

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАГХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.04 СОЦИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

"Финансы и кредит"

направленность (профиль/специализация)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2020 г.

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук, доцент кафедры
философии и социологии

Мкртчян Е. Р.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	45
6.1. Основная литература.....	45
6.2. Дополнительная литература.....	46
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	46
6.4. Нормативно-правовые документы.....	46
6.5. Интернет-ресурсы.....	46
6.6 Иные источники.....	46
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.04 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.3.1	Способность применять знания основных принципов, специфики и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-9.3.1	Демонстрирует знание основ экономических знаний Выделяет специфику использования экономических знаний в различных сферах деятельности. Определяет возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности. Применяет методы использования экономических знаний в различных сферах.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.01 Социология составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекционные занятия – 20 часов, практические занятия – 16 часа. Самостоятельная работа составляет 36 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Социология предусмотрена на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.01 Социология входит в дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.Б.05 Философия; Б1.В.ОД.12 Демография; Б1.Б.20 Статистика; Б1.В.03 Экономика фирмы

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Содержание и структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Социология как наука.	8	2		2		2	О
Тема 2	Общество как социальная система	8	4		2		2	О
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	8	2		2		2	О
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2		2		2	О
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	8	2		2		2	О
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	8	4		2		2	О
Тема 7	Практикум социологического исследования	24	4		4		12	О,Т,Р
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	20		16		36	

Примечание:

1. – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).
2. - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука. История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система. Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска. Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства). Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы. Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства). Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.). Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики.

Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности. Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля. Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования. Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука.	опрос
Тема 2	Общество как социальная система	опрос
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	опрос
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	опрос
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	опрос
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	опрос
Тема 7	Практикум социологического исследования	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

1. устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
2. выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),

3. участие в обсуждении докладов,
4. количество правильных ответов при тестировании,
5. защита реферата.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

1. степень усвоения понятий и категорий по теме;
2. умение работать с документальными и литературными источниками;
3. грамотность изложения материала;
4. самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции. Критерии оценивания реферата:
5. уровень теоретических знаний,
6. способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
7. способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
8. грамотность, культура речи,
9. соответствие техническим требованиям,
10. сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания тестирования:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата. Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):**Тема 1. Социология как наука**

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
10. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории
11. «среднего уровня»?
12. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

Тема 2. Общество как социальная система

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика»,
2. «социальное изменение», «социальный процесс»?
3. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
4. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
6. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных
7. изменений.
8. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
9. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
10. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
11. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?

12. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
13. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?
10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамики
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».

12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Типовой тест

Основоположителем социологии принято считать:

- a) К. Маркса
- b) Т. Парсонса
- c) О. Конта
- d) Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

- e) после Второй мировой войны
- f) в первой половине XIX века
- g) в XVIII веке
- h) в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

- a) объект
- b) предмет
- c) функции
- d) методы

Общество в социологии – это:

- a) саморазвивающаяся система
- b) сумма отдельных индивидов
- c) часть живой природы
- d) объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:

- a) опрос
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) эксперимент
- e)

Генеральная совокупность – это:

- a) количественная характеристика объекта исследования

- b) руководители организаций одной отрасли
- c) руководители организаций одной отрасли
- d) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

- e) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
- f) объем выборки
- g) временные рамки исследования
- h) место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

- e) характеристики проблемной ситуации
- f) составления анкеты
- g) формирования выборки
- h) инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

- a) социальному статусу
- b) социальным функциям
- c) социальным отношениям
- d) социальным действиям

У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

В результате социализации:

- a) повышается уровень образования
- b) растет уровень жизни
- c) формируется личность
- d) возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

- a) объект и субъект
- b) субъект и объект
- c) субъект и субъект
- d) объект и объект

Социальные институты появляются для:

- a) удовлетворения потребностей общества
- b) подготовки социальных работников
- c) сохранения мира
- d) воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:

- a) социальный институт
- b) социальная группа
- c) социальный институт и социальная группа
- d) социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

- a) доходы, власть, образование, престиж профессии
- b) доходы, власть, образование, возраст
- c) пол, возраст, национальность, вероисповедание
- d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

- a) изменение должности
- b) женитьба (замужество)
- c) переезд из одного города в другой

d) перевод из одного отдела в другой

У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?

- a) простом случайном
- b) гнездовом
- c) многоступенчатом
- d) квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?

- a) разведывательное
- b) аналитическое
- c) пилотажное
- d) описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

- a) социометрический метод
- b) бытовой метод
- c) поведенческий метод
- d) бихевиористский метод

В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:

- a) метод опроса
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) метод фокусированного интервью

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

- a) бихевиоризм
- b) этнометодология
- c) теория социального конфликта
- d) символический интеракционизм

Автором метода социометрии является

- a) У.Самнер
- b) Дж.Морено
- c) А.Смолл
- d) Л.Уорд

Автором теории структурного функционализма является

- a) П.Сорокин
- b) Ф.Теннис
- c) У.Смолл
- d) Т.Парсонс

Автором феноменологической социологии является

- a) Т.Кун
- b) А.Шюц
- c) А.Смолл
- d) Г.Гарфинкель

Автором “чистой социологии” был

- a) У.Самнер
- b) Э.Дюркгейм
- c) М.Вебер

d) Г.Зиммель

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

- a) фильтр
- b) закрытый
- c) контрольный
- d) открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, это вопрос

- a) фильтр
- b) открытый
- c) закрытый
- d) контрольный

Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл

- a) социальной связью
- b) солидарностью
- c) социальным фактом
- d) социальным отношением

Г.Тард разработал теорию

- a) личностных черт
- b) подражания
- c) конвергенции
- d) заражения

Из перечисленных видов исследований: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное – к сравнительному исследованию можно отнести

- a) аналитическое, полевое, панельное
- b) когортное, панельное
- c) полевое
- d) полевое, когортное

Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм – к теориям среднего уровня можно отнести

