

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.13 История психологии

Автор: к.п.н, доцент кафедры психологии Малявина С.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Профиль «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр психологии

Форма обучения:

очная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенцию ПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

План курса:

Раздел 1. Теория и методология курса История психологии

Тема 1. Теоретико-методологическая основа курса «История психологии».

Ценность изучения истории психологии. Предмет и цель изучения истории психологии.

Уровни методологии науки. Общефилософский уровень: Факторы, определяющие развитие науки, Основные проблемы, категориальный строй науки; Основные принципы; Психофизический и психофизиологический подходы.

Общенаучный, конкретно-научный уровни.

Тема 2 Общая характеристика этапов развития психологии. Факторы развития психологии (от Античности до Современности)

Этапы развития психологии:

Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.); Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени; Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы. Современное состояние психологии

Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

Социальная ситуация развития науки, как фактор развития психологии. Развитие психологического знания в контексте достижений смежных наук. Личность ученого, как фактор развития психологического знания.

Тема 3. Принципы психологии: от Античности до Современности

Ключевые принципы психологии: общая характеристика.

Принцип системности, его развитие от Античности до современности.

Принцип детерминизма, его развитие от Античности до современности.

Принцип развития, его проявление в концепциях от Античности до современности.

Представленность данных принципов в отдельных психологических концепциях на разных этапах развития психологии.

Тема 4. Проблемное поле и понятийный аппарат психологии: от Античности до Современности

Проблемное поле психологии. Становление и развитие проблемного поля на разных этапах развития психологического знания. Детерминация формирования проблемного поля на разных этапах развития психологического знания.

Отражение проблемного поля в понятийном аппарате. Становление и развитие понятийного аппарата на разных этапах развития психологического знания.

Тема 5 Научные подходы и методы психологии: от Античности до Современности

Общенаучный, конкретно-научный уровни методологии.

Подходы и методы психологического исследования.

Методы психологии в ретроспективном анализе. Основные группы методов психологического исследования. Теоретический анализ. Интроспекция. Самоанализ. Эксперимент. Представленность данных методов на разных этапах развития психологии

Методы истории психологии. Теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого психологического знания Изучение научных школ. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы. Анализ научных ссылок

Раздел 2. Становление психологического знания в философии

Тема 6. Психологические идеи в эпоху Античности: методология, концепции, подходы и методы исследования

Факторы зарождения и становления психологического знания. Три этапа развития психологии в период Античности:

Зарождение и становление психологических проблем; Классическая греческая наука; Эпоха эллинизма.

Проблемное поле исследований о человеке в Античности, формирование понятийного аппарата. Подходы и принципы изучения человека. Методы изучения души.

Ключевые концепции Античности. Проблемы соотношения мира и человека в материалистических концепциях Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков.

Идеалистическое понимание психики Платоном. Проблема познания мира: сенсуализм Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков; рационализм Платона и школы стоиков. Исследование эмоций, воли (Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель). Идеи Гиппократов и Галена на проблему соотношения телесного и психического в человеке. Основные достижения психологической мысли в эпоху Античности.

Тема 7. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах : методология, концепции, подходы и методы исследования

Факторы, определившие становление и развитие арабской психологии. Предмет, методы, проблемы. Авиценна (Ибн Сина): теория двух истин, разграничение естественнонаучной и метафизической психологии; зарождение экспериментальной психофизиологии. Аверроэс (Ибн Рушд): учение о душе; идеи о богоподобии человека и равенстве людей по интеллектуальным способностям.

Факторы, определившие формирование психологического знания в эпоху Средневековья. Психология в Европе: связь с религией. Эпоха Средневековья – три этапа развития религиозной мысли.

Предмет, методы, проблемы психологии, существовавшие ранее, модификация подходов к их решению, новые проблемы в науке. Идеи Августина Аврелия, Иоанна Скота Эриугены, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Дунса Скота и др. исследователей Средневековья.

Тема 8. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени: методология, концепции, подходы и методы исследования

Социальная ситуация эпохи Возрождения. Актуализация идей психологии античности в работах Бернардино Телезио, Луиса Вивеса Хуана Уарте. Достижения науки.

