

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский филиал**

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от 02 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки

профиль
Социальная психология

квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения
очная

Год набора- 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Долгополова О.А.

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____

психологии

(наименование кафедры)

(подпись)

Зиновьева Д.М.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....
4. Объем дисциплины (модуля).....
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....
 - 9.1. Основная литература.....
 - 9.2. Дополнительная литература.....
 - 9.3. Нормативные правовые документы.....
 - 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса: познакомить аспирантов с основными практическими приложениями социальной психологии, а также сформировать у аспирантов компетенции, приведенные ниже в требованиях к уровню освоения курса.

В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

- повысить уровень компетентности в области практических приложений социальной психологии;
- обеспечить освоение студентами ключевых принципов и аспектов практических приложений социальной психологии;
- изучить основные требования к научному исследованию в социальной психологии;

В результате изучения дисциплины «Практические приложения социальной психологии» аспирант **должен знать:**

- различные методы исследования в социальной практической психологии (методы исследования - сбор и обработка данных) и методы воздействия - социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование);
- разновидности исследовательских планов в социальной психологии;
- направления практических приложений социальной психологии (развитие рекламы, воздействие на массовые настроения и массовое сознание людей, анализ изменения мнений и установок людей в условиях неустойчивого, трансформирующегося переходного общества) и др;

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны **уметь:**

- анализировать исследовательский коллектив, групповые проекты, групповые решения, групповую экспертизу. выявлять особенности научного коллектива по сравнению с другими типами трудовых коллективов, совершенствование социально-психологического климата в нем, способов управления, повышение эффективности его деятельности и т.д.
- оптимизировать и развивать различные группы
- составлять программу социально-психологического исследования;
- проводить социально-психологические исследования в практической социальной психологии;
- по результатам практических исследований разрабатывать рекомендации, носящие инструментальный характер (конкретные, которые могут быть про оказывают помощь в обеспечении развития здоровой личности учащихся, коррекции разного рода затруднений в их развитии, в решении проблемы профессиональной ориентации школьников, проблемы юношеских и внутрисемейных конфликтов с учетом специфики социализации для детей разного пола, специфики межгруппового взаимодействия в школе, в вузе (образы учителя и ученика, их формирование; соотношение модели взаимодействия в коллективе учителей школы и в коллективах классов
- оказывать помощь в обеспечении развития здоровой личности учащихся, коррекции разного рода затруднений в их развитии, в решении проблемы профессиональной ориентации школьников, проблемы юношеских и внутрисемейных конфликтов с учетом специфики социализации для детей разного пола, специфики межгруппового взаимодействия в школе, в вузе (образы учителя и ученика, их формирование; соотношение модели взаимодействия в коллективе учителей школы и в коллективах классов и т.д.).
- на основе применения социально-психологических знаний, консультаций, проведения социально-психологических тренингов в проблемных семьях. решать практические задачи подготовки молодых людей к семейной жизни, эффективного функционирования служб знакомств, организации психологической помощи

одиноким людям, организация семейных служб, помогающих преодолеть семейные конфликты между супругами, между родителями и детьми, все эти практические задачи решаются

- проводить прикладные исследования и практическую работу социального психолога в сфере политики

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны владеть следующими практическими **навыками**:

- в процессе реальной работы овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области социальной психологии;
- знать и уметь применять на практике техники;
- иметь навык профилактики противоправного поведения, в частности, профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями

В результате изучения курса «Практические приложения социальной психологии» аспиранты должны сформировать следующие компетенции:

В практической деятельности:

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

уметь планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии (ПК-1);

владеть разработкой новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-2);

Быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-3);

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Уметь планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии		Способность квалифицированно использовать методологию и методику научного исследования для анализа и обобщения психологического знания и практики
ПК-2	Быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования		Способность самостоятельно подготовить и составить развернутый план проведения учебного занятия по дисциплинам направленности (профиля) образовательной программы, со ссылкой на основные теоретические положения и источники, позволяющие раскрыть тему (содержание рассматриваемых вопросов) занятия, с обоснованием методических приемов, используемых в процессе проведения занятия

ПК-3	Владеть разработкой новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		Создание социально-психологических программ с применением современного психологического инструментария
------	--	--	--