- a) только функционализм
- b) теорию конфликта, интеракционизм
- c) только социологию семьи
- d) функционализм, теорию конфликта

Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести

- a) только 2
- b) 2,3,4
- c) 1, 2
- d) 1,2,3

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе одними и теми же методами, - это исследование

- a) полевое

- b) повторное
- c) аналитическое
- d) точечное

К основным видам социологического исследования относят: 1)
разведывательное; 2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое

- a) разведывательное, сравнительное, описательное
- b) разведывательное, описательное, аналитическое
- c) разведывательное, сравнительное, аналитическое
- d) сравнительное, описательное, аналитическое

Книгу “Социальная мобильность” написал

- a) Р.Парк
- b) Т.Парсонс
- c) П.А.Сорокин
- d) Э.Берджесс

Концепцию общественно-экономической формации разработали

- a) Г.В.Плеханов
- b) Р.Парк и Э.Берджесс
- c) К.Маркс и Ф.Энгельс
- d) В.И.Ленин

Лозунг “Вернуть человека в социологию” провозгласил

- a) Г.Тард
- b) Дж.Хоманс
- c) Р.Мертон
- d) Г.Лебон

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это

- a) эксперимент
- b) полевое исследование
- c) социометрия
- d) наблюдение

Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой

- a) случайной
- b) пропорциональной
- c) многоступенчатой
- d) серийной (гнездовой)

Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом

- a) наблюдения
- b) эксперимента
- c) опроса
- d) контент-анализа

Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого – это

- a) социальный организм
- b) социальный механицизм
- c) социальный дарвинизм
- d) позитивизм

Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это

- a) выборка
- b) отчет
- c) программа исследования
- d) рабочий план исследования

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к

- a) частно-научным
- b) всеобщим
- c) общенаучным
- d) естественнонаучным

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии

- a) информационная
- b) практическая
- c) теоретико-познавательная
- d) мировоззренческая

Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется

- a) социальным бихевиоризмом
- b) теорией обмена
- c) теорией символического интеракционизма
- d) этнометодологией

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название

- a) теории обмена
- b) символического интеракционизма
- c) этнометодологии
- d) теории управления впечатлениями

Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления

и требующее проверки, - это

- a) методология
- b) проблема
- c) интерпретация понятий
- d) гипотеза

Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является

- a) социальным взаимодействием
- b) социальной закономерностью
- c) социальным отношением
- d) тенденцией

Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования

- a) аналитического
- b) описательного
- c) разведывательного
- d) сравнительного

Опубликовал в России двухтомный труд "Социология"

- a) Н.К.Михайловский
- b) Л.И.Мечников
- c) П.Бакунин
- d) М.М.Ковалевский

Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана с именем

- a) П.А.Сорокина
- b) Г.В.Осипова
- c) С.Г.Струмилина
- d) В.А.Ядова

Основателем теории “психологии народов” был

- a) В.Парето
- b) В.Вунд
- c) Г.Тард
- d) А.Смолл

Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются

- a) А.Смит, Т.Мальтус
- b) О.Конт, Г.Зиммель
- c) Г.Спенсер, Л.Гумплович
- d) Э.Дюркгейм, М.Вебер

Основателями Чикагской школы в социологии были

- a) Р.Мертон и Л.Ф.Уорд
- b) А.Смолл и У.Самнер
- c) Р.Парк и Э.Берджесс
- d) Э.Фромм и Э.Берн

Основная характеристика качества измерения в социологии – это

- a) репрезентативность
- b) валидность
- c) масштабность
- d) эффективность

Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему

- a) голода
- b) отчуждения человека от результатов его труда
- c) власти
- d) конфликта человека и общества

Основоположником теории символического интеракционизма является

- a) Г.Тард
- b) Э.Дюркгейм
- c) Р.Парк
- d) Дж.Г.Мид

Особый вид повторного исследования – это исследование

- a) сравнительное
- b) лабораторное
- c) панельное
- d) когортное

Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот

- a) М.Вебер
- b) В.Парето
- c) Ф.Энгельс
- d) К.Маркс

Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано

- a) Гарфинкелем Г.
- b) Мертоном Р.
- c) Дарендорфом Р.
- d) Парсонсом Т.

Понятия «функция» и «дисфункция» разработал

Р.Мертон

- a) Т.Парсонс
- b) В.Парето
- c) Э.Дюркгейм

Предметом социологии по Г.Зиммелю являются

- a) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе
- b) социальные институты и организации
- c) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
- d) социальные явления

При анализе документов используется метод

- a) эксперимент
- b) контент-анализ
- c) анкетирование
- d) социометрия

Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется

- a) техникой
- b) выборкой
- c) методикой
- d) верификацией

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это

- a) верификация
- b) валидность
- c) интерпретация
- d) репрезентативность

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

- a) программой исследования
- b) выборкой
- c) инструментарием
- d) социологическим исследованием

Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это

- a) цели социологического исследования
- b) задачи социологического исследования
- c) социологический метод
- d) техника социологического исследования

Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа – это

- a) техника
- b) методология
- c) проблема
- d) методика

Совокупность операций, с помощью которых исходные понятия разлагаются на составные элементы, - это

- a) операционализация понятий
- b) концептуализация исследования
- c) интерпретация понятий
- d) методика исследования

Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это

- a) предмет социологии
- b) социальная реальность
- c) объект социологии
- d) структура социологического знания

Социальная антропология занимается изучением

- a) конкретных фактов общественной жизни
- b) локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ
- c) современные сложные общества
- d) причины, механизмы поведения людей в группах и обществах

Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать

- a) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества
- b) социальные явления
- c) чистые формы обобществления
- d) социальные связи и отношения

Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это
_____ исследования

- a) предмет
- b) задачи
- c) гипотеза
- d) проблема

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, - это теории

- a) конфликта
- b) социального обмена
- c) среднего уровня
- d) функционализма

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

- a) верификацией
- b) квантификацией
- c) интерпретацией
- d) операционализацией

Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал

- a) Э.Дюркгейм
- b) М.Вебер
- c) Г.Зиммель
- d) К.Маркс

Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста – это

- a) экспертный опрос
- b) логический анализ
- c) стандартизированное (формализованное) интервью
- d) контент-анализ

Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот, -

- a) ранговая
- b) интервальная
- c) числовая
- d) графическая

Э.Гидденс был представителем

- a) психологизма

- b) модернизма
- c) эволюционизма
- d) марксизма

Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицы отсчета при различных процедурах формирования выборки, - это

- a) единица анализа
- b) основа выборки
- c) выборочная совокупность
- d) единица выборки

«Аскриптивные» характеристики индивида – это

- a) элементы достигнутого статуса
- b) характеристики, над которыми индивиды не властны
- c) те характеристики, которые зависят от активности индивида
- d) все то, что относится к достигнутому статусу

Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974), в которой содержится систематизированное, комплексное описание postindustrial society является...

- a) Д. Белл
- b) У. Ростоу
- c) Дж. К. Гэлбрейт
- d) Г. Арон

К концепции Т.Парсонса процесс сохранения ценностных образцов и регулирование напряжений, называется...

- a) латентностью
- b) конкуренцией
- c) изоляцией
- d) целеполаганием

В структуру социального действия не входят...

- a) цель
- b) деятель
- c) время
- d) пространство

Главной особенностью социологии как науки, по мнению П.Сорокина, выступает:

- a) интегрализм
- b) индивидуализм
- c) понимание
- d) субъективизм

Главным элементом социальной системы по мнению Т.Парсона, выступает..

- a) нормативный порядок
- b) обычаи и нравы
- c) национальные традиции
- d) идеологии

Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия

- a) исследуемой
- b) наблюдаемой
- c) контрольной
- d) экспериментальной

Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это...

- a) полигамия
- b) полигиния
- c) моногамия

- d) полиандрия

Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются ...

- a) обычаями
- b) ценностями
- c) ритуалами
- d) правилами

Исторически первой формой социальной стратификации можно назвать...

- a) страты
- b) классы
- c) сословия
- d) рабство

К основным институтам общества относится..

- a) хобби
- b) образование
- c) спортивная команда
- d) ювенальный суд

Культура массового потребления возникает на _____ стадии развития общества

- a) традиционной
- b) постиндустриальной
- c) доиндустриальной
- d) патриархальной

К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести ...

- a) трудоголизм
- b) гедонизм
- c) алкоголизм
- d) инфантилизм

Личность как деятельный субъект проявляется...

- a) в физическом развитии
- b) в душе
- c) в менталитете человека
- d) в социальных связях и отношениях

Наименьшей степенью свободы субъекты массовых действий обладают в рамках такой организационной структуры, как...

- a) профессиональный союз
- b) армейское подразделение
- c) толпа
- d) политические партии

Научную концепцию Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание...

- a) причин социальных конфликтов
- b) объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.
- c) законов общественного развития
- d) поведенческих мотивов человека как причин его деятельности

Общество, в котором при наличии узаконенных официальных и неофициальных институтов связи между правящей элитой и народом ограничены, Р.Роуз называет ...

- a) обществом социальной несправедливости
- b) квазигражданским обществом
- c) обществом песочных часов
- d) обществом социальной дискриминации

Отличием социального статуса от социальной роли является ...

- a) масштаб
- b) эмоциональность
- b) относительность
- c) иерархичность

Поведение, не существующее существующим в обществе образцам, нормам и правилам поведения, называется...

- a) девиантным
- b) преступным
- c) независимым
- d) референтным

Превращение рабочего в люмпена являет собой пример _____ мобильности

- a) горизонтальной
- b) нисходящей
- c) восходящей
- d) групповой

Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальных систем в целом, называется

- a) групповым взаимодействием
- b) социальным контролем
- c) физическим контактом
- d) социальной системой

Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует ...

- a) «мир оружия»
- b) «мир искусства»
- c) «мир повседневности»
- d) «мир науки»

Социальная группа – это...

- a) люди со сходным психологическими характеристиками
- b) социальная общность без определённых признаков
- c) социальная общность взаимодействующих индивидов
- d) социальная общность, объединённая по территориальному признаку

Социальная общность – это ...

- a) реальная не существующая группа, выделенная для теоретического анализа
- b) группа людей, проживающих на разных территориях
- c) устойчивая группа людей отличающаяся одинаковыми условиями жизни выступающая субъектом социального действия
- d) группа людей, выделенная по какому-либо признаку

Социальная роль – это ...

совокупность действий индивида в определенных ситуациях

- a) образец поведения
- b) система психологических установок
- c) система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус

Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между собой так, что

- a) любой социальный статус не предполагает социальную роль
- b) любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей
- c) некоторые социальные статусы предполагают несколько социальных ролей

d) любой социальный статус предполагает одну социальную роль
Статус, по которому происходит выделение и отождествление индивида называют ____ статусом

- a) центральным
- b) эпизодическим
- c) интегральным
- c) достигнутым

Стратификация общества представляет собой ...

- a) процесс освоения индивидами социальных норм
- b) процесс социализации индивидов в обществе
- c) процесс повышения разнородности общества
- d) процесс расслоения общества

Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин...

- a) «соревновательность»
- b) «солидарность»
- c) «сотрудничество»
- d) «соперничество»

Сущности лидерства не отражает его дефиниция, как:

- a) лидерство – периферийная позиция в группе, не связанная с властью, управлением и организацией удовлетворения потребностей её членов
- b) лидерство – это символ общности и образец социального поведения группы, способный реализовать её интересы
- c) лидерство – это влияние, авторитет, власть и контроль над другими
- d) лидерство – это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений

Формирование «новой глобальной идеологии» связывают ..

