

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра философии и социологии

Утверждена  
решением кафедры  
философии и социологии  
Протокол № 1 от 31.августа.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.15 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Психологическое консультирование

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

*год начала подготовки 2019 год*

---

*форма(ы) обучения*

Волгоград, 2018 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. филос. наук,  
доцент кафедры философии и социологии

Сивков Д.Ю.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                                                        |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                              | 4  |
| 2.   | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                    | 4  |
| 3.   | Содержание и структура дисциплины.....                                                                                                                                 | 5  |
| 4.   | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....                                              | 7  |
| 5.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                      | 12 |
| 6.   | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 6.1. | Основная литература.....                                                                                                                                               | 12 |
| 6.2. | Дополнительная литература.....                                                                                                                                         | 13 |
| 6.3. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....                                                                                                           | 13 |
| 6.4. | Нормативные правовые документы .....                                                                                                                                   | 13 |
| 6.5. | Интернет-ресурсы.....                                                                                                                                                  | 13 |
| 7.   | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....                                              | 14 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Концепции современного естествознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1.2                        | Способность на основе естественно-научных концепций и категорий решать стандартные задачи профессиональной деятельности           |
| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                           |
| ПК-9            | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях   | ПК-9.2                         | Способность осуществлять профессиональный анализ ситуаций с учетом анализа проблем человека в области естественнонаучного подхода |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ                                                                                                                                                                                           | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). | ОПК-1.2                        | На уровне знаний:<br>Базовые понятия физики, биологии, химии и этологии.<br>Принципы организации научной деятельности.   |
|                                                                                                                                                                                                  |                                | На уровне умений:<br>Использование естественнонаучных понятий и систем для объяснения социальной жизни и поведения людей |
|                                                                                                                                                                                                  |                                | На уровне навыков:                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                | Организация научной и управленческой деятельности.                                                                                                                                         |
| ОТФ/ТФ                                                                                                                                                                                           | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                        |
| организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). | ПК-9.2                         | На уровне знаний:<br>Базовые понятия физики, биологии, химии и этологии с учетом анализа проблем человека.<br>Принципы организации научной деятельности с учетом анализа проблем человека. |
|                                                                                                                                                                                                  |                                | На уровне умений:<br>Использование естественнонаучных понятий и систем для объяснения социальной жизни и поведения людей с учетом анализа проблем человека                                 |
|                                                                                                                                                                                                  |                                | На уровне навыков:<br>Организация научной и управленческой деятельности с учетом анализа проблем человека.                                                                                 |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Концепции современного естествознания» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области философии, истории, логики и социологии. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Концепции современного естествознания» реализуется после изучения: «История», «Философия».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                | Наименование тем<br>(разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                                                  |    |    |     |   | СР | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти,<br>промежут<br>очной<br>аттестаци<br>и |  |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     |   |    |                                                                                           |  |
|                      |                                |                                 | Л                                                                                | ЛР | ПЗ | КСР |   |    |                                                                                           |  |
| Очная форма обучения |                                |                                 |                                                                                  |    |    |     |   |    |                                                                                           |  |
| 3 семестр            |                                |                                 |                                                                                  |    |    |     |   |    |                                                                                           |  |
| Тема 1               | Параллельные вселенные         | 14                              | 4                                                                                |    | 4  |     | 7 | КР |                                                                                           |  |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)                                         | Объем дисциплины (модуля), час. |                                                                         |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|----------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                     | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |                                                                |
|                          |                                                                     |                                 | Л                                                                       | ЛР | ПЗ | КСР |    |                                                                |
|                          | в физической концепции Д. Дойча                                     |                                 |                                                                         |    |    |     |    |                                                                |
| Тема 2                   | Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона | 14                              | 4                                                                       | -  | 2  |     | 7  | КР                                                             |
| Тема 3                   | Теория репликации Р. Докинза                                        | 14                              | 4                                                                       | -  | 2  |     | 7  | КР,Т                                                           |
| Тема 4                   | Когнитивная нейрология В. Рамачадрана                               | 14                              | 4                                                                       | -  | 4  |     | 7  | КР                                                             |
| Тема 5                   | Поведение приматов в этологии Ф. де Ваала                           | 14                              | 4                                                                       | -  | 4  |     | 8  | КР,Т                                                           |
| Промежуточная аттестация |                                                                     |                                 |                                                                         |    |    |     |    | зачёт                                                          |
| Всего:                   |                                                                     | 72                              | 20                                                                      |    | 16 |     | 36 | 2 ЗЕ                                                           |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).*

