

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Педагогика

**Автор:** Выгинная Е.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная

**Цель дисциплины:** сформировать компетенцию УК-6 - способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**План курса:**

### **Тема 1. Педагогика как наука.**

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

***Основные понятия:** педагогика, дидактика, досуг, знание, индивидуальность, объект и предмет педагогики, школа, педология*

### **Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.**

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

***Основные понятия:** образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическая задача.*

### **Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.**

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смыслах, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

***Основные понятия:** педагогическая деятельность, мировоззрение, виды педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические средства, педагогическое взаимодействие, стили педагогического общения, движущие силы развития, диалог*

#### **Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России**

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

***Основные понятия:** образование, педагогический процесс, дисциплина, запущенность педагогическая, индивидуальный подход, концепция, цели и средства образования, стратегия образования, типы образовательных учреждений, ступени образования, непрерывное образование, самообразование.*

#### **Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.**

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

***Основные понятия:** содержание образования, государственный образовательный стандарт, учебная программа.*

#### **Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.**

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

***Основные понятия:** обучение, принципы обучения, функции обучения, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, поэтапное формирование умственных действий.*

#### **Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика**

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

***Основные понятия:** дидактика, формы организации учебной деятельности, формы обучения, виды организации учебной деятельности.*

#### **Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.**

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

**Основные понятия:** воспитание, цели воспитания, содержание воспитания, функции воспитания, виды воспитания, методы воспитания.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Этап освоения компетенции                                             | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рекомендуемые средства (методы) оценивания                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6.1</b><br>Сформирована готовность и способность к саморазвитию | Знает свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности<br>Умеет использовать навыки саморегуляции<br>Умеет активизировать ресурсы личности для ее позитивного функционирования<br>Владеет навыками самомотивации к учебной деятельности<br>Владеет навыками целеполагания, тайм-менеджмента, самообразования | Разработал индивидуальный образовательный маршрут<br>Верно описывает базовые навыки саморегуляции.<br>Грамотно анализирует ресурсы личности необходимые для ее позитивного функционирования<br>Грамотно анализирует и планирует свою деятельность.<br>Понимает необходимость самомотивации к учебной деятельности<br>Точно описывает навыки целеполагания, тайм-менеджмента, самообразования. | Устный опрос.<br>Письменный тест. Дискуссия на основе видеоматериалов |

### Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3122-8.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0.