

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры теории и истории
права и государства
Протокол от «28» августа 2017 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.2.2 Юридическая риторика

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора -2018

Волгоград, 2017 г.

Автор—составитель:

к.ю.н., доцент кафедры теории
и истории права и государства

Ветютнев Юрий Юрьевич

Заведующий кафедрой теории и
истории права и государства,
канд. юрид. наук, доцент

Кузнецов Игорь Андреевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Юридическая риторика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	ОПК-1.2.1	Выработка у студентов навыков публичного выступления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ОПК-1.2.1	На уровне знаний: Основные идеи классической риторики; особенности воздействия публичной речи на слушателя; виды и жанры публичных выступлений; основные правила публичного выступления; правила аргументации и основные виды аргументов.
		На уровне умений: давать анализ и оценку собственных и чужих выступлений; формулировать рекомендации по улучшению речи; совершенствовать качество своих выступлений.

		На уровне навыков: Владеть критериями оценки публичных выступлений; навыками целеполагания в сфере публичной речи; методами подготовки и произнесения речей.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Юридическая риторика» входит в Блок «Дисциплины по выбору. Вариативная часть» учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью 2 ЗЕТ изучается в 2 семестре 1 курса.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для практической юридической деятельности в части самостоятельной работы со своей речью, умения подготовить и произнести публичную речь. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как Б1.Б.11 Теория государства и права, Б1.В.ДВ.1.1 Язык и стиль юридических документов, Б1.В.ДВ.1.2 Русский язык.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Юридическая техника», могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ДВ.6.1 Теория и практика эффективного общения, Б1.Б.23 Уголовно-процессуальное право.

На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 36 часов в соответствии с учебным планом (20 часов лекционных занятий и 16 часов семинарских занятий) и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		В сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Р		
			Л	ЛР	ПЗ			
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	6	2	-	-		4	О, КР, К, Д
Тема 2	История юридической риторики.	8	2	-	2		4	О, Э, К, Д
Тема 3	Виды и жанры публичной речи	8	2	-	2		4	О, КР, К, Д
Тема 4	Структура публичной речи	8	2	-	2		4	О, КР, К, Д
Тема 5	Голос	8	2	-	2		4	О, КР, К, Д
Тема 6	Интонация.	8	2	-	2		4	О, КР, К, Д
Тема 7	Теория аргументации.	10	4	-	2		4	О, КР, К, Д
Тема 8	Жест и мимика	8	2	-	2		4	О, КР, К, Д
Тема 9	Метафора	8	2	-	2		4	О, КР, К, Д, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20		16		36	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	Понятие риторики. Основные принципы построения речи. Структура и содержание курса, Голос, Ритм и пауза, Топос, Структура убедительной речи, Виды и цели речи, Невербалика, Вещь, Метафора.
Тема 2	История юридической риторики.	Юридические риторы прошлого: Демосфен, Цицерон, Плевако. История риторического пути. Риторические приёмы великих ораторов.
Тема 3	Виды и жанры публичной речи	Информационная, убеждающая, развлекательная и ритуальная речь.
Тема 4	Структура публичной речи	Продолжительность публичной речи. Трёхчастность публичной речи. Вводная часть, основная часть, заключительная часть.
Тема 5	Голос	Голосовой аппарат. Громкость: диафрагма, резонаторы. Артикуляционный аппарат. Дислалии: ротатизм, сигматизм. Упражнения на развитие голосового аппарата.
Тема 6	Интонация.	Понятие «интонация». Связь интонации и ритма. Критерии интонации: темп, громкость, тон, пауза. Понятие «пауза». Значение ритма и паузы в речи юриста.
Тема 7	Теория аргументации.	Понятие и значение теории аргументации в юридической риторике. Основные элементы теории аргументации: тезис, аргумент, демонстрация, поддержка. Понятие «тезис». Виды тезисов. Ошибки защиты тезиса. Понятие и значение юридического аргумента в юридической риторике. Аргументы к сути дела. Понятие «аргумент к сути дела». Виды аргументов к сути дела. Понятие «аргумент к человеку». Виды аргументов к человеку.
Тема 8	Жест и мимика	Понятие и значение жеста в юридической риторике. Виды жестов в юридической риторике. Понятие «мимика». Виды мимики в речи. Правила построения мимических фигур.
Тема 9	Метафора	Понятие «метафора». Виды метафор. Правила построения метафор.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1.	Понятие и общая характеристика юридической риторики	Структура риторики	<i>О, РС</i>
2.	История юридической риторики.	Филиппики Демосфена.	<i>Р</i>
3.	Виды и жанры публичной речи	Оптимальный выбор жанра речи	<i>О</i>
4.	Структура публичной речи	Композиционное построение речи	<i>О, РС, КР</i>
5.	Голос	Резонаторы	<i>О</i>
6.	Интонация.	Анализ интонации	<i>Р</i>
7.	Теория аргументации.	Составление речи с юридическим аргументом	<i>Р</i>
8.	Жест и мимика	Виды жестов	<i>О</i>
9.	Метафора	Виды метафор	<i>Р</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	Понятие и общая характеристика юридической риторики	<i>Устный опрос, разбор ситуаций</i>
Тема 2	История юридической риторики.	<i>Устный опрос</i>
Тема 3	Виды и жанры публичной речи	<i>Устный опрос</i>
Тема 4	Структура публичной речи	<i>Устный опрос, разбор ситуаций, контрольная работа</i>
Тема 5	Голос	<i>Устный опрос</i>
Тема 6	Интонация.	<i>Устный опрос</i>
Тема 7	Теория аргументации.	<i>Устный опрос</i>
Тема 8	Жест и мимика	<i>Устный опрос</i>
Тема 9	Метафора	<i>Устный опрос</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного индивидуального опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Тема 1 Понятие и общая характеристика юридической риторики