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Параллельные вселенные в физической концепции Д. Дойча

Свет и тень. Фотоны. Квантовая природа света. Явление интерференции. Теневой фотон. Параллельные вселенные. Мультиверс. Редукционизм. Слабые и сильные объяснения. Эпистемология. Самоподобие. Виртуальная реальность. Физическая среда. Универсальный генератор образов. Принцип и машина Тьюринга. Проблема определения жизни. Репликация. Гены. Мусорные последовательности. Понятие ниши. Репликация и виртуальная реальность.

#### Тема 2. Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона

Органическая химия. Химические соединения в истории человечества. «Пуговицы Наполеона». Молекула. Структурные формулы. Глюкоза и сладкая химия. Сладкий вкус. Заменители сахара. Синтетическое вещество. Нитрогруппы. Изобретение пороха. Химия взрыва. Динамит Нобеля. Изобретение аспирина. Пеницилин. Стероиды и противозачаточные средства.

#### Тема 3. Теория репликации Р. Докинза

Эволюция и приспособление. Размножение и цель жизни. Понятие репликации. Гены и ДНК. Эгоизм и альтруизм. Эгоистическая генная машина. Конфликт полов и конфликт поколений. Понятие мема. Агрессия и гены. Понятие фенотипа. Генный детерминизм и генный селекционизм. Эгоистичная стратегия. Переосмысление организма.

#### Тема 4. Когнитивная нейрология В. Рамачадрана

Мозг и природа человека. Нейроны, аксоны и синапсы. Обратная связь. Феномен фантомных конечностей. Кросс-модальная модуляция. Агнозия. Многоаспектность зрения и работа головного мозга. Синестезия. Эмоции, ассоциации и выступ. Эффект «буба-кики». Зеркальные нейроны: предсказание, имитация, взаимодействие. Объяснение и терапия аутизма. Синтаксис, лексика и языковая рекурсия. Кинестезия. Экзаптация языка.

#### **Тема 5. Поведение приматов в этологии Ф. де Ваала**

Человек и животные: сходства и различия. Эмпатия и сотрудничество. Канализация биологического. Шимпанзе в дикой природе и в неволе: трудности изучения. Колония в Арнеме. Война и мир: конфискация и другие ритуалы. Политические перевороты. Личная привязанность. Стратегический интеллект. Матриархат у бонобо. Конфликты и сексуальные отношения.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.15 «Концепции современного естествознания» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема                                                                | Вопросы, выносимые на СРС                                                                                                    | Очная форма |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                   | 3                                                                                                                            | 4           |
| 1     | Параллельные вселенные в физической концепции Д. Дойча              | Квантовая интерференция<br>Эпистемология объяснения<br>Проблема универсального исчисления<br>Теория эволюции                 | КР          |
| 2     | Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона | Сладкие вещества<br>Нитроорганические соединения.<br>Химия лекарственных препаратов.                                         | КР          |
| 3     | Теория репликации Р. Докинза                                        | Эволюция как репликация.<br>Эгоистичность генов.<br>Репликация мемов.<br>Расширенный фенотип.                                | КР,Т        |
| 4     | Когнитивная нейрология В. Рамачадрана                               | Фантомные конечности<br>Теория зрения<br>Проблема синестезии<br>Зеркальные нейроны и аутизм<br>Проблема происхождения языка  | КР          |
| 5     | Поведение приматов в этологии Ф. де Ваала                           | Проблема изучения приматов<br>Колония шимпанзе в Арнеме<br>Борьба за власть у шимпанзе.<br>Сексуальные отношения у приматов. | КР,Т        |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|

| Очная форма |                                                                     |                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Тема 1      | Параллельные вселенные в физической концепции Д. Дойча              | Контрольная работа                              |
| Тема 2      | Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона | Контрольная работа                              |
| Тема 3      | Теория репликации Р. Докинза                                        | Контрольная работа ,<br>Письменное тестирование |
| Тема 4      | Когнитивная нейрология В. Рамачадрана                               | Контрольная работа                              |
| Тема 5      | Поведение приматов в этологии Ф. де Вааля                           | Контрольная работа,<br>Письменное тестирование  |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с применением следующих методов: тестирование, эссе, устный опрос.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

##### Тема 1. Параллельные вселенные в физической концепции Д. Дойча

###### Вопросы к контрольной работе:

1. Квантовая интерференция
2. Эпистемология объяснения
3. Проблема универсального исчисления
4. Теория эволюции

##### Тема 2. Проблемы органической химии в концепции П. Лекутера и Дж. Берресона

###### Вопросы к контрольной работе:

1. Сладкие вещества
2. Нитроорганические соединения.
3. Химия лекарственных препаратов.

