

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.23 Клиническая психология**

**Автор(ы)-составитель(и):** доцент кафедры психологии Кривашеев С.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенцию ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**План курса:**

**Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии.**

Клиническая психология как область психологического научно-практического знания, возникшая при взаимодействии систем психологических и медицинских наук. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи. Отличие клинической психологии от медицинской. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая роль внешних и внутренних факторов в возникновении различных нарушений психики, частные и общие закономерности этих нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях (Ю.Ф.Поляков). Место клинической психологии среди других наук: медицины, психологии, философии, социологии, педагогики и др. История клинической психологии. Формирование взглядов на связь телесных (соматических) процессов с «душевными», связь мозга и психики и т.д. Вклад Галля, Брока, Вернике, Крепелина, Блейлера, Фрейда, Рибо, Кречмера, Юнга, и др. Влияние взглядов И.М.Сеченова на формирование клинической психологии. Первые психологические лаборатории в клиниках нервных и «душевных» болезней в России: В.М.Бехтерев – в Казани (1885г.), С.С.Корсаков в Москве (1886г.) и др. Появление термина «медицинская психология». Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального ребенка (дизонтогенез) и др.

Современное состояние клинической психологии: основные проблемы и тенденции развития исследование влияния заболеваний на психику человека; анализ влияния психологических факторов на появление, развитие и лечение болезней; изучение роли психического в качестве фактора, противостоящего возникновению и течению заболеваний; изучение проявлений и динамики нарушений психики при различных заболеваниях; исследование влияния особенностей взаимоотношений больного человека с окружающей средой на процесс выздоровления. Ятрогении. Деонтологические аспекты клинической психологии. Принципы и методы клинической работы. Прикладное значение клинической психологии. Роль психолога в психиатрических, неврологических и соматических медицинских учреждениях. Клиникопсихологическая диагностика, психологическая коррекция и психотерапия, задачи реабилитации, участие в различных видах экспертиз (судебно-психиатрическая, психолого-педагогическая, воинская, трудовая и т.д. Психогигиена и психопрофилактика (основная задача – укрепление психического здоровья человека, формирование культуры здоровья; профилактическая работа в группах повышенного риска). Роль клинико-психологических исследований в развитии общей теории психологии. Клиническая психология как область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики.

Общепсихологические представления о генезе и структуре психики как о сложном системном явлении - теоретическая база для всех направлений отечественной клинической психологии. Понятие о высших психических функциях (по Л.С.Выготскому) как системных психических процессах, социальных по своему происхождению которые являются произвольными, осознанными и опосредствованными.

Теоретические основы различных областей клинической психологии, как самостоятельных научных направлений: нейропсихология – теория системной динамической локализации высших психических функций; патопсихология и психосоматика – системно-структурный подход к изучению нарушений психики, концепция патопсихологических факторов; психология аномального развития ребенка – концепция дизонтогенеза психического развития, стадийность психического развития в онтогенезе, критические возрастные периоды и т.д.

Основные категории теоретического аппарата. Категория «факторов» как основы формирования и протекания психической деятельности, изменение (нарушение) которых приводит к изменению связанных с ними психических процессов и состояний. Типы и природа факторов.

Связь факторов и синдромов. Категория психологического синдрома как системы из измененных психических процессов и свойств психики, являющихся следствием нарушений тех или иных факторов. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. Направленность клинко-психологических исследований на раскрытие внутренней структуры психических процессов и ее изменений. Предмет анализа как процессуальная характеристика. Патология психики модели изменения (нарушения или выпадения) определенных звеньев в структуре психической деятельности человека. Изучение различного характера этих изменений при разных видах патологии – инструмент анализа функциональной роли конкретных звеньев в структуре психической деятельности. Теоретические проблемы клинической психологии и подходы к их решению на моделях патологии психики. Представления о норме и патологии. Понятие психического здоровья. Клинко-психологическая диагностика как наиболее важная задача клинической психологии. Роль клинического психолога в клинко-нозологической диагностике в психиатрической клинике; топическая психологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга; личностная (типологическая) - в соматических и неврологических клиниках; функциональная для оценки динамики психического состояния; диагностика уровня психического развития детей. Участие клинического психолога в решении экспертных задач (напр., психолого-психиатрическая экспертиза, военно-медицинская, лечебно-трудовая, психолого-педагогическая и т.д.). Клинко-психологические формы воздействия и психологическая помощь. Понятия психологической коррекции и психотерапии. Реабилитация – система комплексных мероприятий медицинского, психологического и социального характера.

