

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
экономический факультет  
кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры экономики и финансов  
Протокол от «28» августа 2018 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.12.01 МАКРОЭКОНОМИКА 1**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Финансы и кредит

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2019

2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат экономических наук, доцент  
профессор кафедры экономики и финансов

Поликарпова Т. И.

Старший преподаватель кафедры экономики и финансов

Зеленский А. Г.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	27
	6.1. Основная литература .....	27
	6.2. Дополнительная литература .....	27
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	28
	6.4. Нормативные правовые документы .....	28
	6.5. Интернет-ресурсы .....	28
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Дисциплина Б1.Б.12.01 «Макроэкономика 1» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.3.2	Способность применять основы макроэкономической теории в анализе общехозяйственных проблем.

### 1.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
<b>УК-9. 3.2</b> Способность применять основы макроэкономической теории в анализе общехозяйственных проблем.	Знание основных теоретических положений	Агрегированные субъекты национальной экономики. Показатели системы национальных счетов. Валовой национальный и валовой внутренний продукт. Национальный доход и национальное богатство. Потребление, сбережения, инвестиции. Государственные закупки и чистый экспорт. Основное макроэкономическое тождество. Модели равновесия национальной экономики. Мультипликационные эффекты в экономике.	Зачет в форме письменного теста
	Умения применять знания на практике	Рассчитывать основные показатели национальной экономики и анализировать их динамику. Анализировать структуру ВВП по доходам и конечному использованию (расходам).	
	Владение навыками анализа и систематизации	Подготовка аналитических таблиц, графиков с использованием данных макроэкономической статистики.	

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.12.01 «Макроэкономика 1» принадлежит к блоку «Базовая часть». В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики, математического анализа, финансовых вычислений. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для глубокого понимания сущности и взаимосвязи основных макроэкономических показателей, условий динамичного развития национальной экономики, целей и основных направлений социальной, бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства и их воздействия на национальную экономику, влияния заграницы на национальную экономику.

Учебная дисциплина Б1.Б.12.01 «Макроэкономика 1» реализуется после изучения таких дисциплин, как: философия, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика, основы финансовых вычислений.

Одновременно дисциплина «Макроэкономика 1» является методологической базой для изучения таких дисциплин, как: «Финансы», «Деньги. Кредит. Банки», «Мировая экономика и международные отношения» и др.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42 часа (лекции - 28 часов, семинары - 14 часов), самостоятельная работа - 66 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме – зачет (третий семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ <sup>2</sup>	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<b>Третий семестр</b>								
Тема 1	Введение в макроэкономику. Особенности макроэкономического анализа	18	6	-	2	-	10	О
Тема 2	Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели	20	4		2		14	О, РЗ
Тема 3	Агрегированный рынок благ. Потребление, сбережения, инвестиции. Модели равновесия «Кейнсианский крест» и «Инвестиции-сбережения».	24	6		4		14	О, РЗ, Р
Тема 4	Рынок денег. Модель LM	24	6		4		14	О, РЗ
Тема 5	Экономический рост. Модели экономического роста	22	6		2		14	О, Р
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>28</b>		<b>14</b>		<b>66</b>	

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://moodle.vlgr-ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС), решение задач (РЗ)*

<sup>1</sup>*Примечание:* формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

<sup>2</sup>ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

## **Содержание учебной дисциплины**

### **Тема 1. Введение в макроэкономику**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Этапы развития макроэкономического знания. Основные научные школы в макроэкономике.

Основные проблемы макроэкономики. Макроэкономика и микроэкономика. Макроэкономика и экономическая политика государства. Национальная экономика как объект макроэкономического анализа. Особенности макроэкономического анализа. Агрегирование как метод макроэкономического анализа.

Макроэкономические субъекты и их роль в национальной экономике. Домашние хозяйства, фирмы, государство и заграница. Резиденты и нерезиденты в национальной экономике.

Понятие народнохозяйственного кругооборота как основы национального счетоводства. Модель кругооборота продуктов и доходов в закрытой и открытой экономике. Потоки и запасы.

### **Тема 2. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели**

Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Система национальных счетов: понятие и принципы построения. Зарождение и этапы развития СНС. Уравнение тождества национальных счетов. Национальные счета России.

Основные агрегированные показатели: совокупный общественный продукт, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Национальное богатство и его структура.

Особенности измерения агрегированных показателей. Проблема исключения повторного учета при расчете ВВП (ВВП). Промежуточные и конечные продукты. Добавленная стоимость. Методы расчета ВВП (ВВП): производственный метод (суммирование добавленных стоимостей), распределительный метод (суммирование доходов владельцев факторов производства), по конечному потреблению (суммирование расходов агрегированных субъектов).

Теневая экономика: условия появления и последствия. Нерыночные операции. Номинальный и реальный валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход (заработанный). Личный доход (полученный). Располагаемый доход.

### **Тема 3. Агрегированный рынок благ: потребление, сбережения, инвестиции**

Структура спроса на агрегированном рынке благ. Потребительский спрос и факторы, его определяющие. Средняя и предельная склонности к потреблению и к сбережению.

Кейнсианская теория потребления и сбережений. «Основной психологический закон» Кейнса. «Загадка» Кузнецца. Теории «жизненного цикла» (Франк Модильяни) и «перманентного дохода» (Милтон Фридмен).

Неоклассическая теория потребления и сбережений. Положительные, отрицательные и нулевые временные предпочтения потребителей. Кривые временных предпочтений. Предельная норма временных предпочтений. Межвременное бюджетное ограничение. Ставка процента и сбережения. Эффекты замещения и дохода при изменении ставки процента.

Инвестиционный спрос на агрегированном рынке благ. Валовые и чистые инвестиции.

Автономные инвестиции. Кейнсианская модель автономных инвестиций. Предельная склонность к инвестированию.

Неоклассическая модель чистых автономных инвестиций. Зависимость автономных инвестиций от рыночной ставки процента.

Индукцированные инвестиции и факторы, определяющие их величину. Акселератор.

Спрос государства и заграницы.

Равновесие на агрегированном рынке благ. Модель «Доход-расходы» (Кейнсианский крест).

Инфляционный и рецессионный разрывы и способы их устранения.

«Утечки» и «инъекции» в народнохозяйственный кругооборот. Модель равновесия IS (сбережения-инвестиции). Причины и последствия смещения линии IS.

Автономные расходы и их воздействие на динамику национальной экономики. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости».