##### Тема 3. Теория репликации Р. Докинза

###### Вопросы к контрольной работе:

1. Эволюция как репликация.
2. Эгоистичность генов.
3. Репликация мемов.
4. Расширенный фенотип.

###### **Вопросы для тестирования:**

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)*

###### 1. Учение о природе и процессах познания:

- А) Эпистемология;
- Б) Позитивизм;
- Г) Реализм;
- Д) Индукция.

###### 2. Частица света:

- А) Аксон;
- Б) Фотон;
- В) Ген;

- Г) Позитрон.  
3. Физическая реальность, содержащая все параллельные вселенные:  
А) Интерференция;  
Б) Мультиверс;  
В) репликация;  
Г) Квант.

#### **Тема 4. Когнитивная нейрология В. Рамачадрана**

##### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Фантомные конечности
2. Теория зрения
3. Проблема синестезии
4. Зеркальные нейроны и аутизм
5. Проблема происхождения языка

#### **Тема 5. Поведение приматов в этологии Ф. де Ваала**

##### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Проблема изучения приматов
2. Колония шимпанзе в Арнеме
3. Борьба за власть у шимпанзе.
4. Сексуальные отношения у приматов.

##### ***Вопросы для тестирования:***

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)*

1. Совокупность генетически идентичных клеток, происходящих от общего предка:  
А) Зигота;  
Б) Клон;  
В) Мутация;  
Г) Локус.
2. Процесс индивидуального развития:  
А) Онтогенез;  
Б) Филогенез;  
В) Мутация;  
Г) Репликация.
3. Неспособность узнавать и идентифицировать предметы и людей:  
А) Амнезия;  
Б) Агнозия;  
В) апраксия;  
Г) Аксон.

#### **Шкала оценивания**

##### **Тестирование**

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Зачет проводится в три этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос, 3 этап - эссе.**

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1.2                        | Способность на основе естественно-научных концепций и категорий решать стандартные задачи профессиональной деятельности |

| Этап освоения компетенции                                                                                                                                           | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.2<br>Способность на основе естественно-научных концепций и категорий, анализа необходимой информации решать стандартные задачи профессиональной деятельности. | Ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.<br><br>Использует естественнонаучные понятия и системы для объяснения социальной жизни и поведения людей | Ставит корректные цели и адекватные им задачи;<br><br>Оперативно применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности;<br><br>Адекватно и системно использует естественнонаучные понятия и системы для объяснения социальной жизни и поведения людей |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                      | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9            | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной | ПК-9.2                         | Способность осуществлять профессиональный анализ ситуаций с учетом анализа проблем человека в области естественнонаучного подхода |

|  |                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Этап освоения компетенции                                                                                                                   | Показатель оценивания                                                                                                 | Критерий оценивания                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9.2<br>Способность осуществлять профессиональный анализ ситуаций с учетом анализа проблем человека в области естественнонаучного подхода | Осуществляет профессиональный анализ ситуаций с учетом анализа проблем человека в области естественнонаучного подхода | Грамотно и обоснованно формулирует суждения с учетом анализа проблем человека в области естественнонаучного подхода |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### 1 этап.

##### Тестирование.

##### *Вопросы для тестирования:*

*(Полные материалы имеются на кафедре социологии и философии)*

##### 1. Взрывоопасное соединение содержит:

- А) Азот и кислород;
- Б) Бензол;
- В) Азот и водород;
- Г) Кислород.

##### 2. Изобретатель пеницилина:

- А) Д. Менделеев;
- Б) А. Флемминг;
- В) П. Эрлих;
- Г) Д. Дойч.

##### 3. Единица наследственности:

- А) Аксон;
- Б) Эволюция;
- В) Ген;
- Г) репликация.

##### 2 этап. Устный опрос.

##### Вопросы к зачету

- 1. Квантовая интерференция
- 2. Эпистемология объяснения
- 3. Проблема универсального исчисления
- 4. Теория эволюции
- 5. Сладкие вещества
- 6. Нитроорганические соединения.
- 7. Химия лекарственных препаратов.

