

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол от «27» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Иностранный язык

Начальный уровень владения языком В2

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

направленность (профиль)

Психолог

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.филол.н, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации Никитина И.С.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.пед.н, доцент, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации Компанеева Л.Г.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.пед.н, доцент, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации Савченко Г.К.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.филол.н, доцент кафедры
лингвистики и межкультурной коммуникации Барышникова Г.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации, к.филол.н., Гуляева Е.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	48
6.1. Основная литература.....	48
6.2. Дополнительная литература.....	50
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	51
6.4. Нормативные правовые документы.....	52
6.5. Интернет-ресурсы.....	52
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	53
8. Приложение 1.....	55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина **Б1.Б.1 Иностранный язык** обеспечивает овладение следующей компетенцией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	Способность осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.
		УК ОС-4.2	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и социокультурной сферах
		УК ОС-4.3	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в познавательной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
		УК ОС-4.4	Сформировать у студентов три компонента коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	Осуществляет эффективную устную и письменную коммуникации на иностранном языках соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.
	УК ОС-4.2	Решает социально-коммуникативные задачи в бытовой и социокультурной сферах

	УК ОС-4.3	Решает коммуникативные задачи в познавательной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования
	УК ОС-4.4	Последовательно строит высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для решения различных коммуникативных задач с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1-4 семестрах, по заочной форме обучения на 1 и 2 курсах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 9 ЗЕТ (324 часа).

На этом этапе обучения осуществляется академическая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи делового общения. Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В2 (пороговый продвинутый уровень).1 Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня С1 (уровень профессионального владения) по окончании курса.

В результате изучения дисциплины, студенты приобретают знания и навыки, необходимые для осуществления эффективного профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 144 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 144 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом 1-3 семестры – зачет, 4 семестр – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ** промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР*	ПЗ*	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
	Академический английский:							
Тема 1	Важность расстановки приоритетов.	18			9		9	УО; ПЗ
Тема 2	Проблемы окружающей среды.	18			9		9	УО; ПЗ; АТ
Тема 3	Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.	18			9		9	УО; ПЗ
Тема 4	Общественно-политический блок: Вопросы международной дипломатии.	18			9		9	УО; ПЗ; АТ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР*	ПЗ*	КСР		
	отношений между разными странами.							
	Промежуточная аттестация							3а (УО+ИТ)
2 семестр								
	Академический английский:							
Тема 5	Корпоративная социальная ответственность.Возможности женского карьерного роста.	14			7		7	УО; ПЗ
Тема 6	Реклама и развитие критического мышления.	14			7		7	УО; ПЗ
Тема 7	Система здравоохранения в разных странах.	14			7		7	УО; ПЗ;АТ
Тема 8	Развитие технологий.Изобретения века.	14			7		7	УО; ПЗ
Тема 9	Общественно-политический блок: Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	16			8		8	УО; ПЗ;АТ
	Промежуточная аттестация							3а (УО+ИТ)
3 семестр								
	Академический английский:							
Тема 10	Преодоление трудностей.ИКТ в бизнесе и образовании.	18			9		9	УО; ПЗ
Тема 11	Культура, общество и наука.	18			9		9	УО; ПЗ;АТ
Тема 12	Система высшего образования в разных странах.	18			9		9	УО; ПЗ
Тема 13	Общественно-политический блок:	18			9		9	УО; ПЗ;АТ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемос ти** промежудо чной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР*	ПЗ*	КСР		
	Международное сотрудничество.							
	Промежуточная аттестация							За(УО+ ИТ)
4 семестр								
	Академический английский:							
Тема 14	Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	18			9		9	УО; ПЗ
Тема 15	Криминология.	18			9		9	УО; ПЗ;АТ
Тема 16	Теории коммуникации. Семейные отношения.	18			9		9	УО; ПЗ
Тема 17	Общественно-политический блок: Международное сотрудничество.	18			9		9	УО; ПЗ;АТ
Промежуточная аттестация		36						Экз(УО, ИТ)
Всего:		324			144		144	36

Примечание: **– формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера, ролевая игра, дискуссия); письменные задания (ПЗ) (лексико-грамматические упражнения, эссе, личное письмо); аттестационные тесты (АТ); тесты (Т), итоговые тесты (ИТ).

***- формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), контрольная работа (Кр).

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Важность расстановки приоритетов.	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Рассказ о себе. Отношения между людьми. Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов. Наречия частотности, настоящее простое время.
Тема 2 Проблемы окружающей среды.	Географическое положение и климатические зоны страны изучаемого языка. Окружающая среда и экология. Источники энергии, альтернативная энергия. Дом будущего. Настоящее длительное время. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Тема 3 Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Приветствие на разных языках. Особенности страны изучаемого языка. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.
Тема 4 Вопросы между-народной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.	Вопросы международной дипломатии. Официальные языки международных организаций. Развитие и сохранение добрых отношений между разными странами. Международное право. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.
Тема 5 Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.	Работа, виды профессий, функции работников. Моя будущая профессия. Корпоративная социальная ответственность Возможности женского карьерного роста. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.
Тема 6 Реклама и развитие критического мышления.	Реклама – двигатель торговли. Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Дискуссия и ее этапы. Степени сравнения. Фразовые глаголы.
Тема 7 Система здравоохранения разных странах.	Современная медицина. Посещение врача. Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в странах изучаемого языка. Условные предложения 1 типа.
Тема 8 Развитие технологий. Изобретения века.	Наука и технологии. Развитие технологий и их будущее. Изобретения века. Роль достижений в сфере информационных технологий для современного человека Пассивный залог.
Тема 9 Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка. Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.
2 курс Тема 10 Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании	Преодоление трудностей. Новые места в новом мире. Новые виды транспорта. ИКТ в бизнесе. ИКТ в образовании. ИКТ в моей будущей профессии. Придаточные предложения.
Тема 11 Культура, общество и наука.	Культурные стереотипы. Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Настоящие времена
Тема 12 Система высшего образования в разных странах.	Система высшего образования в России. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Прошедшие времена.
Тема 13 Международное сотрудничество.	Международное сотрудничество. Работа за границей. Необходимые компетенции работника. Собеседование. Резюме. Сопроводительное письмо. Условные предложения второго и третьего типа.

Тема 14 Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	Экономика для всех. Валюты мира. Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей. Спрос и предложение. Законы рынка. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.
Тема 15 Криминология.	Закон и порядок. Криминология. Преступления, преступники и наказания. Судебные системы России и стран изучаемого языка. Инфинитив и герундий.
Тема 16 Теории коммуникации. Семейные отношения.	Теории коммуникации. Семейное древо. Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Семейные отношения. Семейное право. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи
Тема 17 Международное сотрудничество.	Международное сотрудничество. Международное сотрудничество в моей профессии. Подготовка выступления с презентацией. Ведение дискуссии. Деловые письма международным партнерам. Возвратные местоимения

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера, ролевая игра, дискуссия); письменные задания (ПЗ) (лексико-грамматические упражнения, эссе, личное письмо); аттестационные тесты (АТ); тесты (Т), итоговые тесты (ИТ). Формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), контрольная работа (Кр).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.01 «Иностранный язык» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Важность расстановки приоритетов.	Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Рассказ о себе. Отношения между людьми. Порядок слов в английском предложении, вопросе, видыво просов. Наречия частотности, настоящее простое время.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
2.	Проблемы окружающей среды.	Географическое положение и климатические зоны страны изучаемого языка. Окружающая среда и экология. Источники энергии, альтернативная энергия. Дом будущего.	УО; ПЗ; АТ	УО; ПЗ

		Настоящее длительное время. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.		
3.	Язык и коммуникация Межкультурная коммуникация	Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Приветствие на разных языках. Особенности страны изучаемого языка. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
4.	Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.	Вопросы международной дипломатии. Официальные языки международных организаций. Развитие и сохранение добрых отношений между разными странами. Международное право. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени.	УО; ПЗ; АТ ИТ, Кр	УО; ПЗ; ИТ
5.	Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.	Работа, виды профессий, функции работников. Моя будущая профессия. Корпоративная социальная ответственность Возможности женского карьерного роста. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
6.	Реклама и развитие критического мышления.	Реклама – двигатель торговли. Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Дискуссия и ее этапы. Степени сравнения. Фразовые глаголы.	УО; ПЗ;	УО; ПЗ
7.	Система здравоохранения в разных странах.	Современная медицина. Посещение врача. Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в странах изучаемого языка. Условные предложения 1 типа.	УО; ПЗ АТ	УО; ПЗ
8.	Развитие технологий. Изобретения века.	Наука и технологии. Развитие технологий и их будущее. Изобретения века. Роль достижений в сфере информационных технологий для современного человека Пассивный залог.	УО; ПЗ;	УО; ПЗ
9.	Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	Государственно-политическое устройство России и стран изучаемого языка. Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.	УО; ПЗ; АТ ИТ	УО; ПЗ; ИТ,
10	2 курс Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании	Преодоление трудностей. Новые места в новом мире. Новые виды транспорта. ИКТ в бизнесе. ИКТ в образовании. ИКТ в моей будущей профессии. Придаточные предложения.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
11	Культура, общество и наука.	Культурные стереотипы. Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой	УО; ПЗ; АТ	УО; ПЗ

