

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и
финансов

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.В.04 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 ЭКОНОМИКА

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит

(направленность(и) (профиль (и))/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент кафедры экономики и финансов Клейтман Александр Леонидович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	ПК-22.1.1	Способность использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
1. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг 2. Профессиональный стандарт «Финансовое консультирование» (Утвержден Приказом Минтруда от «19» марта 2015 г. №167н)	ПК-22.1.1	– Знает, как различные школы экономической теории трактовали основные экономические процессы и явления.
		– Использует положения различных школ общей экономической теории при анализе явлений и процессов в сфере бюджетных, налоговых, валютных отношений, а также в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле.
		– Анализирует и систематизирует положения различных школ общей экономической теории в сфере бюджетных, налоговых, валютных отношений, а также в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.04 «История экономических учений» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки, связанные с процессом управления на различных уровнях. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования у студентов способности использовать экономические знания при сопоставлении различных школ общей экономической теории.

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.2 «История», Б1.Б.11 «Микроэкономика», Б1.Б.12 «Макроэкономика» и Б1.Б.28 «Логика».

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 36 часов, на самостоятельную работу – 36 часов.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 10 часов, на самостоятельную работу – 58 часов и на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Экономические учения Древнего мира	4	2	–	–	–	2	О, Р
Тема 2	Экономические учения Средневековья	4	2	–	–	–	2	О, Р
Тема 3	Меркантилизм	6	2	–	2	–	2	О, Р
Тема 4	Физиократия	6	2	–	2	–	2	О, Р, СЗ
Тема 5	Экономическая теория А. Смита	8	2	–	2	–	4	О, Р, Т
Тема 6	Классическая политэкономия XIX века (Дж. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Милль)	4	–	–	2	–	2	О, Р
Тема 7	Экономическая теория К. Маркса. Марксизм	6	2	–	2	–	2	О, Р
Тема 8	Немецкая историческая школа	4	2	–	–	–	2	О, Р
Тема 9	Институционализм	6	–	–	2	–	4	О, Р
Тема 10	Маржинализм	6	–	–	2	–	4	О, Р
Тема 11	Кейнсианство	6	–	–	2	–	4	О, Р
Тема 12	Экономическая мысль России XVIII - первой половины XIX вв.	4	2	–	–	–	2	О, Р
Тема 13	Экономическая мысль России второй половины XIX - начала XX вв.	4	2	–	–	–	2	О, Р
Тема 14	Советская экономическая мысль 1920-1980-х гг.	4	2	–	–	–	2	О, Р
Промежуточная аттестация		–	–	–	–	–	–	зачет
Всего:		72	20	–	16		36	2 ЗЕ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
3 курс								
Тема 1	Экономические учения Древнего мира	4	2	–	–	–	2	О, Р
Тема 2	Экономические учения Средневековья	4	2	–	–	–	2	О, Р
Тема 3	Меркантилизм	6	–	–	2	–	4	О, Р
Тема 4	Физиократия	6	–	–	2	–	4	О, Р, СЗ
Тема 5	Экономическая теория А. Смита	8	–	–	2	–	6	О, Р, Т
Тема 6	Классическая политэкономия XIX века (Дж. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Милль)	4	–	–	–	–	4	О, Р
Тема 7	Экономическая теория К. Маркса. Марксизм	6	–	–	–	–	6	О, Р
Тема 8	Немецкая историческая школа	4	–	–	–	–	4	О, Р
Тема 9	Институционализм	6	–	–	–	–	6	О, Р
Тема 10	Маржинализм	6	–	–	–	–	6	О, Р
Тема 11	Кейнсианство	6	–	–	–	–	6	О, Р
Тема 12	Экономическая мысль России XVIII - первой половины XIX вв.	4	–	–	–	–	4	О, Р
Тема 13	Экономическая мысль России второй половины XIX - начала XX вв.	4	–	–	–	–	4	О, Р
Тема 14	Советская экономическая мысль 1920-1980-х гг.	4	–	–	–	–	4	О, Р
Промежуточная аттестация		–	–	–	–	–	–	зачет
Всего:		72	4	–	6		62	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические учения Древнего мира

Предмет, структура, методы дисциплины «История экономических учений». Особенности экономического уклада древневосточных цивилизаций. Экономическая мысль древнего Египта. Законы Хаммурапи как источник по истории экономической мысли древней Месопотамии. Экономические учения древней Индии (веды, законы Ману, Артхашастра). Экономическая мысль древнего Китая (учение Конфуция, трактат «Гуань-Цзы»). Социально-экономический уклад Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды древнегреческих философов (Ксенофонт, Платон, Аристотель). Экономическая мысль древнего Рима.

