психиатрической экспертизы.
37. Прокурор в уголовном процессе: психологические особенности деятельности.
38. Понятие и виды конфликтов. Различные подходы к определению «Конфликт».
39. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
40. Пенитенциарная психология: понятие и общая характеристика.

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%).

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в

	выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, гражданского права, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, небольшое введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 10 источников). Приложения помещаются по мере необходимости.

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал, 1,25 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат <http://rane.antiplagiat.ru> – не менее 60 процентов.

Рефераты и выступление на семинарском занятии по учебной дисциплине «Правовая статистика» можно также подготовить в виде презентации (необходима офисная программа Microsoft Office PowerPoint 2003, 2007 или 2010). Содержание презентации должно соответствовать плану.

Автор может использовать сюжеты и ролики по всем темам криминологического цикла и при наличии свободного времени дополнительно их продемонстрировать.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его

кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах правоохранительных органов.

При изучении отдельных тем общей и особенной части дисциплины следует обращаться к учебникам и учебным пособиям, федеральному законодательству (по состоянию на 1 сентября 2016 г.), монографиям и научным статьям, обозначенным в разделе «Рекомендуемая литература» и «Дополнительная литература».

Особо следует обратить внимание на изменения уголовно-процессуального, административного и уголовного законодательства.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература:

1. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / Владимир Владимирович Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 525 с. : ил. - (Основы наук).
2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология: учебник / Игорь Николаевич Сорокотягин, Джуалета Александровна Сорокотягина; Уральская гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 456 с.
3. Аминов И. И. Юридическая психология: учеб. пособие / Илья Исакович Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 270, [1] с. - (Экзамен).
4. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
5. Волков В.Н. Юридическая психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2009.
6. Чуфаровский В.Ю. Юридическая психология. – М.: Проспект, 2009.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ежова Л. В. Проведение тренинга беспристрастности как базового компонента профессионализма мирового судьи и организация комнат психологической разгрузки для мировых судей : метод. пособие / Л. В. Ежова, Ю. Н. Тарасова, Н. Л. Набоков; Центр независ. социолог. исследований. - СПб.: Б. и., 2013. - 109 с.
2. Егорова Т. Е. Юридическая психология: практикум / Татьяна Евгеньевна Егорова, Юрий Леонидович Лавочников, Ольга Алексеевна Костина. - Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 2011. - 219 с.
3. Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В. В. Романов ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 471 с. - (Основы наук).
4. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. – Волгоград, 1983.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта: [пособие] /Н. В. Гришина 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2009.

6. Михайлова О.Ю. Актуальные проблемы юридической психологии / Ежегодник РПО. Мат. III Всерос. съезда РПО. – Т. 5. – СПб., 2003.
7. Нагаев В.В Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000.
8. Розов В.И. Основы психологии для правоохранителей. Учебное пособие. - К.: КНТ, 2013.
9. Синилов Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию. – М.: Норма, 2008.
10. Ситковская О.Д., Конышева Л.П.. Психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Научно-методическое пособие. – М, 2001.
11. Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А.М. Столяренко. – М., 2003.

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. ЭБС Лань. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. ЭБС IPRbooks. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
5. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Юридическая психология» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

- Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

- альтернативные устройства ввода информации;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.