## **Тема 2. Основные понятия психиатрии**

Предмет и задачи психиатрии. Понятия симптом и синдром. Этиология психических заболеваний. Роль Крепелина в создании классификации. Нозологический и феноменологический принципы классификации. Психопатологическая симптоматика. Основные психические заболевания (психотические, невротические и т.д.). Диагностические критерии психозов (в современных классификациях употребляется термин «расстройство»). Шизофрения как пример психотического расстройства. Пограничные психические расстройства. Характерные особенности психогенных заболеваний (на примере реактивных психозов и неврозов). Критерии и варианты психопатий по Ганнушкину.

Современные классификаторы психических болезней - DSM IV и МКБ-10. Основные разделы психофармакологии.

Патопсихология. Предмет патопсихологии как науки, изучающей «закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с

закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме (Б.В.Зейгарник). Отличие предмета патопсихологии от предмета психопатологии. История развития патопсихологии. Роль идей В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского в становлении патопсихологии. Вклад Б.В.Зейгарник, Н.Мясищева, С.Я.Рубинштейн в развитие патопсихологии. Соотношение патопсихологии с другими смежными дисциплинами. Роль патопсихологического исследования в изучении психических болезней. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Особенности построения патопсихологического исследования (напр., обязательный качественный анализ нарушений, а не только количественный, и т.д.). Патопсихологические синдромы и их характеристика. Практические задачи патопсихологии.

### **Тема 3. Нарушения сознания**

Категория сознания в философии, психологии и психиатрии. Рабочее определение сознания в патопсихологии как нарушения ориентировки в месте, времени и своем состоянии. Психологические характеристики различных видов нарушения сознания. Синдромы выключения сознания: кома, сопор, оглушенное состояние сознания. Синдромы помрачения сознания:

делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания.

Критерии нарушения сознания. Нарушения самосознания.

### **Тема 4. Расстройства восприятия**

Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Иллюзии Аффертивные, вербальные и аргидолические иллюзии. Комбинированные галлюцинации Истинные галлюцинации и ложные или псевдогаллюцинации Отличие галлюцинаций от фантазий и представлений. функциональные галлюцинации. Гипотезы о природе галлюцинаций. Понятие агнозии.

### **Тема 5. Расстройства памяти**

Общие представления о памяти как о сложной системе, обеспечивающей запечатление, хранение и воспроизведение следов. Классификация видов памяти по критериям длительности, модальности, степени произвольности и т.д. «Эффект Зейгарник» – феномен лучшего воспроизведения незавершенных действий. Интерференция (гомо- и гетерогенная). Феноменология нарушений памяти. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти. Демнезии: гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Антероградная и ретроградная амнезия.

Прогрессирующая амнезия (закон Рибо – Джексона). Психогенная (аффектогенная) амнезия.

Парамнезии (искажения, обманы памяти): псевдореминисценции – ложные воспоминания конфабуляции Нарушения памяти как мнестической деятельности. Динамически расстройства памяти. Мотивация и память. Нарушение опосредованной памяти. Методики,

позволяющие выявить расстройства памяти . Эйдетизм, фотографическая память, криптомнезия.

### **Тема 6. Расстройства интеллекта и мышления**

Общая характеристика мышления. Структурные и динамические компоненты мышления.

Виды мышления. Мышление и интеллект. Нарушение интеллекта при деменции и олигофрении. Классификация нарушений мышления по Б.В.Зейгарник. Изменения динамики мыслительных процессов: ускорение мышления напр., скачка идей (*fuga idearum*) при мании.