		книги, картины. Настоящие времена		
12	Система высшего образования в разных странах.	Система высшего образования в России. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Прошедшие времена.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
13	Международное сотрудничество	Международное сотрудничество. Работа за границей. Необходимые компетенции работника. Собеседование. Резюме. Сопроводительное письмо. Условные предложения второго и третьего типа.	УО; ПЗ; АТ ИТ	УО; ПЗ; ИТ,
14	Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	Экономика для всех. Валюты мира. Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей. Спрос и предложение. Законы рынка. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.	УО; ПЗ	УО; ПЗ
15	Криминология.	Закон и порядок. Криминология. Преступления, преступники и наказания. Судебные системы России и стран изучаемого языка. Инфинитив и герундий.	УО; ПЗ; АТ	УО; ПЗ
16	Теории коммуникации. Семейные отношения.	Теории коммуникации. Семейное древо. Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Семейные отношения. Семейное право. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	УО; ПЗ	УО; ПЗ
17	Международное сотрудничество	Международное сотрудничество. Международное сотрудничество в моей профессии. Подготовка выступления с презентацией. Ведение дискуссии. Деловые письма международным партнерам. Возвратные местоимения	УО; ПЗ; АТ , ИТ	УО; ПЗ; ИТ

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости ⁴ промежуточной аттестации
Тема 1	Академический английский: Важность расстановки приоритетов.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 2	Проблемы окружающей среды.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости ⁴ промежуточной аттестации
Тема 3	Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 4	Общественно- политический блок: Вопросы междуна-родной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест
Промежуточная аттестация		КР-Письменный итоговый тест
Тема 5	Академический английский: Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 6	Реклама и развитие критического мышления.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 7	Система здравоохранения в разных странах.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест
Тема 8	Развитие технологий. Изобретения века.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 9	Общественно- политический блок: Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест
Промежуточная аттестация		Зачет (устный опрос) Письменный итоговый тест
Тема 10	Академический английский: Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 11	Культура, общество и наука.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест
Тема 12	Система высшего образования в разных странах.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 13	Общественно- политический блок: Международное сотрудничество.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест
Промежуточная аттестация		Зачет(устный опрос) Письменный итоговый тест
Тема 14	Академический английский: Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 15	Криминология.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест
Тема 16	Теории коммуникации. Семейные отношения.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 17	Общественно- политический блок: Международное сотрудничество.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный аттестационный тест
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный опрос) Письменный итоговый тест

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости ⁴ промежуточной аттестации
Заочная форма		
Тема 1	Академический английский: Важность расстановки приоритетов.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 2	Проблемы окружающей среды.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 3	Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 4	Общественно- политический блок: Вопросы междуна-родной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный тест
Промежуточная аттестация		КР-Письменный итоговый тест
Тема 6	Академический английский: Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 7	Реклама и развитие критического мышления.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 8	Система здравоохранения в разных странах.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 9	Развитие технологий. Изобретения века.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 10	Общественно- политический блок: Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный итоговый тест
Промежуточная аттестация		Зачет (устный опрос)
Тема 11	Академический английский: Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 12	Культура, общество и наука.	Устный опрос Проверка письменных заданий
	Система высшего образования в разных странах.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 13	Общественно- политический блок: Международное сотрудничество.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный тест
Промежуточная аттестация		Зачет(устный опрос) Письменный итоговый тест
Тема 14	Академический английский: Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.	Устный опрос Проверка письменных заданий
	Криминология.	Устный опрос Проверка письменных заданий
	Теории коммуникации. Семейные отношения.	Устный опрос Проверка письменных заданий
Тема 15	Общественно- политический блок: Международное сотрудничество.	Устный опрос Проверка письменных заданий Письменный тест
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный опрос)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости ⁴ промежуточной аттестации
		Письменный итоговый тест

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме: 1 семестр – контрольная работа (итоговый тест); 2 семестр – зачет (устный опрос) и итоговый тест; 3 семестр – зачет (устный опрос) и итоговый тест; 4 семестр – экзамен (устный опрос) и итоговый тест. Контрольная работа, итоговые тесты и вопросы к зачетам и экзамену представлены в п.4.3.

При подготовке к зачету и экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета и экзамена студентом является изучение лексического и грамматического материала, представленного на семинарах, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при выполнении заданий в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Важность расстановки приоритетов.

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* себя, своего друга.
2. *Монолог-размышление* о роли отношений между людьми
3. *Диалог-расспрос* (информация о личности)
4. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
5. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Эссе* «Роль живого общения между людьми»
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
3. *Электронное письмо* описание вашей семьи

Типовое задание:

Английский язык

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: _____. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

a) How do you do? b) Nice to meet you. c) Nice to see you. d) Hello

Немецкий язык

1. **Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации начала знакомства?**

- a) Wir sind aus Wolgograd.
- b) Unsere Studenten leben und studieren in Wolgograd.
- c) Ich möchte über mich selbst erzählen.
- d) Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist...

Французский язык

Задание 1. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!*

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Проблемы окружающей среды.

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* географического положения и климатических зон страны изучаемого языка.
2. *Проектное задание:* презентация «Проблемы окружающей среды и экологии»
3. *Диалог-расспрос* (об источниках энергии, альтернативной энергии)
4. *Монолог-сообщение* (о доме будущего)
5. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
6. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Электронное письмо* описание дома будущего
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

Прочитайте текст и выполните задания

Energy

Nowadays we are all well aware of the problem of global warming, and it is generally agreed that we are all at risk from rising temperatures, climate change, and changes in sea levels. Massive consumption of fossil fuels, such as oil, coal and wood, is responsible for greatly increasing the amount of CO₂ in the atmosphere, and many people believe that we are faced with possible catastrophe if we cannot bring this situation under control. However, there is another side to the fact that we are a world addicted to the use of petrol, oil, coal and wood. In theory, there is enough oil and gas to keep industrial societies going for several centuries, but in practical terms, we might have to get used to looking for energy elsewhere, as resources dwindle and become more expensive. There is no room for complacency when, on average, an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one, and 1.6 billion people in the world have no electricity at all.

Содержанию текста соответствует утверждение

- a. The situation with the consumption of the energy cannot be taken under control.
- b. Americans are really proud of the fact that an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one.
- c. The increased consumption of fossil fuels can result in natural disasters.
- d. It is necessary to use solar panels to provide industrial societies with energy.

Французский язык

Типовое задание: Предложите правильное название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie

confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène désagréable, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- a. la déforestation
- b. l'accroissement impétueux de la population mondiale
- c. les problèmes écologiques
- d. Les fuites radioactives

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Umweltschutz ist Grundproblem der Industriegesellschaft, weil die ... nimmt ständig zu.

- a. Windenergie
- b. Umweltpolitik
- c. Umweltbelastung
- d. Einhaltung

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* особенностей страны изучаемого языка.
2. *Монолог-сообщение* о разнообразии вариантов английского языка
3. *Монолог-повествование* о самообразовании студентов
4. *Монолог-сообщение* о языках и культурах мира
5. *Диалог-побуждение* к изучению иностранных языков.
6. *Диалог-расспрос* о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
7. *Монолог-повествование* о культурных традициях и изучении иностранных языков в своем вузе.
8. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
9. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Написать* личное письмо другу о своем учебном дне и изучении языка
2. *Проектное задание* информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о факультете или вузе
3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

Прочитайте текст и выполните задания

Effective Communication

In business how staff communicate with each other and with customers is vitally important. Not everyone is aware of the importance of using both the right language and the appropriate tone of voice. You can give someone the right information, but be wrong about the way you have chosen to express yourself when you do this. In this case, you could be sending the wrong message by mistake, by putting it in an inappropriate way. The same issues apply to writing. The way you come across in an email may be very different from the way you speak on the phone, or talk to someone face to face. Some people may even be annoyed by what you say if you appear too friendly or too distant. In writing, the organization of a letter or email, its typeface and general appearance can also have an effect on how the message is understood. In this case your style of writing may be at fault, and you may need more practice. It may be true that some people are naturally better at communicating than others, but all staff, without exception, need training in this area, and their performance should be monitored.

