

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.09 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Автор:** старший преподаватель кафедры психологии Голина Л.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

**Квалификация (степень) выпускника:** психолог

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции:

ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

#### **План курса:**

#### **Тема 1. История происхождения дифференциальной психологии. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии**

Предпосылки учения о различиях между людьми. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. Влияние биологии. Феноменология человеческих различий. Появление дифференциальной психологии. Мифология дифференциальной психологии. Цели, задачи и методы дифференциальной психологии. Дихотомии человекознания: сходство – различие, наследственное - приобретенное, детерминизм-индетерминизм, общее - единичное и др. Факторы человеческой индивидуальности. Внутренний и внешний статус дифференциальной психологии.

#### **Тема 2. Человеческая индивидуальность и ее принципы. Распределение индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность**

Организм, индивид, личность, индивидуальность. Человек как субъект взаимодействия с миром. Дифференциально – психологическая парадигма в изучении человека. Интегральная индивидуальность. Распределение индивидуальных различий. Нормальное распределение. Измерение степени изменчивости. Универсальность индивидуальных различий. Содержательные и динамические индивидуально-психологические характеристики человека.

#### **Тема 3. Наследственность и среда**

Природа наследственности. Характер окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды. Генетическая организация. Метаболическая организация и регуляция процессов жизнедеятельности. Роль наследственности при психических заболеваниях, хромосомные болезни. Морфологический тип и реактивность организма. Семейное сходство. Статистический анализ родовых сходств и различий.

#### **Тема 4. Конституция человека. Телесная и неродинамическая конституция. Телосложение и поведение**

Уровни и иерархия биологической организации человека. Общая и частная конституции человека. Конституция и наследственность. Методы оценки телесной конституции. Определение признаков и типов телосложения. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Результаты оценки телесной конституции. Физические особенности человека и психика. Типы телосложения и сенситивность.

#### **Тема 5. Нейродинамическая конституция и психодинамические свойства человека. Индивидуальные различия психических процессов**

Учение И.П. Павлова о свойствах и типах НС. Исследование Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Частные и общие свойства НС. Сопоставление общих и частных свойств НС. Сенситивность и активность как черты темперамента. Структура психодинамических свойств.

Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия. Перцептивные контроли и стили. Дифференциальный характер мышления. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Стилль речи. Стиллевые особенности сознания. Дифференциальная психофизиология.

#### **Тема 6. Способности, интеллект, креативность, гениальность.**

Коэффициент интеллекта (IQ) и способность к обучению. Структуры интеллекта (факторные и иерархические модели) и индивидуальность. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных свойств. Устойчивость интеллектуальных измерений. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Структура связей между свойствами нервной системы, темпераментом и общими способностями. Умственная неполноценность. Креативность. Механизмы креативности. Талантливость. Гениальность. Теории, посвященные природе гениальности. Творчество как форма душевного расстройства. Творчество как форма уникального самовыражения. Механизмы креативности. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения. Конструктивные тенденции индивидуальности.

#### **Тема 7. Характерологические и личностные различия**

Структура характера. Характер и другие свойства индивидуальности. Я-концепция. Стратегии предпочтения, образ-Я и конструктивные рисунки. Самооценка. Саморегуляция – настойчивость – воля. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей. Типологическая модель К.Юнга. Акцентуации характера. Корни человеческой личности. Концепция личностных черт. Теории личностных факторов: 3, 5, 16. Иерархическая организация личности. Формально-динамическая модель личности. Интра- и интериндивидуальный статус личности. Личность и индивидуальность. Профильный подход к описанию личности.

#### **Тема 8. Гендерные различия**

Биологические и культурные факторы. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. Полоролевое поведение. Половая дифференциация. Специфика пола в пренатальном развитии. Половая идентификация в возрастном развитии. Половые различия в способностях. Половые различия в личности. Половые различия в достижениях. Половые различия и полоролевое поведение. Различия в реакциях на стресс. Социальные стереотипы: настоящие мужчины и женщины. Маскулинность, феминность и андрогиния.

#### **Тема 9. Социальноэкономический статус индивидуальности**

Критерии различий между социальными группами. Экология индивидуального развития. Семейная среда в зеркале классовых различий. Влияние статусного уровня на интеллект. Качество жизни: образование, наличие и сложность работы, деньги и здоровье. Стремление к достижениям в контексте социальной стратификации. Социально-экономический статус и интеллект. Интеллектуальное развитие изолированных групп. Сельско-городские и другие региональные различия. Специфика социальных классовых различий. Индивидуальный стиль общения.

#### **Тема 10. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная компетентность и жизненная успешность**

Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция. Интеллектуальная компетентность в процессе высшего образования. Личностные предпосылки в профессиональной компетентности. Выбор профессии и тип личности. Субъективные установки, продуктивность труда и удовлетворенность работой. Лидер: психологический тип и стиль руководства. Генетика лидерства – Х или Y? Стили лидерства. Успешные лидеры и руководители – неудачники. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижений. Карьера. Виды карьер. Карьерные ориентации. Универсальные факторы субъективных семантических пространств. Личностные конструкты. Специфика личностных установок. Личность и судьба. Жизненный путь человека.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Дифференциальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- Устный опрос
- Письменный тест
- Проект
- Реферат
- Кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

| <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5.1                                | Точно описывает специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Правильно описывает механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии<br>Верно соотносит теоретически описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка.<br>Правильно планирует, проводит и анализирует данные психологического обследования. |

### **Основная литература:**

1. Разумникова, О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск. -2014. - 164 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Секач, М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект. 2015. — 192 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология личности/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2016. – с.574