Замедление мышления на примере депрессивных больных. Нарушение мотивационного компонента мышления: резонерство, разноплановость и т.д. Нарушение критичности. Нарушение операциональной стороны мышления, выражающееся в снижении уровня обобщения или в искажении процесса обобщения

Нарушение продуктивности мышления: навязчивые (*idée fixe*), сверхценные и бредовые идеи. Первичный бред (интерпретативный или систематизированный) – нарушение логического познания, патологическая интерпретация действительности. Чувственный (образный) бред

Основные бредовые синдромы (паранойяльный, галлюцинаторно-параноидный, парафренный и т.д.).

Нарушения мышления, характерные для разных психических заболеваний. Психопатические личности и сверхценные идеи. Методы исследования нарушений мышления:

### **Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы**

Общая характеристика эмоционально-личностной сферы как системного образования.

Уровни эмоционально-личностной сферы (по Б.Н.Мясищеву): эмоциональная реактивность,

эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества (отношения).

Основные

параметры (знак, модальность, интенсивность, длительность и т.д.) и функции эмоций

(оценочная, регуляторная, коммуникативная и т.д.). Понятие стресса (по Селье).

Нарушения

эмоций и чувств при психических заболеваниях. Патологический аффект. Депрессии и их виды (эндогенная и реактивная). Дисфория. Депрессия и мания как противоположные варианты

аффективного спектра. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Эмоциональные нарушения при неврозах по Б.Д.Карвасарскому (лабильность эмоций, склонность к

фрустрации, невротическая тревога, страх и т.д.). Эмоциональная патология при истерии.

Изменение мотивационной сферы при психических заболеваниях по Б.В.Зейгарник. Нарушения личности при нервной анорексии. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов на

примере алкоголизма Аддиктивное поведение. Нарушение смыслообразования на примере больных шизофренией. Нарушение критичности поведения.

Акцентуации характера ( и их слабые звенья) и краевые психопатии. Классификация психопатий по П.Б.Ганнушкину. Основные диагностические критерии психопатии:

тотальность,

стабильность, социальная дезадаптация. Психологическая и клиническая феноменология

аномалий личности. Расстройства личности по МКБ-10, класс F-6: параноидное, шизоидное,

диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, обсессивно-компульсивное,

тревожное, зависимое и др. Методы исследования расстройств личности

Нейропсихология. определение нейропсихологии как отрасли психологической науки, сложившейся на стыке психологии, нейрохирургии, анатомии и др. и изучающей мозговую организацию высших психических функций методом синдромного анализа и их нарушения в клинике локальных поражений мозга. Предмет и метод нейропсихологии. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. Место нейропсихологии среди других наук (ее связь с медициной, биологией, философией и т.д.). Нейропсихология как один из основных разделов клинической психологии, изучающий расстройства психики при нарушении работы мозга и

разрабатывающий методы диагностики и восстановления нарушенных психических функций. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная.

### **Тема 8. Теоретические основы нейропсихологии**

Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.

Концепция А.Р.Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга Теория системной

динамической локализации функций. Высшие психические функции человека (по Л.С.Выготскому) - социальные по своему происхождению сложные системные психические

процессы (произвольные, осознанные и опосредованные). Межполушарная асимметрия как

частный вид межполушарного взаимодействия.

### **Тема 9. Нарушения восприятия (агнозии)**

Представление о сенсорных и гностических нарушениях.. Характерные признаки агнозии Основные типы агнозий.

### **Тема 10. Нарушения произвольных движений (апраксии)**

Апраксия как нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возни-

кающее при поражении коры головного мозга. Виды апраксий по А.Р.Лурия:

Эхопраксии. Нейропсихологические методы, позволяющие выявить наличие апраксии.

### **Тема 11. Нарушения речи (афазии)**

Психологическая структура речи. Виды речи. Классификация афазий по А.Р.Лурия:

Псевдоафазия. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.

Методы исследования нарушений речи.

### **Тема 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга**

Психологическая структура памяти. Виды и формы памяти. Интерференция. Произволь-

ное запоминание как мнестическая деятельность. Нарушения памяти при поражении лобных

долей мозга (роль III блока). Модально-специфические нарушения памяти при поражении

различных анализаторных систем (роль II блока). Модально-неспецифические нарушения

памяти при поражении медиальных отделов лобных и височных долей мозга, лимбических

структур, диэнцефальной области и т.д. (связь с различными уровнями I блока).