- a) фундаментализмом
- b) социализмом
- c) неоконсерватизмом
- d) либерализмом

Типовые темы рефератов

1. Роль личности в социальных изменениях
2. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
3. Социальные действия: понятие, признаки социального действия
4. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
5. Роль политического лидера в развитии общества.
6. Информационное общество
7. Сетевое общество
8. Общество риска
9. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питиима Сорокина.
10. Современные исследования революций
11. Проблема социального неравенства и социальные изменения
12. «Средний класс» и социальные изменения
13. Внутрисистемные факторы социальных изменений
14. Роль элит в социальных изменениях
15. Виды социальных изменений
16. Миграции и социальные изменения
17. Социальные процессы: сущность, понятие, виды
18. Интеграция и дезинтеграция в современном мире

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.3.1	Способность применять знания основных принципов, специфики и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-9.3.1 Способность применять знания основных принципов, специфики и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности	Демонстрирует знание основ экономических знаний Выделяет специфику использования экономических знаний в различных сферах деятельности. Определяет возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности. Применяет методы использования экономических знаний в различных сферах.	Профессионально применяет основы экономических знаний в различных сферах. Четко выделяет специфику использования экономических

		знаний в различных сферах деятельности. Грамотно определяет возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности. Грамотно применяет методы использования экономических знаний в различных сферах.
--	--	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология» (1 семестр)

1. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в.
2. Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли.
4. Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии.
5. Социологическая теория, ее структура и уровни.
6. Функции социологической науки.
7. Современные социологические теории.
8. Понятие «общество» в истории социологической мысли.
9. Основные понятия и принципы системного подхода к анализу общества.
10. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура.
11. Социальная структура и социальная стратификация.
12. Социальные институты и социальные организации. Виды социальных институтов.
13. Человек как биосоциальная система. Понятие личности.
14. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
15. Виды и агенты социализации
16. Социальный статус и социальная роль
17. Общая характеристика социальных общностей и групп
18. Социальные группы. Типология социальных групп.
19. Социально-психологические особенности малых групп.
20. Массовые общности.
21. Социальные движения.
22. Происхождение понятия «культура».
23. Основные элементы культуры.
24. Взаимодействие культур.
25. Виды культуры и ее функции.
26. Культурное разнообразие и культурная динамика
27. Понятие девиации в социологии. Общая характеристика социальных отклонений.
28. Делинквентное и криминальное поведение.
29. Социальные эффекты девиации. Социологические теории девиации.
30. Социальный контроль и санкции.
31. Основные виды и формы социальных изменений.
32. Классические теории социальных изменений.
33. Источники и механизмы социальных изменений.
34. Основные понятия теорий социальных изменений: социальный прогресс, социальная эволюция и социальная революция, реформа, социальный процесс, социальное изменение, социальное развитие, социальная стабильность.
35. Разновидности социальных процессов. Функционирование, рост, прогресс и регресс как социальные процессы.
36. Понятие социологического исследования.
37. Основные этапы социологического исследования
38. Программа социологического исследования, ее функции и требования к программе.
39. Структура программы: методологически, методико-инструментальный и итоговый разделы.
40. Генеральная и выборочная совокупность. Основные разновидности выборки.
41. Классификация методов сбора данных. Количественные и качественные методы, их соотношение.
42. Разновидности опросов: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос.
43. Метод наблюдения и его разновидности.
44. Анализ документов. Метод контент-анализа. Социальный эксперимент.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время итоговой аттестации определяется оценками «отлично» (90%-100%), «хорошо», (75%-89%) «удовлетворительно» (60%- 74%) , «неудовлетворительно» (меньше 60%) по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) (90%-100%)	–полно раскрыто содержание материала; –материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; –продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала; –точно используется терминология; –показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, при усвоении ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; –ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; –продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; –продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы; –допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо) (75%- 89%)	–вопросы излагаются систематизировано и последовательно; –продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; –продemonстрировано усвоение основной литературы. –ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно) (60%- 74%)	–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; –усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; –имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; –при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; –продemonстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) (меньше 60%)	–не раскрыто основное содержание учебного материала; –обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

	–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. –не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	---

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы

которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Социология: учебник для бакалавров / Под ред. В. А. Глазырина - 4-е изд., перераб. и доп. – М Юрайт, 2013 : 400 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп. М Юрайт, 2014 - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник / Жан Терентьевич Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с..
4. Глотов М. Б. Социология: учебник / Михаил Борисович Глотов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013. - 398, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
5. Общая социология: учеб. пособие./ Пд ред. М. М. Вышегородцева, М.: КноРус, 2013 - 275 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Добренков В. И. Социология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015
2. Социология. Общий курс: учебник / отв. ред. А. С. Страданченков, А. В. Филиппов. – М.: ИНФРА-М, 2014
3. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. Бакалавриата М.: Юрайт 2015
4. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
5. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
6. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. Бакалавриата М.: Юрайт 2015
2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

2. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
7. <http://www.voxru.net/> - Глас Рунета
8. <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/> - Национальный институт социально-политических исследований
9. <http://www.riisnp.ru/> - Российский независимый институт социальных и национальных проблем
10. <http://www.romir.ru/> - Социологическая фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка"
11. <http://snits.marketer.ru/index.html/> - Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ) (СПб)
12. <http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"
13. <http://www.indepsocres.spb.ru/> - Центр независимых социологических исследований (СПб)
14. <http://www.cpt.ru/> - Центр политических технологий
15. <http://www.nikkolom.ru/> - Центр политического консультирования
16. <http://www.sheregi.ru/> - Центр социального прогнозирования Центр Шереги
17. <http://www.zircon.ru/zircon/zircon.asp/> - Циркон
18. <http://www.gallup.spb.ru/> - Gallup (СПб)
19. <http://www.gallup.ru/> - Gallup Media
20. <http://www.russianresearch.net/rus/about/> - Russian Research 21
21. СПС «Консультант Плюс»
22. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практические задания

Кейс-задание №1. Поиск предметной области в социологии начался еще в XIX начале XX века. Однако единого понимания предмета социологии не было ни у классиков, ни у современных социологов. В мировой практике существует ряд классических аналитических традиций определяющих предметную область социологии. Судьба их складывается по разному. В конце XX века развитие социологического знания пошло по пути создания ряда несовместимых парадигм. Как бы Вы могли это объяснить?