#### **Тема 4. Рынок денег. Модель LM**

Трудности прямого продуктообмена и способы их преодоления. Происхождение денег и их сущность. Понятие ликвидности. Металлические деньги, их преимущества и недостатки. Происхождение бумажных денег. Товарные и кредитные деньги. Декретные деньги. Преимущества и недостатки бумажных денег.

Функции денег в экономике (средство обращения и платежа, мера ценности и средство счета, средство сохранения и накопления ценности).

Спрос на деньги: виды и определяющие факторы. Уравнение обмена и транзакционный спрос на деньги. Кембриджское уравнение. Спрос на деньги из-за предосторожности. Зависимость спроса на деньги от скорости обращения денег. Спекулятивный спрос на деньги и определяющие его факторы. Зависимость спекулятивного спроса на деньги от ставки процента.

Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты (M0, M1, M2, M3). Денежная база.

Банковская система и её структура. Роль банковской системы в создании платежных средств. Функции Центрального банка. Общие (депозиты) и обязательные резервы коммерческих банков. Норма обязательных резервов и кредитный (депозитный) мультипликатор. Норма наличности (коэффициент депонирования) и денежный мультипликатор. Избыточные резервы коммерческих банков.

Факторы, определяющие объем предложения денег. Способы регулирования предложения денег: изменение объема эмиссии денежных знаков, нормы обязательных резервов, учетной ставки процента (ставки рефинансирования), операции на рынке ценных бумаг и инвалюты.

Равновесие на денежном рынке. Модель LM (предпочтение ликвидности-деньги). Условия смещения линии LM.

#### **Тема 5. Экономический рост**

Понятие экономического роста. Динамическое равновесие. Показатели экономического роста. Темпы роста и темпы прироста. Факторы, влияющие на экономический рост. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост. Издержки экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Аргументы «за» и «против» экономического роста.

Модели экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Харрода-Домара. Устойчивый равномерный рост.

Неоклассические модели экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель роста Солоу. Постоянный уровень запаса капитала и уровень капиталовооруженности. «Золотое правило накопления» (Фелпс). Изменение нормы сбережений и темпы экономического роста. Экономический рост и развитие. Научно-технический прогресс и экономический рост. Особенности экономического роста на современном этапе. «Новая экономика» и проблемы роста. Информация как фактор экономического роста. «Человеческий капитал» и его роль в экономическом росте.

**На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Макроэкономика 1»  
выносятся следующие вопросы**

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Введение в макроэкономику	Агрегированные субъекты национальной экономики и их роль	О
2	Система национального счетоводства основные показатели национальной экономики	Зарождение и эволюция системы национального счетоводства	Р
3	Агрегированный рынок благ	Модель «жизненного цикла» Мдельяни. Модель «перманентного» дохода Милтона Фридмена Условия смещения линии IS.	О
4	Рынок денег	Трудности прямого продуктообмена и способы их преодоления. Происхождение бумажных денег. Условия смещения линии LM.	О
5	Экономический рост	Факторы и типы экономического роста	О

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Макроэкономика 1» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся**

№ п/п	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3
<b>Очная форма</b>		
1	Введение в макроэкономику	Устный опрос
2	Система национального счетоводства. Основные показатели национальной экономики	Устный опрос
3	Агрегированный рынок благ	Устный опрос, КР
4	Рынок денег	Устный опрос, КР
5	Экономический рост	Устный опрос

**4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика 1» проводится в третьем семестре в форме зачета методом письменного тестирования, включающим вопросы из п.4.3.**

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

### Тема 1. Введение в макроэкономику

#### Вопросы для устного опроса:

- 1) Что изучает макроэкономика?
- 2) Основные макроэкономические научные школы.
- 3) Что представляет собой национальная экономика?
- 4) Чем отличается макроэкономика от микроэкономики?
- 5) Что представляет собой агрегирование как метод макроэкономического анализа?
- 6) Агрегированные субъекты национальной экономики и их роль.
- 7) Что представляет собой народнохозяйственный кругооборот?

### Тема 2. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели

#### Вопросы для устного опроса:

- 1) Что представляет собой общественное воспроизводство?
- 2) Что представляет собой народнохозяйственный кругооборот?
- 3) Что собой представляет система национальных счетов?
- 4) Принципы построения СНС.
- 5) Основное макроэкономическое тождество.
- 6) Особенности и проблемы измерения агрегированных показателей.
- 7) ВВП и ВВП: понятия и взаимосвязь.
- 8) Производственный метод измерения ВВП (ВВП) (суммирование добавленных стоимостей).
- 9) Измерение ВВП (ВВП) методом суммирования доходов.
- 10) Измерение ВВП (ВВП) методом суммирования расходов агрегированных субъектов (по конечному потреблению).
- 11) Национальный доход.
- 12) Персональный (личный) доход.
- 13) Располагаемый доход.

### ЗАДАЧА

На основе данных таблицы рассчитать величину ВВП путем суммирования доходов и расходов

Компоненты ВВП	Млрд. руб.
Индивидуальные налоги	28
Взносы на социальное страхование	18
Процент на капитал	12
Зарплата наемных работников	228
Косвенные налоги на бизнес	28
Рентные (арендные) платежи	28
Экспорт	18
Валовые внутренние частные инвестиции	65
Нераспределенные прибыли корпораций	25

Государственные закупки	96
Чистые частные внутренние инвестиции	45
Доходы от собственности	25
Трансфертные платежи	23
Личные потребительские расходы	287
Дивиденды акционеров	80
Импорт	10
Налоги на прибыль	10

GNP по доходам	Млрд. руб	GNP по расходам	Млрд. руб
<b>Всего:</b>		<b>Всего:</b>	
<b>Другие показатели</b>			Млрд. руб.
NNP			
NI			
PI			
DI			
S			

**Домашнее задание для самостоятельного выполнения:**  
Подготовить таблицы: Источник: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

**Структура ВВП РФ по видам первичных доходов**

Доля доходов (в процентах)	2010	2016
Валовой внутренний продукт в рыночных ценах	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>В том числе</b>		
Оплата труда наемных работников, включая скрытую оплату труда и смешанные доходы		
Чистые налоги на производство и импорт		
Валовая прибыль экономики, валовые смешанные доходы		

**Структура ВВП РФ по конечному использованию (по расходам)**

Доля расходов (в процентах)	2010	2016
Валовой внутренний продукт в рыночных ценах	<b>100</b>	<b>100</b>
В том числе		
<b>Расходы на конечное потребление</b>		