Содержанию текста соответствует утверждение

Understanding of the written message is influenced by:

- a) the mistakes you have done
- c) its organization, its typeface, general appearance

- b) the training course you got
- d) your talent to communicate

Французский язык

Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

Quel trait prédomine dans le caractère des Français?

- a. mystique et théologique
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression
- c. discipliné
- d. calme, tranquille et réservé

Немецкий язык

Прочитайте следующий текст и выберите высказывание, не соответствующее тексту.

„Zielsprache Deutsch“

Natürlich sprechen nicht so viele Menschen deutsch, wie englisch oder chinesisch, aber deutsch gehört zu den Weltsprachen. Die deutsche Sprache zu kennen bedeutet, besseren Kontakt mit der modernen Wissenschaft, Technik, Kultur und anderen Lebensgebieten zu haben. Die deutsche Sprache zu kennen heißt, den Weg zum europäischen Haus schneller zu finden.

Wo spricht man heute deutsch? Deutsch spricht man überall in der Welt, aber als Landessprache wird deutsch nur in Europa gesprochen. Zu den deutschsprachigen Ländern gehören Deutschland, Österreich, die Schweiz, Luxemburg und das kleine Fürstentum Lichtenstein. Das sind insgesamt etwa 100 Millionen Menschen. Außerdem sprechen auch Menschen deutscher Nationalität in anderen Ländern deutsch. Deutsche Minderheiten gibt es in Frankreich, Belgien, Dänemark, in den Niederlanden, Italien, Rumänien, Ungarn, Polen, in den USA, in Kanada, in Australien und in der GUS (in Rußland, Kasachstan usw.).

Die offizielle Sprache Deutschlands ist Deutsch, aber es gibt auch Sprachen von Minderheiten: Friesisch (an der deutschen Nordseeküste), Dänisch (in Schleswig-Holstein), Sorbisch (in Sachsen).

Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich. Und nicht nur außerhalb Deutschlands. Im Norden der Bundesrepublik klingt sie anders als im Süden, im Osten anders als im Westen. In vielen Gebieten ist auch der Dialekt sehr lebendig. Wenn zum Beispiel ein Mecklenburger und ein Bayer miteinander Dialekt sprechen, verstehen sie einander kaum. Aber Hochdeutsch versteht man überall.

- a) Die deutsche Sprache hilft besseren Kontakt mit der modernen Wissenschaft, Technik, Kultur und anderen Lebensgebieten herzustellen.
- b) Als Landessprache wird deutsch nur in Europa gesprochen.
- c) Deutsche Minderheiten gibt es in vielen Ländern.
- d) Dialekte sind schon verschwunden.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* международных организаций
2. *Монолог-сообщение* о Международном праве
3. *Монолог-повествование* о вопросах международной дипломатии
4. *Диалог-побуждение* к развитию и сохранению добрых отношений между разными странами.

5. *Дискуссия* о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
6. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
7. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Написать* личное письмо другу о будущей поездке за границу
2. *Проектное задание* информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о международной организации.
3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

1 Переведите на английский язык:

Международное сотрудничество охватывает широкий спектр вопросов социально-трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации.

Французский язык

1 Переведите на французский язык:

Международное сотрудничество охватывает широкий спектр вопросов социально-трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации

Немецкий язык

1 Переведите на немецкий язык:

Международное сотрудничество охватывает широкий спектр вопросов социально-трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации

2 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.

Вопросы устного опроса:

1. *Диалог-интервью /собеседование* при приеме на работу
2. *Диалог-обмен мнениями* по проблемам занятости
3. *Монолог* профиль требований к современному специалисту.
4. *Обсуждение:* Корпоративная социальная ответственность
5. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
6. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. *Описание функций работников.*
3. *Написание эссе* о возможностях женского карьерного роста..

Типовое задание:

Английский язык

1 Типовое задание: Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Making and changing appointments

Susan: The reason I'm phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. _____

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let's say 10.00

a. Would Monday suit him? b. Is he free on Tuesday? c. Is he busy on Monday? d. I'd like to make an appointment on Monday.

Французский язык

Какая из реплик не подходит кандидату при приеме на работу?

- a. Je voudrais travailler dans votre équipe
- b. Je suis titulaire d'une Licence en RP
- c. Votre motivation ne correspond pas aux intérêts de l'entreprise
- d. C'est pour prouver mes competences

Немецкий язык

Выберите правильное толкование слова „die Kommunikation“!

- a) die Handlung, die die Verständigung stark verstößt.
- b) die Verständigung, vor allem durch die Sprache.
- c) die Handlung, die die Verständigung bestraft.
- d) der Einfluß auf die anderen Personen.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Реклама и развитие критического мышления.

Вопросы устного опроса:

- 1. Подготовка к дискуссии «Реклама – двигатель торговли?»
- 2. Диалог-обсуждение «Хороший рекламный слоган.»
- 3. Обсуждение в группе «Способы привлечения внимания».
- 4. Дискуссия и ее этапы.
- 5. Чтение текстов по изучаемой тематике
- 6. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

- 1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
- 2. Эссе: «Плюсы и минусы использования рекламы»

Типовое задание:

Английский язык

Заполните пропуск:

According to some surveys Japanese people are getting _____.

- a) fat
- b) the fatter
- c) fattest
- d) fatter

Французский язык

Вставьте подходящее по смыслу словово фразу *La publicité est une forme de communication de masse, dont le but est de fixer l'attention d'une cible visée (... , utilisateur, etc.) afin de l'inciter à adopter un comportement souhaité : achat d'un produit et d'autres.*

- a. lecteur
- b. vendeur
- c. consommateur
- d. propriétaire

Немецкий язык

Найдите фразу, не соответствующую содержанию данного предложения?

Wie ist deine Einstellung zu dieser aggressiven Werbung?

- 1) Was meinst du über *diese aggressive Werbung*?
- 2) Was gibt es Aggressives in dieser Werbung?
- 3) Wie ist dein Verhältnis zu *dieser aggressiven Werbung*?
- 4) Wie beurteilst du *diese aggressive Werbung*?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Система здравоохранения в разных странах

Вопросы устного опроса:

- 1. *Монолог-описание* системы здравоохранения в России
- 2. *Монолог-описание* системы здравоохранения в стране изучаемого языка.
- 3. *Дискуссия* «Плюсы и минусы различных систем здравоохранения»
- 4. *Диалог-обмен мнениями* о проблемах здравоохранения
- 5. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
- 6. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

- 1. *Творческое задание* электронные письма
- 2. *Эссе* «Проблемы системы здравоохранения в стране изучаемого языка »
- 3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

1 Переведите на английский язык:

Медицина в США является приоритетной сферой интересов правительства: система здравоохранения, научные исследования, а также прочие аспекты медицины здесь в большом почете.

Французский язык

1 Переведите на французский язык:

Медицина в США является приоритетной сферой интересов правительства: система здравоохранения, научные исследования, а также прочие аспекты медицины здесь в большом почете.

Немецкий язык

1 Переведите на немецкий язык:

Медицина в США является приоритетной сферой интересов правительства: система здравоохранения, научные исследования, а также прочие аспекты медицины здесь в большом почете.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Развитие технологий. Изобретения века

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий
2. *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы всеобщей информатизации общества
3. *Монолог-сообщение* «Изобретения века».
4. *Диалог-обмен мнениями* о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека
5. *Диалог-обмен мнениями* информационные технологии в процессе обучения
6. *Чтение (изучающее)* текстов по изучаемой тематике
7. *Упражнения* для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Эссе «Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества»
3. Доклад «Умный дом»

Типовое задание:

Английский язык

Прочитайте текст и выполните задания

The Internet and Education

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. “Wikis” are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – “wiki” stands for “What I Know Is”. These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there’s no doubt that it is an incredible resource.

Завершите утверждение согласно содержанию текста

The Internet contains incredible sources of information though

- | | |
|--|---------------------------------------|
| a) some people cannot use it. | b) the information could be confusing |
| c) the information may be partially inaccurate | d) some people don’t trust it |

Французский язык

Найдите утверждение, несоответствующее содержанию текста

Pour avoir Internet chez vous il vous faudra souscrire à un abonnement auprès d'un fournisseur d'accès à Internet.

Pour naviguer sur Internet il vous faudra ensuite un logiciel de navigation. Par défaut on retrouve Internet Explorer sur Windows mais d'autres excellents navigateurs existent : Firefox, Google Chrome ou Opera. Vous pouvez les télécharger gratuitement. Essayez-les tous afin d'adopter celui qui vous plaît le plus !