Кейс-задание №2. Человечество в своем развитии прошло через разные типы общественного устройства. Некоторые возникли очень давно и сохранились до сих пор, некоторые находятся в процессе развития, другие – в процессе возникновения. Даже поверхностный взгляд на современные общества позволяет заметить их разнообразие и неповторимость. Отличия между обществами проявляются как явно (язык, географическое положение, религия, уровень благосостояния, политический строй и т.д.), так и не столь открыто (степень интеграции, уровень стабильности, возможности для самореализации личности и т.д.). При всем разнообразии общества обладают рядом сходных признаков, позволяющих классифицировать их. В современной социологии наиболее устойчивым является деление обществ на традиционные, индустриальные и информационные. Какие современные общества Вы могли бы отнести к традиционным, индустриальным и информационным и почему?

Кейс-задание №3. Общество как сложноорганизованная, многофункциональная система имеет свою внутреннюю организацию, анатомический скелет, который называется социальной структурой. Ключевыми подходами к теории социальной структуры, сложившимися в рамках социологической науки, являются два подхода: структурный и функциональный. Кто из социологов является представителем данных подходов? Обоснуйте особенности каждого из этих подходов в объяснении социальной структуры.

Кейс-задание № 4. С 60-х годов XX в. для проведения анализа социальной структуры общества в качестве реальной элементарной частицы общества, сосредоточивающей в себе все виды социальных связей, была выбрана так называемая «малая группа». Во всех группах постоянно осуществляется множество видов группового взаимодействия. Проанализируйте особенности разных видов взаимодействия в любой малой социальной группе, членом которой Вы являетесь (студенческой группе, семье, спортивной команде и т.д.). Какие механизмы группового влияния чаще всего применяются в данной группе и насколько они эффективны?

Кейс-задание № 5. Ключевым элементом социальной структуры общества являются социальные институты. Проанализируйте основные признаки одного из элементов социальной структуры (власти, семьи, образования, здравоохранения, науки и т.д.) как социального института. Чем вызвано и возникновение и функционирование? Каковы их основные функции?

Кейс-задание № 6. Возникновение социальных организаций связано с определенным этапом развития человеческого общества. Общество постепенно превращалось в организованную систему и стало немыслимым без предприятий, банков, магазинов, городской администрации, транспортной системы, школ, вузов, больниц, партий и т.д. Проанализируйте основные признаки и строение любого конкретного банка, магазина, вуза и т.д., как организации. К какому типу организации они относятся? Какие стратегии взаимодействия с внешней средой они используют и почему?

Кейс-задание № 7. Исторический опыт показывает, что социальное неравенство есть непреходящий факт всякого общества. Неравенство разных групп людей, сохраняется на протяжении всей истории цивилизации. Какие менялись формы и параметры неравенства в ходе исторического развития? Какие новые формы социального неравенства существуют в современном Российском обществе?

Кейс-задание № 8. В 2006 году сравнительное исследование российского и немецкого общества позволило разработать следующие стратификационные модели:



Рис. 1.

Проанализируйте данные модели стратификации.

Кейс-задание № 9. Поскольку все общества стратифицированы, то одним из условий его развития является обеспечение возможности для постоянного перемещения индивидов в социальном пространстве. Чтобы в обществе происходили социальные перемещения, необходимы специальные каналы циркуляции («пути», «отверстия», «лестницы», «лифты»), по которым может осуществляться движение индивидов и социальных групп. Особое значение имеют подобные каналы перемещений в вертикальной структуре

общества, которые обеспечивали бы возможность перемещения вверх и вниз, из одного слоя в другой всем людям в зависимости от их достоинств. На примере одного из каналов (образования, церкви, собственности, школы) покажите как данные институты способствуют социальной мобильности.

Кейс-задание № 10. Постройте шкалу престижа профессий в России, разместив в порядке значимости следующие профессии: официант, сталева, летчик, бизнесмен, юрист, шофер, инженер, уборщица, преподаватель вуза, программист, модель, продавец, менеджер, ученый, врач, учитель школы, банкир, член парламента, священник, писатель, шахтер, генерал, издатель журнала, социолог, журналист, артист, дворник.

Кейс-задание № 11. Особую роль в стратификационной структуре общества играет средний класс. Покажите в чем проявляется стабилизирующая, регулирующая, интегрирующая, производственная и потребительская функции среднего класса в обществе. Выполняет ли «новый средний» класс данные функции в современном обществе и как?

Кейс-задание № 12. Определите принадлежность следующих персонажей к одному из статусов: профессор, сын, женщина, студент, безработный, школьник, муж, аспирант, сестра, русский, мужчина, богач, олимпийский чемпион, племянник, бабушка, император, дедушка, президент, диктатор, больной, спортсмен, программист, математик, банкир, космонавт, адмирал, полицейский, негр, ребенок, писатель, директор. (Заполните таблицу и обоснуйте Ваш выбор).

Предписанный статус	Приобретенный статус

Кейс-задание № 13. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей, брата (сестры). Определите характер каждого статуса

	Статусный набор	Характер статуса				
		Главный	Приписываемый	Достижимый	Смешанный	Латентный
Мой						
Папы						
Мамы						
Брата (сестры)						

Кейс-задание № 14. Социализация осуществляется под влиянием отдельных людей, социальных групп и институтов, направляющих, формирующих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека. Их называют агентами и институтами социализации. На каждом жизненном этапе доминируют определенные агенты и

институты социализации. Покажите, как менялись агенты и институты социализации на Вашем жизненном пути. Чем вызвана данная ситуация?

Кейс-задание №15. Распределите нижеуказанные лица в зависимость от характера их поведения: революционер, самоубийца, предатель, атеист, террорист, политик, убийца, циник, наркоман, миссионер, рационализатор, нищий, алкоголик, герой, неплательщик налогов, верующий, профессионал, нарушитель правил дорожного движения, изобретатель.