из них		
домашних хозяйств		
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства		
государственных учреждений		
<b>Валовое накопление</b>		
в том числе		
валовое накопление основного капитала		
экспорт		
импорт		
<b>Чистый экспорт товаров и услуг</b>		

### Тема 3. Агрегированный рынок благ: потребление, сбережения, инвестиции

#### Вопросы для устного опроса

- 1) Понятие совокупного спроса и его структура.
- 2) Особенности измерения величины совокупного спроса.
- 3) Потребительский спрос и его место в совокупном спросе.
- 4) Факторы, определяющие величину потребительского спроса.
- 5) Средняя и предельная склонности к потреблению. Что измеряют эти показатели?
- 6) Средняя и предельная склонности к сбережению. Что измеряют эти показатели?
- 7) Из каких частей состоит общая величина потребительских расходов?
- 8) Функции потребления и сбережений.
- 9) Основной «психологический закон» Кейнса.
- 10) Теория «жизненного цикла» Модильяни.
- 11) Теория «перманентного дохода» Фридмена.
- 12) Неоклассическая теория потребления и сбережений.
- 13) Временные предпочтения потребителей и межвременное бюджетное ограничение.
- 14) Зависимость потребления и сбережений от ставки процента.
- 15) Инвестиционный спрос: понятие, роль и измерение.
- 16) Виды инвестиций: реновационные и чистые.
- 17) Виды чистых инвестиций: автономные и индуцированные.
- 18) Кейнсианская модель чистых автономных инвестиций.
- 19) Неоклассическая модель чистых автономных инвестиций.
- 20) Индуцированные инвестиции: понятие и определение их величины. Акселератор.
- 21) Модель равновесия агрегированного рынка благ «Доход-расходы» (Кейнсианский крест).
- 22) Понятия «утечки» и «инъекции» в народнохозяйственный кругооборот.
- 23) Модель равновесия агрегированного рынка IS(инвестиции-сбережения).
- 24) Факторы смещения линии IS.
- 25) Автономные расходы: понятие и их воздействие на динамику показателей агрегированного рынка благ.
- 26) Мультипликатор автономных расходов: формула и характер действия.
- 27) «Парадокс бережливости».

#### ЗАДАЧИ

1. Заполнить таблицу и определить:

$DI$	$C$	$S$
------	-----	-----

400	500	
550	620	
700	740	
850	860	
1000	980	

- 1) функции потребления и сбережений;
- 2) при какой величине располагаемого дохода сбережения равны нулю?

2. Минимальный объем потребительских расходов домохозяйств составляет 8200 руб. в месяц. Из каждых 5 тыс. руб. дополнительного личного располагаемого дохода домохозяйства направляют на потребление 3 тыс. руб. Определить:

- 1) функцию сбережений домохозяйств;
- 2) объем сбережений при располагаемом доходе, равном 25000 руб.

3. Функция потребления домашних хозяйств -  $C=140+0,75DI$ ; налоговая ставка -  $t=0,1$ ; трансферты -  $F=80$ ; величина национального выпуска (дохода) -  $Y=500$ . Рассчитать величину сбережений -  $S$ .

4. При  $DI=150$  расходы на потребление  $C=150$ ,  $MPS=0,25$ . Вывести функции потребления ( $C$ ) и сбережений ( $S$ ) от располагаемого дохода.

5. Ожидается, что покупка станка стоимостью 500 тыс. руб. обеспечит чистый доход 220 тыс. руб. после первого года использования и 200 тыс. руб. – после второго. Затем станок может быть продан за 250 тыс. руб. Выгодно ли покупать станок, если процентная ставка равна 10%?

6. Исходный объем капитала  $K_0 = 1000$ . Норма его годовой амортизации  $d = 0,1$ . В следующие три года осуществляются валовые капиталовложения в объеме  $I_1 = 200$ ,  $I_2 = 250$  и  $I_3 = 400$ .

Рассчитать ежегодный объем чистых инвестиций ( $In$ ).

7. Стоимость оборудования со сроком службы два года 100 млн. руб.;  $FR_1 = 22$  млн. руб.,  $FR_2 = 121$  млн. руб.;  $r=0,2$ .

Выгодно ли получить ссуду под этот инвестиционный проект?

8. В таблице содержатся данные об объемах выпуска (дохода), необходимых для удовлетворения совокупного спроса. Акселератор  $k=3$ .

Рассчитать величину индуцированных инвестиций, необходимых для увеличения объема национального выпуска-дохода ( $Y$ ) в соответствии с величиной прироста совокупного спроса.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$Y$	100	120	140	150	180	200	200	240	250	230
$I_{in}$										

9. Каким должен быть объем национального выпуска ( $Y$ ), чтобы при автономном потреблении, равном 30, и предельной склонности к потреблению ( $MPC$ ) 0,6 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 и государства в объеме 40 при сбалансированном бюджете?

10. Функция потребления имеет вид  $C=100+0,75 \cdot DI$ ; сумма налогов -  $T=100$ ; объем инвестиций -  $I=100$ ; объем импорта -  $IM=70$ ; объем экспорта -  $EX=80$ ;  $Y_e=1000$ .

Определить объем государственных закупок в условиях равновесия рынка благ.

11. Функция потребления имеет вид:  $C=20+0,8DI$ ; инвестиции -  $I=60$ ; сумма собираемых налогов -  $T=40$ ; сумма выплат из бюджета -  $F=10$ ; госзакупки -  $G=30$ . Рассчитать:

а) первоначальную величину  $Y_e$ ;

б) как изменится  $Y_e$ , если правительство в целях стимулирования спроса увеличит расходы до 40?

б) как изменится  $Y_e$ , если правительство в целях финансирования дефицита бюджета увеличит сумму собираемых налогов до 50?

12.  $MPS=0,25$ ;  $t=0,2$ ;  $\Delta G=10$ ;  $\Delta T_a=15$ ;  $\Delta F=-10$ .

Рассчитать общую величину изменения  $Y_e$ .

13.  $C=50+0,6DI$ ;  $I=400-50i$ ;  $G=60$ ;  $EX=40$ ;  $IM=0,1Y$ ;  $T_a=20=F$ ;  $t=0$ .

Вывести уравнение линии IS.