- a. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs à utiliser pour des internautes.
- b. Pour naviguer sur Internet on n’a pas besoin d’un logiciel de navigation
- c. Pour avoir l’accès à l’Internet il faut être abonné à la toile
- d. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs gratuits.

Немецкий язык

Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?

Datenverarbeitung ist...

- a) das Darstellen von elektronischen Daten
- b) das Übertragen von elektronischen Daten
- c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten
- d) das Verwenden von elektronischen Daten

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-сообщение* о государственно-политическом устройстве России и страны изучаемого языка
2. *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы различных международных организаций
3. *Диалог-обмен мнениями* о роли Международных организаций в деле сохранения мира
4. *Монолог-сообщение* о Международных организациях: истории создания, функциях, существовании в современном мире.
5. *Монолог-рассуждение* плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка
6. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
7. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Изложение краткого содержания текста о Международных организациях: история создания, функции, существование в современном мире.

Типовое задание:

Английский язык

1 Переведите на английский язык:

Международные общественные организации наделены международной правосубъектностью в той мере, в которой такая правосубъектность определена тем или иным международным договором, например, правом обжалования нарушений норм Европейской Конвенции о защите Прав Человека и Основных Свобод

Французский язык

1 Переведите на французский язык:

Международные общественные организации наделены международной правосубъектностью в той мере, в которой такая правосубъектность определена тем или иным международным договором, например, правом обжалования нарушений норм Европейской Конвенции о защите Прав Человека и Основных Свобод

Немецкий язык

1 Переведите на немецкий язык:

Международные общественные организации наделены международной правосубъектностью в той мере, в которой такая правосубъектность определена тем или иным международным договором, например, правом обжалования нарушений норм Европейской Конвенции о защите Прав Человека и Основных Свобод

2 курс

Типовые оценочные материалы по теме 10 Развитие технологий. Изобретения века

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-повествование* о видах транспорта
2. *Монолог-описание* ИКТ в образовании
3. *Диалог-расспрос* об ИКТ в будущей профессии
4. *Монолог-повествование* об местах, которые посетили недавно
5. *Диалог-расспрос* возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
6. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
7. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. Написание личного письма «ИКТ в моей жизни»
2. *Написание эссе* Использование ИКТ в бизнесе
3. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

1 Переведите на английский язык:

Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922г

Французский язык

1 Переведите на французский язык:

Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922г

Немецкий язык

1 Переведите на немецкий язык:

Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922г

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Культура, общество и наука.

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-описание* известных музеев мира
2. *Монолог-сообщение* о социально-экономической и культурной жизни в разных странах
3. *Презентация* «Известные шедевры литературы и живописи».
4. *Диалог-расспрос* о поездке, увиденном, прочитанном (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
5. *Диалог-обмен мнениями* (по образу жизни людей выдающихся людей, произведений искусства; спортивных мероприятий; и т.д.)
6. *Дискуссия* «Культурные стереотипы. Всегда ли они оправданы?»
7. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
8. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. Эссе «Роль мировых достижений в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектуре)»
2. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

1. Заполните пропуск:

America is the country founded by immigrants, no wonder there is no _____ language stated by the law of the USA.

- a) common b) official c) formal d) classical

Французский язык

Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

Немецкий язык

Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении. **Die Computer werden in allen Bereichen des Lebens**

- a. verwenden
- b. zu verwenden
- c. verwendet
- d. verwendete

Типовые оценочные материалы по теме 12. Система высшего образования в разных странах

Вопросы устного опроса:

1. Монолог-описание системы высшего образования в России
2. Монолог-описание системы высшего образования в стране изучаемого языка
3. Дискуссия «Проблемы высшего образования»
4. Диалог-обмен мнениями о роли высшего образования в жизни человека
5. Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике
6. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

4. Творческое задание электронные письма студентам за рубежом
5. Эссе «Вуз моей мечты»
6. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

1. Расставьте абзацы в правильном порядке. Выберите правильный вариант:

- 1) You will ask me, why I have chosen this University. So, it's very difficult to understand, because I do not know why I go at this University. You do not believe me, I know. But I think it's a fate.
- 2) Hi, Linda. I'm so busy right now, because I'm the first year student of the Historical and English faculty at the Moscow Region State University.
- 3) With love Dasha.

4) Studying at University is hard, but I have new companions here, new knowledge and new teachers. In our University tutors are very pleasant and understanding. I think they are cool people in a real life.

5) I'll be honest with you in this letter. At first, I'm so tired, but it's very interesting to study at University (it's not like study at school).

6) So, it's not a long letter, I know it. But you know I do not like to write letters to you, because I love you and I want to meet you as soon as is possible. Maybe we will meet next week? What do you think?

a) 5,6,2,4,3,1,

b) 5,2,3,1,4,6

c) 2,5,1,4,6,3

d) 2,5,4,1,6,3

Французский язык

Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте. Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.

Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays a un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.

Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.

a. La durée de séjour à l'étranger

b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation

c. Les démarches administratives pour le programme

d. Les pays-participants du programme Erasmus

Немецкий язык

Прочитайте следующий текст и ответьте на вопрос по тексту в соответствии с его содержанием.

„Studium in Österreich“

Die österreichischen Universitäten und Hochschulen sind gleichermassen Stätten der Lehre und Forschung. In Österreich ist der Zugang zu allen Universitäten und Hochschulen für jeden in jeder Studienrichtung offen. Man muss nur bestimmte Voraussetzungen erfüllen.

Die wichtigste Zulassungsforderung ist die Reifeprüfung an einer höheren Schule, die eine allgemeine Studienberechtigung vermittelt.

Seit 1972 ist das Studium an Universitäten und Hochschulen gebührenfrei. Sozialbedürftige erhalten Studienbeihilfen.

In Österreich existieren derzeit zwölf Universitäten und sechs künstlerische Hochschulen, die rund 150 Studienrichtungen anbieten.

Die Universität Wien wurde im Jahre 1365 gegründet und ist die älteste bestehende Universität des deutschen Sprachraums.

Sollen die Studierenden in Österreich ihr Studium bezahlen?

a) Man bezahlt die Studiengebühren.

b) Die Eltern bezahlen das Studium.

c) Die Eltern bezahlen die Prüfungen nicht.

d) Das Studium ist gebührenfrei.

Типовые оценочные материалы по теме 13. Международное сотрудничество

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог сообщение* о типах и видах международного сотрудничества.
2. *Монолог описание* (функциональных обязанностей/ квалификационных требований)
3. *Ролевая игра:* собеседование при устройстве на работу
4. *Презентация* научного сообщения по изученным темам
5. *Дискуссия:* «Основные юридические компетенции и способы их развития».
6. *Монолог-рассуждение* по поводу использования возможностей международного сотрудничества для карьерного роста в
7. *Диалог-беседа* о возможностях личностного развития
8. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
9. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Кейс-задача* написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы ит.д.)
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

1 Переведите на английский язык:

Международное научно-техническое сотрудничество это сотрудничество между странами в различных областях науки и техники, имеющее целью, как правило, получение коммерческих результатов, а стимулирование развития соответствующих научных направлений, хотя участвующие в сотрудничестве страны вносят свою долю расходов на выполнение намеченных программ.

Французский язык

1 Переведите на французский язык:

Международное научно-техническое сотрудничество это сотрудничество между странами в различных областях науки и техники, имеющее целью, как правило, получение коммерческих результатов, а стимулирование развития соответствующих научных направлений, хотя участвующие в сотрудничестве страны вносят свою долю расходов на выполнение намеченных программ.

Немецкий язык

1 Переведите на немецкий язык:

Международное научно-техническое сотрудничество это сотрудничество между странами в различных областях науки и техники, имеющее целью, как правило, получение коммерческих результатов, а стимулирование развития соответствующих научных направлений, хотя участвующие в сотрудничестве страны вносят свою долю расходов на выполнение намеченных программ.

Типовые оценочные материалы по теме 14. Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог сообщение* о системах экономики в странах изучаемого языка.
2. *Монолог описание* различных мировых валют.
3. *Ролевая игра:* Спрос и предложение
4. *Презентация* научного сообщения по изученным темам
5. *Дискуссия:* «Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.».

6. *Диалог-беседа* о законах рынка.
7. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
8. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Кейс-задача* предложений по улучшению маркетинговой ситуации в компании
2. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Suggestions

Mr. Wilson: In my opinion we have spent long enough discussing this matter. _____

Mrs. Grant: I object. We need more reliable information on which to base a decision. I propose that the secretary present a detailed account of the situation at the next meeting.

Mr. Wilson: That will be too late. A decision has to be made this week.

- | | |
|-----------------------------|---|
| a) What about taking a vote | b) Let's take a vote |
| c) Why don't we take a vote | d) I propose that a vote should be taken. |

Французский язык

La sidérurgie fait partie du secteur ... de l'économie française.

- a. primaire
- b. secondaire
- c. tertiaire
- d. quartenaire

Немецкий язык

Типовое задание: Выберите название к тексту:

a. Die Korrespondenz, b. der Hersteller, c. Der Betrieb, d. der Gruß

Die organisatorisch-technische Wirtschaftseinheit, der Betrieb dient für die Produktion von Gutem oder Dienstleistungen. Zu unterscheiden sind Versorgungs- und Erwerbsbetriebe.. Quantitativ kann man die Betriebe als Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebe beschreiben, nach dem Kriterium des Wirtschaftszweiges unterscheidet man Industrie-, Handels-, Bank-, Verkehrs-, und sonstige Dienstleistungsbetriebe. Der Technische Produktionsvorgang, d.h. der Einsatz von Arbeitskraft, Maschinen, Werkzeugen und Rohstoffen, muss rationell aufeinander abgestimmt werden, damit das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag erreicht wird. Für diesen rationellen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung, die sogenannte "leitende Arbeit", verantwortlich. Sie hat die Aufgabe ,die "ausführende Arbeit", also die Arbeit in Büros und an den Werkplätzen, sowie die zur Produktion gehörigen Betriebsmittel so koordiniert einzusetzen, dass die End- oder Teilprodukte mit dem geringsten Aufwand hergestellt werden können.. Der Betriebliche Produktionsprozess unterliegt der Planung, in der Absatz, Herstellung, Beschaffung, Finanzierung und Erfolg zahlenmäßig im voraus festgelegt und den betrieblichen Handeln als Norm vorgegeben werden.

Типовые оценочные материалы по теме 15.

Криминология.

Вопросы устного опроса:

1. Подготовка к дискуссии «Необходима ли смертная казнь?»
2. Диалог-обсуждение «Какие преступления являются более жестокими?»
3. Монолог-описание различных преступлений,
4. Обсуждение в группе «Всегда ли наказание соответствует тяжести преступления?»

5. Презентация «Судебные системы России».
6. Презентация «Судебные системы стран изучаемого языка».
7. Чтение текстов по изучаемой тематике
8. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. Эссе: «Необходима ли смертная казнь?»

Типовое задание:

Английский язык

Выберите правильный перевод понятия ‘legal entity’:

- a) судебные издержки b) правовая деятельность
c) юридическое лицо d) правовая защита

Французский язык

Выберите правильный перевод понятия “entité légale”

- a) судебные издержки b) правовая деятельность
c) юридическое лицо d) правовая защита

Немецкий язык

Выберите правильный перевод понятия “juristische Person”

- a) судебные издержки b) правовая деятельность
c) юридическое лицо d) правовая защита

**Типовые оценочные материалы по теме 16.
Теории коммуникации. Семейные отношения**

Вопросы устного опроса:

1. Монолог-сообщение о теориях коммуникации
2. Монолог-сообщение о своей семье
3. Дискуссия «Роль семьи в жизни человека».
4. Презентация Семейные отношения и семейное право в старне изучаемого языка
5. Ролевая игра “Обсуждение проведения свадьбы”
6. Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике
7. Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. Написать эссе «Роль семьи в жизни человека»
2. Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Типовое задание:

Английский язык

Прочитайте текст. Обозначьте главную идею текста.

I’ve always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

- a) The person tells about her hobby.
b) The person says what she likes to do with her relative.

- c) The person says why she hates her relative.
d) The person says how her relative affected her personality.

Французский язык

1 В тексте *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection*

несодержит **ответ на вопрос**

- a. Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
b. Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
c. Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?
d. Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

Немецкий язык

Выберите правильный вариант перевода слова „Familienverhältnisse“?

- a) семейные заботы
b) семейные радости
c) семейные отношения
d) семейные деньги

Типовые оценочные материалы по теме 17. Международное сотрудничество

Вопросы устного опроса:

1. *Монолог-сообщение* (о международном сотрудничестве в своей профессии)
2. *Перевод-реферирование* для подготовки доклада к конференции
3. *Доклад-выступление* на круглом столе проблемной группы «Изучаемые дисциплины, их проблематика»
4. *Монолог-сообщение* (об источниках международного права, предмете права)
5. Выступления с презентацией по любой проблеме изучаемой науки (об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли)
6. Дискуссии «Каким образом можно заставить независимое государство подчиниться международному праву?»
7. *Чтение* (изучающее) текстов по изучаемой тематике
8. *Упражнения для формирования аудитивных навыков* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)

Письменные задания:

1. *Лексико-грамматические упражнения* (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)
2. *Составление деловых писем* из предложенных фраз
3. *Деловые письма* различных типов

Типовое задание:

Английский язык

Выберите правильный вариант, соответствующий стилю написания сопроводительного письма:

a)	b)	c)	d)
Date (23 May 20_)	Your email address	Date (23 May 20_)	Your address
Your address	Your address	Company name	Your email address
Your email address	Date (23 May 20_)	Company address	Date (23 May 20_)
Company name	Company name	Your address	Company name
Company address	Company address	Your email address	Company address

Dear Mr/Ms (Name), Dear Mr/Ms (Name), Dear Mr/Ms (Name), Dear Mr/Ms (Name),

Французский язык

1 Traduisez bien la phrase *Si vous le pouvez, mettez en relation des missions recherchées pour ce poste avec des compétences que vous avez développées lors de vos diverses expériences, autres que celles décrites dans votre lettre de motivation.*

- a. Если это возможно, обсудите навыки, которые вы приобрели из предыдущего опыта и которые вы еще не описали в сопроводительном письме
- b. Если это возможно, обсудите функции будущей должности и ваши навыки, которые вы описали в резюме
- c. Если это возможно, обсудите функции будущей должности, а также навыки, которые вы приобрели ранее и которые вы еще не описали в резюме
- d. Если это возможно, обсудите функции будущей должности, а также навыки, которые вы приобрели из предыдущего опыта и которые вы еще не описали в сопроводительном письме

Немецкий язык

Какая фраза говорит о необходимости обсуждения договора или контракта.

- a) Es wäre notwendig, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen.
- b) Es wäre möglich, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen..
- c) Es wäre praktisch verboten, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen..
- d) Es wäre gefährlich, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen..

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения, говорения, аудирования и письма.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90-100% (отлично)	чтение	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
	диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя
	монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в

		среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана) Организация высказывания Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)
75-89% (хорошо)	чтение	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Понимание структурно-смысловых связей текста
	аудирование	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
	диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Взаимодействие с собеседником: В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника
	монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана) Организация высказывания Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно Языковое оформление высказывания Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
60-74% (удовлетворительно)	чтение	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	аудирование	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Взаимодействие с собеседником: Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном

		контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
	монолог	Решение коммуникативной задачи (содержание) Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана) Организация высказывания Высказывание нелогично и / или не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются Языковое оформление высказывания Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок
менее 60%	чтение	Выполнение заданий не в полном объеме
	аудирование	Непонимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
	диалог	- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь. - Понимает только если собеседник готов помочь.
	монолог	- Отказ от выполнения или частичное выполнение поставленных задач коммуникации. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, не может отвечать на поставленные вопросы или задавать элементарные, медленная, тщательно артикулируемая речь.

Письменные задания

90-100% (отлично)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
75-89% (хорошо)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок).
60-74% (удовлетвори- тельно)	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
менее 60%	Выполнение письменных работ не в полном объеме

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	Способность осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.
		УК ОС-4.2	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и социокультурной сферах
		УК ОС-4.3	Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в познавательной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
		УК ОС-4.4	Сформировать у студентов три компонента коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способность осуществления эффективной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.	Осуществляет эффективную устную и письменную коммуникации на иностранном языке в соответствии с речевой ситуацией и задачами общения.	Использует знания лексического, грамматического и социокультурного материала в объеме, необходимом для коммуникации с представителями других культур. Читает тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки, понимает основное содержание; заполняет формуляры, анкеты; пишет личное письмо в соответствии с требованиями данного жанра.
УК ОС-4.2 Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой и социокультурной сферах	Решает социально-коммуникативные задачи в бытовой и социокультурной сферах	строит аргументированные, логически связанные высказывания в устной форме на иностранном языке в области профессиональной деятельности; использует поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста; точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; учитывает социокультурные особенности в процессе взаимодействия; высказывает и аргументирует свою точку зрения по предложенной теме
УК ОС-4.3 Помочь студентам овладеть необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в познавательной и профессиональной	Решает коммуникативные задачи в познавательной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования	осуществляет коммуникацию в рамках изученной тематики и проблематики с соблюдением требований к языку делового документа страны контрагента. читает иноязычную научную литературу с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в письменной форме. осуществляет деловую переписку в соответствии с правилами ведения; готовит статьи и доклады для коммуникации с зарубежными коллегами; осуществляет письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; пишет эссе по предложенной теме; готовит презентации и проекты готовит деловое письмо, резюме для приема на работу, заявление, заявку;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.4 Сформировать у студентов три компонента коммуникативной компетенции (лингвистической, социалингвистической, прагматической)	Последовательно строит высказывания в соответствии с моделями социального взаимодействия, для решения различных коммуникативных задач с учетом норм использования языка в разнообразных типовых ситуациях профессионального общения	репрезентирует монологическую и диалогическую речь на иностранном языке в ситуации официального и неофициального общения; уместно и грамотно использует профессиональную лексику в рамках делового общения, с соблюдением норм делового этикета проводит подробный анализ результатов верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников и коррекция результатов для достижения наибольшей эффективности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1 семестр – промежуточная аттестация – контрольная работа

Типовые задания контрольной работы

Английский язык

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: _____. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

a) How do you do? b) Nice to meet you. c) Nice to see you. d) Hello

2. Заполните пропуск

He _____ a car at the moment.

a) doesn't have b) isn't having c) not have d) don't have

3. Выберите правильный вариант:

Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.

a) ambitious b) spoilt c) jealous d) clever

4. Заполните пропуск:

America is the country founded by immigrants, no wonder there is no _____ language stated by the law of the USA.

a) common b) official c) formal d) classical

5. Прочитайте текст. Обозначьте главную идею текста.

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

- a) The person tells about her hobby.
b) The person says what she likes to do with her relative.
c) The person says why she hates her relative.
d) The person says how her relative affected her personality.

Немецкий язык

1. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- c) Entschuldige bitte meinen Fehler!
- d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

2. Выберите правильный вопрос.

..... stehst du gewöhnlich jeden Tag auf?

- a) Wer b) wo c) wann d) wohin

3. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.

Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
- b) ziehen um
- c) umzieht
- d) zieht um

4. Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

In Österreich und in der deutschsprachigen Schweizman die Berufsausbildung „Lehre“.

- a) nennen b) nenne c) nennst d) nennt

5. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.

Liebe Anja,

vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwestzer und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhältet sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Mette.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alle Gute im Neuen Jahr und hoffe, das wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße,

Deine Olga.

- a) Olga besuchte zu Weihnachten ihre Großeltern.
- b) Olga fuhr zu ihren Großeltern allein.
- c) Olga schmückte den Weihnachtsbaum.
- d) Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest.

Французский язык

1. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве

- a. comment vous appelez-vous? b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance! d. excusez-moi, vous êtes Anna?

2. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé Elle (partir) pour la Suisse il y a 2 ans.

- a. a partib. ont partic. est partied. suis partie

3. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова Le cyclisme reste l'un des sports ... en France

- a. populaires b. plus populaires
- c. les plus populaires d. le plus populaire

4. Ответьте верно на вопрос: D'où vient Philippe?

- a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque
- b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps
- c. De Lisbonne: il est Portugais
- d. Philippe ? Il est Finnois

5. Выделите основную идею текста

En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connu en France est pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l'éducation physique à l'école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.

- a. les Français font beaucoup des activités actives
- b. les Français préfèrent des activités passives
- c. tous les Français aiment jouer au pétanque
- d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

Шкала оценивания 1 семестр:

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

2 семестр - промежуточная форма аттестации – зачет

(Итоговый тест и устный опрос)

Типовые задания итогового теста

1. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: _____

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

a) Do you want me to do something?

b) Is there anything I can do?

c) Do I have to do anything?

d) What do you want me to do?

2. Выберите правильный вариант:

Hearing sensitivity is indicated by the quietest sound that an individual can _____, called the hearing threshold.

a) is detected

b) to detect

c) detect

d) detects

3. Выберите правильный вариант:

How is the chairman of the House of Commons in the English Parliament called?

a) The Speaker

b) The Queen

c) The Lord-Councillor

d) The Councillor

Вопросы к зачету

Первое задание:

1. Монолог-описание системы здравоохранения в стране изучаемого языка.
2. Монолог-сообщение «Реклама в нашей жизни».
3. Монолог-сообщение «Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий юридических профессиях».
4. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России.
5. Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве стран изучаемого языка.
6. Монолог-сообщение о Международных организациях: истории создания, функциях, существовании в современном мире.

Второе задание:

Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи основной информации.

Темы:

Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.

Реклама и развитие критического мышления.

Система здравоохранения в разных странах.

Развитие технологий. Изобретения века.

Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.

Типовое задание (отрывок):

The World Wide Web

The World Wide Web, where you're likely watching this video, is used by millions of people every day *for everything* from checking the weather, ordering food, and chatting with friends to raising funds, sharing news, or starting revolutions. We use it from our computers, our phones, even our cars. It's just there, all around us, all the time.

But what is it exactly? Well first of all, the World Wide Web is not the Internet, even though the terms are often used interchangeably. The Internet is simply the way computers connect to each other in order to share information. When the Internet first emerged, computers actually made direct calls to each other. Today, networks are all around us, so computers can communicate seamlessly. The communication enabled through the Internet has many uses, such as email, file transfer, and conferencing. But the most common use is accessing the World Wide Web. Think of the Web as a bunch of skyscrapers, each representing a web server, a computer always connected to the Internet, specifically designed to store information and share it...

Ex.1 Choose the right variant:

The World Wide Web and the Internet are the same thing, just called different names.

True

False

Who owns the World Wide Web?

- A. Tim Berners-Lee
- B. Web Hosts
- C. Internet Service Providers
- D. No one and everyone...

Ex.2 Read the text and answer the questions:

1. Why does no one own the web?
2. How does the Web organize information so that it resembles the way we think?

3 семестр – зачет (Итоговый тест и устный опрос)

Типовые задания итогового теста

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Offers

Mary: I'm absolutely exhausted and there are so many things to do before everybody arrives.

David: _____

Mary: That would be very kind of you David, thanks. Please... I know it's a bit of a horrible job, but could you possibly move all the furniture out of the front room and put it here?

David: All right.

a) Do you want me to do something?

b) Is there anything I can do?

c) Do I have to do anything?

d) What do you want me to do?

Прочитайте текст и выберите правильный заголовок:

Complete all requested information. Don't leave anything blank.

Write clearly and neatly, using black or blue ink.

Check for spelling and grammatical errors. Proofread your job application form before turning it in.

List your most recent job first when completing employment information.

List your most recent education first.

References don't necessarily have to be professional. If you have volunteered you can use members of the organizations that you have helped or if you are a student use your teachers.

Don't forget to sign it!

a) Tips for Completing CV

b) Tips for Job Interview

c) Tips for Completing Job Applications

d) Tips for Writing a Covering Letter

Вопросы к зачету:

Первое задание:

1. *Монолог описание ИКТ в будущей профессии.*
2. *Диалог-ролевая игра в зале суда*
3. *Монолог-сообщение о социально-экономической и культурной жизни в стране изучаемого языка*
4. *Монолог-описание системы высшего образования в России*
5. *Монолог-описание системы высшего образования в стране изучаемого языка*
6. *Монолог сообщение о типах и видах международного сотрудничества.*

Второе задание:

1. Чтение текстов по изученным темам с целью основного понимания прочитанного и передачи информации на иностранном языке.

Темы:

Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании

Культура, общество и наука.

Система высшего образования в разных странах.

Международное сотрудничество.

Третье задание:

1. Написать CV
2. Написать сопроводительное письмо.

4 семестр – экзамен (Итоговый тест и устный опрос)

Типовые задания итогового теста

Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

At the job interview

A: That's very interesting. Why aren't you happy with your present job, Miss Jones? Why are you going to leave them?

B: Well. _____, I must admit. But the work schedule isn't convenient for me. And I often do a lot of overtime there. Besides you have an excellent reputation and I hope to have more opportunity and growth potential in your company.

- a) The salary isn't so bad b) The salary is very bad.
c) The boss is very angry d) The colleagues are very aggressive

Прочитайте текст и выберите пропущенное слово или фразу.

_____ also has an effect on your listeners. For example, when standing in front of a group, you may want to take a few steps one way or another. However, do not pace back and forth or sway from side to side while you are talking. These kinds of unnecessary movements can distract listeners from your message.

- a) Eye contact b) Movement c) Posture d) Language

Заполните пропуск:

I can't remember _____ in the application form.

- a) sending b) send c) sent d) had sent

Вопросы к экзамену:

Первое задание:

1. *Монолог-сообщение* о системах экономики в странах изучаемого языка.
2. *Монолог-сообщение* о семейных отношениях и семейном праве в стране изучаемого языка
3. *Монолог-сообщение* о структуре презентации.
4. *Монолог-сообщение* о структуре и метакommunikationных средствах дискуссии.
5. *Диалог-беседа* об условиях работы

Второе задание:

Ролевая игра: собеседование при устройстве на работу

Примерные вопросы :

Firstly, where did you see the advert for this post?

Have you brought your CV with you?

Could you tell me a bit about your qualifications?

What sort of diploma is that?

Could you tell me about any relevant experience you have?

Would you mind telling me why you left?

If you were to be offered a post, would you be able to start straight away?

How would you describe yourself?

What influenced you to choose a career in ...?

What are your goals for the future?

What do you think you'll be doing in five years' time?

Is there anything you would like to know about us?

Третье задание:

1. Соединить предложенные фразы в правильном порядке и определить тип получившегося письма. (сопроводительное письмо, письмо-жалоба, письмо о представлении компании, письмо-просьба, информационное письмо).

Типовое задание:

Поставьте предложения в логическом порядке и определите тип письма:

Since I didn't order 2 keyboards and I never received 3 keyboards I am sending a check for the original amount, \$ 510 for the merchandise I did receive.

203
Stream Ave.
Seattle,
WA98103
October
23, 2003
CompuWorld
PO Box 6098
Portsmouth

On September 3, I ordered 2 keyboards, 1 screen and 1 tower processor for a total of \$ 480 plus shipping \$ 30.

Today I got a bill for \$ 590 for 3 keyboards, 1 screen and 1 tower processor.

Sandra Sand

Re: Order # 445446

This brings the final total to \$ 510.

Enclosed is a copy of your receipt, which I received with my order.

Sincerely,

Please correct your billing. Thank you.

To whom it may concern:

Enc.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется:

при зачете: оценками «зачтено» или «незачтено»;

при экзамене: оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных лексико-грамматических знаний в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение умениями чтения с целью вычленения основной информации и умениями провести публичное выступление на иностранном языке.

Для формы итогового отчета зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»; менее 60% - «не зачтено».

Для формы итогового отчета экзамен, приняты следующие соответствия:

90%-100% - «отлично», 75% - 89% - «хорошо», 60% - 74% - «удовлетворительно», менее 60% - «не удовлетворительно».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия по данной учебной дисциплине проводятся в соответствии с тематическим планом, в котором указаны вся тематика и содержание занятий, нацеленных на развитие всех видов речевой деятельности. Все занятия проводятся в интерактивной форме – 144 часа.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса. Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отражена последовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения и рефлексии при выполнении любого задания. Перед выполнением задания студент должен:

- понять/уточнить/конкретизировать цель;
- проанализировать пути/способы решения;
- выбрать оптимальное решение в данной ситуации;
- определить конкретные шаги/этапы;
- спланировать последовательность выполнения действий;
- проанализировать вспомогательные ресурсы.

В ходе выполнения задания студент должен:

- сфокусировать внимание на контексте/ситуации;
- активизировать уже имеющийся потенциал;
- получить новую информацию/знания;
- осмыслить/сгруппировать самостоятельно «добытые» знания;
- воспользоваться различными приемами запоминания;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата;
- выявить информационные/стратегические пробелы;
- выявить трудности;
- сформулировать новую индивидуальную цель;
- определить способы и приемы достижения новой цели;
- приступить к выполнению задания.

После выполнения задания студент должен:

- осознать результат как новое качество/прогресс;
- осуществить рефлексию процесса работы и результата;
- обсудить с другими использованные пути и приемы;
- сравнить самооценку с внешней оценкой партнеров;
- обратиться к преподавателю за консультацией/оценкой;
- сравнить и обсудить самооценку с оценкой преподавателя.

ПИСЬМО

Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании.

Связность и логичность текста

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

Выражение личного мнения, эмоций и чувств

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры.

Лексико-грамматические аспекты

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

Стилистический аспект

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к

адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

Контроль объема текста

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

ГОВОРЕНИЕ

Тип задания: Диалог с целью обмена информацией (не менее 10 реплик, 4-5 минут) При этом проверяются следующие умения:

- уметь начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения;
- выражать отношение к обсуждаемому вопросу;
- соблюдать очередность при обмене репликами;
- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета;
- принимать совместное решение.

Монологическая речь зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время как диалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбирает каждый участник свои.

Стратегии работы над диалогическим высказыванием:

- объясните своему собеседнику, что надо сделать и почему (на базе задания);
- выберите один из предложенных вариантов в задании и предложите его собеседнику;
- объясните, почему он подходит, представив один аргумент;
- спросите, что думает ваш собеседник об этом предложении;
- продолжайте отстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (или два аргумента) в пользу своего мнения;
- предложите рассмотреть другой вариант, далее действуйте по предыдущей схеме;
- спросите, что может предложить ваш собеседник;
- вежливо не согласитесь с предложением собеседника;
- после обсуждения всех вариантов предложите своё решение и придите к единому мнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить

последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

Методика работы со словарем

Любой словарь - это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: publicity 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: cutv.1) резать; разрезать; ~ intwo разрезать пополам. Сложные слова, пишутся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол; **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.** числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (PastIndefinite, PastParticiple) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением **s** или **es**, например, вместо hands - ~ s, вместо glasses - ~ es. Если в составе слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака ♦ приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- 2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- 3) искать по алфавиту третью букву и т.д.

4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна. Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v (verb – глагол)**; так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n (noun – существительное)**. Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variability of prices** – изменчивость цен, **variability of temper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

Методика работы с видео- и аудиоматериалами

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.

Предлагаемая рабочая программа должна помочь студенту в изучении иностранного языка в сфере юриспруденции. Обучающемуся рекомендуется

внимательно прочитать все разделы рабочей программы. В ней перечислены все требования, предъявляемые студенту при изучении данного курса. Студент получает также полное представление о содержании, целях и задачах курса.

При выполнении домашнего задания необходимо обратиться к графику организации самостоятельной работы. Студент имеет также возможность обратиться к нескольким учебным пособиям при подготовке, например, устной темы. Представленный вокабуляр для активного усвоения также должен сориентировать студентов на своевременное изучение лексики. Раздел практических, аттестационных и семестровых работ делает возможным своевременную подготовку студента к их выполнению.

Рекомендуется также использовать компьютерные программы. Студенты обязаны заучивать наизусть слова и словосочетания, включенные в активный вокабуляр каждого семестра.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к зачету или экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета или экзамена студентом является изучение основного грамматического и лексического материала, предусмотренного рабочей программой, информации полученной в результате самостоятельной работы и освоение практических навыков и умений иноязычного общения (говорения, аудирования, чтения и письма) по пройденным темам.

Особенности изучения дисциплины студентами заочной форм обучения.

Студенты заочной формы обучения получают список необходимых тем общения и упражнений для выполнения заранее и изучают и проделывают их самостоятельно. Упражнения выполняются в отдельной тетради и от руки. Также необходимо вести словарь лексических единиц по юридической тематике и представлять его на промежуточной аттестации.

Материал, представленный студентам на практических занятиях должен кратко охватывать все основные темы и способствовать контролю лексических и грамматических навыков, освоенных студентами самостоятельно.

Основное внимание уделяется выполнению письменных промежуточных и итоговых тестов, которые студенты выполняют самостоятельно, и успешное выполнение которых является допуском к промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

Английский язык

1. Английский язык для юристов: учебник для академ. бакалавриата / под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с.
2. Гуляева Е. В. Английский для юристов: (язык профессионального общения) : учеб.пособие / Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 67 с.
3. Collins, Philip. The Art of Speeches and Presentations : The Secrets of Making People Remember What You Say, John Wiley & Sons, Incorporated, 2012. ProQuest Ebook Central. [Доступ в ЭБС - <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=888524>]
4. Carter, Matt. Designing Science Presentations : A Visual Guide to Figures, Papers, Slides, Posters, and More, Elsevier Science & Technology, 2012. ProQuest EbookCentral.