Социально одобряемое поведение	Социально неодобряемое

Кейс-задание №16. Постарайтесь выявить как можно больше возможных социальных причин, вызывающих различные формы девиаций. Предложите как можно больше механизмов регулирования данных отклонений.

Виды девиаций	Социальные причины	Механизмы регулирования
Самоубийство	Безработица.....?	
Алкоголизм	?	
Научное творчество	?	
Преступление	?	
Проституция	Нищета, стремление заработать.....?	
Инновация	?	
Гомосексуализм	?	
Наркотизм	Отчуждение.....?	
Изобретения	?	
Токсикомания	?	
Курение		

Кейс-задание №17. В любой стратификационной структуре на границах основных социальных слоев формируются индивиды, группы, общности, которые по разным причинам выпадают из привычной социальной среды и не могут примкнуть к новым общностям. Такое неопределенное социальное состояние называется маргинальностью, а люди, испытывающие его, маргиналами. Кого в России Вы могли бы отнести к маргинальным слоям. Какой тип маргиналов доминирует в России? Какими могут быть причины маргинальности? В чем опасность маргинализации и как общество может влиять на неё?

Кейс-задание №18. В 2016 году компанией Validata по заказу Сбербанка было проведено исследование "30 фактов о современной молодежи". В результате представлен «портрет» поколения Z (первого цифрового поколения), которое является детьми поколения Y. Поскольку Вы относитесь к этому поколению. Прочтите внимательно и скажите с чем Вы согласны, а с чем не согласны? Ответьте на нижеуказанные вопросы. Поколения Z активно использует планшеты и 3D-реальность, интересуется наукой и технологиями, совершенно по-другому воспринимает информацию, очень быстро ориентируется в огромном потоке разнообразной информации, но при этом не очень любит крупные, нагруженные смыслами тексты. Отношение с родителями иное: с одной стороны, родители пытаются дружить со своими детьми, во всяком случае, есть такое утверждение, что детей не надо ломать через колено, что мы предоставляем им больше свободы. С другой стороны, в результате у молодых людей совершенно нет идеи какого-то пиетета по отношению к взрослому только потому, что он взрослый, потому что он учитель или какой-то там старший и опытный. Это совершенно не означает, что он более

авторитетный, более заслуженный. Очень выражено стремление найти свой путь, найти себя, получать удовольствие от жизни и от самих себя. Но с этим с этим связаны и определенные фрустрации? КАКИЕ и почему???. Просто работать для того, чтобы зарабатывать деньги не вызывает у них никакого восторга, сколько бы денег ни было. Очень важно, чтобы работа была в радость, чтобы она доставляла удовольствие. В идеале – это хобби за деньги. Вторая выраженная установка на то, чтобы получать удовольствие от жизни и сопровождается страхом ошибиться с этим путем. Почему-то данное поколение считает, что выбрать этот путь можно только однажды, и если выбор неверен, то все, конец, жизнь закончена, и человек разочаруется в себе, а главное – разочарует родителей. Они считают что от этого будут страдать, и это, соответственно, уже не счастье. ПОЧЕМУ? Отсюда некий конформизм, с одной стороны, поколение Z ищет свой путь, но при этом, велик страх разочарования в том, что "я не найду свой путь", разочарую своих родителей. Коль так, пусть у меня будет хотя бы все комфортно, хорошо и спокойно. Но надо отметить поколение Z боится говорить о будущем. ПОЧЕМУ?? Это поколение боится одиночества. Почему??

Кейс-задание №19. Социальные движения можно классифицировать по разным основаниям: в зависимости от направления и способа реализации; по степени организованности участников; по качеству предполагаемых изменений; по отношению к целям предполагаемых изменений, по масштабам предполагаемых изменений, по качеству предполагаемых изменений; по отношению к целям предполагаемых изменений; по «вектору» изменений; по стратегии или «логике» их действия; по времени (эпохе). Определите вид нижеуказанных социальных движений: выступления населения в связи с монетизацией льгот социально-незащищенных слоев общества; жилищное движение, связанное с рядом совпавших по времени реформ (градоостроительная, управления домами, приватизация общежитий, реформа земельных отношений и т.д.); протесты жителей общежитий за признание их права на жилье (2006 г.); забастовки гастробайтеров в 2008 году, выступление молодежи на Болотной, выступление школьников против коррупции, выступление антиглобалистов, женщины против насилия и т.д. Выберите одно из предложенных примеров и проанализируйте особенности и их результативность.

Кейс-задание № 20. В первое десятилетие XXI века не только на постсоветском пространстве, но и в других странах прокатилась волна революционных событий. В 2003 год - "революция роз" в Грузии, 2004 год — "оранжевая революция" на Украине, 2005 год - "тюльпановая революция" в Киргизии, 2006 год - попытка "васильковой революции" в Белоруссии, 2008 год - попытка ".... революции" в Армении, 2009 - «сиреневая революция» или (революция булыжников) в Молдове, 2011-2012 - «снежная» болотная революция в России и т.д. Какое общее название они имеют? Чем они отличаются от классических революций? Каково Ваше мнение относительно «ненасильственного захвата власти» в ходе этих революций.

Итоговый тест по дисциплине «Социология»

Основоположителем социологии принято считать:

К. Маркса

Т. Парсонса

О. Конта

Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

после Второй мировой войны

в первой половине XIX века

в XVIII веке

в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

объект

предмет

функции

методы

Общество в социологии – это:

саморазвивающаяся система

сумма отдельных индивидов

часть живой природы

объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:

опрос

наблюдение

контент-анализ

эксперимент

Генеральная совокупность – это:

количественная характеристика объекта исследования

руководители организаций одной отрасли

руководители организаций одной отрасли

группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности

объем выборки

временные рамки исследования

место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

характеристики проблемной ситуации

составления анкеты

формирования выборки

инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

социальному статусу

социальным функциям

социальным отношениям

социальным действиям

человека

одновременно может быть:

только один статус

множество статусов

только предписанные статусы

только достигнутые статусы

результате социализации:

повышается уровень образования
растет уровень жизни
формируется личность
возникает социальный конфликт

процессе социализации личность и общество выступают как:
объект и субъект
субъект и объект
субъект и субъект
объект и объект

Социальные институты появляются для:
удовлетворения потребностей общества
подготовки социальных работников
сохранения мира
воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:
социальный институт
социальная группа
социальный институт и социальная группа
социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:
доходы, власть, образование, престиж профессии
доходы, власть, образование, возраст
пол, возраст, национальность, вероисповедание
власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:
изменение должности
женитьба (замужество)
переезд из одного города в другой
перевод из одного отдела в другой

У человека одновременно может быть:
только один статус
множество статусов
только предписанные статусы
только достигнутые статусы

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?
простом случайном
гнездовом
многоступенчатом
квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?
разведывательное
аналитическое
пилотажное
описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

социометрический метод
бытовой метод
поведенческий метод
бихевиористский метод

социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:
метод опроса
наблюдение
контент-анализ
метод фокусированного интервью

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

бихевиоризм
этнометодология
теория социального конфликта
символический интеракционизм

Автором метода социометрии является

У.Самнер
Дж.Морено
А.Смолл
Л.Уорд

Автором теории структурного функционализма является
П.Сорокин
Ф.Теннис
У.Смолл
Т.Парсонс

Автором феноменологической социологии является
Т.Кун
А.Щюц
А.Смолл
Г.Гарфинкель

Автором “чистой социологии” был
У.Самнер
Э.Дюркгейм
М.Вебер
Г.Зиммель

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

фильтр
закрытый

контрольный
открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, это вопрос
фильтр
открытый
закрытый
контрольный

Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл

социальной связью
солидарностью
социальным фактом

социальным отношением
Г.Тард разработал теорию
личностных черт
подражания
конвергенции
заражения

Из перечисленных видов исследований: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное – к сравнительному исследованию можно отнести

аналитическое, полевое, панельное
когортное, панельное
полевое
полевое, когортное

Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм – к теориям среднего уровня можно отнести

только функционализм
теорию конфликта, интеракционизм
только социологию семьи
функционализм, теорию конфликта

Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение – к методу опроса можно отнести

только 2
2,3,4
1, 2
1,2,3

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе одними и теми же методами, - это исследование
полевое

повторное
аналитическое
точечное

основным видам социологического исследования относят: 1) разведывательное; 2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое

разведывательное, сравнительное, описательное
разведывательное, описательное, аналитическое
разведывательное, сравнительное, аналитическое
сравнительное, описательное, аналитическое

Книгу “Социальная мобильность” написал
Р.Парк
Т.Парсонс
П.А.Сорокин
Э.Берджесс

Концепцию общественно-экономической формации разработали
Г.В.Плеханов
Р.Парк и Э.Берджесс
К.Маркс и Ф.Энгельс
В.И.Ленин

Лозунг “Вернуть человека в социологию” провозгласил
Г.Тард
Дж.Хоманс
Р.Мертон
Г.Лебон

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это

эксперимент
полевое исследование
социометрия
наблюдение

Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой

случайной
пропорциональной
многоступенчатой
серийной (гнездовой)

Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом

наблюдения

эксперимента
опроса
контент-анализа

Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого – это

социальный организм
социальный механицизм
социальный дарвинизм
позитивизм

Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это

выборка
отчет
программа исследования
рабочий план исследования

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к
частно-научным
всеобщим
общенаучным
естественнонаучным

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии

информационная
практическая
теоретико-познавательная
мировоззренческая

Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется

социальным бихевиоризмом
теорией обмена
теорией символического интеракционизма
этнометодологией

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название
теории обмена
символического интеракционизма
этнометодологии
теории управления впечатлениями

Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления требующее проверки, - это
методология
проблема
интерпретация понятий
гипотеза

Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является

социальным взаимодействием
социальной закономерностью
социальным отношением
тенденцией

Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования

аналитического
описательного
разведывательного
сравнительного

Опубликовал в России двухтомный труд "Социология"
Н.К.Михайловский
Л.И.Мечников
П.Бакунин
М.М.Ковалевский

Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана с именем
П.А.Сорокина
Г.В.Осипова
С.Г.Струмилина
В.А.Ядова

Основателем теории "психологии народов" был
В Парето
В.Вунд
Г.Тард
А.Смолл

Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются
А.Смит, Т.Мальтус
О.Конт, Г.Зиммель
Г.Спенсер, Л.Гумплович
Э.Дюркгейм, М.Вебер

Основателями Чикагской школы в социологии были
Р.Мертон и Л.Ф.Уорд
А.Смолл и У.Самнер
Р.Парк и Э.Берджесс
Э.Фромм и Э.Берн

Основная характеристика качества измерения в социологии – это
репрезентативность
валидность
масштабность
эффективность

Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему

голода

отчуждения человека от результатов его труда

власти

конфликта человека и общества

Основоположником теории символического интеракционизма является

Г.Тард

Э.Дюркгейм

Р.Парк

Дж.Г.Мид

Особый вид повторного исследования – это исследование

сравнительное

лабораторное

панельное

когортное

Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот

М.Вебер

В.Парето

Ф.Энгельс

К.Маркс

Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано

Гарфинкелем Г.

Мертоном Р.

Дарендорфом Р.

Парсонсом Т.

