

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Автор: Савченко Г.К.

Код и наименование направления подготовки: 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специалитет), профиль «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника: психолог

Форма обучения: очная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции: УК ОС-4 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности.

План курса:

Тема	Содержание общения по видам речевой деятельности
Сфера общения: бытовая (Я и моя семья) Тематика общения: 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки .	Рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике Детальное понимание текста: письма личного характера
	Продуктивные виды речевой деятельности: говорение монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища) монолог-сообщение (о личных планах на будущее) диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби)
	Продуктивные виды речевой деятельности: письмо электронные письма личного характера
Сфера общения: учебно-познавательная (Я и мое образование) Тематика общения: 1. Мой вуз. 2. Высшее образование в России. 3. Высшее образование за рубежом 4. Язык как средство межкультурного общения	Рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и чтение Понимание основного содержания текста: -рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; -блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах; -описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации: -интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
	Продуктивные виды речевой деятельности: говорение -монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы -монолог-сообщение о своей студенческой жизни -монолог-повествование об участии в летней программе
	Продуктивные виды речевой деятельности: письмо

	-запись тезисов выступления о своем вузе -запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике -заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах -поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
Сфера общения: социально – культурная. (Я и мир. Я и моя страна.) Тематика общения: 1. Общее и различное в странах и национальных культурах. 2. Образ жизни современно го человека в России и за рубежом 3. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 4. Мир природы. Охрана окружающей среды 4. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.	Рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и чтение Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике
	Продуктивные виды речевой деятельности: говорение -монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.) -монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.) -диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном) -диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
	Продуктивные виды речевой деятельности: письмо -заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) -письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
Сфера общения: профессиональная (Я и моя будущая профессия) Тематика общения: 1. Информационные технологии 21 века. 2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения 3. Избранное направление профессиональной деятельности 4. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	Рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и чтение Понимание основного содержания: -публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли -тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области Понимание запрашиваемой информации: -научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях) Детальное понимание текста: -научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)
	Продуктивные виды речевой деятельности: говорение -монолог-описание (функциональных обязанностей/

	квалификационных требований) -монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли) -монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития -диалог-интервью /собеседование при приеме на работу -деловая беседа/деловая игра/ -обсуждение деловых ситуаций) прием на работу.
	Продуктивные виды речевой деятельности: письмо -написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- Монолог-сообщение
- Диалог-расспрос
- Диалог - обмен мнениями

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса и выполнения контрольных заданий.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1	Использованы знания лексического, грамматического и социокультурного материала в объеме, необходимом для коммуникации с представителями других культур. Использованы разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур Использован русский язык, в соответствии со всеми правилами, канонами языка, в качестве средства коммуникации для решения необходимых задач
УК ОС-4.2	Построены аргументированные, логически связанные высказывания в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности; Спрогнозирована целевая аудитория и подобраны наиболее перспективные способы и средства вербального и невербального общения на иностранном языке в профессиональной сфере; Учтены социокультурные особенности в процессе взаимодействия;
УК ОС-4.3	Произведена коммуникация в рамках изученной тематики и проблематики с соблюдением требований к языку делового документа страны контрагента. Прочитана иноязычная научная литература с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном

	языке в письменной форме.
УК ОС-4.4	Репрезентирована монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуации официального и неофициального общения; Уместно и грамотно использована профессиональная лексика в рамках делового общения, с соблюдением норм делового этикета Проведен подробный анализ результатов верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников и коррекция результатов для достижения наибольшей эффективности.

Основная литература.

1. Веренич Н.И. [и др.] Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Бессарабова И.С., Недоспасова В.Г. Английский язык для психологов: учебное пособие. ФГОУ ВПО ВАГС.- Волгоград: Издательство ФГОУ ВПО ВАГС, 2010.-192с.
4. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.
5. Попова И. Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г. М. Французский язык = Manuel de francais: учебник. М: Нестор Академик Паблишер, 2014.