Тема 2. Экономические учения Средневековья

Переход от рабовладельческого строя к феодализму. Характерные черты феодального строя. Источники по истории экономической мысли раннего Средневековья («Салическая правда», «Капитулярий о виллах»). Экономические взгляды Фомы Аквинского как представителя западноевропейской науки эпохи зрелого Средневековья (учение о разделении труда, взгляды на богатство, цены, торговую прибыль, процент). Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Учение Ибн Халдуна.

Тема 3. Меркантилизм

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм.

Тема 4. Физиократия

Общие экономические положения физиократизма. Вклад Ф. Кенэ в становление экономической науки (учение о чистом продукте, производительном труде, концепция естественного порядка). Теория ежегодных и первоначальных авансов Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ (История создания, содержание, научное значение). Развитие физиократических воззрений у А.Р.Ж. Тюрго. Государственная деятельность А.Р.Ж. Тюрго. Основные отличия теории физиократов и меркантилистов.

Тема 5. Экономическая теория Адама Смита

Социально-экономические и социокультурные предпосылки формирования классической политической экономии. Теоретические предшественники Смита. Влияние идей У. Петти, П. Буагильбера, Р. Кантильона, Д. Юма на учение А. Смита. Классическая школа политэкономии: основные постулаты и представители. Морально-философская доктрина А. Смита, ее научный и религиозный контексты. Учение А. Смита о разделении труда. Теория стоимости А. Смита. Теория капитала А. Смита. А. Смит о распределении доходов между классами, их изменение в трех состояниях экономики

Тема 6. Классическая политэкономия XIX века (Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Милль)

Экономические взгляды Д. Рикардо (трудовая теория стоимости; концепция капитала; теория ренты; теория заработной платы). Экономическое учение Ж.Б. Сэя (закон Сэя; теория факторов производства). Теория народонаселения Т. Мальтуса. Экономические взгляды Дж. С. Милля.

Тема 7. Экономическая теория К. Маркса. Марксизм

Жизненный путь, научное наследие К. Маркса. Структура капитала по К. Марксу. Постоянный капитал и переменный капитал; их отличие от основного и оборотного капитала. Органическое строение капитала. Философские основания экономической теории К. Маркса. Всеобщая формула капитала и её конкретизация в фигурах кругооборота капитала (по К. Марксу). Общественный продукт в натурально-вещественной и стоимостной форме. Два подразделения общественного производства (по К. Марксу). Модели простого и расширенного воспроизводства. Условие пропорциональности в рамках простого и расширенного воспроизводства (по К. Марксу). К. Маркс о материальной основе и «пусковых механизмах» кризисов. Органическое строение капитала и закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. Динамика прибыли и заработной платы на протяжении промышленного цикла (по К. Марксу).

Тема 8. Немецкая историческая школа

Основные теоретические положения Немецкой исторической школы. Экономические взгляды А. Мюллера и Ф. Листа. Старая историческая школа (В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс). Новая историческая школа.

Тема 9. Институционализм

Историко-экономические предпосылки возникновения институционализма. Теоретико-методологические особенности институционализма. Общественные институты в трактовке Т. Веблена и других представителей институционализма. Взгляды Т. Веблена относительно эволюционного развития общества. «Эффект Веблена». Экономические взгляды Дж. Коммонса (Новая трактовка стоимости. Взгляды на государственное регулирование экономических процессов. Теория эволюции капитализма). Жизненный путь, научное наследие, основные идеи У. Митчелла.

Тема 10. Маржинализм

Общая характеристика маржинализма. Австрийская школа (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер). Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето. Английский вариант теории предельной полезности (У. Джевонс). Кембриджская школа (А. Маршалл). Американская школа (Дж.Б. Кларк). Экономическая теория благосостояния (А. Пигу, В. Парето).

Тема 11. Кейнсианство

Кризис 1929-1933 годов и его причины: мнения различных экономических школ о причинах кризиса. Основные направления экономической науки в 20-30-х гг. XX века. Жизненный путь, научное наследие Дж. Кейнса. Основы методологии «Кейнсианской революции»: предельная склонность к потреблению, основной психологический закон, концепция мультипликатора. Эффективный спрос. Причины распространения кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории. Меры государственной антициклической политики. Бюджетный и денежный кредитный механизм регулирования. Критика кейнсианской политики австрийской школой.

Тема 12. Экономическая мысль России XVIII – первой половины XIX вв.

Экономические взгляды В.Н. Татищева. Экономические воззрения М.М. Щербатова. Распространение учения А. Смита в России. Научное наследие И.А. Третьякова (1735-1776). Экономические взгляды С.Е. Десницкого (1740-1789). Проект экономических преобразований М.М. Сперанского. Экономические взгляды декабристов. Экономическое учение славянофилов. Проблемы экономического развития России в трудах западников

Тема 13. Экономическая мысль России второй половины XIX – начала XX вв.

Зарождение и развитие российской экономико-математической школы в конце XIX – начале XX вв. Жизненный путь, научное наследие, вклад в экономическую науку Ю.Г. Жуковского, И.А. Столярова, В.С. Войтинского, В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого. Организационно-производственная школа. Экономические взгляды А. Н. Челинцева, Н. П. Макарова, А. А. Рыбникова, А. Н. Минина. Распространение учения К. Маркса в России во второй половине XIX – начале XX вв. Экономические проекты социалистов второй половины XIX в. (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Легальный марксизм. Жизненный путь, экономические взгляды А.И. Скворцова, П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. Аграрный вопрос в экономической мысли России конца XIX – начала XX вв. Проблемы индустриализации России в исследованиях отечественных экономистов второй половины XIX – начала XX вв. (С.Ю. Витте, Д.И. Менделеев)

Тема 14. Советская экономическая мысль 1920–1980-х гг.

Развитие экономической науки в СССР в 1920-1930-х гг. Экономическая наука в СССР в 1940-1950-х гг. Развитие экономической науки в Советском Союзе в конце 1950-х – 1980-х гг. Теория плановой экономики В.В. Новожилова. Теория экономических циклов Н.Д. Кондратьева. Отечественная эконометрия (труды Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ОД.9 «Бюджет и бюджетная система РФ» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Экономические учения Древнего мира	Социально-экономический уклад Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды древнегреческих философов (Ксенофонт, Платон, Аристотель). Экономическая мысль древнего Рима.	О	Р
2	Экономические учения Средневековья	Экономические взгляды Фомы Аквинского как представителя западноевропейской науки эпохи зрелого Средневековья (учение о разделении труда, взгляды на богатство, цены, торговую прибыль, процент). Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Учение Ибн Халдуна.	О	О
3	Меркантилизм	Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм.	Р	Р
4	Физиократия	Развитие физиократических воззрений у А.Р.Ж. Тюрго. Государственная деятельность А.Р.Ж. Тюрго. Основные отличия теории физиократов и меркантилистов.	О	Р
5	Экономическая теория А. Смита	Социально-экономические и социокультурные предпосылки формирования классической политической экономии. Теоретические предшественники Смита. Влияние идей У. Петти, П. Буагильбера, Р. Кантильона, Д. Юма на учение А. Смита.	О,Т	Р
6	Классическая политэкономия XIX века (Дж. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Милль)	Экономические взгляды Д. Рикардо (трудовая теория стоимости; концепция капитала; теория ренты; теория заработной платы).	Р	Р
7	Экономическая теория К. Маркса. Марксизм	К. Маркс о материальной основе и «пусковых механизмах» кризисов. Органическое строение капитала и закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. Динамика прибыли и заработной платы на протяжении промышленного цикла (по К. Марксу).	О	Р
8	Немецкая историческая школа	Основные теоретические положения Немецкой исторической школы. Экономические взгляды А. Мюллера и Ф. Листа. Старая историческая школа (В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс). Новая историческая школа.	О	Р
9	Институционализм	Историко-экономические предпосылки возникновения институционализма. Теоретико-методологические особенности институционализма. Общественные институты в трактовке Т. Веблена и других представителей институционализма. Взгляды Т. Веблена относительно эволюционного развития общества. «Эффект Веблена».	О,Т	О,Т
10	Маржинализм	Общая характеристика маржинализма. Австрийская школа (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер). Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.	Р	Р
11	Кейнсианство	Основы методологии «Кейнсианской революции»: предельная склонность к потреблению, основной психологический закон,	О	Р

		концепция мультипликатора. Эффективный спрос. Причины распространения кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории. Меры государственной антициклической политики. Бюджетный и денежный кредитный механизм регулирования.		
12	Экономическая мысль России XVIII - первой половины XIX вв.	Экономические взгляды В.Н. Татищева. Экономические воззрения М.М. Щербатова. Распространение учения А. Смита в России.	О,Т	Р, Т
13	Экономическая мысль России второй половины XIX - начала XX вв.	Зарождение и развитие российской экономико-математической школы в конце XIX – начале XX вв. Жизненный путь, научное наследие, вклад в экономическую науку Ю.Г. Жуковского, И.А. Столярова, В.С. Войтинского, В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого.	О	Р
14	Советская экономическая мысль 1920-1980-х гг.	Развитие экономической науки в СССР в 1920-1930-х гг. Экономическая наука в СССР в 1940-1950-х гг. Развитие экономической науки в Советском Союзе в конце 1950-х – 1980-х гг. Теория плановой экономики В.В. Новожилова. Теория экономических циклов Н.Д. Кондратьева. Отечественная эконометрика (труды Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова).	О	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «История экономических учений» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Экономические учения Древнего мира	Устный опрос
Тема 2	Экономические учения Средневековья	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Меркантилизм	Проверка реферата
Тема 4	Физиократия	Устный опрос
Тема 5	Экономическая теория А. Смита	Устный опрос, Письменный тест, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Классическая политэкономия XIX века (Дж. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Милль)	Проверка реферата, Решение ситуационных заданий
Тема 7	Экономическая теория К. Маркса. Марксизм	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 8	Немецкая историческая школа	Устный опрос
Тема 9	Институционализм	Устный опрос, Письменный тест
Тема 10	Маржинализм	Проверка реферата, Решение ситуационных заданий
Тема 11	Кейнсианство	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 12	Экономическая мысль России XVIII - первой половины XIX вв.	Устный опрос, Письменный тест, Решение ситуационных заданий
Тема 13	Экономическая мысль России второй половины XIX - начала XX вв.	Устный опрос, Письменный тест, Решение ситуационных заданий
Тема 14	Советская экономическая мысль 1920-1980-х гг.	Устный опрос, Письменный тест, Решение ситуационных заданий
Заочная форма		
Тема 1	Экономические учения Древнего мира	Устный опрос
Тема 2	Экономические учения Средневековья	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Меркантилизм	Проверка реферата
Тема 4	Физиократия	Устный опрос
Тема 5	Экономическая теория А. Смита	Устный опрос, Письменный тест, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Классическая политэкономия XIX века (Дж. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Милль)	Проверка реферата, Решение ситуационных заданий
Тема 7	Экономическая теория К. Маркса. Марксизм	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 8	Немецкая историческая школа	Устный опрос
Тема 9	Институционализм	Устный опрос, Письменный тест
Тема 10	Маржинализм	Проверка реферата, Решение ситуационных заданий
Тема 11	Кейнсианство	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 12	Экономическая мысль России XVIII - первой половины XIX вв.	Устный опрос, Письменный тест

Тема 13	Экономическая мысль России второй половины XIX - начала XX вв.	Устный опрос, Письменный тест, Решение ситуационных заданий
Тема 14	Советская экономическая мысль 1920-1980-х гг.	Устный опрос, Письменный тест, Решение ситуационных заданий

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, методом устного опроса по перечню примерных вопросов и решения заданий прикладного характера – ситуационные задания из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Экономические учения Древнего мира.

Вопросы устного опроса:

1. Предмет, метод и задачи курса. Историко-экономические источники и особенности их исследования.
2. Понятия «экономическое учение», «экономическая наука», «экономический анализ», «научная школа», «научное направление».
3. Основные этапы истории экономической мысли, их особенности.
4. Экономические воззрения древнего Востока (Вавилония, Египет, Китай, Индия).
5. Экономическая мысль древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель.
6. Экономическая мысль средневековой Европы. Канонизм. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Экономическая мысль средневекового Востока.

Темы рефератов:

1. Понятия «экономия» и «хрематистика» в экономической концепции Аристотеля.
2. Экономические труды ученых Древнего Рима.

Тема 2. Экономические учения Средневековья

Вопросы для устного опроса:

1. Осмысление экономических процессов в законодательных памятниках и трудах богословов раннего средневековья
2. Экономические взгляды Фомы Аквинского
3. Экономическая теория Ибн Халдуна

Тема 3. Меркантилизм

Вопросы устного опроса:

1. Политические и социально-экономические условия возникновения и развития меркантилизма.
2. Английский меркантилизм. Т. Мен. Дж. Локк.

3. Особенности французского меркантилизма Ж.Кольбер. А.Монкретьен.
4. Меркантилизм в России. А. Л. Ордин-Нащокин. И.Т. Посошков.

Тема 4. Физиократия

Вопросы для устного опроса:

1. Общие экономические положения физиократизма
2. Вклад Ф. Кенэ в становление экономической науки (учение о чистом продукте, производительном труде, концепция естественного порядка).
3. Теория ежегодных и первоначальных авансов Ф. Кенэ.
4. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. История создания, содержание, научное значение.
5. Развитие физиократических воззрений у А.Р.Ж. Тюрго.

Темы рефератов:

1. Государственная деятельность А.Р.Ж. Тюрго.
2. Основные отличия теории физиократов и меркантилистов.

Тема 5. Экономическая теория А. Смита

Вопросы для устного опроса:

1. Морально-философская доктрина А. Смита, ее научный и религиозный контексты
2. Учение А. Смита о разделении труда
3. Теория стоимости А. Смита
4. Теория капитала А. Смита
5. А. Смит о распределении доходов между классами, их изменение в трех состояниях экономики.

Темы рефератов:

1. Социально-экономические и социокультурные предпосылки формирования классической политической экономии.
2. Теоретические предшественники Смита. Влияние идей У. Петти, П. Буагильбера, Р. Кантильона, Д. Юма на учение А. Смита.
3. Классическая школа политэкономии: основные постулаты и представители

Тема 6. Классическая политэкономия XIX века (Дж. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Милль)

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические взгляды Д. Рикардо (трудовая теория стоимости; концепция капитала; теория ренты; теория заработной платы).
2. Экономическое учение Ж.Б. Сэя (закон Сэя; теория факторов производства).
3. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
4. Экономические взгляды Дж. С. Милля.

Тема 7. Экономическая теория К. Маркса. Марксизм

Вопросы для устного опроса:

1. Структура капитала по К.Марксу. Постоянный капитал и переменный капитал; их отличие от основного и оборотного капитала. Органическое строение капитала.
2. Всеобщая формула капитала и её конкретизация в фигурах кругооборота капитала (по К. Марксу).
3. Общественный продукт в натурально-вещественной и стоимостной форме. Два подразделения общественного производства (по К. Марксу).

4. Модели простого и расширенного воспроизводства. Условие пропорциональности в рамках простого и расширенного воспроизводства (по К. Марксу).
5. К. Маркс о материальной основе и «пусковых механизмах» кризисов
6. Органическое строение капитала и закон тенденции средней нормы прибыли к понижению. Динамика прибыли и заработной платы на протяжении промышленного цикла (по К. Марксу).

Темы рефератов:

1. Жизненный путь, научное наследие К. Маркса
2. Философские основания экономической теории К. Маркса

Тема 8. Немецкая историческая школа

Вопросы для устного опроса:

1. Основные теоретические положения Немецкой исторической школы.
2. Экономические взгляды А. Мюллера и Ф. Листа.
3. Старая историческая школа (В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс).
4. Новая историческая школа.

Тема 9. Институционализм

Вопросы для устного опроса:

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Сформулируйте теоретико-методологические особенности институционализма.
3. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
4. Что такое общественные институты в трактовке Т. Веблена и других представителей институционализма?
5. Охарактеризуйте взгляды Т. Веблена относительно эволюционного развития общества. В чем проявляется связь его взглядов по данному вопросу с дарвиновской теорией эволюции?
6. В чём заключается суть понятия «эффект Веблена»?
7. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?
8. В чем новизна трактовки стоимости у Дж. Коммонса?
9. В какой форме и в каких пределах, по мнению Дж. Коммонса, государство должно регулировать экономические процессы?

Темы рефератов:

1. Теория эволюции капитализма Дж. Коммонса.
2. Жизненный путь, научное наследие, основные идеи У. Митчелла

Тема 10. Маржинализм

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией. Как изменился предмет экономической теории в конце XIX в.?
2. Общая характеристика маржинализма.
3. Австрийская школа (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер)
4. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса и В. Парето.
5. Английский вариант теории предельной полезности (У. Джевонс).
6. Кембриджская школа (А. Маршалл).
7. Американская школа (Дж.Б. Кларк).
8. Экономическая теория благосостояния (А. Пигу, В. Парето).

Тема 11. Кейнсианство

Вопросы для устного опроса:

1. Кризис 1929-1933 годов и его причины: мнения различных экономических школ о причинах кризиса. Кто предсказал наступление кризиса.
2. Жизненный путь, научное наследие Дж. Кейнса
3. Основы методологии «Кейнсианской революции»: предельная склонность к потреблению, основной психологический закон, концепция мультипликатора.
4. Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом?
5. От чего зависит согласно теории Дж. Кейнса динамика личного потребления и инвестиций?
6. В чем отличие концепций выдвинутых Дж. Кейнсом от предшествующих теорий?
7. Причины распространения кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.
8. Теория недопотребления как причина экономического цикла.
9. Меры государственной антициклической политики. Бюджетный и денежный кредитный механизм регулирования.
10. Критика кейнсианской политики австрийской школой.

Темы рефератов:

1. Основные школы экономической науки в 20-30-х гг. XX века.

Тема 12. Экономическая мысль России XVIII - первой половины XIX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические взгляды В.Н. Татищева
2. Экономические воззрения М.М. Щербатова
3. Распространение учения А. Смита в России
4. Научное наследие И.А. Третьякова (1735-1776)
5. Экономические взгляды С.Е. Десницкого (1740-1789)
6. Проект экономических преобразований М.М. Сперанского
7. Экономическое учение славянофилов
8. Проблемы экономического развития России в трудах

Темы рефератов:

1. Экономические взгляды декабристов

Тема 13. Экономическая мысль России второй половины XIX - начала XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Зарождение и развитие российской экономико-математической школы в конце XIX – начале XX вв. Жизненный путь, научное наследие, вклад в экономическую науку Ю.Г. Жуковского, И.А. Столярова, В.С. Войтинского, В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого.
2. Организационно-производственная школа. Экономические взгляды А. Н. Челинцева, Н. П. Макарова, А. А. Рыбникова, А. Н. Минина
3. Распространение учения К. Маркса в России во второй половине XIX – начале XX вв.
4. Экономические проекты социалистов второй половины XIX в. (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин)
5. Легальный марксизм. Жизненный путь, экономические взгляды А.И. Скворцова, П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского
6. Аграрный вопрос в экономической мысли России конца XIX – начала XX вв.
7. Проблемы индустриализации России в исследованиях отечественных экономистов второй половины XIX – начала XX вв. (С.Ю. Витте, Д.И. Менделеев)

Тема 14. Советская экономическая мысль 1920-1980-х гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие экономической науки в СССР в 1920-1930-х гг.
2. Экономическая наука в СССР в 1940-1950-х гг.
3. Развитие экономической науки в Советском Союзе в конце 1950 х – 1980-х гг.
4. Теория плановой экономики В.В. Новожилова.
5. Теория экономических циклов Н.Д. Кондратьева.
6. Отечественная эконометрия (труды Л.В. Канторовича, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова).

Шкала оценивания

Устный опрос и решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, не владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	ПК-22.1.1	Способность использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений

Этап освоения компетенции	Показатель Оценивания	Критерий оценивания
ПК-22.1.1 Способность использовать положения различных экономических школ и методологию экономической науки для понимания и систематизации норм в области бюджетных, налоговых и валютных отношений	Знает экономические процессы и явления, а также теоретические модели в соответствии с основными положениями школ общей экономической теории	– Знает, как различные школы экономической теории трактовали основные экономические процессы и явления.
	Сравнивает основные положения различных школ общей экономической теории.	– Использует положения различных школ общей экономической теории при анализе явлений и процессов в сфере бюджетных, налоговых, валютных отношений, а также в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле.
	Анализирует и систематизирует основные положения различных школ общей экономической теории.	– Анализирует и систематизирует положения различных школ общей экономической теории в сфере бюджетных, налоговых, валютных отношений, а также в области страховой, банковской деятельности, учета и контроле.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическое учение Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья.
4. Меркантилизм.
5. Экономические представления Ф. Кенэ (учение о чистом продукте, производительном труде, теория авансов, «Экономическая таблица»).
6. Зарождение классической школы. Экономические учения У. Петти и П. Буагильбера.
7. Экономическая теория А. Смита (учение о разделении труда, теория стоимости, теория капитала).
8. Экономическое учение Д. Рикардо
9. Проблемы экономической теории в исследованиях Ж.Б. Сэя
10. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
11. Исторические условия зарождения марксизма. Экономическое учение К. Маркса.
12. Институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс).
13. Немецкая историческая школа.
14. Кембриджская школа маржинализма.
15. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
16. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
17. Экономическое учение Дж. Кейнса.
18. Монетаризм.
19. Неоклассицизм.
20. Неоинституционализм.
21. Экономическая мысль России XVIII – начала XIX в. (русский вариант меркантилизма, восприятие и распространение идей А. Смита, экономические проекты М.М. Сперанского и декабристов)
22. Восприятие и развитие марксистских идей в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин)
23. Экономические воззрения «легальных марксистов».
24. Вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства.
25. Н.Д. Кондратьев и его большие экономические циклы.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в

конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Толкачев, С.А. История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М.: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/E2142C91-A030-4D01-83F8-1255F5A63E31>. – Загл. с экрана.

2. Толкачев, С.А. История экономических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Толкачев. – М.: Юрайт, 2015. – 511 с.

6.2. Дополнительная литература

3. Бартенев С.А. История экономических учений. М.: Юристъ, 2001.
4. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М., 1994.
5. Гловели Г.Д. История экономических учений: М.: Юрайт. 2-е изд. 2013.
6. История экономических учений: Учебное пособие / Под ред. В.С. Автономова, О.И. Ананьина, Н.А. Макашевой. - М.: Инфра-М, 2009.
7. Роббинс Л. История экономической мысли. Лекции в Лондонской школе экономики. М., 2013.
8. Шумпетер Й. История экономического анализа. В 3-х томах. Т. 1. – СПб.: Экономическая школа, 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Войтов, А.Г. История экономических учений: учебно-методическое пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72386> – Загл. с экрана.

2. Ивасенко, А.Г. История экономических учений. [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Казаков, В.И. Канов. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 270 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72738> – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята народным голосованием 12.12.1993), с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/> (дата обращения 05.03.2015).

3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157512/ (дата обращения 05.03.2015).

4. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 04.10.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169453/ (дата обращения 05.03.2015).

5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 (действующая редакция от 29.12.2014) // [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/bank/> (дата обращения 05.03.2015).

6. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.

7. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.

8. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

2. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

3. Электронное издательство «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «История экономических учений»**

Вопросы к зачету

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономические учение Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья.
4. Меркантилизм.
5. Экономические представления Ф. Кенэ (учение о чистом продукте, производительном труде, теория авансов, «Экономическая таблица»).
6. Зарождение классической школы. Экономические учения У. Петти и П. Буагильбера.
7. Экономическая теория А. Смита (учение о разделении труда, теория стоимости, теория капитала).
8. Экономическое учение Д. Рикардо
9. Проблемы экономической теории в исследованиях Ж.Б. Сэя
10. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
11. Исторические условия зарождения марксизма. Экономическое учение К. Маркса.
12. Институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс).
13. Немецкая историческая школа.
14. Кембриджская школа маржинализма.
15. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
16. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
17. Экономическое учение Дж. Кейнса.
18. Монетаризм.
19. Неокейнсианство.
20. Неоинституционализм.
21. Экономическая мысль России XVIII – начала XIX в. (русский вариант меркантилизма, восприятие и распространение идей А. Смита, экономические проекты М.М. Сперанского и декабристов)
22. Восприятие и развитие марксистских идей в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин)
23. Экономические воззрения «легальных марксистов».
24. Вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства.
25. Н.Д. Кондратьев и его большие экономические циклы.