1.1. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии проф. стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные знания о практических приложениях социальной психологии. Знания понятийного аппарата, принципа "Не навреди!". Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Знание сущности, содержания и значения методологии и методики научных исследований для получения и использования обоснованных, обладающих новизной научных результатов в сфере практических приложений социальной психологии; - особенностей использования конкретных методов, способов и приемов научного познания для получения новых и обоснованных результатов исследований в сфере практических приложений социальной психологии; - современной системы общенаучных и специально-психологических принципов и методов научного познания, характерных для практических приложений современной социальной психологии; - сущность основных научных подходов к содержанию и использованию методов, способов и приемов научного исследования с целью получения достоверных и обладающих новизной результатов в сфере практических приложений социальной психологии; - методологические и методические основы разрешения современных психологических проблем в рамках научных исследований в сфере практических приложений социальной психологии
		<p>На уровне умений:</p> <p>Организовывать эффективную группу, учитывая ее ролевую структуру, занимаемый статус (в зависимости от целей формирования группы), способную к эффективному групповому обсуждению проблем практических приложений социальной психологии. Подготовка и проведение на практике социально-психологических исследований в сфере практических приложений социальной психологии.</p> <p>Выделять эффективные научные подходы к получению научных результатов, обладающих высокой степенью новизны и достоверности в области практических приложений социальной психологии.</p> <p>Разрабатывать и использовать новые методы научных исследований в сфере практических приложений социальной психологии, позволяющие получить новое знание</p> <p>Излагать содержание и результаты научного исследования (диссертации), обосновывать их достоверность и новизну, опираясь на всю совокупность методологических разработок, в том числе и авторских.</p> <p>Формулировать обладающую новизной гипотезу научного</p>

	<p>исследования, опираясь на обоснованные научные прогнозы развития методологической науки, теории и практики в сфере практических приложений социальной психологии. Находить наиболее эффективные методы решения основных проблемных вопросов в сфере практических приложений социальной психологии.</p> <p>Методологически грамотно осуществлять поиск и анализ психологической информации, имеющей значение для формулирования достоверных и обладающих научной новизной выводов по итогам научного (диссертационного) исследования</p> <p>Отстаивать методологически обоснованную научную позицию, опираясь на аргументы, подтверждающие достоверность и новизну полученных результатов в сфере практических приложений социальной психологии.</p>
	<p>На уровне навыков:</p> <p>Использования психодиагностических методик исследования, применяемых в различных сферах практического приложения социальной психологии.</p> <p>Разработки программ оказания психологической помощи в различных сферах практических приложений социальной психологии.</p> <p>Планирования, организации и проведения социально-психологических исследований в области практических приложений социальной психологии. Подбор комплекса социально-психологических методик, планирование и проведение исследования. Обобщение результатов психологического исследования. Оценка профессиональных рисков в видах деятельности, связанных с практической социальной психологией.</p> <p>Квалифицированно использовать современные методы и методики научно-исследовательской деятельности в области практических приложений социальной психологии.</p> <p>Подбора актуальных научных трудов о методологии проведения научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в сфере практических приложений социальной психологии.</p> <p>Ведения научной дискуссии на базе сформированной авторской позиции с целью апробации научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в сфере практических приложений социальной психологии.</p> <p>Организации и проведения научных исследований в сфере практических приложений социальной психологии.</p> <p>Соблюдать правила научной этики, формулируя результаты научных исследований в сфере практических приложений социальной психологии.</p> <p>Комплексно использовать новые и апробированные методы научного исследования в ходе работы с массивом научных данных, информационными справочно-правовыми системами, электронно-библиотечными системами с целью получения достоверных и обладающих новизной научных результатов в сфере практических приложений социальной психологии.</p>
ПК-2.3	<p>На уровне знаний</p> <p>Предмет дисциплины «Практические приложения в социальной психологии». Статус прикладного исследования в современной науке. Различные направления прикладных социально-психологических</p>

		<p>исследований.</p> <p>Понятийный аппарат дисциплины. Структура отношений между наукой и практикой. Ситуация "заказчик" - "исполнитель". Роли психолога-практика.</p> <p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме.</p> <p>Методы проведения занятий по дисциплинам профиля образовательной программы</p> <p>Основные приемы профессионально-ориентированного обучения</p>
		<p>На уровне умений</p> <p>Уметь разрабатывать гипотезы прикладного исследования, определять направления, сроки, этапы внедрения результатов прикладных исследований в практику, определять уровни стратегии прикладного исследования</p> <p>Внедрять инновационные формы и методы обучения психологии в высшей школе</p> <p>Проведение учебных занятий с использованием актуальных научных публикаций, методических разработок, достижений мировой научной мысли</p> <p>Способность прививать студентам и слушателям интерес к самостоятельному поиску, анализу и обобщению материалов, необходимых для усвоения проблематики учебных занятий</p> <p>Осуществлять промежуточный и итоговый контроль знаний студентов, в том числе по результатам балльно-рейтинговой оценки</p> <p>Анализ и оценка методик и форм образовательного процесса, в их системной взаимосвязи</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации для использования в процессе преподавательской деятельности</p> <p>Новые методы проведения учебных занятий в сфере психологии</p> <p>Преподавание учебных дисциплин с использованием лучших мировых практик</p>
	ПК-3.3	<p>На уровне навыков</p> <p>Применение современных методов в социальной психологии (портфолио, Case-метод, фокус-группа - области применения фокус-группы: изучение общественного мнения, потребительского спроса, конфликтов (в том числе этнических конфликтов). Метод психодрамы в социальной психологии. Метод социодрамы в социальной психологии.</p> <p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p> <p>На уровне знаний: знает основные требования к разработке социально-психологических программ, направленных на предупреждение социально-психологических рисков в различных сферах практического применения социальной психологии с применением современного психологического инструментария);</p> <p>На уровне умений: умеет создавать социально-психологические программы, направленные на предупреждение социально-психологических рисков в различных сферах практического применения социальной психологии с</p>

применением современного психологического инструментария;
 На уровне навыков:
 умеет создавать социально-психологические программы, направленные на предупреждение социально-психологических рисков в различных сферах практического применения социальной психологии с применением современного психологического инструментария;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Практические приложения социальной психологии» входит в Блок 1 «Вариативная часть. Дисциплина по выбору».