8. Эволюция как репликация.
9. Эгоистичность генов.
10. Репликация мемов.
11. Расширенный фенотип.
12. Фантомные конечности
13. Теория зрения
14. Проблема синестезии
15. Зеркальные нейроны и аутизм
16. Проблема происхождения языка
17. Проблема изучения приматов
18. Колония шимпанзе в Арнеме
19. Борьба за власть у шимпанзе.
20. Сексуальные отношения у приматов.

### 3 этап. Темы эссе.

1. Как современная космология изучает Вселенную? (Роль теории и наблюдения)
2. Как темная энергия изменила наши представления о Вселенной?
3. Расширится ли Вселенная?
4. Почему мы строим математические модели мира в естествознании?
5. Применение методов естествознания к социальным наукам: возможности и ограничения
6. Влияние античного атомизма на развитие классической физики
7. Как с помощью волн можно объяснить материю?
8. Существуют ли в квантовой механике неразрешимые парадоксы?
9. Как квантовая механика описывает макромир?
10. Многомировая интерпретация квантовой механики

### Шкала оценивания

#### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре над рефератами, результаты тестирования, ответ на устном опросе на зачете.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов - не зачтено.

От 60 до 100 баллов - зачтено.

| № | Оцениваемый компонент программы | Максимальный вес в итоговой оценке |
|---|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Контрольная работа 1 (тест)     | 15                                 |
| 2 | Контрольная работа 2 (тест)     | 15                                 |
| 3 | Устный опрос на зачете          | 20                                 |
| 4 | Тестирование на зачете          | 20                                 |
| 5 | Эссе                            | 30                                 |

### Проверка эссе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке эссе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке эссе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов эссе используется следующая шкала оценок:

|            |                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.   |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.   |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.    |

### Устный ответ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания.                                                                                                    |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания.                                       |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания. |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации данных естественных наук в области современного естествознания.                                                                                               |

### Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Наиболее значимой формой проверки знаний по данной дисциплине является написание эссе, в котором должны быть отражены рассуждения обучающегося на заданную тему, отражающие и собственные мысли, взгляд на проблему, и знания теоретических основ дисциплины. Для уверенной подготовки к этому этапу зачета необходимо проявлять активность в процессе семинарских занятий, обеспечивающие коллективное обсуждение различных вопросов и решение задач под руководством преподавателя, а также, для более углубленного познания предмета, прибегать к прочтению дополнительной литературы.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература.**

1. Соломатин В.А. История и концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.А. Соломатин— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7367.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 483 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5102.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю
3. Гулидов А.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий/ А.И. Гулидов— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2008.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55445.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
4. Эйтингон А.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Эйтингон— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2010.— 387 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14282.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

##### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В.С. Степин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]/ М.А. Розов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2007.— 344 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

3. Батулин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.К. Батулин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Кащеев С.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кащеев— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/727.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.ted.com/>. Свободный доступ.
2. <https://postnauka.ru/>. Свободный доступ.
4. <https://www.gazeta.ru/science/>. Свободный доступ.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет

### **7.2. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.15 «Концепции современного естествознания».

| №<br>п/п | Наименование дисциплины<br>(модуля), практик в соответствии с<br>учебным планом |                                             | Наименование<br>специальных*<br>помещений и<br>помещений для<br>самостоятельной<br>работы                                | Оснащенность специальных<br>помещений и помещений для<br>самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Б1.В.15                                                                         | Концепции<br>современного<br>естествознания | Учебная<br>аудитория<br>(лекционная) №<br>602, Учебная<br>аудитория (для<br>проведения<br>практических<br>занятий) № 401 | оборудованная БТМК (Бетком<br>мультимедийная кафедра<br>преподавателя со встроенным<br>компьютером, микрофоны:<br>гусиная шея, «петличка»,<br>проектор, экран), модульная<br>мебель.<br>(16 посадочных мест,<br>оборудованная модульной<br>мебелью, 16 персональных<br>компьютеров на базе процессоров<br>Pentium(R) Dual-Core CPU,<br>БТМС (Бетком мультимедийный<br>стол) – стол преподавателя со<br>встроенным компьютером, ПО<br>для эффективного проведения<br>занятий (Net School), проектор,<br>экран. |