### Темы рефератов

1. Структура и динамика потребительского спроса в российской экономике.
2. Роль инвестиций в развитии российской экономики.
3. Структура и динамика инвестиций в российской экономике.
4. Источники финансирования инвестиций в частном секторе.
5. Роль банковского сектора в финансировании инвестиций.
6. Критерии инвестиционной привлекательности отраслей народного хозяйства и регионов страны.
7. Роль иностранных инвестиций в экономике России и проблемы их привлечения.
8. Зарубежный опыт привлечения иностранных инвестиций.

### Контрольная работа

#### Выбрать правильные ответы

1. Что из перечисленного не включается в понятие «инъекции» в кругооборот продуктов и доходов?  
А) инвестиции; Б) импорт; В) экспорт; Г) госрасходы.

2. Стоимость основного капитала (К) 100 млн. руб. Срок его службы 20 лет. Валовые инвестиции ( $I_g$ ) в текущем году составили 20 млн. руб. Чистые инвестиции ( $I_n$ ) составили:  
А) 10 млн. руб.; Б) 15 млн. руб.; В) 8 млн. руб.; Г) 12 млн. руб.

3.  $C=40+0,75DI$ ;  $I=70$ ;  $G-T=10$ ;  $G=50$ ;  $IM=10$ ;  $EX=20$ . Равновесная величина национального выпуска-дохода ( $Y_e$ ) равна:  
А) 580; Б) 560; В) 650; Г) 490.

4. Если при  $DI=200$  млрд. руб.,  $S=70$  млрд. руб., то APC, выраженная в процентах равна:  
А) 35; Б) 55; В) 65; Г) 60.

5. В текущем году располагаемый доход домашних хозяйств (DI) увеличился с 580 до 620 млрд. руб., при этом потребительские расходы (C) выросли с 335 до 365 млрд. руб. Предельная склонность к сбережению (MPS) равна:

А) 0,5; Б) 0,2; В) 0,25; Г) 0,35.

6.  $C=50+0,6Y$ . Значение мультипликатора автономных расходов равно:

А) 2,5; Б) 3; В) 4; Г) 10.

7.  $MPS=0,2$ . Если государство повысит налог на имущество домашних хозяйств ( $T_a$ ) на 10 млн. руб., то объем национального выпуска-дохода (Y):

А) увеличится на 20 млн. руб.; Б) сократится на 40 млн. руб.;

В) сократится на 20 млн. руб.; Г) сократится на 50 млн. руб.

8. Если правительство увеличит государственные закупки на 100 млрд. руб. и на такую же сумму увеличит сумму собираемых налогов, то прирост объема национального выпуска-дохода ( $\Delta Y$ ) составит:

А) 200 млрд. руб.; Б) 150 млрд. руб.; В) 300 млрд. руб.; Г) 100 млрд. руб.

9. На основе данных таблицы записать функцию сбережений:

Показатели	Базовый год	Отчетный год
Y(млрд. руб.)	640	680
S(млрд. руб.)	256	266

А)  $S = -106 + 0,25Y$ ; Б)  $S = -96 + 0,25Y$ ; В)  $S = -46 + 0,15Y$ ; Г)  $S = -86 + 0,3Y$ .

10. Для стимулирования экономического роста правительство одновременно увеличивает расходы на закупку товаров и услуг на 100 млрд. руб., и сокращает сумму автономных налогов на 40 млрд. руб. Как изменится объем национального выпуска-дохода (Y) ?

А) увеличится на 150 млрд. руб.; Б) сократится на 120 млрд. руб.;

В) его величина не изменится; Г) нельзя определить величину изменения национального

#### Тема 4. Рынок денег Рынок денег. Модель LM

##### Вопросы для устного опроса

- 1) Трудности прямого продукта обмена и необходимость появления денег.
- 2) Какими свойствами должно обладать средство для выполнения роли посредника в обмене благами?
- 3) Какими свойствами должно обладать средство для выполнения роли средства измерения ценности благ?
- 4) Что понимается под ликвидностью?
- 5) Виды денег.
- 6) Функция денег как средства обращения и платежа.
- 7) Функция денег как меры ценности благ и средства их счета.
- 8) Функция денег как средства сохранения и накопления ценности.
- 9) Спрос на деньги: определение и виды.
- 10) Транзакционный спрос на деньги: определение и факторы.
- 11) Спрос на деньги по предосторожности.
- 12) Спекулятивный спрос на деньги: определение и факторы.

- 13) Роль центрального банка в создании денег.
- 14) Роль коммерческих банков в создании денег (платежных средств).
- 15) Депозитный (кредитный) мультипликатор.
- 16) Норма наличности и денежный мультипликатор.
- 17) Денежная масса и денежная база.
- 18) Способы регулирования объема денежной массы в обращении.
- 19) Равновесие на денежном рынке. Модель LM.
- 20) Условия смещения линии LM.

## ЗАДАЧИ

1. Расположить активы в порядке убывания степени их ликвидности:

1. Загородный дом
2. 1000-рублевая купюра
3. Предмет антиквариат
4. Средства на депозите до востребования
5. Золотые украшения
6. Средства на срочном депозите
7. Автомобиль новейшей модификации
8. Бывший в употреблении холодильник
9. Государственные краткосрочные облигации
10. Акции компании «Лукойл»

2. Как изменится положение кривой транзакционного спроса на деньги, если  $Y \downarrow$ ,  $R \uparrow$ ,  $V \downarrow$ ?

3. Максимальная ставка -20%, текущая – 8%; предельная склонность к ликвидности ( $MPM$ ) - 50. Определить величину прироста спекулятивного спроса на деньги от снижения ставки процента на 2 процентных пункта.

4.  $D=2000$ ;  $ROR=0,25$ . Проиллюстрировать процесс мультипликации денежной массы при выдаче кредитов коммерческими банками. Рассчитать обую величину предложения денег коммерческими банками.

№ банка	Сумма		Сумма кредитов
	Депозитов	Обязательных резервов	
1	5000		
2			
3			
4			
5			

5.  $D=950$ ;  $SR+OR=220$ ;  $ROR=0,2$

Рассчитать величину изменения денежной массы ( $\Delta M$ ), если все избыточные резервы будут использованы для выдачи кредитов.

6.  $ROR=0,12$ ;  $RSR=0,03$ ;  $OR+SR=45$ ;  $C=150$ .

Определить: а) величину депозитов ( $D$ );

б) величину обязательных резервов ( $OR$ );

в) величину дополнительных резервов ( $SR$ );

г) норму наличности ( $RC$ ).

7. Норма обязательных резервов -  $ROR=0,2$ ; норма наличности -  $RC=0,3$ .

- 1) Какова величина денежного мультипликатора?
- 2) Как изменится объем денежной массы ( $M$ ), если Центробанк покупает у населения ценные бумага на 500 млн. руб.?
- 3) Как изменится величина денежного мультипликатора и объем денежной массы, если норма наличности ( $RC$ ) понизится с 0,3 до 0,2?

8. Депозиты -  $D=550$ ; обязательные резервы -  $OR=55$ ; норма наличности -  $RC=0,2$ .

Определить:

- 1) объем денежной массы в экономике ( $M$ );
- 2) ее изменение ( $\Delta M$ ) от изменения суммы наличности ( $\Delta C$ )=10.
- 3) денежную массу ( $M$ ) после изменения суммы наличности.

9. Объем денежной массы 20000;  $ROR=0,1$ ;  $RC=0,2$

Определить: величину денежной базы ( $BM$ )

10.  $BM=5000$ ;  $M=15000$ ;  $ROR=0,1$ ;  $RC=0,2$ . Рассчитать объем избыточных резервов и прирост денежной массы после их выдачи в ссуду.

11. Денежная система страны характеризуется следующими показателями:

	Млрд. руб.
Депозиты до востребования	83,3
Краткосрочные государственные облигации	4,3
Крупные срочные депозиты	6,5
Доллары США	5,8
Разменная монета	3,6
Долгосрочные государственные обязательства	2,8
Банкноты центрального банка	11,2
Сберегательные депозиты	47,5
Мелкие срочные депозиты	64,7
Старинные золотые монеты	2,3
Дорожные чеки	7,0
Английские фунты стерлингов	3,1
Разменные монеты иностранных государств	0,7

Определить величину  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$  и  $L$ .

12. Дано: функция предложения денег имеет вид:  $SM=150+5r$ ; скорость обращения денег -  $V=25$ ; равновесная величина национального выпуска-дохода -  $Ye=2900$ ; спрос на деньги ( $DM$ ) по предосторожности -  $0,01Ye$ ; функция спекулятивного спроса на деньги -  $DM_s=47-2r$ . Определить равновесную ставку процента ( $r_e$ ).

### Темы рефератов

1. Происхождение и эволюция денег.
2. Спрос на деньги в условиях российской экономики.
3. Структура денежной массы в российской экономике.

4. Уровень монетизации российской экономики.

**Контрольная работа**

**Выбрать и обосновать правильные ответы**

1. Если Центральный банк покупает на открытом рынке ценные бумаги на 8 млрд. руб. при денежном мультипликаторе, равном 2,4, объем денежной массы может:

- А) увеличиться на 19, 2 млн. долл.; Б) уменьшится на 8 млрд. руб.;  
В) увеличиться на 8 млн. долл.; Г) уменьшиться на 19, 2 млрд. руб.;

2. Спекулятивный спрос на деньги зависит:

- А) от уровня реальных доходов; Б) от скорости обращения денег;  
В) от ставки процента; Г) от общего уровня цен.

3. Если номинальные денежные доходы в экономике составляют 2400 млрд. руб., а номинальная денежная масса равна 800 млрд. руб., то скорость обращения денег равна:

- А) 5; Б) 8; В) 3; Г) 4.

4. Обице резервы банков равны 400 млн. руб.  $ROR=0,2$ , Депозиты равны 1000 млн. руб. Какое максимальное количество денег может быть создано коммерческими банками?

- А) 3000 млн. руб.; Б) 4000 млн. руб.; В) 2500 млн. руб.; Г) 5000 млн. руб.

5. Если номинальный объем ВВП вырастет, а предложение денег сократится, то равновесная ставка процента:

- А) повысится; Б) не изменится; В) понизится; Г) может и повыситься и понизиться.

6. Масса денег в обращении возрастает, если коммерческие банки:

- А) увеличивают свои вклады в Центральном банке;  
Б) увеличивают объем предоставляемых кредитов;  
В) выплачивают деньги по вкладам; Г) принимают вклады от населения.

7. Предложение денег увеличится, если:

- А) ЦБ повысит норму обязательного резервирования;  
Б) повысится норма наличности; В) ЦБ повысит ставку рефинансирования;  
Г) ЦБ начнет погашение государственных облигаций.

8.  $ROR=0,15$ ;  $RC=0,1$ ;  $OR=60$  млрд. руб. количество денег, созданное банковской системой может быть равно:

- А) 1800 млрд. руб.; Б) 1760 млрд. руб.; В) 1420 млрд. руб.; Г) 1650 млрд. руб.

9. Если при постоянном уровне цен и объема национального выпуска-дохода увеличится скорость обращения денег, то на денежном рынке:

- А) вырастут спрос на деньги и ставка процента;  
Б) спрос на деньги увеличится, а ставка процента понизится;  
В) спрос на деньги понизится, а ставка процента повысится;  
Г) спрос на деньги и ставка процента понизятся.

10.  $RC=0,2$ ;  $ROR=0,2$ . Денежная база для увеличения предложения денег на 540 млрд. руб. должна:

- А) увеличиться на 130 млрд. руб.; Б) уменьшиться на 170 млрд. руб.;

В) увеличиться на 175 млрд. руб.; Г) увеличиться на 180 млрд. руб.

## Тема 5. Экономический рост

### Вопросы для устного опроса

- 1) Понятие экономического роста. Экономический рост и развитие.
- 2) Показатели экономического роста. Темпы роста и темпы прироста.
- 3) Факторы экономического роста: факторы спроса и факторы предложения.
- 4) Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост.
- 5) Качество экономического роста.
- 6) Факторы, сдерживающие экономический рост.
- 7) Издержки экономического роста.
- 8) Аргументы «за» и «против» экономического роста.
- 9) Неокейнсианские модели экономического роста. Модель экономического роста Харрода-Домара.
- 10) Неоклассические модели экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа.
- 11) Модель экономического роста Солоу.
- 12) Постоянный уровень запаса капитала и уровень капиталовооруженности. «Золотое правило накопления».
- 13) Изменение нормы сбережений и темпы экономического роста.
- 14) Научно-технический прогресс и экономический рост.
- 15) Особенности экономического роста на современном этапе.
- 16) «Новая экономика» и проблемы роста.
- 17) Информация как фактор экономического роста.
- 18) «Человеческий капитал» и его роль в экономическом росте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.3.2	Способность применять основы макроэкономической теории в анализе общехозяйственных проблем.