Учебная дисциплина «Практические приложения социальной психологии» общим объемом 72 часа (аудиторных – 20 часов, из них: 10 часов лекций, 10 – семинарских; СРС – 52 часа) изучается в течение 1 семестра. Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Дисциплина опирается на:

Б1.В.03 Методология и методика подготовки диссертационного исследования; Б1.Б.02 иностранный язык;

Б1.Б.01 История и философия науки; Б1.В.ДВ.01.02 Общение и взаимодействие в социальной психологии;

Служит основанием для:

Б1.В.05 Педагогика и психология высшей школы; Б1.В.ДВ.02.01 Методика преподавания гуманитарных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования; Б1.В.04 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии; Б1.В.ДВ.02.01 Тренинговые технологии в обучении; Б2.В.01 (П) Педагогическая практика; Б1.В.ОД.1 Социальная психология; Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика;

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:									
лекционного типа (Л)		10							
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)									
практического (семинарского) типа (ПЗ)		10							
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52							
Промежуточная аттестация	форма								
	час.								
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72 / 2							

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

1	Методологические проблемы социально-психологического исследования. Отношения между	Возрастание роли методологических учений на современном этапе развития научного знания. Специфика задач социальной психологии в разрешении методологических	ПК-1, ПК-2, ПК-3
---	--	---	------------------

	<p>и фундаментальной, прикладной и практической психологией.</p>	<p>проблем исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Проблема соотношения теории и эмпирического материала. Специфика интерпретации эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Значение соотношения количественного и качественного анализа в социально-психологическом исследовании.</p>	
2	<p>Предмет, задачи и методы практической социальной психологии. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.</p>	<p>Классификация методов социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности, различные виды опросов, тесты, эксперимент. Проблема соотношения прямых и косвенных методов в социально-психологическом исследовании Общая характеристика социальной психологии как научной дисциплины. Специфика предмета. Подход практической социальной психологии к познанию психических явлений. Проблема интерпсихических явлений. Межличностные феномены. Структура социально-психологической теории. Место в системе психологических наук. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Задачи и функции социальной психологии в обществе. Зависимость методов социальной психологии от особенностей ее предмета. Методы теоретического исследования и практической психодиагностики. Иерархия методов, критерии их классификации. Соотношение понятий «социально-</p>	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i></p>

		<p>психологическое исследование» и «социально-психологический эксперимент». Разновидности исследовательских планов в социальной психологии.</p> <p>Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности.</p> <p>Классификация методов в социальной психологии: методы исследования (сбор и обработка данных) и методы воздействия (социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование).</p>	
3	<p>Программа социально-психологического исследования</p>	<p>Два типа социально-психологических исследований.</p> <p>Программа социально-психологического исследования.</p> <p>Программа как теоретико-методологическая основа психологических процедур исследования: сбора, обработки и анализа данных.</p> <p>Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований</p>	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i></p>
4	<p>Статус прикладного исследования в современной науке.</p> <p>Исследование, выполняемое по заказу.</p> <p>Эффективность прикладных исследований в социальной психологии.</p>	<p>Структура отношений между наукой и практикой - аналог ситуации "заказчик" – "исполнитель".</p> <p>Сфера прикладного исследования как сфера общения профессиональной науки с непрофессиональной (относительно данной науки) средой.</p> <p>Социально-психологическое исследование и "поле".</p> <p>Вмешательство исследователя в жизнь реальной группы, где складываются определенные</p>	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i></p>

		<p>взаимоотношения. Принцип "Не навреди!". Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Функции фундаментального и прикладного исследования: сходство и различия. Рекомендации и уровни фундаментального и прикладного исследования: сходство и различия (фундаментальные исследования вырабатывают достаточно общие, глобальные рекомендации, рассчитанные на отдаленную временную перспективу, в то время как рекомендации, следующие из прикладных исследований, носят инструментальный характер, они более конкретны). Особенности методик, применяемых в практической социальной психологии. Соблюдение этических норм</p>	
5	<p>Уровни вмешательства психолога-практика.</p>	<p>Специфический вид гипотез прикладного исследования в социальной психологии. Необходимость не просто четкого формулирования рекомендаций, но и указание направления, а порой и сроков, этапов их внедрения в практику. Критерии эффективности прикладного исследования. Язык прикладного исследования. Уровни вмешательства психолога-практика. М. Дойч о различиях исследователя и практика. Стратегии вмешательства: 1) стратегия индивидуального изменения (когда объектом изменения выступает отдельный человек, часто, впрочем, для оптимизации его существования в организации); 2) техноструктурная стратегия (что включает в себя вмешательство с целью оптимизации структуры какой-либо организации, или поисков альтернативы ей, или достижения ею соответствия окружающей среде); 3) стратегия базирования на определенном типе данных (что зависит от того, работает ли</p>	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i></p>