Патология

памяти в контексте межполушарной асимметрии. Проблема восстановления памяти. Методы

исследования нарушений памяти.

### **Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга**

Психологическая структура мышления. Виды мышления. Нарушения мышления при по-

ражении лобных долей мозга (распад планирования и контроля при сохранности умственных

операций). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга (распад отдельных

операций при сохранности планирования и контроля). Нарушения мышления при поражении

неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность и т. д.).  
Особенности  
нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга. Методы

исследования нарушений мышления.

#### **Тема 14. Психология аномального развития**

Дизонтогенез – нарушения, отклонения в индивидуальном развитии ребенка в период

морфологического созревания органов и систем организма, несоответствие интеллекта и

психики в целом возрастным нормам вследствие нарушения развития. Особенности детского

патопсихологического обследования. Недоразвитие и распад. Уровни возрастных симптомов.

Биологические и социальные факторы в этиологии и патогенезе дизонтогенезов. Роль сензитивных периодов. Гетерохрония (разновременность формирования различных функций) нормального развития. Асинхрония (диспропорциональность) развития в виде ретардации, акселерации или их сочетания. Нарушения развития отдельных психических функций и межфункциональных связей (регресс, распад, изоляция и фиксация функции). Факторы, влияющие на характер нарушений (этиология, локализация и степень поражения, время возникновения и длительность воздействия, а также социальные условия, в которых пребывает больной ребенок). Первичные и вторичные дефекты (механизм возникновения вторичного дефекта и его направление).

Варианты психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: недоразвитие (напр., олигофрения); задержка развития; поврежденное развитие (напр., органическая деменция); дефицитарное развитие (дети с недоразвитием или повреждением анализаторных систем); искаженное развитие (напр., аутизм); дисгармоническое развитие (напр., психопатии). Сочетание различных вариантов дизонтогенеза (на примере шизофрении).

#### **Тема 15. Психосоматика**

Проблема связи психической и соматической сфер (на модели психосоматических болезней). Психосоматические болезни как мультифакторные заболевания, в этиологии и развитии которых существенную роль играют психические факторы. Традиционные подходы к изучению психосоматической патологии. Основные виды психосоматических расстройств. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях. Понятие «Внутренняя картина болезни» (по Р.А.Лурия). Влияние особенностей психики человека на возникновение и течение соматических заболеваний. Психосоматический симптом и психосоматический феномен. Психологическая специфика телесности человека. Концепция «психологии телесности» В.В.Николаевой. Принципы реабилитации больных в соматических клиниках. Психотерапия как основной метод в психосоматике.

#### **Тема 16. Психотерапия**

Задачи психотерапии (по Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция». Психологическая коррекция. Связь психологической коррекции с психогигиеной и психопрофилактикой. Базовые направления (психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое и т.д.).

Формы психотерапии (индивидуальная и групповая). Основные методы психотерапии и психокоррекции. Подход к психотерапии в рамках клинической психологии как к комплексному воздействию на эмоции, суждения и самосознание человека при различных психических и психосоматических заболеваниях. Понимание процесса реабилитации как системной деятельности (М.М.Кабанов). Этика психотерапии.

#### **Тема 17. Психология посттравматического стресса.**

Актуальность проблемы. Понятия: стресс, посттравматический стресс, психическая травма.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК-1.2 Оказывать психологические и педагогические воздействия на клиентов и социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека	Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование (исследование). Обобщает результаты психологического обследования, формулирует рекомендации Контролирует и оценивает результаты учебно-воспитательного процесса  Разрабатывает лекционные и практические занятия	Обследование проведено с соблюдением всех этических норм и правил психологического консультирования Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации Проведена оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента, выявление особенностей их социального окружения и условий жизни Разработан тематический учебный курс по психологии с приложенными дидактическими материалами	Устный опрос, письменный тест, письменный опрос, проект, ситуационные задачи

**Основная литература.**

1. Орлова Е. А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Елена Александровна Орлова, Наталья Тарасовна Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М. - 363 с.-Юрайт-2013-1-

2. Ведехина С.А.-Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов - 159 с.-Научная книга-2012--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Старшенбаум Г.В.-Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов - 305 с.-Вузовское образование-2015--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю