

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
экономический факультет  
кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры экономики и финансов  
Протокол от «28» августа 2018 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.12.02 МАКРОЭКОНОМИКА 2**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Финансы и кредит

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2019

2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат экономических наук, доцент  
профессор кафедры экономики и финансов

Поликарпова Т. И.

Старший преподаватель кафедры экономики и финансов

Зеленский А. Г.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю. В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	32
	6.1. Основная литература .....	32
	6.2. Дополнительная литература .....	32
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	33
	6.4. Нормативные правовые документы .....	33
	6.5. Интернет-ресурсы .....	33
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Дисциплина Б1.Б.12.02 «Макроэкономика 2» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.4.	Способность применять теорию макроэкономики в анализе проблем, возникающих в различных сферах деятельности человека

### 1.2. Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК-9.4 Способность применять теорию макроэкономики в анализе проблем, возникающих в различных сферах деятельности человека	Знание основных теоретических положений	Бюджетно-налоговая политика и её воздействие на экономику. Роль денег в экономике. Мультипликационное расширение денежной массы. Денежно-кредитная политика и её воздействие на экономику. Безработица и инфляция и их последствия. Антиинфляционная политика. Открытая экономика. Воздействие заграницы на национальную экономику.	Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета и решение указанной в нем задачи
	Умения применять знания на практике	Рассчитывать равновесные параметры национальной экономики, анализировать результаты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики. Рассчитывать номинальные и реальные показатели. Рассчитывать величину потерь от безработицы и инфляции.	
	Владение навыками анализа и систематизации	Владение методологией макроэкономического исследования, методами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей макроэкономики	

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.12.02 «Макроэкономика 2» принадлежит к блоку «Базовая часть». В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики, математического анализа, финансовых вычислений. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для глубокого понимания сущности и взаимосвязи основных макроэкономических показателей, условий динамичного развития национальной экономики, целей и основных направлений социальной, бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства и их воздействия на национальную экономику, влияния заграницы на национальную экономику.

Учебная дисциплина Б1.Б.12.02 «Макроэкономика 2» реализуется после изучения таких дисциплин, как: философия, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика, основы финансовых вычислений.

Одновременно дисциплина «Макроэкономика 2» является методологической базой для изучения таких дисциплин, как: «Финансы», «Деньги. Кредит. Банки», «Мировая экономика и международные отношения» и др.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 40 часов (лекции - 20 часов, семинары - 18 часа, 2 часа - консультации), самостоятельная работа - 104 часов, контроль - 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме – экзамен (четвертый семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ <sup>2</sup>	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<b>Четвёртый семестр</b>								
Тема 1	Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала. Модель IS-LM	24	4		4		16	О, РЗ
Тема 2	Модель общего экономического равновесия «Совокупный спрос-совокупное предложение» (AD-AS)	24	4		4		16	О, Т
Тема 3	Макроэкономическая нестабильность. Циклическое развитие экономики	24	4		2		16	О
Тема 4	Рынок труда. Безработица: причины, типы, последствия.	18	2		2		14	О, РЗ, Т
Тема 5	Инфляция как макроэкономическая проблема	18	2		2		14	О, РЗ, Р
Тема 6	Открытая экономика	18	2		2		14	О
Тема 7	Стабилизационная политика государства	18	2		2		14	О, Т
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>20</b>		<b>18</b>		<b>104</b>	<b>36+2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Экзамен</b>

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://moodle.vlgr-ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС), решение задач (РЗ)*

<sup>1</sup>*Примечание:* формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

<sup>2</sup>ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

## Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Совместное равновесие на рынках благ и денег. Модель общего равновесия IS-LM**

Условие совместного равновесия на рынках благ и денег. Взаимодействие рынка благ и рынка денег и механизм установления совместного равновесия. Понятие «эффективного спроса». Взаимодействие рынка благ и рынка денег при изменении условий, смещающих линии IS и LM. Эффект вытеснения. «Ликвидная» и «инвестиционная» ловушки и способы их преодоления. Эффект имущества. Практическое значение модели IS-LM для анализа эффективности макроэкономической политики государства.

### **Тема 2. Модель общего равновесия «Совокупный спрос и совокупное предложение» (AD-AS)**

Совокупный спрос: понятие, структура и измерение. Построение кривой совокупного спроса. Функция совокупного спроса. Эффекты от изменения общего уровня цен: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект реальных кассовых остатков (эффект Пигу), эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга).

Неценовые факторы совокупного спроса: изменение благополучия населения, ожидания будущих изменений доходов и цен, величина и сроки погашения долгов, изменение налоговых ставок, ожидаемая норма отдачи от инвестиций, наличие или отсутствие возможностей реализации новых технологий, наличие и величина не используемых производственных мощностей.

Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения и его ценовая эластичность. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения.

Неценовые факторы совокупного предложения: цены на отечественные и импортные ресурсы, количество внутренних и импортных ресурсов, степень монополизации сырьевых рынков, сила профсоюзов на рынках труда, производительность ресурсов, величина налогов и субсидий для производителей, степень государственного вмешательства в экономику.

Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS. Особенности установления равновесия на разных участках кривой совокупного предложения.

Реакция параметров общего равновесия на изменения совокупного спроса и совокупного предложения под воздействием неценовых факторов. «Эффект храповика». Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

### **Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития**

Циклическое развитие рыночной экономики: сущность и причины. Экономический цикл и экономический тренд. Экономический цикл и его фазы. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора. Теории циклов: теория мультипликатора-акселератора (Джон Морис Кларк), теория политического делового цикла, теория равновесного экономического цикла, теория реального делового цикла. Классификация экономических циклов. Краткосрочные (циклы Д. Китчина) и среднесрочные (циклы Жугляра) экономические циклы, «Длинные волны» Н. Д. Кондратьева. Классические и структурные кризисы. Особенности современных экономических кризисов. Государственное антициклическое регулирование экономики.

### **Тема 4. Рынок труда. Безработица: причины, типы и последствия**

Экономически активное население (рабочая сила) как объект рыночных отношений. Спрос на труд на агрегированном рынке. Предложение труда. Равновесие на рынке труда и безработица. Понятие, причины и типы безработицы. Добровольная и вынужденная безработица. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Сезонная безработица. Теория естественной безработицы. Измерение безработицы. Уровень безработицы. Полная занятость и естественный (не ускоряющий инфляцию) уровень безработицы. Причины повышения уровня естественной безработицы: существование системы страхования по безработице, увеличение размера пособий по безработице и времени их выплаты, более частые структурные изменения в экономике, увеличение доли женщин и молодежи в составе рабочей силы, жесткость заработной платы.

Конъюнктурная безработица. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Меры борьбы с безработицей. Государственная политика в области занятости в современной России.

### **Тема 5. Инфляция как макроэкономическая проблема**

Сущность, условия и причины инфляции. Монетарные и немонетарные причины инфляции. Виды инфляции: инфляции спроса и инфляция издержек производства. Открытая и скрытая (подавленная) инфляция. Измерение инфляции. Индексы цен и темп инфляции. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция (по Кейгану).

Статические, адаптивные и рациональные инфляционные ожидания, гистерезис. Прогнозируемая и непрогнозируемая инфляция.

Измерение экономических показателей в условиях инфляции: номинальные и реальные показатели. Классическая дихотомия. Номинальная и реальная процентная ставка. Эффект Фишера.

Последствия инфляции. Инфляционное перераспределение доходов и имущества. Инфляционный налог, сеньораж. Эффект Танзи-Оливера. Эффект Пигу.

Меры борьбы с инфляцией. Шоковая терапия и градуирование. Таргетирование.

Стимулирование совокупного предложения (теория «экономики предложения»).

Безработица и инфляция. Кривая Филлипса. Издержки борьбы с инфляцией.

### **Тема 6. Открытая экономика**

Закрытая и открытая экономика. Теория абсолютного и сравнительного преимуществ. Международное разделение труда и выгоды международного обмена. Влияние внешней торговли на потребителей, производителей и общее благосостояние торгующих стран. Распределение выигрыша от торговли между странами.

Государственное регулирование международной торговли: цели и методы. Протекционизм. «За» и «против» протекционизма. Ограничение свободы международного обмена (фритредерство) и его последствия. Инструменты государственного регулирования внешней торговли: таможенные пошлины, нетарифные барьеры (лицензирование, импортные и экспортные квоты). Потери потребителей и выигрыш производителей от введения таможенных пошлин. Чистые потери благосостояния.

Показатели международной торговли: объем, структура, доля в ВВП.

Торговый баланс. Торговое сальдо. Активное и пассивное торговое сальдо.

Воздействие заграницы на национальную экономику. Чистый экспорт. Эффекты, индуцированные заграницей: мультипликатор расходов в открытой экономике.

Основы международных валютных отношений. Курс валют и определяющие его факторы. Фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности. Котировка курса валют. Номинальный и реальный обменный курс. Государственное регулирование валютных отношений. Валютные интервенции ЦБ. Девальвация и ревальвация. Влияние стимулирующей

фискальной политики на реальный обменный курс. Влияние политики протекционизма на реальный обменный курс.

Платежный баланс и его структура: счет текущих операций и счет движения капитала. Платежное сальдо. Дефицит платежного баланса и способы его финансирования. Валютные резервы ЦБ и их роль в обеспечении платежного баланса страны.

### **Тема 7. Стабилизационная политика государства**

Необходимость и методы государственного регулирования экономики.

Фискальная политика: понятие и виды. Дискреционная налогово-бюджетная политика: стимулирующая и сдерживающая. Недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Автоматические встроенные стабилизаторы (пособия по безработице и подоходные налоги): понятие и механизм их действия. Эффекты, индуцированные государством: мультипликатор государственных расходов; налоговые мультипликаторы; мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.

Понятие и цели денежно-кредитной политики государства. Методы регулирования денежной массы в обращении: прямые (регулирование денежной эмиссии, лимиты кредитования, прямое регулирование ставки процента) и косвенные (регулирование учетной (дисконтной) ставки и нормы обязательных резервов, операции на открытом рынке ценных бумаг). Мягкая (дешевых денег) и жесткая (дорогих денег) кредитно-денежная политика.

Воздействие денежно-кредитной политики на агрегированный рынок благ.

Взаимосвязь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Сравнение эффектов фискальной и кредитно-денежной политики с помощью модели IS-LM.

### **На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Макроэкономика 2» выносятся следующие вопросы**

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Совместное равновесие на рынках благ, денег, капитала	Понятие «эффективный спрос»	О
2	Модель общего равновесия «Совокупный спрос - совокупное предложение»	Неценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного предложения.	О
3	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития	Классификация экономических циклов.	Р
4	Рынок труда. Безработица: причины, типы и последствия	Социальные последствия безработицы на индивидуальном и общественном уровне	Р
5	Инфляция как макроэкономическая проблема	Измерение экономических показателей в условиях инфляции. Номинальные и реальные показатели. Издержки инфляции	О
6	Открытая экономика	Последствия ограничения свободы международного обмена. Необходимость государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.	Р
7	Стабилизационная	Автоматические встроенные стабилизаторы: понятие и	О

	политика государства	механизм действия	
--	----------------------	-------------------	--

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Макроэкономика 2» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3
<b>Очная форма</b>		
1	Совместное равновесие на рынках благ, денег, капитала	Устный опрос
2	Модель общего равновесия «Совокупный спрос - совокупное предложение»	Устный опрос, тест
3	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития	Устный опрос, тест
4	Рынок труда. Безработица: причины, типы и последствия	Устный опрос
5	Инфляция как макроэкономическая проблема	Устный опрос, КР
6	Открытая экономика	Устный опрос
7	Стабилизационная политика государства	Устный опрос

##### 4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика 2» проводится в четвертом семестре - в форме экзамена методом устного опроса по билетам, включающим вопросы из перечня вопросов к экзамену из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

##### Тема 1. Совместное равновесие на рынках благ и денег. Модель общего равновесия *IS-LM*

##### Вопросы для устного опроса

- 1) Условия совместного равновесия рынков благ и денег. Модель *IS-LM*.
- 2) Понятие «эффективного спроса».
- 3) Последствия взаимодействия рынков благ и денег при изменении условий, смещающих линию *IS*. Эффект вытеснения инвестиций.
- 4) Последствия взаимодействия рынков благ и денег при изменении условий, смещающих линию *LM*.
- 5) «Инвестиционная ловушка»: условия возникновения и способы её преодоления.
- 6) «Эффект имущества» как способ преодоления «инвестиционной ловушки».

- 7) «Ликвидная ловушка»: условия возникновения и способы преодоления.
- 8) Практическое значение модели IS-LM для сравнительного анализа эффективности бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства.

### ЗАДАЧИ

1. Функция потребления имеет вид  $C=100+0,9DI$ ; функция инвестиций -  $I=200-500i$ ; государственные закупки -  $G=200$ ; функция чистого экспорта -  $NX=100-0,12Y-500i$ ; ставка подоходного налога -  $t=0,2$ ; функция спроса на деньги -  $DM=(0,8Y-2000i) \cdot P$ ; предложение денег -  $SM=800$ ; уровень цен -  $P=1$ .

**Определить:**

- 1) параметры равновесия модели IS-LM ( $Y_{ei}$ );
  - 2) величину  $C$ ,  $I$  и  $NX$  в условиях совместного равновесия;
  - 3) величину спроса на деньги ( $DM$ );
  - 4) величину «эффекта вытеснения» в результате увеличения госрасходов на 100.
2. С помощью модели IS-LM определить, в каком из перечисленных случаев значительнее «эффект вытеснения» частных инвестиций при увеличении госрасходов?
- 1) спрос на деньги высокоэластичен по ставке процента, а расходы в частном секторе неэластичны по ставке процента;
  - 2) и спрос на деньги, и расходы в частном секторе высокоэластичны по ставке процента;
  - 3) и спрос на деньги, и расходы в частном секторе неэластичны по ставке процента;
  - 4) спрос на деньги неэластичен по ставке процента, а расходы в частном секторе эластичны по ставке процента;

3. Определить, как изменяться параметры при указанных событиях

События	На какой рынок повлияет?	График какой функции изменится?	Что изменится на графике IS-LM?	$\Delta Y \uparrow \downarrow ?$	$\Delta i \uparrow \downarrow ?$
$MPS \downarrow$					
$I \uparrow$					
$SM \uparrow$					
$G \uparrow$					
$V \downarrow$					

## Тема 2. Модель общего равновесия «Совокупный спрос и совокупное предложение» (AD-AS)

### Вопросы для устного опроса

- 1) Построение кривой совокупного спроса.
- 2) Функция совокупного спроса.
- 3) Эффект процентной ставки от изменения общего уровня цен.
- 4) Эффект реального богатства при изменении общего уровня цен.
- 5) Эффект импортных закупок при изменении общего уровня цен.
- 6) Неценовые факторы потребительского спроса.
- 7) Неценовые факторы инвестиционного спроса.

- 8) Особенности кривой совокупного предложения и его ценовая эластичность.
- 9) Кейнсианский отрезок кривой совокупного предложения.
- 10) Классический отрезок кривой совокупного предложения.
- 11) Неценовые факторы совокупного предложения.
- 12) Равновесный уровень цен и равновесный объем национального выпуска (предложения) в модели AD-AS.
- 13) Механизм установления равновесия на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения.
- 14) Механизм установления равновесия на восходящем отрезке кривой совокупного предложения.
- 15) Механизм установления равновесия на классическом отрезке кривой совокупного предложения.
- 16) Реакция параметров общего равновесия на изменения совокупного спроса на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения.
- 17) Реакция параметров общего равновесия на изменения совокупного спроса на восходящем отрезке кривой совокупного предложения.
- 18) Реакция параметров общего равновесия на изменения совокупного спроса на классическом отрезке кривой совокупного предложения.
- 19) Эффект «храповика».
- 20) Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

### ЗАДАЧИ

1. Предложение денег:  $SM=24$ ; функция спроса на деньги:  $DM=1,5Y-100i$ ; функция потребления:  $C=0,8Y$ ; функция инвестиций:  $I=4-40i$ ; уровень цен:  $P=1$ .

- 1) Вывести уравнение функции совокупного спроса ( $AD$ ).
- 2) Как изменится объем совокупного спроса ( $AD$ ), и номинальная ставка процента ( $i$ ) при повышении уровня цен с 1 до 2?

2. Функция потребления:  $C=300+0,8Y$ ; функция инвестиций:  $I=200-1500i$ ; функция чистого экспорта:  $NX=100-0,04Y-500i$ ; госзакупки:  $G=200$ ; налоговая ставка:  $t=0,2$ ; функция спроса на деньги:  $DM=0,5Y-2000i$ ; предложение денег:  $SM=550$ ; уровень цен:  $P=1$ .

- 1) Вывести уравнение функции совокупного спроса.
- 2) Как изменится объем совокупного спроса ( $AD$ ), и номинальная ставка процента ( $i$ ) при повышении уровня цен с 1 до 2?

### Письменный тест

**Какие из перечисленных событий вызовут:**

- А) смещение кривой совокупного спроса вправо;
- Б) смещение кривой совокупного спроса влево;
- В) смещение кривой совокупного предложения вправо;
- Г) смещение кривой совокупного предложения влево;
- Д) не повлияют на положение кривых совокупного спроса и совокупного предложения.

1. Рост предложения денег. 2. Снижение производительности труда. 3. Рост налогов на прибыль. 4. Появление новой технологии. 5. Снижение скорости обращения денег. 6. Увеличение размеров пособий по безработице. 7. Повышение роли профсоюзов на рынке труда. 8. Увеличение субсидий

фирмам. **9.** Понижение ставки процента. **10.** Ожидаемое повышение внутренней нормы отдачи от инвестиций. **11.** Сокращение потребления в связи с ростом цен. **12.** Рост импорта. **13.** Неурожай, вызванный сильной засухой. **14.** Сокращение задолженности домашних хозяйств. **15.** Рост уровня цен. **16.** Рост уровня рождаемости. **17.** Сокращение естественного уровня безработицы. **18.** Увеличение экспорта. **19.** Повышение монополизма на рынке ресурсов. **20.** Ожидание увеличения доходов. **21.** Снижение цен на цветные металлы. **22.** Усиление государственного вмешательства в экономику. **23.** Резкий приток иностранной рабочей силы. **24.** Рост военных расходов. **25.** Ожидаемое повышение цен.

### **Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития**

#### **Вопросы для устного опроса**

- 1) Понятие циклического развития рыночной экономики.
- 2) Причины циклического развития экономики.
- 3) Экономический цикл и экономический тренд.
- 4) Характеристика фаз экономического цикла.
- 5) Теория мультипликатора-акселератора (Джон Морис Кларк).
- 6) Теория политического делового цикла.
- 7) Теория реального делового цикла.
- 8) Классификация экономических циклов по продолжительности.
- 9) Краткосрочные экономические циклы (циклы Д. Китчина).
- 10) Среднесрочные экономические циклы (циклы Жугляра).
- 11) «Длинные волны» Н. Д. Кондратьева.
- 12) Классические экономические циклы.
- 13) Структурные кризисы.
- 14) Особенности современных экономических кризисов.
- 15) Государственное антициклическое регулирование экономики.

#### **Темы для рефератов**

1. Мировой экономический кризис и его влияние на экономику России.
2. Особенности проявления экономического кризиса в разных регионах России.
3. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации

### **Тема 4. Рынок труда. Безработица: причины, типы и последствия**

#### **Вопросы для устного опроса**

- 1) Характеристика населения страны.
- 2) Экономически активное население (рабочая сила) как объект рыночных отношений.
- 3) Спрос на труд на агрегированном рынке.
- 4) Предложение труда.
- 5) Равновесие на рынке труда.
- 6) Понятие безработицы.
- 7) Причины и типы безработицы.
- 8) Добровольная и вынужденная безработица.
- 9) Фрикционная, структурная и циклическая безработица.

- 10) Теория естественной безработицы.
- 11) Измерение безработицы. Уровень безработицы.
- 12) Полная занятость и естественный (не ускоряющий инфляцию) уровень безработицы.
- 13) Определение уровня естественной безработицы.
- 14) Система страхования по безработице и её роль в повышении естественного уровня безработицы.
- 15) Структурные изменения в экономике как фактор повышения естественного уровня безработицы.
- 16) Изменение структуры рабочей силы как фактор повышения естественного уровня безработицы.
- 17) Жесткость заработной платы как фактор повышения естественного уровня безработицы.
- 18) Экономические последствия безработицы на индивидуальном и общественном уровне. Закон Оукена.
- 19) Социальные последствия безработицы на индивидуальном и общественном уровне.
- 20) Меры борьбы с безработицей.
- 21) Государственная политика в области занятости в современной России.

## ЗАДАЧИ

1. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел. Из них: студенты дневного отделения - 4 млн.; пенсионеры – 6 млн.; домохозяйки – 2,5 млн.; бродяги – 0,5 млн.; заключенные – 0,7 млн.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. Общая численность уволенных и уволившихся – 10 млн. чел. Из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. человек ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. человек впервые появились на рынке труда.

Определить:

- а) общую численность безработных;
- б) численность не включаемых в рабочую силу;
- в) численность занятых;
- г) уровень безработицы.

2. Экономика страны характеризуется следующими данными: численность населения 400 млн. человек; трудоспособное население – 280 млн.; численность занятых – 176 млн.; численность безработных: фрикционных - 6 млн.; структурных – 8 млн.; циклических – 10 млн. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., коэффициент Оукена равен 3.

Определить: величину потенциального ВВП, фактический и естественный уровень безработицы.

3. Уровень безработицы в текущем году 7,5%, а фактический ВВП 1665 млрд. руб. Естественный уровень безработицы – 5%. Коэффициент Оукена - 3. Определить величину потенциального ВВП.

4. Уровень безработицы в текущем году 6,5%. Потенциальный ВВП 2550 млрд. дол. Естественный уровень безработицы – 5%. Коэффициент Оукена - 2. Определить величину фактического ВВП, его отставание от потенциального в % и в абсолютном выражении, вызванное циклической безработицей.

5. Потенциальный ВВП равен 100 млрд. дол., фактический ВВП – 97 млрд. дол. Фактический уровень безработицы - 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд. дол., уровень безработицы вырос до 9%.

Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

### **Тема 5. Инфляция как макроэкономическая проблема**

#### **Вопросы для устного опроса**

- 1) Сущность и условия возникновения инфляции.
- 2) Монетарные причины инфляции. Инфляция спроса.
- 3) Немонетарные причины инфляции. Инфляция издержек производства.
- 4) Структурные изменения в совокупном спросе как немонетарная причина инфляции.
- 5) Сочетание инфляции спроса инфляции издержек производства. Инфляционная спираль: понятие и механизм действия.
- 6) Открытая и скрытая (подавленная) инфляция.
- 7) Измерение инфляции. Индексы цен и темп инфляции.
- 8) Умеренная, галопирующая и гиперинфляция.
- 9) Прогнозируемая и непрогнозируемая инфляция.
- 10) Статические инфляционные ожидания.
- 11) Адаптивные инфляционные ожидания.
- 12) Рациональные инфляционные ожидания.
- 13) Измерение экономических показателей в условиях инфляции: номинальные и реальные показатели.
- 14) Номинальная и реальная процентная ставка. Эффект Фишера.
- 15) Влияние инфляции на реальные доходы населения.
- 16) Перераспределение доходов между частным сектором и государством в условиях инфляции.
- 17) Инфляционный налог, сеньораж.
- 18) Эффект Танзи-Оливера.
- 19) Перераспределение доходов между трудом и капиталом.
- 20) Перераспределение доходов между различными группами населения.
- 21) Перераспределение имущества между кредиторами и заемщиками.
- 22) Издержки «меню» и издержки «стоптанных башмаков» в условиях инфляции.
- 23) Влияние инфляции на внешнеэкономическую деятельность страны.
- 24) Монетарные меры борьбы с инфляцией. Шоковая терапия, градуирование и таргетирование.
- 25) Стимулирование совокупного предложения (теория «экономики предложения»). Кривая Лафера.
- 26) Политика контроля над ценами и доходами и её последствия.
- 27) Соотношение безработицы и инфляция. Кривая Филлипса.
- 28) Потери от борьбы с инфляцией.

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Особенности инфляционных процессов в современной России.
2. Государственные меры по сдерживанию инфляции в современной России.

#### **ЗАДАЧИ**

1. Ожидаемый темп инфляции 0,15; *Ожидаемая* реальная ставка процента ( $r$ ) - 0,1. Какой должна быть номинальная ставка процента ( $i$ )?

2. В каком году реальная ставка процента выше?

Год	Уровень цен	Номинальная ставка
1	8,5%	16,7%
2	6,9%	15%

3. Стипендия студента 1800 руб. Какой должна быть стипендия, чтобы её реальная величина выросла на 10% при темпе инфляции 12%.

4. Номинальные доходы населения не изменились, инфляция 3%. Как при этом изменились реальные доходы?

5. Рассчитать индексы: 1) Ласпейреса, 2) Пааше и 3) Фишера в 2015 году.

Годы	2005	2005	2015	2015
	цена	количество	цена	количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	24	7
Телевизоры	655	3	425	5

6. Домашнее хозяйство предоставило предпринимателю ссуду в 200 д. е. на 10 лет по 10% годовых. Предприниматель инвестировал деньги в проект с прогнозируемой годовой нормой доходности 10%. Всю получаемую прибыль он направляет на увеличение капитала. Рассчитать величину потерь домашнего хозяйства и выигрыш предпринимателя при среднегодовом темпе инфляции 5%.

7. В результате антиинфляционных мер правительства за пять лет уровень инфляции снизился на 5 процентных пунктов. Циклическая безработица за это время выросла на 10 процентных пунктов. Коэффициент Оукена равен 3. Определить коэффициент потерь от снижения инфляции.

8. Коэффициент потерь от снижения инфляции равен 4,5. Коэффициент Оукена равен 2. За рассматриваемый период циклическая безработица выросла на 9%. На сколько процентных пунктов за этот период снизилась инфляция?

9. Естественный уровень безработицы в экономике равен 6%. Фактический уровень безработицы в течение 4-х лет составлял 7,5%, 9,5%, 8,5%, 7,5%. Коэффициент Оукена равен 3. За этот период инфляция снизилась на 6 процентных пунктов. Чему равен коэффициент потерь от снижения инфляции.

10. В стране при фактическом уровне безработицы в 8% при её естественном уровне 6% ожидается уровень инфляции 9%. Коэффициент, отражающий взаимосвязь инфляции и безработицы равен.

11. В 2012 году инфляция составила 8%, в 2013 году инфляция составила 6,5%. Какой должна быть номинальная ставка процента, чтобы реальная ставка процента была бы равна 5% годовых.

12. Правительству и ЦБ за два года удалось снизить инфляцию с 9% до 4%, при этом уровень безработицы вырос с 7% до 8%. Естественный уровень безработицы равен 6%, коэффициент Оукена равен 2,5. Какова величина потерь ВВП (в%) от снижения инфляции на один процентный пункт?

13. Уравнение кривой Филлипса:  $AP = AP_e - 0,6(RU - 0,06)$ . Коэффициент Оукена равен 2.

- 1) Каким должен быть уровень циклической безработицы, чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим на 6 процентных пунктов?
- 2) Каким будет коэффициент потерь от снижения инфляции?

14.  $RU = 10\%$ , коэффициент соотношения уровня инфляции и уровня безработицы ( $\gamma$ ) равен 0,4, ожидаемый уровень инфляции ( $AP_e$ ) 8%. Определить с помощью уравнения Филлипса, каким при этих условиях был фактический уровень инфляции ( $AP$ )?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Выбрать и обосновать правильные ответы

1.

Год	Номинальная ставка процента	Инфляция
1	0,12	0,08
2	0,08	0,06

Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым

А) повысилась на 2%; Б) понизилась на 1,8%; В) не изменилась; Г) понизилась на 2%

2. Кривая Филлипса отображает:

- А) прямую зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы;
- Б) прямую зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;
- В) обратную зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;
- Г) обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.

3. Номинальные доходы не изменились, инфляция составила 8%. Реальные доходы при этом:

А) сократились на 6,9%; Б) сократились на 8%; В) выросли на 6,4%; Г) сократились на 7,4%.

4. Если в прошлом году номинальная заработная плата выросла на 15%, а реальная заработная плата сократилась на 3%, то уровень инфляции в прошлом году был равен:

А) 17,5% Б) 17,9%; В) 18,5%; Г) 18,2%.

5. Повышение уровня цен при одновременном сокращении реального ВВП называется...

А) стагфляцией; Б) депрессией; В) дефляцией; Г) девальвацией.

6. Если в 2014 году номинальный ВВП составлял 3000 млн. руб., то при дефляторе ВВП 110 реальный ВВП равен (млн. руб.):

А) 2810,5; Б) 2727,3; В) 2569,1; Г) 2930,6.

7. Ожидаемый уровень инфляции 12%, естественный уровень безработицы 6%, коэффициент чувствительности инфляции к безработице 0,7. Для снижения инфляции правительство сократило расходы, что увеличило безработицу до 8%. Фактическая инфляция оказалась ниже ожидаемой на:

А) 2%; Б) 1,2%; В) 1,4%; Г) 1,6%.

8. В стране производятся три товара. Цены и объемы их производства даны в таблице.

Товары	2013		2014	
	Цена	Количество	Цена	Количество
A	25	110	28	120
B	15	80	12	90
C	10	90	15	100

Индекс потребительских цен (индекс Ласпейреса) равен:

А) 1,1; Б) 1,08; В) 1,25; Г) 1,12.

9. Для того чтобы получить реальные 9% при уровне инфляции 6% следует назначить номинальную ставку процента

А) 15,54%; Б) 16,62%; В) 15,81%; Г) 15,64%.

10. Ожидаемый уровень инфляции - 10%, естественный уровень безработицы - 6%, коэффициент чувствительности инфляции к безработице - 0,75. Для снижения инфляции правительство сократило расходы, что увеличило безработицу до 9%. Фактический уровень инфляции составил:

А) 7,75%; Б) 7,6%; В) 8,4%; Г) 6,25%.

11. Если в 2012 году индекс цен был 1,06, а в 2013 – 1,12, то темп инфляции составил:

А) 6%; Б) 8%; В) 5,7%; Г) 4,9%.

12. Если номинальный доход повысился на 20%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход ...

А) не изменился; Б) вырос на 9,1%; В) вырос на 10% Г) сократился на 10%.

13. Если в 2014 году номинальный ВВП был равен 45172,7 млрд. руб. дефлятор ВВП равен 111,6, тогда величина реального ВВП в этом году равна:

А) 40298,3; Б) 40387,2; В) 40477,3; Г) 41079,6.

14. Что из перечисленного не относится к монетарным причинам инфляции?

А) изменение объема эмиссии денег; Б) покупка ЦБ иностранной валюты;

В) изменение учетной ставки ЦБ; Г) повышение мировых цен на нефть.

#### Какие из приведенных утверждений верные, а какие неверные

1. В условиях инфляции реальные доходы населения всегда меньше номинальных.
2. Повышение заработной платы может быть причиной как инфляции спроса, так и инфляции издержек.
3. Если темп инфляции составляет 150%, то это означает, что уровень цен вырос в 1,5 раза.
4. Результатом инфляции издержек являются рост уровня цен и снижение объема выпуска.
5. При повышении уровня цен в 2,5 раза покупательная способность денег снизится в 2,5 раза.
6. Рост уровня цен приводит к снижению покупательной способности денег.
7. Если уровень цен растет в той же степени, что и масса денег, то снижение покупательной способности денег не происходит.
8. Если уровень цен снижается, то это означает, что цены на все товары понизились.
9. Если фактический и потенциальный ВВП равны, то рост совокупных расходов ведет к инфляции.
10. Рост цен на сырье может быть причиной, как инфляции спроса, так и инфляции издержек.

## **Тема 6. Открытая экономика**

### **Вопросы для устного опроса**

- 1) Закрытая и открытая экономика.
- 2) Теории абсолютного и сравнительного преимуществ.
- 3) Международное разделение труда и выгоды международного обмена.
- 4) Влияние внешней торговли на потребителей, производителей и общее благосостояние торгующих стран.
- 5) Распределение выигрыша от торговли между странами.
- 6) Государственное регулирование международной торговли: цели и методы.
- 7) Протекционизм. «За» и «против» протекционизма.
- 8) Ограничение свободы международного обмена (фритредерство).
- 9) Инструменты государственного регулирования внешней торговли.
- 10) Потери потребителей и выигрыш производителей от введения таможенных пошлин.
- 11) Чистые потери благосостояния.
- 12) Показатели международной торговли: объем, структура, доля в ВВП.
- 13) Торговый баланс. Торговое сальдо. Активное и пассивное торговое сальдо.
- 14) Воздействие заграницы на национальную экономику. Чистый экспорт. Эффекты, индуцированные заграницей: мультипликатор расходов в открытой экономике.
- 15) Основы международных валютных отношений.
- 16) Курс валют и определяющие его факторы. Котировка курсов валют.
- 17) Фиксированный и плавающий курсы валюты.
- 18) Паритет покупательной способности.
- 19) Номинальный и реальный обменный курс.
- 20) Государственное регулирование валютных отношений. Валютные интервенции ЦБ.
- 21) Девальвация и ревальвация.
- 22) Влияние стимулирующей фискальной политики на реальный обменный курс.
- 23) Влияние политики протекционизма на реальный обменный курс.
- 24) Платежный баланс и его структура: счет текущих операций и счет движения капитала.
- 25) Платежное сальдо.
- 26) Дефицит платежного баланса и способы его финансирования.
- 27) Валютные резервы ЦБ и их роль в обеспечении платежного баланса страны.

## **Тема 7. Стабилизационная политика государства**

### **Вопросы для устного опроса**

- 1) Фискальная политика: понятие и цели.
- 2) Дискреционная бюджетно-налоговая политика: стимулирующая и сдерживающая.
- 3) Недискреционная (автоматическая) бюджетно-налоговая политика.
- 4) Автоматические встроенные стабилизаторы и механизм их действия.
- 5) Эффекты, индуцированные государством: мультипликатор государственных расходов.
- 6) Налоговые мультипликаторы.
- 7) Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.
- 8) Понятие и цели денежно-кредитной политики государства.
- 9) Методы регулирования денежной массы в обращении: прямые и косвенные.
- 10) Мягкая (дешевых денег) денежно-кредитная политика.

- 11) Жесткая (дорогих денег) денежно-кредитная политика.
- 12) Взаимосвязь бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
- 13) Сравнение эффектов фискальной и денежно-кредитной политики с помощью модели IS-LM.

## ТЕСТ

**1.** Установить правильную последовательность результатов снижения налогов с бизнеса.

- А) сдвиг кривой совокупного предложения вправо и увеличение объемов производства;
- Б) снижение издержек производства и увеличение прибыли;
- В) снижение уровня цен;
- Г) увеличение объема национального производства.

**2.** Установить правильную последовательность результатов проведения политики «дорогих» денег.

- А) сокращение совокупного спроса и снижение темпов инфляции;
- Б) центральный Банк повышает ставку рефинансирования;
- В) уменьшение предложения денег;
- Г) повышение ставки процента.

**3.** Установить правильную последовательность результатов проведения политики «дешевых» денег.

- А) понижение процентной ставки;
- Б) рост объема инвестиций;
- В) ЦБ понижает норму обязательных резервов;
- Г) увеличение реального объема национального производства.

**4.** Установить правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной (бюджетно-налоговой) политики

- А) сокращение доходов домашних хозяйств;
- Б) повышение ставки подоходного налога;
- В) уменьшение совокупного спроса;
- Г) сокращение объема национального производства.

**5.** Установить правильную последовательность результатов падения курса доллара

- А) увеличение американского чистого экспорта;
- Б) повышение уровня цен в США;
- В) увеличение занятости в США;
- Г) повышение конкурентоспособности американских товаров на мировом рынке.

**6.** Установить правильную последовательность результатов повышения ЦБ нормы обязательных резервов

- А) снижаются избыточные резервы коммерческих банков;
- Б) сокращается совокупный спрос;
- В) уменьшается предложение денег;
- Г) уменьшаются кредитные возможности коммерческих банков.

7. Установить правильную последовательность результатов покупки ЦБ государственных облигаций на открытом рынке.

- А) увеличивается совокупный спрос;
- Б) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
- В) увеличиваются кредитные возможности коммерческих банков;
- Г) увеличивается предложение денег.

8. Установить правильную последовательность результатов повышения курса национальной валюты.

- А) снижается конкурентоспособность отечественных товаров на мировом рынке;
- Б) сокращается совокупный спрос;
- В) уменьшается чистый экспорт;
- Г) уменьшается реальный объем национального выпуска.

9. Установите правильную последовательность результатов проведения фискальной (бюджетно-налоговой) политики с точки зрения теоретиков «экономики предложения».

- А) увеличение объемов национального производства;
- Б) уменьшение социальных расходов государства;
- В) увеличение стимулов к трудовой деятельности и увеличение занятости;
- Г) сдвиг кривой совокупного предложения вправо.

10. Установить правильную последовательность результатов проведения стимулирующей фискальной (бюджетно-налоговой) политики.

- А) увеличение доходов домашних хозяйств; Б) понижение ставки подоходного налога;
- В) увеличение совокупного спроса; Г) увеличение объема национального производства.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.4	Способность применять теорию макроэкономики в анализе проблем, возникающих в различных сферах деятельности человека

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности макроэкономического анализа. Агрегирование. Проблемы измерения агрегированных показателей.
2. Макроэкономические субъекты и их роль в национальной экономике.
3. Валовой национальный и валовой внутренний продукты: понятия и способы измерения.
4. Чистый национальный продукт, национальный доход (заработанный), личный (полученный) доход и располагаемый доход. Использование располагаемого дохода.
5. Потребительский спрос: понятие, измерение и факторы, определяющие его величину. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям и их динамика. Функции потребления и сбережений.

6. Кейнсианская и неоклассическая теории потребления и сбережений.
7. Инвестиции, как компонент совокупного спроса: понятие, виды и роль в экономике.
8. Кейнсианская и неоклассическая модели чистых автономных инвестиций.
9. Индуцированные инвестиции: условия осуществления и определение объема. Акселератор.
10. Автономные расходы: понятие и виды. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости». Эффект мультипликатора-акселератора.
11. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели «Доход-расходы». «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный разрывы и способы их устранения.
12. Утечки и инъекции. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели IS. Практическое значение модели IS.
13. Функции денег в экономике.
14. Спрос на деньги: понятие, виды и факторы, определяющие его величину.
15. Роль Центрального банка в предложении денег.
16. Участие коммерческих банков в создании денег (платежных средств). Депозитный и денежный мультипликаторы.
17. Денежная масса и ее структура. Денежная база. Денежные агрегаты и их состав.
18. Равновесие на денежном рынке и механизм его установления. Модель LM.
19. Условия и механизм установления совместного равновесия на рынках благ и денег. Модель IS-LM и её практическое значение.
20. Взаимодействие рынка благ и рынка денег. «Инвестиционная» и «ликвидная» ловушки: причины и способы преодоления.
21. Функция совокупного спроса. Эффекты от изменения общего уровня цен.
22. Неценовые факторы совокупного спроса.
23. Функция совокупного предложения. Особенности кривой совокупного предложения.
24. Неценовые факторы совокупного предложения.
25. Установление равновесия в модели AD-AS. Реакция параметров равновесия на изменение совокупного спроса и совокупного предложения под воздействием неценовых факторов. Эффект храповика.
26. Цикличность развития экономики: понятие, причины и последствия.
27. Экономический цикл и экономический тренд. Продолжительность экономического цикла и амплитуда колебаний. Виды экономических циклов.
28. Характеристика экономического цикла. Основные фазы цикла и их признаки.
29. Безработица: понятие, причины и типы. Измерение безработицы: уровень безработицы. Естественный уровень безработицы и причины его повышения.
30. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
31. Инфляция: понятие, условия и причины. Причины инфляции спроса.
32. Причины инфляции издержек. «Инфляционная спираль»: понятие и механизм действия.
33. Экономические измерения в условиях инфляции. Номинальные и реальные показатели. Номинальная и реальная процентная ставка.
34. Инфляционное перераспределение доходов. Инфляционный налог.
35. Инфляционное перераспределение имущества. Потери кредиторов и выигрыш дебиторов (заемщиков).
36. Антиинфляционная политика: понятие, цели и методы. Монетарные методы борьбы с инфляцией.
37. Немонетарные методы борьбы с инфляцией. Контроль за ценами и доходами и его последствия.
38. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.
39. Инфляция и безработица. Соотношение результатов и потерь от борьбы с инфляцией.
40. Экономический рост: понятие, показатели, факторы и типы.
41. Издержки экономического роста. «За» и «против» экономического роста.

42. Модели экономического роста. Модель Солоу.
43. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, инструменты и виды.
44. Мультипликатор государственных расходов.
45. Налоговые мультипликаторы.
46. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.
47. Автоматические встроенные стабилизаторы: понятие и механизм действия.
48. Денежно-кредитная политика государства: цели, инструменты и виды.
49. Основы и выгоды международного обмена.
50. Воздействие заграницы на национальную экономику.

### **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. *Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по расходам?*  
А) валовые внутренние частные инвестиции; Б) чистый экспорт товаров и услуг;  
В) государственные закупки товаров и услуг;  
Г) плата за аренду оборудования.
2. *Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по доходам?*  
А) импорт; Б) процент на капитал; В) заработная плата наемных работников;  
Г) косвенные налоги на бизнес.
3. *Переведенный в Россию доход, полученный на российский капитал, инвестированный в экономику Германии включается в...*  
А) ВВП России и ВВП Германии; Б) ЧВП России и ВВП Германии;  
В) ВВП России и ВВП Германии; Г) ВВП России и ВВП Германии.
4. *Переведенный в США доход на американский капитал, инвестированный в экономику России включается в...*  
А) ВВП России; Б) ЧВП России; В) ВВП России и ВВП США; Г) ВВП США.
5. *Что из перечисленного НЕ включается в национальный доход?*  
А) прибыль корпораций; Б) доход от собственности;  
В) амортизация; Г) процент на капитал.
6. *В каком состоянии находится национальная экономика, если годовой объем валовых инвестиций больше годовой суммы амортизации?*  
А) застоя; Б) подъема; В) спада; Г) оживления.
7. *Что из перечисленного не включается в понятие «инъекции» в кругооборот продуктов и доходов?*  
А) инвестиции; Б) налоги; В) экспорт; Г) госрасходы.
8. *Что из перечисленного не относится к понятию «утечки» из кругооборота продуктов и доходов?*  
А) сбережения; Б) экспорт; В) импорт; Г) налоги.
9. *Стоимость основного капитала 100 млн. руб. Срок его службы 20 лет. Валовые инвестиции в текущем году составили 20 млн. руб. Чистые инвестиции составили:*  
А) 10 млн. руб.; Б) 15 млн. руб.; В) 8 млн. руб.; Г) 12 млн. руб.

10. Стоимость основного капитала 500 млн. руб. Валовые инвестиции в текущем году составили 300 млн. руб. из них чистые инвестиции 250 млн. руб. Годовая норма амортизации равна:  
А) 0,2; Б) 0,1; В) 0,4; Г) 0,25.

11. Повышение рыночной ставки процента значительно скорее всего повлияет на объем...  
А) потребительских расходов; Б) объем импорта; В) объем государственных расходов;  
Г) объем чистых автономных инвестиций.

12. Если  $MPC=0,6$ , а инвестиции увеличатся на 100 млн. руб., то при прочих равных условиях  $\Delta Y$  составит:  
А) 100 млн. руб.; Б) 180 млн. руб.; В) 250 млн. руб.; Г) 200 млн. руб.

13. Если  $MPC$  равна 0,75 и государство установит 20% налог на доходы, то мультипликатор автономных расходов будет равен:  
А) 1,8; Б) 2,5; В) 3,0; Г) 4.

14. Как повлияет на силу мультипликационного эффекта от изменения автономных расходов повышение правительством ставки налога на доходы физических лиц?  
А) ослабит её; Б) не повлияет на неё; В) усилит её; Г) нельзя определить влияние этой меры.

15. Если правительство увеличит государственные закупки на 100 млрд. руб., а налоги на 80 млрд. руб., то прирост объема национального выпуска составит:  
А) 200 млрд. руб.; Б) 100 млрд. руб.; В) 300 млрд. руб.;  
Г) нельзя определить величину изменения национального выпуска на основе данной информации.

16. Что из перечисленного вызовет смещение линии  $IS$  влево?  
А) увеличение государственных закупок; Б) сокращение объема экспорта;  
В) повышение ставки подоходного налога; Г) повышение предельной склонности к сбережению.

17. Если Центральный банк покупает на открытом рынке ценные бумаги на 8 млрд. руб. при денежном мультипликаторе, равном 3, объем денежной массы может:  
А) увеличиться на 24 млн. долл.; Б) уменьшиться на 28 млрд. руб.;  
В) увеличиться на 28 млн. долл.; Г) уменьшиться на 24 млрд. руб.;

18. Если скорость обращения денег составляет 10 оборотов в год, то объем транзакционного спроса на деньги:  
А) в 10 раз превышает объем номинального ВНП;  
Б) составляет 10% объема номинального ВНП;  
В) равен объему номинального ВНП; Г) на 20% меньше номинального ВНП.

19. Если номинальный объем ВНП вырастет, а предложение денег сократится, то равновесная ставка процента:  
А) повысится; Б) не изменится; В) понизится; Г) может и повыситься и понизиться.

20.  $ROR=0,15$ ;  $RC=0,1$ ;  $OR=60$  млрд. руб. Предложение денег равно:  
А) 1200 млрд. руб.; Б) 1560 млрд. руб.; В) 1120 млрд. руб.; Г) 1320 млрд. руб.

21. Если номинальный объем ВНП вырастет, а предложение денег сократится, то равновесная ставка процента:

А) не изменится; Б) повысится; В) может и повыситься и понизиться; Г) понизится.

**22. Спекулятивный спрос на деньги зависит:**

А) от ставки процента; Б) от общего уровня цен;  
В) от уровня реальных доходов; Г) от скорости обращения денег.

**23. Кривая совокупного спроса смещается:**

А) влево при понижении налоговых ставок; Б) вправо при увеличении предложения денег;  
В) вправо при сокращении потребления; Г) влево при повышении уровня занятости.

**24. Увеличение государственных трансфертов отразится:**

А) сдвигом кривой совокупного предложения вверх; Б) сдвигом кривой совокупного предложения вправо; В) сдвигом кривой совокупного спроса влево; Г) сдвигом кривой совокупного спроса вправо.

**25. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:**

А) только к повышению уровня цен; Б) к повышению уровня цен и увеличению объема национального выпуска; В) только к увеличению объема национального выпуска; Г) к повышению уровня цен и сокращению объема национального выпуска.

**26. Кривая Филлипа отображает:**

А) прямую зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы;  
Б) прямую зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;  
В) обратную зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;  
Г) обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.

**27. Номинальные доходы не изменились, инфляция составила 8%. Реальные доходы при этом:**

А) сократились на 6,9%; Б) сократились на 8%; В) выросли на 6,4%; Г) сократились на 7,4%.

**28. Если в прошлом году номинальная заработная плата выросла на 15%, а реальная заработная плата сократилась на 3%, то уровень инфляции в прошлом году был равен:**

А) 17,5% Б) 17,9%; В) 18,5%; Г) 18,2%.

**29. Повышение уровня цен при одновременном сокращении реального ВВП называется...**

А) стагфляцией; Б) депрессией; В) дефляцией; Г) девальвацией.

**30. Потенциальный ВВП 10000 ден. ед., естественный уровень безработицы 5%, фактический уровень безработицы 9%, коэффициент Оукена равен 2. Величина потерь ВВП вследствие циклической безработицы составляет:**

А) 1800 ден. ед.; Б) 900 ден. ед.; В) 500 ден. ед.; Г) 800 ден. ед.

**31. Если в 2014 году номинальный ВВП составлял 3000 млн. руб., то при дефляторе ВВП 110 реальный ВВП равен (млн. руб.):**

А) 2810,5; Б) 2727,3; В) 2569,1; Г) 2930,6.

**32. Ожидаемый уровень инфляции 12%, естественный уровень безработицы 6%, коэффициент чувствительности инфляции к безработице 0,7. Для снижения инфляции правительство сократило расходы, что увеличило безработицу до 8%. Фактическая инфляция оказалась ниже ожидаемой на:**

А) 2%; Б) 1,2%; В) 1,4%; Г) 1,6%.

**33.** В стране с населением 200 млн. человек численность трудоспособного населения 125 млн. человек, число занятых составляет 90 млн. чел., численность безработных – 10 млн. человек, уровень занятости равен:

А) 87%; Б) 72%; В) 90%; Г) 92%.

**34.** Установить правильную последовательность результатов снижения налогов с бизнеса.

- А) сдвиг кривой совокупного предложения вправо и увеличение объемов производства;
- Б) снижение издержек производства и увеличение прибыли;
- В) снижение уровня цен;
- Г) увеличение объема национального производства.

**35.** Установить правильную последовательность результатов проведения политик «дорогих» денег.

- А) сокращение совокупного спроса и снижение темпов инфляции;
- Б) центральный Банк повышает ставку рефинансирования;
- В) уменьшение предложения денег;
- Г) повышение ставки процента.

**36.** Установить правильную последовательность результатов проведения политики «дешевых» денег.

- А) понижение процентной ставки; Б) рост объема инвестиций;
- В) ЦБ понижает норму обязательных резервов;
- Г) увеличение реального объема национального производства.

**37.** Установить правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной (бюджетно-налоговой) политики.

- А) сокращение доходов домашних хозяйств; Б) повышение ставки подоходного налога;
- В) уменьшение совокупного спроса; Г) сокращение объема национального производства.

**38.** Установить правильную последовательность результатов падения курса доллара

- А) увеличение американского чистого экспорта; Б) повышение уровня цен в США;
- В) увеличение занятости в США; Г) повышение конкурентоспособности американских товаров на мировом рынке.

**39.** Установить правильную последовательность результатов повышения ЦБ нормы обязательных резервов

- А) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
- Б) сокращается совокупный спрос; В) уменьшается предложение денег;
- Г) уменьшаются кредитные возможности коммерческих банков.

**40.** Установить правильную последовательность результатов покупки ЦБ государственных облигаций на открытом рынке.

- А) увеличивается совокупный спрос;
- Б) увеличиваются объем депозитов коммерческих банков;
- В) увеличиваются кредитные возможности коммерческих банков;
- Г) увеличивается предложение денег.

## Ответы на вопросы итогового теста:

1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - Б, 7 - Б, 8 - Б, 9 - Б, 10 - Б, 11 - Г, 12 - В, 13 - Б, 14 - А, 15 - Г, 16 - Б, 17 - А, 18 - Б, 19 - А, 20 - Г, 21 - А, 22 - А, 23 - Б, 24 - Г, 25 - А, 26 - Г, 27 - Г, 28 - В, 29 - А, 30 - Г, 31 - Б, 32 - А, 33 - В, 34 - Б, Г, А, В, 35 - Б, Г, В, А, 36 - В, А, Б, Г, 37 - Б, А, В, Г, 38 - Г, А, В, Б, 39 - А, Г, В, Б, 40 - Б, В, Г, А.

## 4.4. Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном опросе во время проведения текущего контроля определяется в баллах в диапазоне 0-100%. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация знания основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании уровня знаний по результатам устного опроса используется следующая шкала оценок:

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Критерием оценивания при проведении тестирования является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Критерии оценки **курсовых работ** содержатся в «Методических рекомендациях по подготовке курсовых работ», размещенных на сайте Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС.

#### 4.5. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины освоения студентом теоретического материала по изучаемой теме и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые представляют особую трудность для студентов. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических (семинарских) занятиях могут заслушиваться подготовленные по теме занятия рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Важную роль в усвоении теоретических положений выполняет решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент показывает свое знание предмета, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### Методические рекомендации по написанию рефератов

**Реферат** – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат строго индивидуальная самостоятельно выполненная работа. Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой курса. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

### Рекомендации по использованию методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту строго организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации

необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается более глубокое, конкретное усвоение учебного материала, развиваются аналитические способности, необходимые для подготовки специалистов с учетом современных требований. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

По экономической теории в настоящее время издано большое число учебников и учебных пособий, подготовленных как российскими, так и зарубежными учеными. Основными из них являются те, которые имеют гриф «Рекомендовано Министерством высшего профессионального образования», так как они составлены в соответствии с содержанием Государственного образовательного стандарта.

Из-за ограниченности времени, отводимого на лекционные занятия, в лекциях преподавателем разъясняются только узловые, наиболее сложные вопросы темы лекции. Поэтому для углубленного и всестороннего изучения каждой темы необходимо дополнять конспекты лекций выписками из рекомендованной учебной литературы. Для этого страницы в тетради для конспектов лекций можно разделить на две части. Вторая половина страницы как раз и будет предназначена для дополнений в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

При чтении учебной литературы могут встречаться новые термины. Поэтому при самостоятельной работе с учебной литературой рекомендуется иметь под рукой справочную литературу (словари по экономике), а также обращаться к глоссарию, который имеется во многих учебниках по экономической теории. В экономической теории для обозначения многих понятий используются буквенные символы, которые необходимо запомнить. Их список также приводится в учебниках.

Очень трудоемкой и ответственной частью самостоятельной работы студента является изучение литературы для подготовки и написания *творческих работ* - реферата, курсовой работы, эссе, доклада и т.п.

В процессе подготовки творческих работ студент должен научиться *самостоятельно* подбирать литературу по избранной проблеме, составлять план ее освещения, делать библиографический обзор по проблеме, оценивать степень изученности проблемы, анализировать статистические данные, использовать математический аппарат (графики, формулы), делать выводы, обобщения, систематизировать и грамотно, логически последовательно излагать изученный

материал, умело использовать понятийный аппарат, оформлять письменную работу в соответствии с общепринятыми правилами.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по экономической теории (макрэкономике). Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников.

*Первая группа* – это официальные документы российского Правительства.

*Вторая группа* включает монографии, научные сборники, справочники.

*К третьей группе* относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

На начальном этапе подготовки творческой работы необходимо внимательно ознакомиться со многими источниками (не менее 10) и разными способами обрабатывать содержащийся в них материал (составлять конспекты, тезисы, делать выписки) для того чтобы осмыслить его содержание.

Выписки - это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для использования в творческой работе, либо краткое, близкое к дословному, изложение отдельных мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках для того, чтобы проще было структурировать собранный материал. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при подготовке текста творческой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. В выписках надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Составление выписок позволяет студенту экономить время на изучение литературы. Каждую выписку необходимо снабжать ссылкой на источник с указанием страницы.

При изучении литературы необходимо обращать особое внимание на дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, пытаться высказывать свое отношение к ним, аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)**

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо, прежде всего, обратить внимание на уяснение понятийного аппарата учебной дисциплины, запомнить определения основных понятий и терминов, их условные обозначения, основные формулы и графики, уяснить причинно-следственные связи между экономическими параметрами.

В экзаменационные билеты по макроэкономике включаются два теоретических вопроса и задача. Опыт проведения экзаменов показывает, что наибольшие трудности у студентов при подготовке ответов на экзамене вызывает использование графиков.

Начинать подготовку к экзамену следует с прочтения конспектов лекций, так как именно при чтении лекций преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы, наиболее типичные ошибки в ответах студентов на экзаменах. При повторении теоретического материала во

время подготовки к экзамену не следует заучивать его наизусть. Важно понять смысл и уметь передать его во время ответа на экзамене.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Поликарпова Т. И. Экономическая теория: учеб. пособие / Тамара Ивановна Поликарпова; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - 3-е изд., исправ. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2012. - 247 с.
2. Поликарпова Т. И. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. Изд. Юрайт. - 247 с. 247 с.
3. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс).- <https://www.biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3>.
4. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс).- <https://www.biblio-online.ru/book/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12>.

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Бурганов Р. А. Экономическая теория: учебник / Р. А. Бурганов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 415, [1] с.: Тверд. пер. + Доп. материалы [Эл. ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.). - Библиогр.: с. 405-407. - ISBN 978-5-16-004942-7 : 482-00.
2. Вечканов Г. С. Экономическая теория: учебник / Григорий Сергеевич Вечканов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 511 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - На тит. л.: Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-459-00302-4 : 387-00; 470-00; 478-00.
3. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс)-<https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94>.
4. Гукасян Г. М. Экономическая теория: учеб. и практикум / Галина Мнацакановна Гукасян, Галина Афонасьевна Маховикова, Вера Владимировна Амосова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 573 с.
5. Гусейнов Р. М. Макроэкономика: учеб. пособие для бакалавров / Рифат Мирахмедович Гусейнов, Валентина Анатольевна Семенихина. - М.: Омега-Л, 2014. - 254 с. : ил. - (Бакалавр - Магистр). - ISBN 978-5-370-12666-9 : 265-00.
6. Поликарпов А. М. Система упражнений для развития экономического мышления: практикум. Ч.2 : Макроэкономика / Анатолий Михайлович Поликарпов, Тамара Ивановна Поликарпова; ВАГС. - Волгоград: Изд-во ВАГС, 2008. - 143 с. - ISBN 978-5-7786-0310-3 : 147-80; 220-00.
7. Экономика: учеб. для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - М.: Питер, 2013. - 368 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - На тит. л.: Стандарт третьего поколения; Библиогр.: с. 364-367. - ISBN 978-5-496-00025-3 : 390-00.

8. Экономическая теория: учебник / [под ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой]. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 747с/
9. Экономическая теория: учебник / под ред. И. К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2013. - 408 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01816-9 : 310-00.
10. Шишкин А. Ф. Экономическая теория. В 2 т.: учебник для вузов. Т.1 / Александр Федорович Шишкин, Наталья Викторовна Шишкина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 816 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 810-811. - ISBN 978-5-691-01717-9; 978-5-

### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция РФ.
2. Бюджетный кодекс РФ 31. 07. 1998 №145-ФЗ (Новая редакция от 13. 04. 2007 года).
3. Налоговый кодекс РФ ч. 1. 31. 07. 1998 №146-ФЗ (в ред. 27. 07. 2006).
4. Налоговый кодекс РФ ч. 2. 05. 08. 2000 №117-ФЗ (в ред. 05. 12. 2006 с измен. от 30. 12. 2006).
5. Таможенный кодекс РФ 28. 05. 2003. №61-ФЗ (в ред. от 18. 02. 2006 с измен. от 19. 12. 2006).
6. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02. 1999 №39-ФЗ (в ред. 18. 12. 2006).
7. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской федерации» 09.07.1999 №160-ФЗ (в ред. 03. 06. 2006).
8. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 №164-ФЗ (ред. от 02.02.2006).

### **6.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Поликарпов А. М. Система упражнений для развития экономического мышления: практикум. Ч.2 : Макроэкономика / Анатолий Михайлович Поликарпов, Тамара Ивановна Поликарпова; ВАГС. - Волгоград: Изд-во ВАГС, 2008. - 143 с. - ISBN 978-5-7786-0310-3 : 147-80; 220-00.
2. Поликарпова Т. И. Экономическая теория. Учебник для академического бакалавриата. Изд. Юрайт. – 247 с. 247 с.

### **6.5 Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт федеральной службы статистики: <https://rosstat.gov.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ - правительство. РФ
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Официальный сайт ЦБ РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. СПС «Консультант Плюс»
6. СПС «Гарант»

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Приложение 1.

**Фонды оценочных средств  
промежуточной аттестации  
по дисциплине «Макроэкономика 2»**

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

51. Особенности макроэкономического анализа. Агрегирование. Проблемы измерения агрегированных показателей.

52. Макроэкономические субъекты и их роль в национальной экономике.
53. Валовой национальный и валовой внутренний продукты: понятия и способы измерения.
54. Чистый национальный продукт, национальный доход (заработанный), личный (полученный) доход и располагаемый доход. Использование располагаемого дохода.
55. Потребительский спрос: понятие, измерение и факторы, определяющие его величину. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям и их динамика. Функции потребления и сбережений.
56. Кейнсианская и неоклассическая теории потребления и сбережений.
57. Инвестиции, как компонент совокупного спроса: понятие, виды и роль в экономике.
58. Кейнсианская и неоклассическая модели чистых автономных инвестиций.
59. Индуцированные инвестиции: условия осуществления и определение объема. Акселератор.
60. Автономные расходы: понятие и виды. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости». Эффект мультипликатора-акселератора.
61. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели «Доход-расходы». «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный разрывы и способы их устранения.
62. Утечки и инъекции. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели IS. Практическое значение модели IS.
63. Функции денег в экономике.
64. Спрос на деньги: понятие, виды и факторы, определяющие его величину.
65. Роль Центрального банка в предложении денег.
66. Участие коммерческих банков в создании денег (платежных средств). Депозитный и денежный мультипликаторы.
67. Денежная масса и ее структура. Денежная база. Денежные агрегаты и их состав.
68. Равновесие на денежном рынке и механизм его установления. Модель LM.
69. Условия и механизм установления совместного равновесия на рынках благ и денег. Модель IS-LM и её практическое значение.
70. Взаимодействие рынка благ и рынка денег. «Инвестиционная» и «ликвидная» ловушки: причины и способы преодоления.
71. Функция совокупного спроса. Эффекты от изменения общего уровня цен.
72. Неценовые факторы совокупного спроса.
73. Функция совокупного предложения. Особенности кривой совокупного предложения.
74. Неценовые факторы совокупного предложения.
75. Установление равновесия в модели AD-AS. Реакция параметров равновесия на изменение совокупного спроса и совокупного предложения под воздействием неценовых факторов. Эффект храповика.
76. Цикличность развития экономики: понятие, причины и последствия.
77. Экономический цикл и экономический тренд. Продолжительность экономического цикла и амплитуда колебаний. Виды экономических циклов.
78. Характеристика экономического цикла. Основные фазы цикла и их признаки.
79. Безработица: понятие, причины и типы. Измерение безработицы: уровень безработицы. Естественный уровень безработицы и причины его повышения.
80. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
81. Инфляция: понятие, условия и причины. Причины инфляции спроса.
82. Причины инфляции издержек. «Инфляционная спираль»: понятие и механизм действия.
83. Экономические измерения в условиях инфляции. Номинальные и реальные показатели. Номинальная и реальная процентная ставка.
84. Инфляционное перераспределение доходов. Инфляционный налог.
85. Инфляционное перераспределение имущества. Потери кредиторов и выигрыш дебиторов (заемщиков).

86. Антиинфляционная политика: понятие, цели и методы. Монетарные методы борьбы с инфляцией.
87. Немонетарные методы борьбы с инфляцией. Контроль за ценами и доходами и его последствия.
88. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.
89. Инфляция и безработица. Соотношение результатов и потерь от борьбы с инфляцией.
90. Экономический рост: понятие, показатели, факторы и типы.
91. Издержки экономического роста. «За» и «против» экономического роста.
92. Модели экономического роста. Модель Солоу.
93. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, инструменты и виды.
94. Мультипликатор государственных расходов.
95. Налоговые мультипликаторы.
96. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.
97. Автоматические встроенные стабилизаторы: понятие и механизм действия.
98. Денежно-кредитная политика государства: цели, инструменты и виды.
99. Основы и выгоды международного обмена.
100. Воздействие границы на национальную экономику.

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*1. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по расходам?*

- А) валовые внутренние частные инвестиции; Б) чистый экспорт товаров и услуг;
- В) государственные закупки товаров и услуг;
- Г) плата за аренду оборудования.

*2. Что из перечисленного НЕ учитывается при измерении величины ВВП по доходам?*

- А) импорт; Б) процент на капитал; В) заработная плата наемных работников;
- Г) косвенные налоги на бизнес.

*3. Переведенный в Россию доход, полученный на российский капитал, инвестированный в экономику Германии включается в...*

- А) ВВП России и ВВП Германии; Б) ЧВП России и ВВП Германии;
- В) ВВП России и ВВП Германии; Г) ВВП России и ВВП Германии.

*4. Переведенный в США доход на американский капитал, инвестированный в экономику России включается в...*

- А) ВВП России; Б) ЧВП России; В) ВВП России и ВВП США; Г) ВВП США.

*5. Что из перечисленного НЕ включается в национальный доход?*

- А) прибыль корпораций; Б) доход от собственности;
- В) амортизация; Г) процент на капитал.

*6. В каком состоянии находится национальная экономика, если годовой объем валовых инвестиций больше годовой суммы амортизации?*

- А) застоя; Б) подъема; В) спада; Г) оживления.

*7. Что из перечисленного не включается в понятие «инъекции» в кругооборот продуктов и доходов?*

- А) инвестиции; Б) налоги; В) экспорт; Г) госрасходы.

8. Что из перечисленного не относится к понятию «утечки» из кругооборота продуктов и доходов?  
А) сбережения; Б) экспорт; В) импорт; Г) налоги.
9. Стоимость основного капитала 100 млн. руб. Срок его службы 20 лет. Валовые инвестиции в текущем году составили 20 млн. руб. Чистые инвестиции составили:  
А) 10 млн. руб.; Б) 15 млн. руб.; В) 8 млн. руб.; Г) 12 млн. руб.
10. Стоимость основного капитала 500 млн. руб. Валовые инвестиции в текущем году составили 300 млн. руб. из них чистые инвестиции 250 млн. руб. Годовая норма амортизации равна:  
А) 0,2; Б) 0,1; В) 0,4; Г) 0,25.
11. Повышение рыночной ставки процента значительно скорее всего повлияет на объем...  
А) потребительских расходов; Б) объем импорта; В) объем государственных расходов;  
Г) объем чистых автономных инвестиций.
12. Если  $MPC=0,6$ , а инвестиции увеличатся на 100 млн. руб., то при прочих равных условиях  $\Delta Y$  составит:  
А) 100 млн. руб.; Б) 180 млн. руб.; В) 250 млн. руб.; Г) 200 млн. руб.
13. Если  $MPC$  равна 0,75 и государство установит 20% налог на доходы, то мультипликатор автономных расходов будет равен:  
А) 1,8; Б) 2,5; В) 3,0; Г) 4.
14. Как повлияет на силу мультипликационного эффекта от изменения автономных расходов повышение правительством ставки налога на доходы физических лиц?  
А) ослабит её; Б) не повлияет на неё; В) усилит её; Г) нельзя определить влияние этой меры.
15. Если правительство увеличит государственные закупки на 100 млрд. руб., а налоги на 80 млрд. руб., то прирост объема национального выпуска составит:  
А) 200 млрд. руб.; Б) 100 млрд. руб.; В) 300 млрд. руб.;  
Г) нельзя определить величину изменения национального выпуска на основе данной информации.
16. Что из перечисленного вызовет смещение линии  $IS$  влево?  
А) увеличение государственных закупок; Б) сокращение объема экспорта;  
В) повышение ставки подоходного налога; Г) повышение предельной склонности к сбережению.
17. Если Центральный банк покупает на открытом рынке ценные бумаги на 8 млрд. руб. при денежном мультипликаторе, равном 3, объем денежной массы может:  
А) увеличиться на 24 млн. долл.; Б) уменьшиться на 28 млрд. руб.;  
В) увеличиться на 28 млн. долл.; Г) уменьшиться на 24 млрд. руб.;
18. Если скорость обращения денег составляет 10 оборотов в год, то объем транзакционного спроса на деньги:  
А) в 10 раз превышает объем номинального ВВП;  
Б) составляет 10% объема номинального ВВП;  
В) равен объему номинального ВВП; Г) на 20% меньше номинального ВВП.

19. Если номинальный объем ВВП вырастет, а предложение денег сократится, то равновесная ставка процента:  
А) повысится; Б) не изменится; В) понизится; Г) может и повыситься и понизиться.
20.  $ROR=0,15$ ;  $RC=0,1$ ;  $OR=60$  млрд. руб. Предложение денег равно:  
А) 1200 млрд. руб.; Б) 1560 млрд. руб.; В) 1120 млрд. руб.; Г) 1320 млрд. руб.
21. Если номинальный объем ВВП вырастет, а предложение денег сократится, то равновесная ставка процента:  
А) не изменится; Б) повысится; В) может и повыситься и понизиться; Г) понизится.
22. Спекулятивный спрос на деньги зависит:  
А) от ставки процента; Б) от общего уровня цен;  
В) от уровня реальных доходов; Г) от скорости обращения денег.
23. Кривая совокупного спроса смещается:  
А) влево при понижении налоговых ставок; Б) вправо при увеличении предложения денег;  
В) вправо при сокращении потребления; Г) влево при повышении уровня занятости.
24. Увеличение государственных трансфертов отразится:  
А) сдвигом кривой совокупного предложения вверх; Б) сдвигом кривой совокупного предложения вправо; В) сдвигом кривой совокупного спроса влево; Г) сдвигом кривой совокупного спроса вправо.
25. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса приведет к:  
А) только к повышению уровня цен; Б) к повышению уровня цен и увеличению объема национального выпуска; В) только к увеличению объема национального выпуска; Г) к повышению уровня цен и сокращению объема национального выпуска.
26. Кривая Филлипса отображает:  
А) прямую зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы;  
Б) прямую зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;  
В) обратную зависимость между уровнем заработной платы и уровнем занятости;  
Г) обратную зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.
27. Номинальные доходы не изменились, инфляция составила 8%. Реальные доходы при этом:  
А) сократились на 6,9%; Б) сократились на 8%; В) выросли на 6,4%; Г) сократились на 7,4%.
28. Если в прошлом году номинальная заработная плата выросла на 15%, а реальная заработная плата сократилась на 3%, то уровень инфляции в прошлом году был равен:  
А) 17,5% Б) 17,9%; В) 18,5%; Г) 18,2%.
29. Повышение уровня цен при одновременном сокращении реального ВВП называется...  
А) стагфляцией; Б) депрессией; В) дефляцией; Г) девальвацией.
30. Потенциальный ВВП 10000 ден. ед., естественный уровень безработицы 5%, фактический уровень безработицы 9%, коэффициент Оукена равен 2. Величина потерь ВВП вследствие циклической безработицы составляет:  
А) 1800 ден. ед.; Б) 900 ден. ед.; В) 500 ден. ед.; Г) 800 ден. ед.

31. Если в 2014 году номинальный ВВП составлял 3000 млн. руб., то при дефляторе ВВП 110 реальный ВВП равен (млн. руб.):

А) 2810,5; Б) 2727,3; В) 2569,1; Г) 2930,6.

32. Ожидаемый уровень инфляции 12%, естественный уровень безработицы 6%, коэффициент чувствительности инфляции к безработице 0,7. Для снижения инфляции правительство сократило расходы, что увеличило безработицу до 8%. Фактическая инфляция оказалась ниже ожидаемой на:

А) 2%; Б) 1,2%; В) 1,4%; Г) 1,6%.

33. В стране с населением 200 млн. человек численность трудоспособного населения 125 млн. человек, число занятых составляет 90 млн. чел., численность безработных – 10 млн. человек, уровень занятости равен:

А) 87%; Б) 72%; В) 90%; Г) 92%.

34. Установить правильную последовательность результатов снижения налогов с бизнеса.

А) сдвиг кривой совокупного предложения вправо и увеличение объемов производства;  
Б) снижение издержек производства и увеличение прибыли;  
В) снижение уровня цен;  
Г) увеличение объема национального производства.

35. Установить правильную последовательность результатов проведения политик «дорогих» денег.

А) сокращение совокупного спроса и снижение темпов инфляции;  
Б) центральный Банк повышает ставку рефинансирования;  
В) уменьшение предложения денег;  
Г) повышение ставки процента.

36. Установить правильную последовательность результатов проведения политики «дешевых» денег.

А) понижение процентной ставки; Б) рост объема инвестиций;  
В) ЦБ понижает норму обязательных резервов;  
Г) увеличение реального объема национального производства.

37. Установить правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной (бюджетно-налоговой) политики.

А) сокращение доходов домашних хозяйств; Б) повышение ставки подоходного налога;  
В) уменьшение совокупного спроса; Г) сокращение объема национального производства.

38. Установить правильную последовательность результатов падения курса доллара

А) увеличение американского чистого экспорта; Б) повышение уровня цен в США;  
В) увеличение занятости в США; Г) повышение конкурентоспособности американских товаров на мировом рынке.

39. Установить правильную последовательность результатов повышения ЦБ нормы обязательных резервов

А) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;  
Б) сокращается совокупный спрос; В) уменьшается предложение денег;  
Г) уменьшаются кредитные возможности коммерческих банков.

*40. Установить правильную последовательность результатов покупки ЦБ государственных облигаций на открытом рынке.*

- А) увеличивается совокупный спрос;
- Б) увеличиваются объем депозитов коммерческих банков;
- В) увеличиваются кредитные возможности коммерческих банков;
- Г) увеличивается предложение денег.

**Ответы на вопросы итогового теста:**

1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - Б, 7 - Б, 8 - Б, 9 - Б, 10 - Б, 11 - Г, 12 - В, 13 - Б, 14 - А, 15 - Г, 16 - Б, 17 - А, 18 - Б, 19 - А, 20 - Г, 21 - А, 22 - А, 23 - Б, 24 - Г, 25 - А, 26 - Г, 27 - Г, 28 - В, 29 - А, 30 - Г, 31 - Б, 32 - А, 33 - В, 34 - Б, Г, А, В, 35 - Б, Г, В, А, 36 - В, А, Б, Г, 37 - Б, А, В, Г, 38 - Г, А, В, Б, 39 - А, Г, В, Б, 40 - Б, В, Г, А.