		<p>практик внутри организации или вне ее); 4) организационное развитие, или культурное изменение как стратегия вмешательства (весьма широко распространенная стратегия использования различных психологических техник для совершенствования организации, в частности, процессов принятия решений в них, планирования, работы с персоналом).</p>	
--	--	---	--

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
1	Тема 1. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Отношения между и фундаментальной, прикладной и практической психологией.	14	2		2		10	опрос реферат
2	Тема 2. Предмет дисциплины «Практические приложения социальной психологии». Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	14	2		2		10	опрос реферат
3	Тема 3. Программа социально-психологического исследования	14	2		2		10	опрос, реферат
4	Тема 4. Статус прикладного исследования в современной науке. Исследование, выполняемое по заказу. Особенности прикладного исследования. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии	16	2		2		12	опрос, реферат
5	Тема 5. Уровни вмешательства	14	2		2		10	опрос, реферат

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	психолога-практика.							
		72/2	10		10		52	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приводятся вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, к лабораторным работам (практикумам по темам (разделам) дисциплины (модуля); примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе и курсовых работ (проектов); варианты контрольных работ, тестовых и других заданий, необходимых для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).

№п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС
1	Методологические проблемы социально-психологического исследования. Отношения между и фундаментальной, прикладной и практической психологией.	Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.	Изучение учебного материала	Опрос, доклады, практические задачи
2	Предмет, задачи и методы практической социальной психологии	Классификация методов в социальной психологии: методы исследования (сбор и обработка данных) и методы воздействия (социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование).	Изучение учебного материала	Опрос, доклады, практические задачи
3	Программа социально-психологического исследования	Этапность исследования: · определение проблемы, объекта и предмета исследования; · предварительный теоретический анализ объекта исследования; · характеристика целей и задач исследования; · интерпретацию и операционализация основных понятий;	Изучение учебного материала	Опрос, доклады, практические задачи

		<ul style="list-style-type: none"> · формулирование рабочих гипотез; · определение плана исследования (поискового, описательного, экспериментального); · составление плана выборки; · описание методов сбора и обработки данных, схемы их анализа и интерпретации. 		
4	<p>Статус прикладного исследования в современной науке.</p> <p>Исследование, выполняемое по заказу.</p> <p>Эффективность прикладных исследований в социальной психологии.</p>	<p>Структура отношений между наукой и практикой - аналог ситуации "заказчик" – "исполнитель".</p> <p>Сфера прикладного исследования как сфера общения профессиональной науки с непрофессиональной (относительно данной науки) средой.</p>	Изучение учебного материала	Опрос, доклады, практические задачи
5	<p>Различия в позициях исследователя и практика. Уровни вмешательства психолога-практика.</p>	<p>Специфический вид гипотез прикладного исследования в социальной психологии.</p> <p>Необходимость не просто четкого формулирования рекомендаций, но и указание направления, а порой и сроков, этапов их внедрения в практику.</p> <p>Критерии эффективности прикладного исследования.</p> <p>Язык прикладного исследования.</p> <p>Уровни вмешательства психолога-практика. М. Дойч о различиях исследователя и практика.</p> <p>Стратегии вмешательства: 1) стратегия индивидуального изменения (когда объектом изменения выступает отдельный человек, часто, впрочем, для оптимизации его существования в организации); 2) техноструктурная стратегия (что включает в себя вмешательство с целью оптимизации структуры какой-либо организации, или поисков альтернативы ей, или достижения ею соответствия окружающей среде); 3) стратегия базирования на определенном типе данных (что зависит от того, работает ли практик внутри организации или вне ее); 4)</p>	Изучение учебного материала	Опрос, доклады, практические задачи

		организационное развитие, или культурное изменение как стратегия вмешательства (весьма широко распространенная стратегия использования различных психологических техник для совершенствования организации, в частности, процессов принятия решений в них, планирования, работы с персоналом).	
--	--	---	--

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Изучение курса предполагает, что аспиранты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями в процессе изучения социальной психологии, владеют основными методами психодиагностики. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы аспирантам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7.2 Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

7.3 Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой аспиранта. Тему реферата аспирант выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

7.4 Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

7.5 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний аспиранта, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам.

7.6 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче зачета по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета аспирантом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в

результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Тематика докладов и рефератов

1. Отношения между и фундаментальной, прикладной и практической психологией.
2. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.
3. Этапность исследования в практическом исследовании социальной психологии.
4. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования (сбор и обработка данных) и методы воздействия (социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование).
5. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных.
6. Проблема репрезентативности в эмпирическом исследовании в социальной психологии. Значение соотношения количественного и качественного анализа в социально- психологическом исследовании.
7. Особенности исследования, выполняемого по заказу.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

Практические задания к темам.

Тема 1. Статус прикладного исследования в современной науке. Что "может" и чего "не может" сегодня социальная психология. Предмет, задачи и методы практической социальной психологии. Тематика устного опроса и рефератов

Тема 2. Структура отношений между наукой и практикой. Ситуация "заказчик" - "исполнитель". Тематика устного опроса и рефератов 1. В чем состоит специфичность гипотез прикладного исследования? 2. Назовите этапы внедрения результатов прикладных исследований в практику.

Тема 4. Различные направления прикладных социально-психологических исследований. Тематика устного опроса и рефератов 1. Что такое SWOT-анализ ? 2. Где, когда и с какой целью применяется метод портфолио в социальной психологии? 3. В чем состоят преимущества и достоинства Case-метода в социальной психологии? 4. Что такое фокус-группа как метод социальной психологии? Какие области применения фокус- группы? 5. В чем суть метода психодрамы в социальной психологии? 6. В чем суть метода социодрамы в социальной психологии?

Тема 5. Роли социального психолога - практика. Тематика устного опроса и рефератов 1. В чем суть ролей эксперт, консультант, обучающий ("учитель")? 2. Обоснуйте схему деятельности социального психолога-практика: выявление проблемы - диагноз - анализ - план вмешательства - вмешательство - оценка результатов

Задание 1.

1. Разработайте социально-психологическую программу социализации личности (проблема, ее актуальность и значимость, объект, предмет, гипотеза, методы, формы работы этапы).

2. Разработайте программу социально-психологического исследования большой группы (проблема, ее актуальность и значимость, объект, предмет, гипотеза, методы, этапы).

3. Разработайте научно-практический план программы для организации «тренинг командообразования».

Задание 2.

Раскройте теоретико-методологические основы практической социальной психологии по критериям: факторы, определяющие развитие науки; проблемы; понятийный аппарат; принципы науки; подходы к объяснению фактов, методы и методики изучения.

Задание 3.

Подготовьте таблицу, опорную схему, отражающую основные проблемы практической социальной психологии.

Задание 4.

Раскройте особенности развития социально-психологического знания в эпоху Античности: факторы (логика развития научного знания, социальная ситуация развития науки, личность ученого), проблемы, методы, концепции.

Задание 5.

Тезисно изложите материалы эмпирических или экспериментальных исследований проблемы общения в практической социальной психологии по современным периодическим изданиям.

Задание 6.

Разработайте схему, раскрывающую проблему личности в социальной психологии.

Задание 7.

Раскройте психологическую характеристику социальных слоев и классов, опишите их влияние на психику человека.

Задание 8.

Разработайте схему, раскрывающую проблему малых групп (признаки малой группы, динамические процессы в малой группе, типология групп, групповая сплоченность, групповое взаимодействие).

Задание 9.

Охарактеризуйте проблему конформизма в социальной психологии.

Задание 10.

Подготовьте словарь понятий к курсу практические приложения социальной психологии.

Тема 1.

1. Что означает в практической социальной психологии принцип "Не навреди! "? Почему необходимо соблюдать этот принцип?
2. В чем состоят принципиальное сходство и различие фундаментального и прикладного исследования?
3. В чем состоит особенность методик, применяемых в практической социальной психологии?

Тема 2.. Структура отношений между наукой и практикой. Ситуация "заказчик" - "исполнитель".

1. В чем состоит специфичность гипотез прикладного исследования?
2. Назовите этапы внедрения результатов прикладных исследований в практику.

Тема 3. Роли социального психолога - практика.

1. В чем суть ролей эксперт, консультант, обучающий ("учитель")?
2. Обоснуйте схему деятельности социального психолога-практика: выявление проблемы - диагноз - анализ - план вмешательства - вмешательство - оценка результатов.

Тема 4. Различные направления прикладных социально-психологических исследований.

1. Что такое SWOT-анализ ?
2. Где, когда и с какой целью применяется метод портфолио в социальной психологии?
3. В чем состоят преимущества и достоинства Case-метода в социальной психологии?
4. Что такое фокус-группа как метод социальной психологии? Какие области применения фокус- группы?

5. В чем суть метода психодрамы в социальной психологии?

6. В чем суть метода социодрамы в социальной психологии?

Текущий контроль

Примерная тематика рефератов

1. Этнопсихологические исследования в современной практической социальной психологии.
2. Исследования гендерных различий в современной практической социальной психологии.
3. Исследования влияния социальной среды на психическое и личностное развитие.
4. Исследования статусного положения личности на разных этапах онтогенеза.
5. Факторы формирования лидера в малой группе.
6. Факторы формирования аутсайдера в малой группе.
7. Толерантность и толерантное поведение: социально-психологический анализ.

Итоговый тест по дисциплине

1. Из перечисленных проблем выделите проблемы практической социальной психологии:

- а) закономерности и механизмы общения в совместной деятельности
- б) особенности социально-психологических явлений в больших группах;
- в) особенности социально-психологических явлений в малых группах; проблема общения;
- г) психология в рекламе

2. Выделяют три основные методологические функции теории. Укажите лишнюю:

- а) ориентирующая
- б) констатирующая
- в) предсказательная
- г) классифицирующая

3. В методологии выделяется три уровня. Укажите лишней:

- а) всеобщая научная
- б) методология конкретных областей знаний (общая методология);
- в) частные теории
- г) специфические теории

4. Ответьте на вопрос: какое из следующих определений наиболее точно отражает сущность дисциплины «Практические приложения социальной психологии»:

- а) изучение формирования психики человека, в условиях социальные группы, а также психологическая характеристика этих групп
- б) изучение межличностных и межгрупповых отношений, обусловленных включением людей в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп
- в) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп
- г) изучение деятельности производственного коллектива

5. Согласно Куну, каждая наука проходит различные парадигматические циклы. Укажите лишней:

- а) подготовительная фаза
- б) нормальная фаза
- в) фаза инсайта
- г) научная революция

6. В сфере научной деятельности в практической социальной психологии исследуются целые коллективы. Основными задачами подобных исследований являются три. Укажите лишней:

- а) выявление особенностей научного коллектива по сравнению с другими трудовыми коллективами;
- б) изучение неформальной структуры научного коллектива

в) повышение эффективности деятельности научного коллектива;

г) улучшение социально-психологического климата.

7. Укажите правильный критерий эффективности прикладного исследования:

а) индекс цитирования исследователей, которые его провели

б) присуждение авторам ученой степени

в) решение задачи, поставленной заказчиком

г) подписание акта сдачи результатов исследования

8. Существуют различные стратегии вмешательства в практической социальной психологии. Укажите лишнюю:

а) стратегия индивидуального изменения

б) техноструктурная стратегия

в) стратегия изменения неформальной структуры группы

г) организационное развитие (культурное изменение)

9. Существует три роли психолога-практика в практическом исследовании. Укажите лишнюю:

а) эксперт

б) критик

в) консультант

г) обучающий

10. Функцией обучающего является:

а) чтение лекций в организации

б) проведение социально-психологического тренинга

в) обучение тому, как обходить сложные этапы

г) непосредственное вмешательство в дела клиента

11. Укажите, какая характеристика коммуникатора приобретает особую роль в прикладном исследовании (по Богомоловой):

а) доверие

б) коммуникабельность

в) интеллект

г) эрудированность

12. Рассматривается три вида социальной поддержки в процессе формирования стрессоустойчивости. Укажите лишнюю:

а) эмоционально-оценочная

б) поведенческая

в) информационная

г) инструментальная

13. Принято различать, по крайней мере, три разновидности прикладного социального исследования. Укажите лишнее:

а) описательное,

б) аналитическое,

в) оценочное

г) лонгитюдное

14. В прикладной социальной психологии процесс диагностирования начинается с:

а) установления личного контакта с заказчиком клиентом

б) оформления отношений с заказчиком (клиентом)

в) подготовки пакета диагностических методик

г) проведения пилотного исследования

15. К методам эмпирического исследования не относится:

а) наблюдение;

б) изучение документов;

в) групповая дискуссия

г) тесты

16. По результатам диагностики организаций психолог-практик заполняет:

- а) социальный паспорт организации
- б) заключение психолога
- в) психологический портрет организации
- г) психологические рекомендации руководителю

17. В методической литературе не выделяется вид экспериментов:

- а) натурные (естественные),
- б) организованные
- в) полевые
- г) лабораторные.

18. Выделяют следующие виды валидности тестов. Укажите лишний:

- а) по содержанию;
- б) текущую;
- в) прогностическую;
- г) заключительную

19. Одним из основателей отечественной практической социальной психологии является:

- а) Г. Андреева
- б) К. Левин
- в) М. Мамардашвили
- г) А. Кедров

20. Моделирование, как способ прогнозирования вероятностного развития событий, может включать в себя два сценария. Укажите один из них:

- а) оптимистический вариант развития событий;
- б) нейтральный вариант развития событий
- в) тупиковый вариант развития событий
- г) бесперспективный путь развития событий

Ключ: 1) г; 2) б; 3) г; 4) г; 5) в; 6) б; 7) в; 8) в; 9) б; 10) б; 11) а; 12) б; 13) г; 14) б; 15) в; 16) а; 17) б; 18) г; 19) а; 20) а.

Вопросы к зачёту

1. Задачи практической социальной психологии на современном этапе. Проблема метода в социальной психологии. Классификация методов и их характеристика.

2. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности, различные виды опросов, тесты, эксперимент. Проблема соотношения прямых и косвенных методов в социально-психологическом исследовании.

3. Программа социально-психологического исследования в практической социальной психологии.

4. Психолог-практик. Уровни вмешательства психолога-практика.

5. Эффективность прикладного исследования. Критерии эффективности.

6. Стратегии вмешательства психолога-практика.

7. Методы исследования психологического климата группы. Климатические факторы группы. Структура климата группы: производственный, межличностный, социальный (средовой). Климат и микроклимат группы; факторы стабильности климата.

8. Социально-психологические методы исследования большой социальной группы. Идеи Г. Лебона и З. Фрейда по проблемам массовой психологии. Психология толпы. Особенности поведения толпы.

9. Социально-психологический тренинг: понятие, функции, основные составляющие. Разновидности тренингов. Стили ведения тренинга. Основные приемы, используемые ведущим тренинга. Роли ведущего.

10. Сферы прикладного исследования в практических приложениях социальной психологии.
11. SWOT-анализ – суть, особенности, области применения.
12. Метод портфолио в социальной психологии.
13. Case-метод в социальной психологии.
14. Фокус-группа как метод социальной психологии.
15. Метод психодрамы в социальной психологии.
16. Метод социодрамы в социальной психологии.
17. Принцип "Не навреди!" в социальной психологии
18. Этапы внедрения результатов прикладных исследований в практику.
19. Роли социального психолога-практика эксперт, консультант, обучающий ("учитель").
20. Схема деятельности социального психолога-практика: выявление проблемы - диагноз - анализ - план вмешательства - вмешательство - оценка результатов

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Таблица 5.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Методологические проблемы социально-психологического исследования	ПК-1 ПК-2 ПК 3	З1-3 У1-3 Н1-3	Пороговый уровень	Сформированные и систематические знания понятийного аппарата дисциплины и основных этапов развития социальной психологии и современных социально-психологических направлений, различных теории межличностных отношений, индивидуальных особенностей и	60-74% (удовлетворительно)

				<p>основных средств вербального и невербального общения, особенностей ролевого поведения человека, различных направлений прикладной социальной психологии, закономерностей взаимодействия личности и социальной среды, социально-психологических законов формирования и развития групп, причин, форм и путей преодоления межличностных конфликтов, основных методов социальной психодиагностики.</p>	
			Базовый уровень	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийного аппарата дисциплины, основных этапов развития социальной психологии и современных социально-психологических направлений, различных теории межличностных отношений, индивидуальных особенностей и основных средств вербального и невербального общения, особенностей ролевого поведения человека, различных направлений прикладной социальной психологии, закономерностей</p>	<p>75-89% (хорошо)</p>

				<p>взаимодействия личности и социальной среды, социально-психологических законов формирования и развития групп, причин, форм и путей преодоления межличностных конфликтов, основных методов социальной психодиагностики.</p>	
			Высокий уровень	<p>Сформированные и систематические знания понятийного аппарата дисциплины и основных этапов развития социальной психологии и современных социально-психологических направлений, различных теории межличностных отношений, индивидуальных особенностей и основных средств вербального и невербального общения, особенностей ролевого поведения человека, различных направлений прикладной социальной психологии, закономерностей взаимодействия личности и социальной среды, социально-психологических законов формирования и развития групп, причин, форм и путей преодоления межличностных конфликтов, основных методов социальной</p>	<p>90-100% (отлично)</p>

Предмет, задачи и методы практической социальной психологии	ПК-1 ПК-2 ПК 3	З1-3 У1-3 Н1-3		психодиагностики.	
			Пороговый уровень	Сформированное умение использовать положения и категории науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	60-74% (удовлетворительно)
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	75-89% (хорошо)
			Высокий уровень	Демонстрирует частичные знания основных понятий и методов, этапов развития теоретического и эмпирического знания в психологии, общенаучных исследовательских методов, также психологических исследовательских методов, основных характеристик психологического эксперимента.	90-100% (отлично)

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%
2. Активная работа на лекциях и семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия).

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание
----------------------	--

	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

В методических материалах по процедуре оценивания описываются условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания (в соответствии с формой промежуточной аттестации). При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания приводится схема перевода набранных обучающимся баллов в пятибалльную систему.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1.5. Список литературы

Основная литература по курсу

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.; Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.— М., 2015.— 383 с.; Академический Проект; 2015

Дополнительная литература

1. Агеев В. С. Социальная идентичность личности // Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2009.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М., 2008.
4. Баклушинский С.А., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии «социальная идентичность». / Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- М., 2001.
7. Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 2007.
8. Десев Л. Психология малых групп.- М., 2006.
9. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. - М., 2006.
10. Елена Дмитриева. Фокус-группы в маркетинге и социологии //www.sociology.extrim.ru.
11. Емельянов Ю.Н. Социально-психологическое обучение. - Л., 2006.
12. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности.- М., 2005.
13. Карпов А.В. Психология принятия управленческих решений / Под ред. В.Д. Шадрикова.- М., 2006.
14. Карпов А.В. Структурно-функциональная организация процессов принятия группового решения // Вопросы психологии, 2004, № 1.
15. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе: учеб.-метод. пособие / Марина Вячеславовна Киселева. - СПб.: Речь, 2007. - 331 с.
16. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я.- М., 2000.
17. Клефф Б. Как мотивировать людей /Пер. с англ., под ред. И.В. Андреевой. – СПб., 2003.
18. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий/ Под ред. Е.С. Кузьмина. В.Е. Семеновой. - Л., 2006.
19. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск, 2006.
20. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М., 2006.
21. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Руководство малой группой. // Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
22. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. - М., 2006.

23. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Стиль руководства и основные направления его исследования// Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
24. Кроник А.А. Межличностное оценивание в группах. - Киев, 2006.
25. Куликов В.Н. Прикладное исследование социально-психологического воздействия //Прикладные проблемы социальной психологии.- М., 2007.
26. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 2007.
27. Майерс Д. Социальная психология.- СПб., 2001
28. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг.- М., 2001.
29. Маслова С. Роли модератора фокус-групп. Возможности и границы. // [Журнал Практический маркетинг](#). - 2001 - №9.
30. Мерлин В.С. Взаимоотношения в социальной группе и свойства личности. Социальная психология личности. - М., 2006.
31. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Власть, влияние, руководство. Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
32. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп. //Под ред. А.Л. Журавлева, Е.В. Журавлевой. - М., 2007.
33. Методики социально-психологической диагностики личности и группы//Под ред. А.Л. Журавлева, В.А. Хащенко.- М., 2009.
34. Методы практической социальной психологии / Под ред. М.Ю. Жукова.- М., 2004.
35. Методы социальной психологии. // Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. - Л., 2009.
36. Моргунов Е.Б. Личность и организация.- М., 2009.
37. Нанеишвили Б.. Фокус-группы как метод качественных маркетинговых исследований. // Практический маркетинг. 2006, №8.
38. Нецветайлова Е. Н. Психология социальной работы: учебно-метод. комплекс / Е. Н. Нецветайлова; ВАГС. - Волгоград: Изд-во ВАГС, 2005. - 40 с.
39. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. – СПб., 2003.
40. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - СПб., 2003.
41. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. - СПб., 2008.
42. Парыгин Б.Я. Основы социально-психологической теории. -М., 2007.
43. Перспективы социальной психологии / Пер. с англ.- М., 2001.
44. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 2006.
45. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. - М., 2009.
46. Петровский А.В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности. / Вопросы психологии. 2007, № 5.
47. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. –М., 1978.
48. Платонов Ю.П. Социальная психология трудовой деятельности. Опыт теоретико-эмпирического исследования. - СПб., 1992.
49. Прикладная социальная психология./Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача.- М., 2006.
50. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
51. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В. Петровского.- М., 2006.
52. Робер М.-А., Тильман Ф. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе. // Хрестоматия по социальной психологии. Сост. Т. Кутасова.- М., 2007.
53. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы.- М., 1988.
54. Ромек В.Г. Развитие уверенности в межличностных отношениях.//Журнал практического психолога. №12, 2003.

55. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии. /Пер с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна – М., 2008.
56. Сартан Г.Н., Смирнов А.Ю., Гудимов В.В., Подхвятилин Н.В., Алешунас М.Р. Новые технологии управления персоналом. – СПб., 2003.
57. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин –Минск, 2006.
58. Современная зарубежная социальная психология. Тексты /Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской.- М., 2007.
59. Социальная психология и социальное планирование / Под ред. Е.С. Кузьмина, А.А. Бодалева. - Л., 2007.
60. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской.- М., 2008.
61. Социальная психология. Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.- М., 2008.
62. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэррон, Д. Бирн, Б. Джонсон.- 4-е изд. – СПб., 2003.
63. Спивак В.А. Личность и предприятие: факторы успешного взаимодействия. - СПб., 2007.
64. Тренин В.Н., Магура М.И., Леонтьев С.В. Управление человеческими ресурсами при реализации проектов.- М., 2002.
65. Управление персоналом /Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина.- М., 2006.
66. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.- М., 2002.
67. Хрестоматия по социальной психологии./Сост. Т.В. Кутасова.- М., 2007.
68. Шибутани Т. Социальная психология. –Ростов н/Д., 2006.
69. Щедрина Е.В. Психологическая теория коллектива.- М., 2006.
70. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. - М., 2007.
71. Ядов В.А. Социальная идентификация личности. - М., 2007.
72. Материалы научного журнала «Науковеденье»: <http://naukovedenie.ru/>

Электронные библиотечные системы:

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория №02, кабинет психологического консультирования. Оборудована модульной мебелью, перегородкой, диваном, креслом-грушей

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.