- [Доступ в ЭБС - <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1068440>]
5. Davis, Martha, et al. Scientific Papers and Presentations : Navigating Scientific Communication in Today's World, Elsevier Science & Technology, 2012. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=943707>]
 6. Morton, Simon. The Presentation Lab: Learn the Formula Behind Powerful Presentations, John Wiley & Sons, Incorporated, 2014. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1658823>]
 7. Wallwork Adrian. English for Presentations at International Conferences 2nd edition, Publisher: Springer, 2016. - 284 p. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-26330-4>]
 8. Mardyks, Stephan, et al. Leading in English : A Guide for International Professionals, John Wiley & Sons, Incorporated, 2017. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4816491>]
 9. McCabe, Linda L., and Edward R. B. McCabe. How to Succeed in Academics, University of California Press, 2010. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=547582>]
 11. Wallwork A. English for Academic Correspondence Springer; 2nd ed. - 2016 [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-26435-6#toc>]
 12. Rudanko J. Infinitives and Gerunds in Recent English. - Palgrave Macmillan, Cham 2017 <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-46313-1#toc>
 13. Wallwork A. Top 50 Grammar Mistakes. How to Avoid Them. - Springer International Publishing AG 2018. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-70984-0#toc>]
 14. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar Exercises. - Springer Science+Business Media New York 2013. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-1-4614-4289-9#toc>]
 15. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. - Springer Science+Business Media New York 2013. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-1-4614-1593-0#toc>]
 16. Baker, Chris, and Ross Vermeer. Writing Better Essays, Open University of Hong Kong Press, 2007. ProQuest Ebook Central. [Доступ в ЭБС - <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3384138>]
 17. English for Academic Purposes : Approaches and Implications, edited by Paul Thompson, and Giuliana Diani, Cambridge Scholars Publishing, 2015. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4534871>]
 18. Hart, Steve. Expand Your English: A Guide to Improving Your Academic Vocabulary, Hong Kong University Press, 2017. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=5218541>]
 19. Sword, Helen. Stylish Academic Writing, Harvard University Press, 2012. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3301112>]
 20. Wallwork A. English for Writing Research Papers. - Springer International Publishing Switzerland 2016. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-26435-6#toc>]

Немецкий язык

1. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. Пособие / К.М. Левитан.- М.: Издательство Юрайт, 2013.— 288 с.
2. Червова Е. В. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Червова Е. В. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010. — 137 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1130.html>

Французский язык

1. Жукова Н. В. Французский язык для юристов: учебник и практикум для академ. бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 316 с

6.2.Дополнительная литература

Английский язык

1. Just English. Английский для юристов. Базовый курс / Гуманова Ю.Л., Королева-Мак Ари В.А., Свешникова М.Л, Тихомирова Е.В. Под.ред. Шишкиной Т. Н. — М.: «ИКД Зерцало-М», 2011. — 256 с.
2. Английский язык для юристов: учебник и практикум для академич. Бакалавриата / под общ.ред. И. И. Чироновой. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399с. - (Бакалавр.Академический курс).
3. Английский для юристов, Лебедева А. А. [и др.]. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов.— Электрон.текстовые данные.М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — 375 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник для бакалавров / Л. В. Ступникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс).
5. Шевелёва С.А.English for lawyers [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 383 с.:Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. — Macmillan Publishing. — 2016 — 161p.
7. Clandfield L. Global Intermediate. — Macmillan Publishing. — 2016 — 161p.
8. Clandfield L. Global Upper Intermediate. — Macmillan Publishing. — 2016 — 161p
9. Foley M. My Grammar Lab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.
10. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

Немецкий язык

1. Ачкасова Н.Г Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ачкевич В. А. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ачкевич В. А., Рустамова О. Д. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 407 с.— Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/8769.html>
- 3.SobolevSergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс] / Sobolev Sergej. — М.: Статут, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>.

Французский язык

1. Барышникова Г.В. *Connaissez-vous la France?* Учебное пособие. – Волгоград, 2011.
2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В. – Электрон.текстовые данные.– СПб.: КАРО, 2013.– 176 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>.
3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. Санкт-Петербург, КАРО, 2014. – 352с.
4. Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей. – Воронеж. 2014.– 92 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Английский язык

1. Выборова Г.Е. *Advanced English*: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка. М.: Флинта, 2009. – 190с.
2. Газета «Moscow News».
3. *Business Grammar and Practice*. OxfordUniversity Press, 2006.– 220p.
4. *Eastwood J. Oxford Practice Grammar, intermediate*. OxfordUniversity Press, 2006.– 320p.
5. *Murphy R. English grammar in use*. Cambridge University Press. 2007. – 328 p.
6. *Periscope-review: Word News: Учеб. Пособие по англ. яз.* – № 1-12: ООО «Ритм планеты».
7. *Wallwork A. Business Options*. Oxford University Press, 2011. – 220 p.

Немецкий язык

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Блинова Л. С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : свыше 150000 слов / Людмила Сергеевна Блинова, Елена Ивановна Лазарева. - М.: Астрель; АСТ, 2009. - 735 с.
3. Гандельман В.А., Катаев С.Д., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015. - 318 с
4. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Уч.-метод. пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1997.
5. Нарустранг Е.В. *Übungen zur deutschen Grammatik* = Упражнения по грамматике немецкого языка: Учебное пособие.- СПб.: Изд-во Анталогия, 2014 .- 272 с.
6. Немецко-русский юридический словарь. Ок. 46 000 терминов/Под ред. П.И. Гришаева и М. Бенямина.- М.: Руссо, 1995 г.- 624 с.
7. Сосье, Ф. Вся немецкая грамматика: полный курс\ Франсин Сосье; пер. с фр. Г.Н. Серединой.- М.: Астрель: АСТ, 2009 – 191 с.
8. Тексты энциклопедии Brockhaus Multimedial.
9. Шидловская И.А. *Deutsch im Rechtswissenschaftsbereich* [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий по немецкому языку/ Шидловская И.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24335>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Reimann, Monika. *Starke Verben. Unregelmäßige Verben des Deutschen zum Üben und Nachschlagen*. Hueber Verlag, 2010 -. 168 S.

Французский язык

1. Гречаная Е.П. La douce France. – М.: Изд-во Лист, 2007. – 197 с.
2. Давыдова Д.Д. Учебное пособие и контрольные работы по французскому языку для студентов заочного отделения. – М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – 2005. – 152 с.
3. Парчевский К.К. Самоучитель французского языка. – М., 2010. – 320 с.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. – М.: Изд-во Nestor, 2014. – 480 с.
5. Романова С.А. Французский язык. [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Романова С.А. - Электрон. текстовые данные — М. : 2006. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
6. Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20166>.—
7. Education civique. – Paris : Hachette, 2010. – 97p.
8. De Gunten B., Martin A., Niogret M. Les institutions de la France. – Paris : Natan, 2010. – 160p.
9. Gasquez A., Heintzmann E. Grammaire française et expression écrite. – Paris : Natan , 2010. – 288p.
10. Rausch A., DELF.Junior scolaire B1. – Paris, 2008.

6.4 Нормативные правовые документы

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.merriam-webster.com>

<http://www.better-english.com/exerciselist.html>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.better-english.com/exerciselist.html>

<http://www.vocabulary.com>

<http://www.careerlab.com/letters>

<http://www.esl-lab.com>

<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>

<http://www.irregularverbs.ru/test/>

<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>

<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>

www.cavilamenligne.com

www.irgol.ru

Французское телевидение в интернете:

<http://www.tf1.fr/> tf1

<http://www.france2.fr/> france 2

<http://www.france3.fr/> france 3

<http://www.canalplus.fr/> canal plus

<http://www.arte.tv/fr/70.html> art tv

<http://www.france5.fr/> la cinquième

<http://tf1.lci.fr/> info tf 1

<http://www.m6.fr/> M6

<http://www.rfo.fr/> rfo

<http://www.tv5.org/index.php> tv5

<http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> - новости

<http://www.lefigaro.fr/> - новости

изучение, преподавание французского языка

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm> éducatnet enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал.

<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo - видеосюжеты

<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка

<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты

литература на французском языке

<http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке

Иные источники.

Аудио и видеоматериалы:

Английский язык

- 1) ProFile_2(DVD)
- 2) ProFile_3(CD) (видеоматериалы)
- 3) ProFile_2(CD) (видеоматериалы)
- 4) OxfordExpressTelephoning (тестовые задания)
- 5) Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- 6) Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- 7) Oxford Express Emails (тестовые задания)
- 8) OXFORD - English File CD2 (аудио)
- 9) OXFORD - English File CD1 (аудио)

Немецкий язык

- 1) BrockHause
- 2) Deutsch Platinum
- 3) ECHTES_DEUTSCH_2

Французский язык

1. Parlez-vous francais? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation.- Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cle international, 2003 (аудио)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.