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Валовые инвестиции НЕ включают:

- А) расходы на строительство промышленных объектов;
- Б) расходы на приобретение бытовой техники;
- В) расходы на приобретение машин и оборудования;
- Г) расходы на изменение товарно-материальных запасов.

2. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по расходам?

- А) валовые внутренние частные инвестиции; Б) чистый экспорт товаров и услуг;

В) государственные закупки товаров и услуг; Г) плата за аренду оборудования.

**3.** *Переведенный в Россию доход, полученный на российский капитал, инвестированный в экономику Германии включается в...*

- А) ВВП России и ВВП Германии; Б) ЧВП России и ВВП Германии;  
В) ВВП России и ВВП Германии; Г) ВВП России и ВВП Германии.

**4.** *Переведенный в США доход на американский капитал, инвестированный в экономику России включается в...*

- А) ВВП России; Б) ЧВП России; В) ВВП России и ВВП США; Г) ВВП США.

**5.** *Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по доходам?*

- А) импорт; Б) процент на капитал;  
В) заработная плата наемных работников; Г) косвенные налоги на бизнес.

**6.** *Что из перечисленного НЕ включается в национальный доход?*

- А) прибыль корпораций; Б) доход от собственности;  
В) амортизация; Г) процент на капитал.

**7.** *Что из перечисленного НЕ относится к агрегированным субъектам национальной экономики?*

- А) сектор домашних хозяйств страны; Б) автомобильный завод в г. Тольятти;  
В) предпринимательский сектор страны; Г) государственный сектор страны.

**8.** *Что из перечисленного НЕ включается в ВВП?*

- А) сумма продаж через комиссионную торговлю; Б) оплата за обучение в вузе;  
В) покупка нового учебника в магазине; Г) оплата коммунальных услуг.

**9.** *Что из перечисленного НЕ является частью добавленной стоимости в ценах продуктов? учитывается при измерении величины ВВП по расходам?*

- А) амортизация; Б) прибыль предприятия; В) заработная плата работников;  
Г) затраты на сырье и материалы.

**10.** *В каком состоянии находится национальная экономика, если годовой объем валовых инвестиций равен годовому объему амортизации?*

- А) застоя; Б) подъема; В) спада; Г) оживления.

**11.** *Стоимость основного капитала 100 млн. руб. Срок его службы 20 лет. Валовые инвестиции в текущем году составили 20 млн. руб. Чистые инвестиции составили:*

- А) 10 млн. руб.; Б) 15 млн. руб.; В) 8 млн. руб.; Г) 12 млн. руб.

**12.** *В текущем году располагаемый доход домашних хозяйств увеличился с 580 до 640 млрд. руб., при этом потребительские расходы выросли с 335 до 365 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна:*

- А) 0,5; Б) 0,15; В) 0,2; Г) 0,25.

**13.**  *$MPC=0,8$ . Если государство повысит налог на имущество домашних хозяйств на 10 млн. руб., то  $Y_e$ :*

- А) увеличится на 20 млн. руб.; Б) сократится на 40 млн. руб.;  
В) увеличится на 20 млн. руб.; Г) сократится на 50 млн. руб.

14. Если правительство увеличит государственные закупки на 100 млрд. руб. и на такую же сумму увеличит сумму собираемых налогов, то прирост объема национального выпуска (дохода) составит:

А) 200 млрд. руб.; Б) 100 млрд. руб.; В) 300 млрд. руб.; Г) 150 млрд. руб.

15. Для стимулирования экономического роста правительство одновременно увеличивает расходы на закупку товаров и услуг на 100 млрд. руб., и сокращает сумму автономных налогов на 40 млрд. руб. Как изменится величина  $Y_e$ ?

А) увеличится на 150 млрд. руб.; Б) сократится на 120 млрд. руб.;  
В) его величина не изменится; Г) нельзя определить величину  $\Delta Y_e$ .

16. Правительство увеличивает государственные закупки на 48 млрд. руб. Каким должно быть увеличение суммы налогов для сохранения прежнего объема  $Y_e$  при  $MPS=0,2$ ?

А) 60 млрд. руб.; Б) 58 млрд. руб.; В) 64 млрд. руб.; Г) 54 млрд. руб.

17. Что из перечисленного не включается в понятие «инъекции» в кругооборот продуктов и доходов?

А) инвестиции; Б) импорт; В) экспорт; Г) госрасходы.

18. Что из перечисленного не относится к понятию «утечки» из кругооборота продуктов и доходов?

А) сбережения; Б) экспорт; В) импорт; Г) налоги.

19. Если  $MPC=0,6$ , а инвестиции увеличатся на 10 млн. руб., то при прочих равных условиях  $\Delta Y_e$  составит:

А) 10 млн. руб.; Б) 18 млн. руб.; В) 25 млн. руб.; Г) 20 млн. руб.

20. Если функция сбережений  $S = -50 + 0,25DI$ , то при объеме располагаемого дохода в 100, сумма расходов на текущее потребление будет равна:

А) 150; Б) 120; В) 90; Г) 125.

Б) понижение уровня цен и увеличение объема выпуска;

В) повышение уровня цен без изменения объема выпуска;

Г) понижение уровня цен и сокращение объема выпуска.

#### Ответы на тестовые вопросы к зачету:

1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - В, 5 - А, 6 - В, 7 - Б, 8 - А, 9 - Г, 10 - А, 11 - Б, 12 - А, 13 - Б, 14 - Б, 15 - Г, 16 - А, 17 - Б, 18 - Б, 19 - В, 20 - Г.

#### 4.4. Шкала оценивания

##### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном опросе во время проведения текущего контроля определяется в баллах в диапазоне 0-100%. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация знания основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании уровня знаний по результатам устного опроса используется следующая шкала оценок:

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

##### ТЕСТИРОВАНИЕ

Критерием оценивания при проведении тестирования является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

##### Проверка реферата

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Критерии оценки **курсовых работ** содержатся в «Методических рекомендациях по подготовке курсовых работ», размещенных на сайте Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС.

#### **4.5. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат. ВУЗ – не менее 60 процентов.

#### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

##### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины освоения студентом теоретического материала по изучаемой теме и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На

практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые представляют особую трудность для студентов. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических (семинарских) занятиях могут заслушиваться подготовленные по теме занятия рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Важную роль в усвоении теоретических положений выполняет решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент показывает свое знание предмета, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

**Реферат** – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат строго индивидуальная самостоятельно выполненная работа. Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

### **Рекомендации по использованию методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту строго организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается более глубокое, конкретное усвоение учебного материала, развиваются аналитические способности, необходимые для подготовки специалистов с учетом современных требований. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### Рекомендации по работе с литературой

По экономической теории в настоящее время издано большое число учебников и учебных пособий, подготовленных как российскими, так и зарубежными учеными. Основными из них являются те, которые имеют гриф «Рекомендовано Министерством высшего профессионального образования», так как они составлены в соответствии с содержанием Государственного образовательного стандарта.