Факторы, определившие развитие психологии в эпоху Нового времени. Сознание – новый предмет психологии. Подходы и методы изучения психики. Проблемное поле и понятийный аппарат Основные проблемы, ракурсы исследований. Законы механики, их преломление в психологии. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Френсиса Бэкона. Структура и содержание души в исследовании Рене Декарта. Проблема познания в учениях Вильгельма Лейбница и Бенедикта Спинозы общее и различное. Психологические проблемы в исследовании Томаса Гоббса, Джона Локка.

Основные достижения психологических воззрений исследователей Нового Времени.

Тема 9. Психология XVIII –XIX веков. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии: методология, концепции, подходы и методы исследования

Факторы, определившие развитие психологическое мысли во XVIII –XIX вв. Особенности развития психологической науки во Франции и Германии. Предмет, методы, проблемы французской и немецкой психологических школ XVIII века. Психологические и педагогические проблемы в учениях французских просветителей: Ж. Ламетри, Э. Кондильяка, Ш. Бонне, К. Гельвеция, Дени Дидро, Ж-Ж Руссо, П.Ж. Кабаниса. Психологические проблемы в трудах немецких исследователей Х. Вольфа, И. Канта.

Классификация наук О. Конта, признаки позитивных наук. Стремление исследователей сделать психологию объективной наукой. Ассоциация как механизм психики в трудах Д. Беркли Д. Юма, Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля, Дж. С. Милля, Г. Спенсера: общее и различное.

Факторы, повлиявшие на становление экспериментальной психологии. Первая экспериментальная лаборатория В. Вундта. Проблемы, подходы, результаты. Эксперименты Г. Эббингауза.

Тема 10. Первые психологические школы (рубеж XIX–XX веков). Методологический кризис в психологии

Методологический кризис в психологии: детерминанты, периоды развития, содержание и динамика протекания кризиса. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Методологические основания и концепции первых психологических школ. Структура психики в трудах Э. Титченера. Проблема познания в вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Марбе, Уатт, Мессер, Н.Ах, К.Бюлер, О. Зельц). Общее и различное в концептуальных основаниях функционализма в Европе (Ф. Бретано, К. Штумпф) и США (В. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудворте). Проблема взаимосвязи личности и общества в исследованиях французских ученых Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Методологические основы описательной психологии в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера.

Тема 11. Психоанализ: методология, концепции, подходы и методы исследования

Общая характеристика и предпосылки появления психоаналитической психологии. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные проблемы и понятия, принципы и методы исследований и практики.

Основные теории глубинной психологии. Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Э.Эриксон и стадии психосексуального развития. В.Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм». О.Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества.

Вторая волна психоанализа (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Детский психоанализ (А.Фрейд, М. Кляйн). Ж.Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики. Б.Беттельхейм: психоанализ аутичных детей, психоанализ волшебных сказок.

Тема 12. Бихевиоризм: методология, концепции, подходы и методы исследования

Социальные и научные детерминанты появления бихевиоризма. Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма: подходы, принципы, методы. Проблемное поле и понятийный аппарат бихевиоризма. Значение бихевиоризма. Теории бихевиоризма.

Э.Торндайк: исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в «проблемном ящике»; законы научения; метод обучения путем проб и ошибок. Д.Уотсон: изучение поведения, связь «стимул – реакция»; доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека; возможность влиять на поведение.

Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления. Э.Толмен: когнитивный бихевиоризм. К.Халл: гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Б.Скиннер: оперантный бихевиоризм. Д.Мид и А.Бандура: социальный бихевиоризм.

Тема 13. Гештальтпсихология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Общая характеристика гештальтпсихологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Брентано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике.

Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии.

Основные теории гештальтпсихологии

М.Вертгеймер: исследование феноменов психического поля; законы и свойства восприятия; механизмы творческого мышления. К.Коффка: изучение свойств, законов и развития восприятия; синтез психологии развития и гештальтпсихологии; законы развития гештальтов. В.Келер: образно-схематичное мышление, изоморфность психического, физического и физиологического поле; «инсайт». К.Левин: психологическое поле личности и социальное поле группы; структура и качества личности; уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства.

