

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол №1 от 27.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психологическое консультирование

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

год начала подготовки 2019 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Профессор кафедры психологии

Д.Р. Яворский

И.о. заведующего кафедрой психологии

О.А. Долгополова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины	4
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1.	Основная литература	11
6.2.	Дополнительная литература	11
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4.	Нормативные правовые документы.....	12
6.5.	Интернет-ресурсы	12
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Психология религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Не входит в схему – факультативная дисциплина	Не входит в схему – факультативная дисциплина

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		Сформировано целостное представление о психологической природе человека, проявляющей себя в религиозной сфере жизни
		Сформирована многосторонняя картина развития данной сферы научного знания в контексте базовых в психологической науке направлений, парадигм и концепций
		Реализует принцип уважения личного достоинства, прав и свобод человека вне зависимости от вероисповедания

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Психология религии» принадлежит к блоку «Факультативы» к вариативной части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часов).

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Психология религии» реализуется одновременно с дисциплиной Б1.Б.10 «Общая психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>4 семестр</i>								
Тема 1	Предмет психологии религии	6	-	-	4	-	2	О
Тема 2	Психология мистических состояний (У. Джеймс)	6	-	-	2	-	4	О
Тема 3	Религия в свете психоанализа (З. Фрейд)	6	-	-	2	-	4	О
Тема 4	Религия в свете психоанализа (К.-Г. Юнг и Ж. Лакан)	6	-	-	4	-	2	О
Тема 5	Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований	6	-	-	2	-	4	О
Тема 6	Религия в свете гуманистической психологии	6	-	-	4	-	2	О, Т
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		36	0	-	18	-	18	1 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии религии.

Проблема определения понятия религии. Религия как «связь с божественным». Религия как отношение к «сакральному». Религия как эпифеномен социального и психического. Конструктивистский подход в науках о религии. Основные направления психологии религии: исследование «измененных состояний сознания», исследование психических конфликтов между «я» и «сверх-я», изучение «религиозного сознания» в когнитивной психологии, религия в гуманистической психологии.

Основные понятия: религия, сакральное, конструктивизм, функции религии, структура религии

Тема 2. Психология мистических состояний (У. Джеймс)

Истоки психологии религии: идеи Шлейермахера о религии как комплексе душевных переживаний человека. Уильям Джеймс – пионер психологии религии. «Многообразие религиозного опыта». Религия как религиозное сознание. Опыт обращения, покаяния, критики и самокритики. Мистицизм как предмет психологии религии

Основные понятия: религиозное сознание, обращение, мистицизм.

Тема 3. Религия в свете психоанализа (З. Фрейд)

Религия как эффект бессознательных процессов в психике. Религиозные переживания и невроз. Эдипов комплекс и истоки представлений о божестве.

Основные понятия: бессознательное, Эдипов комплекс.

Тема 4. Религия в свете психоанализа (К.-Г. Юнг, Ж. Лакан)

Религия и коллективное бессознательное (К.-Г. Юнг). Религия и Другой в теории Ж. Лакана

Основные понятия: Коллективное бессознательное, архетип, Психея, Другой.

Тема 5. Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований

Религиозные действия как поведенческие реакции. Дискуссия о значении религии в эволюционном процессе человека.

Основные понятия: поведение.

Тема 6. Религия в свете гуманистической психологии

Роль религии в процессе смыслопорождения. Религия как символическая система для описания психических процессов. Проблема конвергенции религиозной и светской этики. Проблемы взаимодействия религиозной и светской психологии.

Основные понятия: ноогенный невроз, религиозная психология.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД.В.01 «Психология религии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Предмет психологии религии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «религия»? 2. Что такое «сакральное» и «профанное»? 3. Каковы психические функции религии? 4. Какова структура религии? 5. Каковы основные направления психологического изучения религии? 	О
2	Психология мистических состояний (У. Джеймс)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой аспект религии первоначально попадает в поле внимания психологии? 2. Какими методами пользовался У. Джеймс при изучении религиозного опыта? 3. Каковы особенности «религиозной личности», согласно У. Джеймсу? 	О
3	Религия в свете психоанализа (З. Фрейд)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как З. Фрейд связывал религию и невроз? 2. Каков генезис религиозных представлений, согласно З. Фрейду? 3. Как эдипов комплекс связан с религиозными представлениями? 4. Каково будущее религии, согласно Фрейду? 	О
4	Религия в свете психоанализа (К.-Г. Юнг, Ж. Лакан)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль религии во взаимодействии личности с коллективным бессознательным, согласно К.-Г. Юнгу? 2. Какие архетипы 	О
5	Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы поведения животных лежат в основе религиозных практик по мнению бихевиористов? 2. Какое эволюционное преимущество видят сторонники эволюционизма в религии? 3. Какие помехи эволюционному развитию человека видят эволюционисты в религии? 	О
6	Религия в свете гуманистической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как религия, по мнению В. Франкла решает задачу смыслополагания? 2. Какие «объекты» психической жизни человека описывают религиозные понятия? 	О, Т

		3. Какова область пересечения религиозных и светских ценностей?	
		4. Каковы перспективы взаимодействия религиозной и светской психологии?	

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предмет психологии религии	Устный опрос
Тема 2	Психология мистических состояний (У. Джеймс)	Устный опрос
Тема 3	Религия в свете психоанализа (З. Фрейд)	Устный опрос, письменный тест
Тема 4	Религия в свете психоанализа (К.-Г. Юнг, Ж. Лакан)	Устный опрос
Тема 5	Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований	Устный опрос
Тема 6	Религия в свете гуманистической психологии	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Понятие религии

Вопросы устного опроса:

- Что такое «религия»?
- Что такое «сакральное» и «профанное»?
- Каковы социальные функции религии?
- Каковы психические функции религии?
- Какова структура религии?