Из-за ограниченности времени, отводимого на лекционные занятия, в лекциях преподавателем разъясняются только узловые, наиболее сложные вопросы темы лекции. Поэтому для углубленного и всестороннего изучения каждой темы необходимо дополнять конспекты лекций выписками из рекомендованной учебной литературы. Для этого страницы в тетради для конспектов лекций можно разделить на две части. Вторая половина страницы как раз и будет предназначена для дополнений в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

При чтении учебной литературы могут встречаться новые термины. Поэтому при самостоятельной работе с учебной литературой рекомендуется иметь под рукой справочную литературу (словари по экономике), а также обращаться к глоссарию, который имеется во многих учебниках по экономической теории. В экономической теории для обозначения многих понятий используются буквенные символы, которые необходимо запомнить. Их список также приводится в учебниках.

Очень трудоемкой и ответственной частью самостоятельной работы студента является изучение литературы для подготовки и написания *творческих работ* - реферата, курсовой работы, эссе, доклада и т.п.

В процессе подготовки творческих работ студент должен научиться *самостоятельно* подбирать литературу по избранной проблеме, составлять план ее освещения, делать библиографический обзор по проблеме, оценивать степень изученности проблемы, анализировать статистические данные, использовать математический аппарат (графики, формулы), делать выводы, обобщения, систематизировать и грамотно, логически последовательно излагать изученный материал, умело использовать понятийный аппарат, оформлять письменную работу в соответствии с общепринятыми правилами.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по экономической теории (макрэкономике). Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников.

*Первая группа* – это официальные документы российского Правительства.

*Вторая группа* включает монографии, научные сборники, справочники.

*К третьей группе* относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

На начальном этапе подготовки творческой работы необходимо внимательно ознакомиться со многими источниками (не менее 10) и разными способами обрабатывать содержащийся в них материал (составлять конспекты, тезисы, делать выписки) для того чтобы осмыслить его содержание.

Выписки - это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для использования в творческой работе, либо краткое, близкое к дословному, изложение отдельных мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках для того, чтобы проще было структурировать собранный материал. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при подготовке текста творческой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. В выписках надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Составление выписок позволяет студенту экономить время на изучение литературы. Каждую выписку необходимо снабжать ссылкой на источник с указанием страницы.

При изучении литературы необходимо обращать особое внимание на дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, пытаться высказывать свое отношение к ним, аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)**

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

При подготовке к зачету необходимо, прежде всего, обратить внимание на уяснение понятийного аппарата учебной дисциплины, запомнить определения основных понятий и терминов, их условные обозначения, основные формулы и графики, уяснить причинно-следственные связи между экономическими параметрами.

Начинать подготовку к зачету следует с прочтения конспектов лекций, так как именно при чтении лекций преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы, наиболее типичные ошибки в ответах студентов на зачетах. При повторении теоретического материала во время подготовки к зачету не следует заучивать его наизусть. Важно понять смысл и уметь передать его во время ответа на зачете.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 6.1. Основная литература

1. Поликарпова Т. И. Экономическая теория: учеб. пособие / Тамара Ивановна Поликарпова; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - 3-е изд., исправ. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2012. - 247 с.
2. Поликарпова Т. И. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. Изд. Юрайт. - 247 с. 247 с.
3. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс).- <https://www.biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3>.
4. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс).- <https://www.biblio-online.ru/book/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12>.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Бурганов Р. А. Экономическая теория: учебник / Р. А. Бурганов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 415, [1] с.: Тверд. пер. + Доп. материалы [Эл. ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.). - Библиогр.: с. 405-407. - ISBN 978-5-16-004942-7 : 482-00.
2. Вечканов Г. С. Экономическая теория: учебник / Григорий Сергеевич Вечканов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 511 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - На тит. л.: Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-459-00302-4 : 387-00; 470-00; 478-00.
3. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс)-<https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94>.
4. Гукасян Г. М. Экономическая теория: учеб. и практикум / Галина Мнацакановна Гукасян, Галина Афонасьевна Маховикова, Вера Владимировна Амосова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 573 с.
5. Гусейнов Р. М. Макроэкономика: учеб. пособие для бакалавров / Рифат Мирахмедович Гусейнов, Валентина Анатольевна Семенихина. - М.: Омега-Л, 2014. - 254 с. : ил. - (Бакалавр - Магистр). - ISBN 978-5-370-12666-9 : 265-00.
6. Поликарпов А. М. Система упражнений для развития экономического мышления: практикум. Ч.2 : Макроэкономика / Анатолий Михайлович Поликарпов, Тамара Ивановна Поликарпова; ВАГС. - Волгоград: Изд-во ВАГС, 2008. - 143 с. - ISBN 978-5-7786-0310-3 : 147-80; 220-00.
7. Экономика: учеб. для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - М.: Питер, 2013. - 368 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - На тит. л.: Стандарт третьего поколения; Библиогр.: с. 364-367. - ISBN 978-5-496-00025-3 : 390-00.
8. Экономическая теория: учебник / [под ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой]. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 747с/
9. Экономическая теория: учебник / под ред. И. К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2013. - 408 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01816-9 : 310-00.
10. Шишкин А. Ф. Экономическая теория. В 2 т.: учебник для вузов. Т.1 / Александр Федорович Шишкин, Наталья Викторовна Шишкина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 816 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 810-811. - ISBN 978-5-691-01717-9; 978-5-

### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция РФ.
2. Бюджетный кодекс РФ 31. 07. 1998 №145-ФЗ (Новая редакция от 13. 04. 2007 года).
3. Налоговый кодекс РФ ч. 1. 31. 07. 1998 №146-ФЗ (в ред. 27. 07. 2006).
4. Налоговый кодекс РФ ч. 2. 05. 08. 2000 №117-ФЗ (в ред. 05. 12. 2006 с измен. от 30. 12. 2006).
5. Таможенный кодекс РФ 28. 05. 2003. №61-ФЗ (в ред. от 18. 02. 2006 с измен. от 19. 12. 2006).
6. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02. 1999 №39-ФЗ (в ред. 18. 12. 2006).
7. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» 09.07.1999 №160-ФЗ (в ред. 03. 06. 2006).
8. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 №164-ФЗ (ред. от 02.02.2006).