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы построения речи.
2. Ритм и пауза.
3. Топос.
4. Структура убедительной речи.
5. Виды и цели речи.

Темы рефератов:

Понятие риторики.

Невербалика в публичной речи юриста.

Тема 2 История юридической риторики.

Вопросы для устного опроса:

1. История риторического пути.
2. Риторические приёмы великих ораторов.

Темы рефератов:

Юридические риторы прошлого: Демосфен, Цицерон, Плевако.

Тема 3. Виды и жанры публичной речи

Вопросы для устного опроса:

1. Информационная речь.
2. Убеждающая речь.
3. Ритуальная речь.

Темы рефератов:

Развлекательная речь.

Тема 4. Структура публичной речи

Вопросы для устного опроса:

1. Продолжительность публичной речи.
2. Трёхчастность публичной речи.

Темы рефератов: Вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Тема 5. Голос

Вопросы для устного опроса:

1. Голосовой аппарат.
2. Громкость: диафрагма, резонаторы.
3. Упражнения на развитие голосового аппарата.

Темы рефератов:

Артикуляционный аппарат.

Дислалии: ротатизм, сигматизм.

Тема 6. Интонация.

Вопросы для устного опроса:

1. Связь интонации и ритма.
2. Критерии интонации: темп, громкость, тон, пауза.
3. Понятие «пауза».

Темы рефератов:

Понятие «интонация».

Значение ритма и паузы в речи юриста.

Тема 7. Теория аргументации.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные элементы теории аргументации: тезис, аргумент, демонстрация, поддержка.
2. Понятие «тезис». Виды тезисов.
3. Ошибки защиты тезиса.
4. Понятие и значение юридического аргумента в юридической риторике.

Темы рефератов:

Понятие и значение теории аргументации в юридической риторике.

Аргументы к сути дела.

Понятие «аргумент к человеку». Виды аргументов к человеку.

Тема 8. Жест и мимика

Вопросы для устного опроса:

1. Виды жестов в юридической риторике.
2. Понятие «мимика».
3. Виды мимики в речи.

Темы рефератов:

Понятие и значение жеста в юридической риторике.

Правила построения мимических фигур.

Тема 9. Метафора

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «метафора».
2. Правила построения метафор.

Темы рефератов:

Виды метафор.

Тестовые задания.**Контент теста:****1. Местом рождения судебного красноречия является;**

- А). Древняя Греция;
- Б) Древний Рим;
- В) Древний Египет;
- Г) Палестина.

2. Юридическая риторика – это ...

- А) учение о проблемах морали и нравственности в юридической деятельности;
- Б) учение о подготовке судебного решения;
- В) учение о проблемах составления текстов для парламента;
- Г) учение о приемах красноречия в юридической деятельности.