Тема 2. Психология мистических состояний (У. Джеймс)

Вопросы для устного опроса:

- Какой аспект религии первоначально попадает в поле внимания психологии?
- Какими методами пользовался У. Джеймс при изучении религиозного опыта?
- Каковы особенности «религиозной личности», согласно У. Джеймсу?

Тема 3. Религия в свете психоанализа (З. Фрейд)

Вопросы для устного опроса:

- Как З. Фрейд связывал религию и невроз?
- Что общего и что особенного в религиозной и психоаналитической терапии по мнению Э. Фромма?

Тема 4. Религия в свете психоанализа (К.-Г. Юнг, Ж. Лакан)

Вопросы для устного опроса:

Какова роль религии во взаимодействии личности с коллективным бессознательным, согласно К.-Г. Юнгу?
 Как религия представлена в резервуаре архетипов?
 Как религия оформляет образ Другого?

Типовые материалы тестирования:
 (Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Тема 5. Религия в свете бихевиоризма и естественнонаучных исследований

Вопросы для устного опроса:

Какие формы поведения животных лежат в основе религиозных практик по мнению бихевиористов?
 Какое эволюционное преимущество видят сторонники эволюционизма в религии?
 Какие помехи эволюционному развитию человека видят эволюционисты в религии?

Тема 6. Религия в свете гуманистической психологии

Вопросы для устного опроса:

Как религия, по мнению В. Франкла решает задачу смыслополагания?
 Какие «объекты» психической жизни человека описывают религиозные понятия?
 Какова область пересечения религиозных и светских ценностей?
 Каковы перспективы взаимодействия религиозной и светской психологии?

Типовые материалы тестирования:
 (Полные материалы имеются на кафедре психологии)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Не входит в схему	Не входит в схему

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	Целостное представление о психологической природе человека, проявляющей себя в религиозной сфере жизни	Понимает и интерпретирует религиозные феномены и переживания в контексте психологической природы человека
	Понимание многосторонней картина развития данной сферы научного знания в контексте базовых существующих в	Грамотно соотносит научные категории различных психологических направлений, парадигм и концепций с феноменологией

	<p>психологической науке направлений, парадигм и концепций</p> <p>Способность реализовать принцип уважения личного достоинства, прав и свобод человека вне зависимости от вероисповедания</p>	<p>религии</p> <p>Реализует принцип уважения личного достоинства, прав и свобод человека вне зависимости от вероисповедания, отношения к религии.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

3. Слово «религия» в исходном значении -
 - а) «вера в существование сверхъестественных существ»;
 - б) «мистическое слияние с абсолютном»;
 - в) «восстановление связи».
4. У. Джеймс – автор монографии:
 - а) «Многообразие религиозного опыта»;
 - б) «Будущее одной иллюзии»;
 - в) «Архетипы коллективного бессознательного».
5. Образ монотеистического Бога является, согласно Фрейд, религиозной проекцией:
 - а) Эдипова комплекса;
 - б) «Сверх-Я»;
 - в) «Оно»;
6. Религия, согласно Юнгу, это:
 - а) выражение коллективного бессознательного;
 - б) выражение Эдипова комплекса;
 - в) когнитивная погрешность.
7. Идеи Ж. Лакана развивает:
 - а) С. Жижек;
 - б) В. Франкл;
 - в) Э. Берн.

Темы для итогового собеседования

1. Проблемы определения понятия религии.
2. Структура и функции религии.
3. Становление психологии религии.
4. Психология религиозного опыта (У. Джеймс)
5. Религия и невроз (концепция З. Фрейда).
6. Религия и психоанализ (концепция Э. Фромма).
7. Религия и коллективное бессознательное (концепция К.-Г. Юнга).
8. Психология религии Ж. Лакана и его школы.
9. Религия в свете бихевиоризма.
10. Споры о месте религии в эволюции человека.
11. Роль религии в процессе смыслопорождения (концепция В. Франкла).
12. Проблемы и перспективы взаимодействия религиозной и светской психологии.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
 менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и

Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию.

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Сыпачева, Т. А. Сущность религии и ее происхождение: учебное пособие. / Т. А. Сыпачева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 300 с. — ISBN 978-5-85218-649-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32098.html> (дата обращения: 01.03.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фом, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Добренчиков, В. И. Гуманистическая антропология Эриха Фромма : монография / В. И. Добренчиков, П. В. Агапов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-8291-1695-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36307.html> (дата обращения: 01.03.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Угринович Д.М. Психология религии. М., 1986.

Юнг, К. Г. Символическая жизнь / К. Г. Юнг ; перевод В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 326 с. — ISBN 978-5-89353-241-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15304.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html> (дата обращения: 01.03.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Аринин, Е. И. Психология религии: учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение» / Е. И. Аринин, И. Д. Нефедова; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – 108 с.

Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1989.

Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989.

Юнг. К. Бог и бессознательное. СПб., 1994.

Элиаде М. Избранные сочинения: Очерки сравнительного религиоведения. М.: Ладомир, 1999.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Энциклопедия глубинной психологии. Т.IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Францйозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковинова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88276.html> (дата обращения: 01.03.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.4.Нормативные правовые документы.

6.5.Интернет-ресурсы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы;

- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.