Понятия «функция» и «дисфункция» разработал

Р.Мертон

Т.Парсонс

В.Парето

Э.Дюркгейм

Предметом социологии по Г.Зиммелю являются

социальные отношения в их динамической и противоречивой природе

социальные институты и организации

совокупность свойств и связей, которые носят название социальных

социальные явления

При анализе документов используется метод

эксперимент

контент-анализ

анкетирование

социометрия

Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется

техникой
выборкой
методикой
верификацией

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности –это
верификация
валидность
интерпретация
репрезентативность

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

программой исследования
выборкой
инструментарием
социологическим исследованием

Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это

цели социологического исследования
задачи социологического исследования
социологический метод
техника социологического исследования

Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа – это

техника
методология
проблема
методика

Совокупность операций, с помощью которых исходные понятия разлагаются на составные элементы, - это

операционализация понятий
концептуализация исследования
интерпретация понятий
методика исследования

Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это
предмет социологии
социальная реальность
объект социологии
структура социологического знания

Социальная антропология занимается изучением

конкретных фактов общественной жизни
локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ
современные сложные общества
причины, механизмы поведения людей в группах и обществах

Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать

социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества
социальные явления
чистые формы обобществления
социальные связи и отношения

Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это ____
исследования

предмет
задачи
гипотеза
проблема

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, - это теории

конфликта
социального обмена
среднего уровня
функционализма

Уточнение смысла основных исходных понятий называется
верификацией
квантификацией
интерпретацией
операционализацией

Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал
Э.Дюркгейм
М.Вебер
Г.Зиммель
К.Маркс

Формализованный метод исследования содержания социологической информации
посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста – это

экспертный опрос
логический анализ
стандартизированное (формализованное) интервью
контент-анализ

Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее
значимого к наименее, и наоборот, -

ранговая
интервальная

числовая
графическая

Э.Гидденс был представителем
психологизма
модернизма
эволюционизма
марксизма

Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицы отсчета при различных процедурах формирования выборки, - это

единица анализа
основа выборки
выборочная совокупность
единица выборки

«Аскриптивные» характеристики индивида – это
элементы достигнутого статуса
характеристики, над которыми индивиды не властны
те характеристики, которые зависят от активности индивида
все то, что относится к достигнутому статусу

Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974), в которой содержится систематизированное, комплексное описание postindustrialsociety является...

Д. Белл
У. Ростоу
Дж. К. Гэлбрейт
Г. Арон

концепции Т.Парсонса процесс сохранения ценностных образцов и регулирование напряжений, называется...

латентностью
конкуренцией
изоляция
целеполаганием

структуру социального действия не входят...
цель
деятель
время
пространство

Главной особенностью социологии как науки, по мнению П.Сорокина, выступает:
интегрализм
индивидуализм
понимание
субъективизм

Главным элементом социальной системы по мнению Т.Парсона, выступает..

нормативный порядок
обычаи и нравы
национальные традиции
идеологии

Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия

исследуемой
наблюдаемой
контрольной
экспериментальной

Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это...
полигамия
полигиния
моногамия
полиандрия

Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются ...

обычаями
ценностями
ритуалами
правилами

Исторически первой формой социальной стратификации можно назвать...
страты
классы
сословия
рабство

основным институтам общества относится..
хобби
образование
спортивная команда
ювенальный суд

Культура массового потребления возникает на _____ стадии развития общества
традиционной
постиндустриальной
доиндустриальной
патриархальной

культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести ...
трудоголизм
гедонизм
алкоголизм
инфантилизм

Личность как деятельный субъект проявляется...

в физическом развитии
в душе
в менталитете человека
в социальных связях и отношениях

Наименьшей степенью свободы субъекты массовых действий обладают в рамках такой организационной структуры, как...

профессиональный союз
армейское подразделение
толпа
политические партии

Научную концепцию Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание...

причин социальных конфликтов

объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.

законов общественного развития
поведенческих мотивов человека как причин его деятельности

Общество, в котором при наличии узаконенных официальных и неофициальных институтов связи между правящей элитой и народом ограничены, Р.Роуз называет ...
обществом социальной несправедливости
квазигражданским обществом
обществом песочных часов
обществом социальной дискриминации

Отличием социального статуса от социальной роли является ...
масштаб
эмоциональность
относительность
иерархичность

Поведение, не существующее существующим в обществе образцам, нормам и правилам поведения, называется...

девиантным
преступным
независимым
референтным

Превращение рабочего в люмпена являет собой пример _____ мобильности
горизонтальной
нисходящей
восходящей
групповой

Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальных систем в целом, называется

групповым взаимодействием
социальным контролем
физическим контактом
социальной системой

Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует ...
«мир оружия»
«мир искусства»
«мир повседневности»
«мир науки»

Социальная группа – это...
люди со сходным психологическими характеристиками
социальная общность без определённых признаков
социальная общность взаимодействующих индивидов

социальная общность, объединённая по территориальному признаку

Социальная общность – это ...

реальная не существующая группа, выделенная для теоретического анализа
группа людей, проживающих на разных территориях

устойчивая группа людей отличающаяся одинаковыми условиями жизни выступающая
субъектом социального действия

группа людей, выделенная по какому-либо признаку
Социальная роль – это ...

совокупность действий индивида в определенных ситуациях
образец поведения
система психологических установок

система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус

Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между
собой так, что

любой социальный статус не предполагает социальную роль
любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей
некоторые социальные статусы предполагают несколько социальных ролей
любой социальный статус предполагает одну социальную роль

Статус, по которому происходит выделение и отождествление индивида
называют _____ статусом
центральным
эпизодическим
интегральным
достигнутым

Стратификация общества представляет собой ...
процесс освоения индивидами социальных норм

процесс социализации индивидов в обществе
процесс повышения разнородности общества
процесс расслоения общества

Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин...

«соревновательность»
«солидарность»
«сотрудничество»
«соперничество»

Сущности лидерства не отражает его дефиниция, как:

лидерство – периферийная позиция в группе, не связанная с властью, управлением и организацией удовлетворения потребностей её членов

лидерство – это символ общности и образец социального поведения группы, способный реализовать её интересы

лидерство – это влияние, авторитет, власть и контроль над другими

лидерство – это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений

Формирование «новой глобальной идеологии» связывают ..
фундаментализмом
социализмом
неоконсерватизмом
либерализмом