### **6.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Поликарпов А. М. Система упражнений для развития экономического мышления: практикум. Ч.2 : Макроэкономика / Анатолий Михайлович Поликарпов, Тамара Ивановна Поликарпова; ВАГС. - Волгоград: Изд-во ВАГС, 2008. - 143 с. - ISBN 978-5-7786-0310-3 : 147-80; 220-00.
2. Поликарпова Т. И. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. Изд. Юрайт. – 247 с. 247 с.

### **6.5 Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт федеральной службы статистики: <https://rosstat.gov.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ - правительство. РФ
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Официальный сайт ЦБ РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. СПС «Консультант Плюс»
6. СПС «Гарант»

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Приложение 1.

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации  
по дисциплине «Макроэкономика 1»**

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Валовые инвестиции НЕ включают:

- А) расходы на строительство промышленных объектов;
- Б) расходы на приобретение бытовой техники;
- В) расходы на приобретение машин и оборудования;
- Г) расходы на изменение товарно-материальных запасов.

2. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по расходам?

- А) валовые внутренние частные инвестиции; Б) чистый экспорт товаров и услуг;
- В) государственные закупки товаров и услуг; Г) плата за аренду оборудования.

3. Переведенный в Россию доход, полученный на российский капитал, инвестированный в экономику Германии включается в...

- А) ВВП России и ВВП Германии; Б) ЧВП России и ВВП Германии;
- В) ВВП России и ВВП Германии; Г) ВВП России и ВВП Германии.

4. Переведенный в США доход на американский капитал, инвестированный в экономику России включается в...

- А) ВВП России; Б) ЧВП России; В) ВВП России и ВВП США; Г) ВВП США.

5. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по доходам?

- А) импорт; Б) процент на капитал;
- В) заработная плата наемных работников; Г) косвенные налоги на бизнес.

6. Что из перечисленного НЕ включается в национальный доход?

- А) прибыль корпораций; Б) доход от собственности;
- В) амортизация; Г) процент на капитал.

7. Что из перечисленного НЕ относится к агрегированным субъектам национальной экономики?

- А) сектор домашних хозяйств страны; Б) автомобильный завод в г. Тольятти;
- В) предпринимательский сектор страны; Г) государственный сектор страны.

8. Что из перечисленного НЕ включается в ВВП?

- А) сумма продаж через комиссионную торговлю; Б) оплата за обучение в вузе;
- В) покупка нового учебника в магазине; Г) оплата коммунальных услуг.

9. Что из перечисленного НЕ является частью добавленной стоимости в ценах продуктов? учитывается при измерении величины ВВП по расходам?

- А) амортизация; Б) прибыль предприятия; В) заработная плата работников;
- Г) затраты на сырье и материалы.

10. В каком состоянии находится национальная экономика, если годовой объем валовых инвестиций равен годовому объему амортизации?

- А) застоя; Б) подъема; В) спада; Г) оживления.

11. Стоимость основного капитала 100 млн. руб. Срок его службы 20 лет. Валовые инвестиции в текущем году составили 20 млн. руб. Чистые инвестиции составили:

- А) 10 млн. руб.; Б) 15 млн. руб.; В) 8 млн. руб.; Г) 12 млн. руб.

12. В текущем году располагаемый доход домашних хозяйств увеличился с 580 до 640 млрд. руб., при этом потребительские расходы выросли с 335 до 365 млрд. руб. Предельная склонность к потреблению равна:

А) 0,5; Б) 0,15; В) 0,2; Г) 0,25.

13.  $MPC=0,8$ . Если государство повысит налог на имущество домашних хозяйств на 10 млн. руб., то  $Y_e$ :

А) увеличится на 20 млн. руб.; Б) сократится на 40 млн. руб.;  
В) увеличится на 20 млн. руб.; Г) сократится на 50 млн. руб.

14. Если правительство увеличит государственные закупки на 100 млрд. руб. и на такую же сумму увеличит сумму собираемых налогов, то прирост объема национального выпуска (дохода) составит:

А) 200 млрд. руб.; Б) 100 млрд. руб.; В) 300 млрд. руб.; Г) 150 млрд. руб.

15. Для стимулирования экономического роста правительство одновременно увеличивает расходы на закупку товаров и услуг на 100 млрд. руб., и сокращает сумму автономных налогов на 40 млрд. руб. Как изменится величина  $Y_e$ ?

А) увеличится на 150 млрд. руб.; Б) сократится на 120 млрд. руб.;  
В) его величина не изменится; Г) нельзя определить величину  $\Delta Y_e$ .

16. Правительство увеличивает государственные закупки на 48 млрд. руб. Каким должно быть увеличение суммы налогов для сохранения прежнего объема  $Y_e$  при  $MPS=0,2$ ?

А) 60 млрд. руб.; Б) 58 млрд. руб.; В) 64 млрд. руб.; Г) 54 млрд. руб.

17. Что из перечисленного не включается в понятие «инъекции» в кругооборот продуктов и доходов?

А) инвестиции; Б) импорт; В) экспорт; Г) госрасходы.

18. Что из перечисленного не относится к понятию «утечки» из кругооборота продуктов и доходов?

А) сбережения; Б) экспорт; В) импорт; Г) налоги.

19. Если  $MPC=0,6$ , а инвестиции увеличатся на 10 млн. руб., то при прочих равных условиях  $\Delta Y_e$  составит:

А) 10 млн. руб.; Б) 18 млн. руб.; В) 25 млн. руб.; Г) 20 млн. руб.

20. Если функция сбережений  $S = -50 + 0,25DI$ , то при объеме располагаемого дохода в 100, сумма расходов на текущее потребление будет равна:

А) 150; Б) 120; В) 90; Г) 125.

Б) понижение уровня цен и увеличение объема выпуска;

В) повышение уровня цен без изменения объема выпуска;

Г) понижение уровня цен и сокращение объема выпуска.

### Ответы на тестовые вопросы к зачету:

1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - В, 5 - А, 6 - В, 7 - Б, 8 - А, 9 - Г, 10 - А, 11 - Б, 12 - А, 13 - Б, 14 - Б, 15 - Г, 16 - А, 17 - Б, 18 - Б, 19 - В, 20 - Г.