3. Подготовка речи начинается:

- А). с логической организации материала;
- Б) с определения темы речи и целевой установки;
- В) с подбора аргументов, доказательств;
- Г) с изучения обратной связи аудитории.

4. Метафора — это

- А). троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака;
- Б) троп, заключающийся в употреблении наименования (или целого высказывания) в смысле, прямо противоположном буквальному; перенос — по контрасту, по полярности семантики;
- В) фигура речи, основанная на сопоставлении двух явлений, предметов, у которых предполагается наличие общего признака;
- Г) стилистическое средство, состоящее из двух или более единиц, размещенных по возрастающей интенсивности действия или качества.

5. Аргументация требует, чтобы:

- А). две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одной то же время, в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными;
- Б) каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание;
- В) из двух противоречивых суждений одно должно быть истинным, другое ложным, а

третьего не дано;

Г) всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

6. Аргументация включает в себя следующие элементы:

А) тезис и вывод;

Б) возражение и демонстрацию;

В) тезис, аргументы, топос, демонстрацию;

Г) аргументы, вывод, вопрос.

7. Центральным пунктом каждого доказательства является:

А). тезис;

Б) юмор

В) Метафора;

Г) Указание.

8. Аргумент – это:

А). положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении

Б) одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса;

В) процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям

Г) заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

9. Оратору не следует ссылаться в подтверждение своей позиции (выберите лишнее)

А). на доказательства, которые рассматривались в судебном заседании;

Б) на доказательства, отрицаемые оппонентами;

В) на доказательства, не имеющие отношения к делу.

Г) на доказательства, в истинности которых нет сомнения.

10. На качество судебных речей НЕ влияет:

А). правосознание оратора, его публичная эрудиция;

Б) Политическая позиция автора;

В) профессиональное мастерство, умение публично говорить;

Г) подготовка к речи.

11. Язык судопроизводства необходим для того, чтобы (выберите лишнее):

А). закреплять и передавать информацию о предмете правового спора

Б) формулировать и отстаивать позиции сторон;

В) обосновать, оформить и провозгласить судебный акт, разрешающий дело по существу;

Г) регулировать освещение проблем судопроизводства в СМИ;

12. Принцип интерактивности не предполагает:

А). Диалог с публикой;

Б) Чтение заранее написанной речи;

В) Ответы на вопросы;

Г) Полемику.

13. Какого вида публичной речи не существует?

А). убеждающая,

Б) развлекательная,

- В) ритуальная,
- Г) аутичная.

14. Кто в своем труде «Искусство речи на суде» впервые обобщил опыт русского судебного ораторского искусства?

- А). А.С. Пушкин
- Б) П. С. Пороховщиков
- В) В.И. Ленин
- Г) П. А. Кропоткин.

15. Ирония — это ...

- А). троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака;
- Б) троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному;
- В) фигура речи, основанная на сопоставлении двух явлений, предметов, у которых предполагается наличие общего признака;
- Г) стилистическое средство, состоящее из двух или более единиц, размещенных по возрастающей интенсивности действия или качества.

16. Какая риторическая фигура основана на преувеличении?

- А) Гипербола.
- Б) Литота
- В) Сравнение
- Г) Удвоение.

17. Что не входит в состав вступления к речи?

- А) комплимент.
- Б) анонс.
- В) Вывод
- Г) Вопрос.

18. Что не входит в состав заключения речи?

- А) Практическая рекомендация.
- Б) Призыв
- В) Представление оратора
- Г) Резюме.

19. Что означает понятие: «топос»?

- А) Поза оратора.
- Б) Лучший образец речи.
- В) Эмоция
- Г) Общее убеждение.

20. Публичная речь не произносится путем ...

- А) импровизации.
- Б) следования плану.
- В) чтения с листа.
- Г) дискуссии с залом.

Ключ к тесту: 1 – а; 2 – г; 3 – б; 4 – а; 5 – г; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10 – б; 11 – г; 12 – б; 13 – г; 14 – б; 15 – б; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – г; 20 – в.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации данных в области юридической риторики.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет навыками анализа и систематизации положений юридической риторики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками анализа и систематизации положений юридической риторики
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач, частично владеет навыками анализа и систематизации положений юридической риторики
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации положений юридической риторики

Проверка результатов разбора ситуаций

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке результата разбора ситуаций во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке являются демонстрация обучающимся знаний основных теоретических и практических положений, навыков анализа и систематизации в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует полный и правильный разбор ситуации, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты анализа ситуации, ссылается на соответствующие нормы закона.
89% - 75%	Учащийся приводит правильный вариант разбора ситуации, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения, ссылается на нормы закона.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует основные навыки анализа ситуации, однако недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи.
менее 60%	Учащийся не демонстрирует навыки анализа и систематизации, отсутствует знание теоретических аспектов разбора ситуации, ссылки на нормы закона отсутствуют.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках этапа осваиваемой компетенции.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%, \text{ где,}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	ОПК-1.2.1	Выработка у студентов навыков публичного выступления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.1	На уровне знаний: Основные идеи классической риторики; особенности воздействия публичной речи на слушателя; виды и жанры публичных выступлений; основные правила публичного выступления; правила аргументации и основные виды аргументов.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	На уровне умений: давать анализ и оценку собственных и чужих выступлений; формулировать рекомендации по улучшению речи; совершенствовать качество своих	Умение применять знания на практике в полной мере

	выступлений.	
	На уровне навыков: критериями оценки публичных выступлений; навыками целеполагания в сфере публичной речи; методами подготовки и произнесения речей.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая риторика»:

1. Введение в юридическую ретиорику.
2. Целеполагание в юридической риторике.
3. История риторики Древней Греции.
4. История риторики Древнего Рима.
5. История риторики присяжных поверенных.
6. Голос.
7. Интонация.
8. Вся юридическая риторика.
9. Топос.
10. Юридический аргумент.
11. Виды речей.
12. Метафоры.
13. Теория аргументации.
14. Структура убеждающей речи.
15. Аргументы к сущности дела (ad rem).
16. Аргументы к человеку (ad hominem).
17. Жесты.
18. Мимика.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания на зачете является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной

ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации положений юридической риторики

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, гражданского права, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету/зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет/зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература

предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аристотель. Поэтика. Риторика: пер. с греч. / Аристотель. - СПб.: Азбука, 2000. - 348 с. либо Аристотель. Риторика. Поэтика / Аристотель. - М.: Лабиринт, 2007. - 256 с.
2. Аристотель. Риторика / Аристотель // Античные риторика. - М., 1978. - С. 3 - 164.
3. Греч, Н.И. Учебная книга российской словесности, или избранные места из русских сочинений и пер. в стихах и прозе с присовокуплением кратких правил риторики и пиитики и истории российской словесности. Ч. I - IV / Н.И. Греч. - Ч. I. - СПб, 1819. - 400 с.; Ч. II. - СПб, 1820. - 442 с.; Ч. III. - СПб, 1820. - 363 с.; Ч. IV. - СПб, 1822. - 272 с.
4. Давыдов, И.И. Чтения о словесности: курс 1 - 4 / И.И. Давыдов. - Курс 1. - М., 1837. - 259 с.; Курс 2. - М., 1838. - 327 с.; Курс 3. - М., 1839. - 352 с.; Курс 4. - М., 1843. - 292 с.
5. Зеленецкий, К.П. Курс русской словесности для учащихся: I. Общая риторика / К.П. Зеленецкий. - Одесса, 1849. - 132 с.
6. Зеленецкий, К.П. Курс русской словесности для учащихся: II. Частная риторика / К.П. Зеленецкий. - Одесса, 1849. - 173 с.
7. Квинтилиан, Марк Фабий.
Двенадцать книг риторических наставлений: в 2-х частях / Марк Фабий Квинтилиан. - СПб, 1834.
8. Кошанский, Н.Ф. Общая риторика / Н.Ф. Кошанский. - СПб., 1829. - 131 с.
9. Кошанский, Н.Ф. Частная риторика / Н.Ф. Кошанский. - СПб., 1832. - 151 с.
10. Ломоносов, М.В. Краткое руководство к красноречию / М.В. Ломоносов // Полн. собр. соч. - Т. 7. Тр. по филологии. - М.; Л., 1952. - С. 89 - 378.
11. Мерзляков, А.Ф. Краткая риторика, или правила, относящиеся ко всем родам сочинений прозаических. В пользу благородных воспитанников университетского пансиона / А.Ф. Мерзляков. - М., 1809. - 131 с.
12. Платон. Диалоги / Платон; сост. А.Ф. Лосев - М.: Мысль, 1986. - 607 с.
13. Платон. Собр. соч.: в 4 т.: под общ. ред. А.Ф. Лосева и др. / Платон. - Т. 1. - М., 1990 - 860 с.; Т. 2. - М., 1993. - 528 с.; Т. 3. - М., 1994. - 656 с.; Т. 4. - М., 1994. - 830 с.
14. Потебня, А.А. Из записок по теории словесности / А.А. Потебня. - Харьков, 1905. - 652 с.
15. Потебня, А.А. Эстетика и поэтика / А.А. Потебня. - М.: Искусство, 1976. - 614 с.
16. Рижский, И.С. Опыт риторики, сочиненный и преподаваемый в Санкт-Петербургском горном училище / И.С. Рижский. - СПб., 1796. - 396 с.
17. Сперанский, М.М. Правила высшего красноречия (рукопись 1792 г.) / М.М. Сперанский. - СПб., 1844. - 216 с.
18. Цицерон, Марк Туллий.
Избр. соч.: пер. с лат. / Марк Туллий Цицерон. - М., 1975. - 456 с.
19. Цицерон, Марк Туллий. Три трактата об ораторском искусстве: пер. с лат.; под ред. М.Л. Гаспарова / Марк Туллий Цицерон. - М.: Наука, 1972. - 472 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Авеличев, А.К. Возвращение риторики / А.К. Авеличев // Дю-буа Ж., Эделин Ф. и др. Общая риторика. - Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. - С. 5 - 25.
2. Аверинцев, С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции / С.С. Аверинцев. - М.: Языки русской культуры, 1996. - 448 с.
3. Аверинцев, С.С. Риторический принцип как фактор непрерывности на переходе от античности к средневековью и от средневековья к Возрождению / С.С. Аверинцев // Западно-европейская средневековая словесность. - М., 1985. - С. 6 - 9.
4. Алексеев, В.М. Китайская литература. Избр. тр. / В.М. Алексеев. - М.: Наука ГРВЛ, 1978. - 595 с.
5. Аннушкин, В.И. Первая русская "Риторика" XVII века: Текст. Перевод. Исследование / В.И. Аннушкин. - М.: Добросвет, 1999. - 362 с.
6. Античная поэтика: Риторическая теория и литературная практика / отв. ред. М.Л. Гаспаров; АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького. - М.: Наука, 1991. - 256 с.
7. Античность в контексте современности / под ред. А.А. Тахо-Годи, И.М. Нахова. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 252 с.
8. Апресян, Г.З. Ораторское искусство / Г.З. Апресян. - М.: Изд-во МГУ, 1978. - 278 с.
9. Аристотель и античная литература. - М.: Наука, 1978. - 232 с.
10. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. - М.: Высш. шк., 1998. - 400 с.
11. Асмус, В.Ф. Платон / В.Ф. Асмус. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 158 с.
12. Безменова, Н.А. Очерки по теории и истории риторики / Н.А. Безменова. - М.: Наука, 1991. - 215 с.
13. Виндельбанд, В. Платон / В. Виндельбанд. - СПб., 1909. - 176 с.
14. Волков, А.А. Неориторика Брюссельской школы / А.А. Волков // Неориторика: генезис, проблемы, перспективы: сб. науч.-аналит. обзоров. - М.: ИНИОН, 1987. - С. 46 - 69.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

2. Берг О.В. О применении юридической техники в законотворчестве // Государственная власть и местное самоуправление. - 2003. - № 4. - С. 2-7.
3. Вершинин А. П. Юридические документы в нотариальной и судебной практике. - М., 1993.
4. Власенко Н. А. Законодательная технология: теория, опыт, правила. Иркутск, 2001.
- 5 Воеводин Л. Д. Юридическая техника в конституционном праве // Вестник МГУ. Сер. 11, Право. 1997. №3.
6. Губаева Т. В. Язык и право. – М., 2003.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Юридическая риторика» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или зачете.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.