Тема 14. Когнитивная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Истоки и общие положения когнитивной психологии. Детерминанты появления когнитивной психологии. Когнитивизм. Междисциплинарные связи когнитивной психологии. Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных процессов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии.

Ведущие представители когнитивной психологии. Дж.Миллер: создание Центра когнитивных исследований; изучение познавательных процессов; работы по изучению искусственного интеллекта. У.Найссер: решающая роль познавательного компонента в структуре психики; разработка терминологии и методов исследования когнитивной психологии. Дж.Келли: теория личностных конструктов; методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности. Л.Фестингер: теория когнитивного диссонанса.НЛП (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты, специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

Тема 15. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Социокультурные и научные детерминанты определившие появление гуманистического направления в психологии. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии.

«Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. А.Маслоу: попытки гуманизировать психологию; иерархическая модель мотивации, стремление к самоактуализации. К.Роджерс: феноменологическая теория личности; Я-концепция, тенденция актуализации; условия здорового развития личности; личностно-ориентированная психотерапия. Г.Олпорт: учение о мотивации. Экзистенциальная психология: Л.Бинсвангер, М.Босс, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом, Р.Мэй.

Тема 16 Генетическая психология: : методология, концепции, подходы и методы исследования

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.

Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.

В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.

Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 17. Становление и развитие отечественной психологии

Периоды, характеризующие критические точки в развития психологии в России. Влияние социокультурной ситуации.

Влияние русских просветителей, философов-материалистов. Основные направления в развитии российской психологии второй половины XIX – начала XX века (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, А.А.Потебня, К.Д.Ушинский, В.С.Соловьев) Развитие экспериментальной психологии в России.

Отечественная психология в XX веке и на современном этапе

Учение о поведении (И.М.Сеченов и И.П.Павлов), физиология ВНД. В. М.Бехтерев: объективная психология; рефлексология. А.А.Ухтомский: учение о доминанте; «опережающее отражение» Н.А.Бернштейна, реактология К.Н.Корнилова

Этапы развития педологии, важнейшие принципы. П.П.Блонский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский: психологический механизм влияния социальной среды на развитие ВПФ; культурно-историческая психология. Психотехника Психология установки. Д.Н.Узнадзе. Воззрения Г.Г.Шпета.. Ленинградская психологическая школа (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев). Московская психологическая школа.(А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев). Методологический кризис психологии XX века. Современное состояние и перспективы развития психологии в XXI веке.

Тема 18. Современное состояние психологии: методологический кризис, перспективы и тенденции развития психологии

Методологический кризис психологии конца XX века. Поиск новой методологической парадигмы. Теоретическая психология А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.

Детерминанты и условия существования и развития психологии в начале XXI века. Информатизация, глобализация мирового пространства. Текущая современность.

Социокультурный контекст развития психологии на современном этапе общественного развития. Запрос практики. Перспективы развития психологической науки и практики.

Новые концепции психологии. Постнеклассическая рациональность. Теория транзитивности. Теория повседневности. Концепция психологического благополучия личности.

Возрождение качественной методологии психологического исследования.

Раздел 4. Междисциплинарные связи психологии. Отрасли психологии

Тема 19. История формирования междисциплинарных связей психологии

Методология философии как основа развития психологии. Влияние естественнонаучных дисциплин на психологию от Античности до современности. Влияние физико-математических

дисциплин от Античности до современности. Связь психологии и различных видов искусства от Античности до современности.

Тема 20 Отрасли психологии: история формирования и развития

Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии; Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.

Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Становление и развитие психологии труда. Становление и развитие дифференциальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Становление и развитие сравнительной психологии. Становление и развитие этнопсихологии. Становление и развитие психогенетики. Становление и развитие психодиагностики и др. областей психологии.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17. «История психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, подготовка эссе, коллоквиум, профессионально-исследовательское задание.

Промежуточная аттестация – экзамен в форме устного опроса.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	Точно выявлена значимость конкретных идей и концепций для развития областей психологии Подробно и по различным направлениям проанализированы различные научные и научно-практические области психологии. Составлены подробные социально-психологические рекомендации по проведению психологических исследований

Основная литература:

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15653>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю