

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.5 ФИЛОСОФИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Финансы и кредит

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии
(ученое звание, ученая степень, должность)

Нагой Фатима Нурдиновна
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Философии и социологии, д.соц.наук, профессор
(наименование кафедры) (степень, должность)

Кузеванова Ангелина Леонидовна
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые документы	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.5 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1.2	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.1	Формирование у студентов навыков философского анализа проблем при выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1.2	Выявляет специфику развития философии и общества в контексте исторической эпохи; особенности западной, восточной и русской философских традиций; определяет основные философские категории и понятия; основные типы и стили мышления. Формулирует позицию, отражающую зрелую мировоззренческую установку, способен работать в условиях диалога. Применяет основные философские подходы к исследованию проблем природы и общества.
	УК-6.1.1	Выявляет основные проблемы саморазвития, которые подлежат анализу и выделять в них философские аспекты; рассматривать любую проблему конкретно, то есть во взаимосвязи всех ее сторон; приобретать новые знания и умения, повышает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, включая сферу коммуникации Осуществляет поиск нужной информации в печатных текстах, Интернете, обрабатывает информацию, содержащуюся в текстах; самостоятельно мыслит в соответствии с правилами логики и техники мыслительной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б5 «Философия» принадлежит к базовому блоку дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания и истории. Знания и навыки, получаемые студентами в

результате изучения дисциплины, необходимы как для достижения необходимого общекультурного уровня, так и для решения конкретных профессиональных задач.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 54 часов и на контроль - 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 121 часов, на контроль – 9 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3.Содержание и структура дисциплины *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	11	2		4		5	<i>О, Т, СР</i>
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	11	2		4		5	<i>О, Реф, СР</i>
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	14	4		4		6	<i>О, Реф</i>
Тема 4.	Геоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	13	2		4		7	<i>О, Реф, К, СР</i>
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельность-гуманистическая трактовка человека	13	2		4		7	<i>О, Реф</i>
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско -научной	12	2		4		7	<i>О, Док, Реф</i>
Тема 7.	Немецкая классическая философия	14	4		4		5	<i>О, Док, Реф</i>
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	11	2		4		5	<i>О, Реф</i>
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	7	-		2		5	<i>О, ПР, Реф</i>
Контроль СР		2					2	
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		144	20		34		54	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	14	2		-		12	<i>О, Т, СР</i>
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	14	2		-		12	<i>О, Реф, СР</i>
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	16	-		2		14	<i>О, Реф</i>
Тема 4.	Геоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	16	-		2		14	<i>О, Реф, К, СР</i>
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	16	-		2		14	<i>О, Реф</i>
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско -научной	16	2		-		14	<i>О, Док, Реф</i>
Тема 7.	Немецкая классическая философия	14	-		-		14	<i>О, Док, Реф</i>
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	15	2		-		13	<i>О, Реф</i>
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	12	-		-		12	<i>О, ПР, Реф</i>
Контроль СР		2					2	
Промежуточная аттестация		9						Экз
Всего:		144	8		6		121	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идеи истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI-XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI-XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов ХУШ в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс - создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия - составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б5 «Философия» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
Философия Древнего Востока.	Опрос. Реферат. Самостоятельная работа.
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос. Реферат
Геоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Самостоятельная работа.
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос. Реферат
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад. Реферат
Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад. Реферат
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. Реферат.
Социальный антропоцентризм русской философии XIX- XX вв.	Опрос. Практическая работа. Реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении поставленных задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Примерные темы для опроса:

2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение - «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока.

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философиями.
2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Подготовка рефератов на тему:

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Список вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Парменид?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?
13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Подготовка рефератов на тему:

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
2. Смысл, характер и значение философии Сократа
3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм

6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Подготовка рефератов на тему:

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы:

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Самостоятельная работа:

1. Каковы основные доводы теодицеи - оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли? Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Подготовка рефератов на тему:

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио

- Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
 3. Пантеизм Николая Кузанского.
 4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
 5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
 6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тематика Французского Просвещения XVIII века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века?
10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек - самозаводящаяся, чувствующая и просвещенная машина.
12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек - инструмент, одаренный способностью ощущать и памятью».

Темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.

Подготовка рефератов на тему:

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма
2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж- Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?

5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
3. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
4. Философская антропология Л.Фейербаха.

Подготовка рефератов по темам:

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Написание реферат на тему:

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?

3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Подготовка рефератов на темы:

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
2. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
3. Русская философия XX века. Осмысление историческую пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)

Итоговый тест по дисциплине

1. Понятие философия переводится как:

- Любовь к знанию
- Многознание
- Любовь к мудрости
- Мудрость

2. Онтология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

3. Философская метафизика есть:

- Учение о первоосновах бытия
- Учение о материи
- Учение о духе
- Направление современной философии

4. Гносеология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности

- Учение о бытии
 - Учение о человеке
- 5. Этика как философская дисциплина представляет собой:**
- Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о человеке
- 1. Диалектическая линия в философии начинается с учения:**
- Фалеса
 - Гераклита
 - Парменида
 - Анаксимандра
- 2. Метафизическая линия в философии начинается с учения:**
- Фалеса
 - Гераклита
 - Парменида
 - Анаксимандра
- 3. К историческим типам мировоззрения не относится:**
- Мифология
 - Религия
 - Философия
 - Литература
- 4. Направление или философская позиция, согласно которой в основе возникновения, существования и движения мира находится духовное начало получило название:**
- Материализм
 - Идеализм
 - Деизм
 - Пантеизм
- 5. Эстетика как философская дисциплина представляет собой:**
- Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о прекрасном
- 6. Концепцию познания как воспоминания души разрабатывал**
- Демокрит
 - Платон
 - Протагор
 - Аристотель
- 7. Концепция познания Аристотеля предполагала движение**
- От разума к чувству
 - От чувства к разуму
 - Разума
 - Чувств
- 8. Образ «пещеры» для разъяснения позиции был использован**
- Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем

- 9. Определение мудрости как самоценного знания было дано**
- Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
- 10. Аристотелевский тип мышления полагает существование общего**
- Наряду и приоритетно по отношению к единичному
 - Благодаря и посредством единичного
 - иллюзорно
 - противопоставлено единичному
- 11. Для классической античной философия, отражающей полисное сознание, характерно**
- отождествление человека, общества и государства
 - противопоставление человека, общества и государства
 - разграничение человека, общества и государства
 - отсутствие понятий «человек», «общество» и «государство»
- 12. Учение об идеальном государстве разработано**
- Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
- 13. Приоритет государства над человеком обоснован в социальной теории**
- Платона
 - Демокрита
 - Протагора
 - Аристотеля
- 14. К отрицательным формам правления Платон и Аристотель не относят**
- монархию
 - олигархию
 - тиранию
 - демократию
- 15. Неоплатонический идеал мудреца трактовал философию как**
- духовное удовольствие
 - жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
 - счастье сомневающегося
 - выход за пределы земного существования
- 16. Основателем неоплатонической философии является**
- Платон
 - Аристотель
 - Эпикур
 - Плотин
- 17. Согласно учению Августина Блаженного зло есть:**
- недостаток добра в поступках человека
 - равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
 - проявление непознаваемого
 - результат познания мира
- 18. К теологическому виду добродетелей принято относить:**
- умеренность, мужество, мудрость, справедливость
 - веру, надежду, любовь
 - мудрость, науку, искусство

- осторожность, аккуратность, рациональность
- 19. Противоположность «града земного» и «града небесного» описана философом**
- А. Августином
 - Ф. Аквинским
 - П. Абеляром
 - С. Боэцием
- 25. Гуманистические концепции этики исходят из:**
- значимости личности
 - значимости социального авторитета
 - значимости духовного авторитета
 - значимости социального статуса
- 26. Этические взгляды в эпоху Возрождения развивались в работах:**
- Эпикура
 - Л. Валла
 - Г.В.Ф. Гегеля
 - А. Камю
- 27. Макиавелли утверждал, что:**
- достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
 - всякий произвол по отношению к слабому оправдан
 - ответ должен быть адекватен действию
 - богатство важнее чести
- 28. Основоположителем рационализма Нового времени является**
- Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
- 29. Основоположителем эмпиризма Нового времени является**
- Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
- 30. Материалистически мыслящие эмпирики считали, что материя**
- Существует независимо от сознания
 - Существует как следствие работы сознания
 - Не существует
 - Существует иллюзорно
- 31. Рационалистический пантеизм Б.Спинозы утверждал, что**
- Бог трансцендентен миру
 - Бог имманентен миру
 - Бог не существует
 - Бог и мир не связаны
- 32. Государство – искусственный человек считал автор работы «Левиафан»**
- Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс

- 33. Понятие «естественной религии» и разработка принципа веротерпимости начаты**
- Ф. Вольтером
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
- 34. Автором «мифа о добром дикаре» является**
- Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
- 35. Понятие «гражданской религии» и «гражданина» разработано в концепции**
- Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - П. Гольбаха
- 36. Категорический императив И. Канта гласит:**
- «Делай, что должен и будь, что будет»
 - «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»
 - «Следуй традициям предков»
 - «Все проходит»
- 37. Идея тождественности мышления и бытия как разумности действительного и действительности разумного разработана**
- И. Кантом
 - Г.В.Ф. Гегелем
 - Гердером
 - Л. Фейербахом
- 38. Основой выстраивания всемирно-исторического процесса является степень и характер осознания человеком идеи свободы с точки зрения**
- И. Канта
 - Г.В.Ф. Гегеля
 - Гердера
 - Л. Фейербаха
- 39. Задача философии заключается не в объяснении, а в преобразовании мира считал**
- Г.В.Ф. Гегель
 - К. Маркс
 - М. Хайдеггер
 - К. Ясперс
- 40. К. Маркс является автором концепции**
- Материалистического понимания истории
 - Идеалистического понимания истории
 - Циклического понимания истории
 - Исключения исторического подхода
- 41. К основным диалектическим закономерностям не относится**
- Взаимопереход количественных и качественных изменений
 - Единство и борьба противоположностей
 - Отрицание отрицания
 - Закон исключенного третьего

42. **Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**
- Г.В.Ф.Гегеля
 - К.Маркса
 - Ф.Ницше
 - М. Хайдеггера
43. **Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**
- Неподлинного бытия
 - Подлинного бытия, ускользающего от человека
 - Объективного бытия
 - Субъективного бытия
44. **Философия языка науки разрабатывалась представителями**
- Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
45. **На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители**
- Позитивизма
 - Герменевтики
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
46. **К этапам движения позитивной философии не относится**
- Первый позитивизм
 - Психологический позитивизм
 - Герменевтика
 - Постпозитивизм
47. **Проблемами философии истории науки и движения научного знания занимались представители**
- Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Постпозитивизма
48. **Основоположником философии иррационализма является**
- К. Маркс
 - О. Конт
 - А. Шопенгауэр
 - К. Ясперс
49. **По мнению Ницше, человек должен любить**
- Бога
 - свои обязанности
 - не ближнего (обыденное), а «дальнее», будущее
 - ближнего
50. **По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:**
- «Эго» (Я)
 - либидо
 - «Супер-Эго» (Сверх-Я)
 - «Оно»

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста оценивается по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнении теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1.2	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.1	Формирование у студентов навыков философского анализа проблем при выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1.2 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Выявляет специфику развития философии и общества в контексте исторической эпохи; особенности западной, восточной и русской философских традиций; определяет основные философские категории и понятия; основные типы и стили мышления. Формулирует позицию, отражающую зрелую мировоззренческую установку, способен работать в условиях диалога. Применяет основные философские подходы к исследованию проблем природы и общества.	Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа
УК-6.1.1 Формирование у студентов навыков философского анализа проблем при выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выявляет основные проблемы саморазвития, которые подлежат анализу и выделять в них философские аспекты; рассматривать любую проблему конкретно, то есть во взаимосвязи всех ее сторон; приобретать новые знания и умения, повышает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, включая сферу коммуникации Осуществляет поиск нужной информации в печатных текстах, Интернете, обрабатывает информацию, содержащуюся в текстах; самостоятельное мыслит в соответствии с правилами логики и техники мыслительной деятельности.	Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж- Ж. Руссо
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
25. Философская антропология Л.Фейербаха
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
36. Русская философия XX века. Осмысление исторического пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)
37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.
38. Специфика средневекового развития философии.

Примеры билетов для проведения экзамена

Билет 1

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

Билет 2

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

Вопрос 2. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
<p>Демонстрирует на высоком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. корректно сформулирована; последовательно аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.</p>	5 (отлично)
<p>Демонстрирует на хорошем уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет большую часть составных элементов системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Частично характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. ясно и корректно сформулирована, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.</p>	4 (хорошо)
<p>Демонстрирует на низком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала; не сопровождается собственными примерами. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние</p>	3(удовлетворительно)

объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	
Не демонстрирует знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Не соотносит системы и не различает их в зависимости от уровня сложности. Не называет системы. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня. Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. в случае, если отсутствует понятная структура и прослеживаемая позиция, отсутствует теоретический или практический материал.	2 (неудовлетворительно)

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Процедура проведения устного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:*

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняться в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата - научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet; формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике. Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см.

Выравнивание - по ширине, первая строка (абзац) - отступ на 1,25 см, межстрочный интервал - одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется

предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся.

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiva>

2. Жуланов А.Л. [и др.] Философия: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Пермского гос. гуманитарно-педагогический ун-та. 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.
3. Канке В.А. Философия для экономистов Учебник для бакалавров - Омега-Л, 2014
4. Островский Э. В. Философия: учебник / Эдуард Вениаминович Островский. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 311, [1] с.
5. Спиркин А.Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016. - 267 с. Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/392750>
6. Философия: учеб. и практикум для академич. бакалавриата / под ред. В. Н. Лавриненко; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 710, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).

6.2.Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriva-filosofii>
2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. - М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A-4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnava-filosofiva-i-filosofiva-istorii>
4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>
5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-002881. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>
1. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887>
2. Кравченко А.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27412>
3. Лавриненко В.Н. Философия Учебник для бакалавров – Юрайт, 2014
4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>
5. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник / Юрий Михайлович Хрусталеv. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 - 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. :Центр, 2001
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е - М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь. / Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. - М.:

- Республика; Современник, 2010.
7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. - М., 2-е изд, 2013
 8. Горелов А.А. Основы философии. - М, 2010
 9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
 10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
 11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.
 12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.
 13. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.-М.: Мысль. 1972. - 343 с.
 14. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
 15. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
 16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука.1977.-383 с.
 17. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.
1. Аристотель. Собр. соч. в 4 т.т. М. 1975 и др. издания.
 2. Арон Р. Введение в философию истории – М.2000
 3. Борг М., А. Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. – М. 1998
 4. Брамбо Р. Философы Древней Греции. – М. 2002
 5. Бурдые П. Политическая онтология М. Хайдеггера. – М. 2003
 6. Виндельбанд В. История философии. М. 1997
 7. Гаджиев К.С. Политическая философия. – М.1999 .
 8. Гегель Г. Лекции по истории философии. СПб, 1993 и др. издания, Кн. 1,2
 9. Герменевтика: история и современность.– М. 1985.
 10. Гомперц Т. Греческие мыслители. М. 1999.
 11. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Галина Валентиновна Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 689 с. : ил., табл. - (Основы наук).
 12. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность.Кн.1 – М.: Юнити – Дана, 2009
 13. Грядовой Д.И. Философия Общий курс Учебник для студентов вузов – М.: Юнити-Дана, 2011
 14. Губин В.Д. Философия: учебник – М.: Проспект, 2009
 15. Губман Б. М. Смысл истории: очерки современных западных концепций.– М. 1991.
 16. Гулыга А. Немецкая классическая философия –М. 2004
 17. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. – М. 2002
 18. Делез Ж.Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза. –М, 2000.
 19. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М. 1979 и др. издания
 20. Жильсон Э. Избранное: христианская философия. – М. 2004
 21. Зарубежная философия XX века. М. 1998.
 22. Знание и традиция в истории мировой философии – М. 2001, раздел 1
 23. Зотов А. Современная западная философия. М. 2001.
 24. Ильенков Э. Философия и культура.– М. 1991
 25. История мировой философии: учебн. пособие/ А.И.Алешин, К.В.Бандуровский, В.Л.Губин и др.- М.:Аст:Астрель:Хранитель.2008.
 26. История современной зарубежной философии. СПб 1997.
 27. История теоретической социологии – М.1998, разд 2,
 28. История философии: учебник для высших учебных заведений – Ростов н/Д, 2008

29. История философии: учебник для высших учебных заведений – Ростов н/Д, 2008
30. Канке В. А. Философия для экономистов: учеб. для бакалавров / Виктор Андреевич Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
31. Канке В. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX века.– М. 2000.
32. Койре А. Очерки истории философской мысли. М. 2004
33. Коплстон Ф. История философии Древняя Греция и Древний Рим – М. 2003
34. Коплстон Ф. История философии XX век. М. 2002
35. Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия – Юрайт, 2013
36. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия: Учебник для вузов - 3-е изд перераб и доп., 2012
37. Левит К. От Гегеля к Ницше. – СПб, 2002
38. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Борис Иванович Липский, Борис Васильевич Марков; Санкт-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
39. Мамардашвили М. Кантианские вариации.– М. 1997.
40. Мамардашвили М.К.. Картезианские размышления.– М. 1993.
41. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2009
42. Марков Б.В. Философская антропология: Уч. пос. – Спб: Питер, 2008
43. Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс – СПб.: Питер, 2009
44. Нагой Ф.Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы – учебно-методическое пособие, Издательство Волг.филиала ФГБОУ ВПО РАНХ и ГС, 2012
45. Налетов И.З. Философия: Учебник – М.: ИНФРА – М,2008
46. Нижников С.А. Философия: учебник / Сергей Анатольевич Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.)
47. Новая индустриальная волна на Западе.– М. 1993
48. Новая постиндустриальная волна на Западе.– М. 1999.
49. Орлов С.В. История философии – СПб.: Питер, 2009
50. Петров М. Античная культура. М. 1986.
51. Петров М.К История европейской культурной традиции и ее проблемы. – М. 2004
52. Петров М.К. Историко-философские исследования –М. 1996.
53. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М. 1993
54. Поппер К. Предположения и опровержения. – М. 2004
55. Рассел Б. История западноевропейской философии 1997 и др. издания
56. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. –Киев, 1997
57. Реале Дж., Антисери Д Западная философия от истоков до наших дней. СПб, 1994. Кн1,2.
58. Рикер П. Конфликт интерпретаций – М. 2002
59. Свасьян К. Становление европейской науки. М. 2002
60. Скирбек Г. Гилье Н. История философии. М. 2000 г.
61. Степанова А. Философия Древней Стои.– СПб. 1995.
62. Суини М. Лекции по средневековой философии. М. 2001.
63. Философия науки – Ростов-на-Дону, 2005.
64. Философия техники в ФРГ. –М. 1989.
65. Философия: учебник для вузов /под общей редакцией В.В.Миронова.- М.:Норма,2008.
66. Философы XX века. М.2004 г.
67. Фишер К. История новой философии. Бенедикт Спиноза. М.2005
68. Фишер К. История новой философии. Рене Декарт М. 2004

69. Фишер К. История новой философии. Френсис Бэкон М. 2003
70. Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989. + Введение Рожанского И.
71. Хайдеггер М. Время и бытие.– М. 1993.
72. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. – СПб, 1997
73. Чанышев А. Курс лекций по древней и современной философии –М. 1991

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

1. www.biblio-online.ru -Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Темы рефератов:

Онтология и гносеология

1. Первый предмет и истоки философии. Мифология и философия
2. Проблема первоначала в философии Милетской школы.
3. Числовой космос пифагорейцев.
4. Философия Гераклита:
5. Онтология и гносеология элейцев.
6. Древнегреческие атомисты об основаниях бытия.
7. Платоновская теория идей. Отношение идеи и вещи
8. Метафизика Аристотеля
9. Проблемы бытия в философии неоплатоников.
10. Онтология и космология стоиков и эпикурейцев.
11. Онтологические вопросы средневековой философии.
12. Структура и динамика бытия в философии Фомы Аквинского.
13. Номинализм и реализм в средневековой философии.
14. Натурфилософия Возрождения
15. Понятие субстанции и материи в эмпирическом материализме Нового времени.
16. Понятие субстанции и материи в английском идеалистическом сенсуализме Нового времени и Просвещения.
17. Отношение Бога и мира в освещении философии Нового времени и Просвещения.
18. Субстанциальный дуализм в онтологии Декарта.
19. Единство духовного и материального в онтологии Спинозы.
20. Монадология Лейбница.
21. Учение о природе, материи и структуре материального мира в философии французского Просвещения.
22. Механицизм науки и философии Просвещения.
23. Динамика материального мира в философии Просвещения.
24. «Вещь в себе» или проблема объективной реальности в философии Канта.
25. Тождество бытия и мышления в абсолютном идеализме Гегеля. (феноменология Духа)
26. Система Абсолютного Духа в философии Гегеля.
27. Метафизика Мировой Воли.
28. Онтология и метафизика Ницше.
29. Онтология Хайдеггера как синтез мира, языка и сознания.
30. Философия постмодерна и перспективы метафизики.
31. Логика и гносеологическая схема мифа.
32. Учение об истинном познании в философии досократиков.
33. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
34. Гносеологические вопросы в философии сократических школ.
35. Теория познания Платона. Платонизм как тип мышления
36. Аристотелевская теория познания. Аристотелизм как тип мышления.
37. Гносеология эллинизма. Античный скептицизм.
38. Проблема веры и знания в философии раннего Средневековья.
39. Гносеологические вопросы в средневековой схоластике.
40. Гносеологический эмпиризм Бэкона, Гоббса, Локка.
41. Агностицизм и скептицизм Беркли, Юма, Канта.
42. Программы «очищения разума» в философии Нового времени и Просвещения.
43. Учение Декарта о методе и его развитие в рационалистической философии.
44. Априорная чувственность, рассудок и разум как условие опыта.
45. Кант о границах научного познания (антитетика Канта)
46. Диалектическая логика Гегеля как теория познания.

47. Учение Гегеля об истине.
48. Принципы познания в гегелевской и марксистской философии.
49. Основные характеристики диалектического метода. Восхождение от абстрактного к конкретному.
50. Появление и развитие позитивизма. «Первый» и «второй» позитивизм.
51. Аналитическая философия: истоки, основные идеи, проблемы.
52. Постпозитивизм о развитии научного знания и функционировании науки в обществе.
53. Герменевтика Шлейермахера и Дильтея как метод исследования текстов.
54. Критика «психологизма». Герменевтика Риккерта и Гадамера

Философская антропология, социальная философия

1. Представления о человеке в мифологии и раннегреческой философии.
2. Учение о человеке в философии софистов и Сократа: общее и различное.
3. Душа и тело: решение проблемы Платоном
4. Учение Платона об обществе и государстве.
5. Антропология, этика и политическая философия Аристотеля.
6. Идеал мудреца в философии стоиков
7. Скептицизм и эпикуреизм о достоинствах мудрой жизни.
8. Средневековое понимание человека. Средневековый антропологический идеал.
9. Раннехристианская антропология и этика о человеке.
10. Позднее средневековье о проблеме человека. Пьер Абеляр.
11. Общая характеристика философской антропологии Возрождения.
12. Антропологические взгляды итальянских гуманистов.
13. Философия северного Возрождения и Реформации о проблеме человека
14. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени. (Т. Гоббс)
15. Антропологический принцип Декарта.
16. Величие и ничтожество человека в философии Б.Паскаля
17. Французское Просвещение о природе человека (Робинсоне, Ламетри, Кондильяк)
18. Антропологические взгляды Ж.–Ж. Руссо.
19. Философская антропология Шефтсбери и Юма. Начала ассоциативной психологии.
20. Антропология И. Канта.
21. Моральная философия Канта. Этика долга.
22. Развитие человеческого сознания в диалектической философии Гегеля (субъективный дух)
23. Классический психоанализ З. Фрейда о структуре личности
24. «Социальный психоанализ» о проблеме человека.
25. Теория конфликтов К. Хорни
26. Человек как космическое существо в изложении философской антропологии XX века.
27. Философская антропология Х. Плеснера и А. Гелена.
28. Сущность и существование человека в философии Ж.–П. Сартра.
29. «Бунтующий человек» А. Камю.
30. Религиозный экзистенциализм и персонализм о проблеме человека (Марсель, Тиллих, Бонхеффер, Бердяев и др.)
31. Идея исторического прогресса и ее развитие в философии XVIII–XIX века.
32. Классический марксизм и его понимание исторического процесса.
33. Формационный и цивилизационный подходы в истории, их методологическая значимость.
34. «Советский марксизм» о природе общественных отношений и историческом процессе.
35. Особенности интерпретации марксистского наследия на Западе.
36. Проблема отчуждения в марксизме, экзистенциализме и философии Франкфуртской школы.
37. Критика Просвещения в социальной теории Франкфуртской школы.
38. Условия «диалога с миром» в философии франкфуртцев.

39. Критический анализ «историцизма».
40. Теория «социальной инженерии» К. Поппера.
41. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.
42. Постиндустриальное развитие общества и перспективы человеческой истории.
43. Основные характеристики техногенной цивилизации.
44. Место России в мировой цивилизации.

Варианты контрольных работ для осуществления текущего контроля уровня знаний студентов (аттестации).

Онтология

Вариант 1

Платоновская теория идей.
Понятие субстанции в материалистическом новоевропейском эмпиризме.
Феноменология Духа в философии Гегеля.

Вариант 2

Метафизика и логика Аристотеля.
Понимание материи в рационалистической философии Нового времени.
Философия Абсолюта Шеллинга.

Вариант 3

Космологические идеи античной философии
Монадология Лейбница
«Вещь в себе»: проблема существования объективной реальности в философии Канта.

Вариант 4

Натурфилософия Возрождения
Учение о природе и материи в философии французского Просвещения
Онтология М. Хайдеггера как синтез мира, языка и сознания.

Вариант 5

Онтология и метафизика Спинозы
Бытие Абсолютного Духа в гегелевской философии.
Структура бытия в философии Фихте.

Гносеология

Вариант 1

Софисты и Сократ. Проблема истинного знания
Аналитико - синтетический метод Декарта
Диалектический метод в философии и науке

Вариант 2

Теория познания Платона. Познание как «воспоминание души».
Индуктивный метод Ф. Бэкона и его развитие Гоббсом и Локком
Герменевтика как методология познания

Вариант 3

Теория познания Аристотеля
Априорное и апостериорное знание. Формы чувственного познания
Критерии истинного знания в философии Нового времени.

Вариант 4

Платоновский и аристотелевский типы мышления.
Проблема истины в классической и современной философии
Геометрический метод Спинозы

Вариант 5

Категории рассудка, идеи разума, их роль в познании
Позитивистская трактовка процесса познания.
Проблема смысла как познавательная проблема.

Философская антропология

Вариант 1

Место человека в философской системе Платона.
Христианская доктрина человека.
Антропология классического и современного марксизма.

Вариант 2

Истоки философской антропологии. Человек в мифологической картине мира.
Этика Спинозы.
Философская антропология в системе гегелевской диалектики.

Вариант 3

Идеал мудреца в эллинистической философии.
А) стоики;
Б) скептики;
В) эпикурейцы.
Моральная философия Канта.
Человек техногенной цивилизации: основные характеристики.

Вариант 4

Проблема человека в философии Сократа и сократиков
«Природа человека» – соотношение духовного и телесного в понимании современной философии (классический и социальный психоанализ, философская антропология, экзистенциализм и т.д.)
Личность и «другие»: проблемы социальной коммуникации. Свобода и ответственность.

Вариант 5

Антропология и этика Аристотеля. Учение о душе и нравственности.
Моральная философия Канта.
Антропологический принцип в современной философии. Разнообразие современных подходов к проблеме человека.

Социальная философия

Вариант 1

Теория общества и государства Платона.
Философские теории государства и общества эпохи Просвещения
Философия истории К. Маркса

Вариант 2

Теория общества и государства Аристотеля.
Философия государства и права Канта
Техногенная цивилизация в понимании Франкфуртской школы

Вариант 3

Понимание общества и государства в средневековой философии
Философия государства, права и истории Гегеля
Концепция «социальной инженерии» К. Поппера

Вариант 4

Теории государства Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка
Смысл истории в философии истории К. Ясперса
Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы

Вариант 5

Государство, общество, человек в философских исканиях Нового времени и Просвещения:
правовые и неправовые аспекты
Современные теории общественного прогресса.
Постиндустриальное общество в освещении современной философии.

Материалы тестовой системы или практических заданий (задач) по темам лекций Практические задания онтологической проблематике.

Задача 1. Сделать сравнительный анализ онтологии Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля.

Для сравнительного анализа:

1. Выделить онтологические понятия, как параметры сравнения.
2. Оценить значимость данных параметров в рамках указанных систем. (устно)
3. Выяснить взгляды каждого философа по выбранным параметрам.
4. По итогам составить таблицу:

Филос/параметры	Кант	Фихте	Шеллинг	Гегель
1 Природа	Явление/ вещь– в–себе	Инобыт.Я	Абсолют1	Инобыт АД
2 Дух	ТС	Я/я	Абсолют2	АД: сб, об, абстр. Д
3 Бог	Идея Разума	Я	Абсолют 1+2	Ступень АД

Задача 2. Дать расшифровку следующих понятий: апейрон, логос, атом, космос, , эйдос, бытие, категория, перводвижитель Аристотеля, субстанция, натурфилософия, монизм, детерминизм, онтология, субъект, объект, гомеомерия, монада, модус, атрибут, Трансцендентальный Субъект, индетерминизм, универсум, апория, Абсолютный Дух, Дазайн, феноменология, интеллигенция (Шеллинг), не–Я (Фихте), Забота и тревога (Хайдеггер)

Задача 3. Построить таблицу по следующей схеме:

Формы субъективного духа (Гегель)	Формы объективного духа	Формы абстрактного духа

Задача 4. Заполнить таблицу

Формы чувственности (Кант)	Формы рассудка	Формы разума

Задача 5. Сравнить понимание «вещи в себе» в следующей таблице

Кант	Юм	Беркли	Гегель

Задача 6. Какое место занимает человек в мире, согласно Хайдеггеру:

В античном мире	В средневековье	В современном мире

Задача 7. Какие следствия имеет противопоставленность человека миру:

- А) для природы
- Б) для общества
- В) для самого человека

Темы для творческих работ (эссе).

1. Смерть Бога на Западе стала прелюдией к грандиозному метафизическому сериалу. Христианство мастерски ухитрилось сочетать исступленную веру с надеждой на вечное приобщение к абсолютному Бытию. Когда эта вера угасла, делались многочисленные попытки дать человеку надежду хоть на какой-то минимум бытия, чтобы примирить мечту о бытии, которая жила в его душе, с непрерывным становлением. До сих пор эти попытки оказывались безуспешными, и беда продолжала распространяться. Последняя по времени попытка – реклама.

2. Гераклит сказал когда-то: «Бытие любит прятаться»? Тем самым он хочет сказать, что...

3. Мир есть то, что имеет место, так начинается «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна...

Практические задания по гносеологической проблематике.

Произвести анализ приведенных цитат, пользуясь а) методом Бэкона; б) методом Декарта; в) диалектическим методом; г) методом герменевтики

Сравнить полученные результаты.

1. Несчастные посланцы нашли в космосе то, чего было предостаточно на Земле: кошмар бессмыслицы, которой нет конца. Вот три трофея, которые дал нам космос: ненужный героизм, дешевая комедия, бессмысленная смерть.

2. В толпе все знали, что материализация видна не будет, но каждый получал удовольствие, глядя на голую стену и воображая себе, что там творится.

3. Как любой другой преподаватель университета, он норовил выискать как можно более замысловатые и длинные слова, а когда не находил подходящих слов, сам сочинял сложные и непередаваемые ученые термины.

4. Мы слышали собственными ушами, как язык ученых называют интернациональным языком. Все они дают вещам одинаковые греческие и латинские клички, и все они переговариваются на языке математики.

5. С каждым часом Солнечная система приближается на сорок три тысячи миль к шаровидному скоплению М13 в созвездии Геркулеса, но в то же время находятся недоумки, которые упорно отрицают прогресс.

6. Кончилось время человека, настало время систем; сотворение уступило место воспроизводству. Время, когда существует только настоящее, время бессонницы, стирающей привычную триаду: прошлое–настоящее–будущее.

7. Информации много, слишком много, но привычные смысловые критерии начинают размываться. Человек боится, что он ничего не поймет, при том, что он познать почти все.

8. В то время как наука укрощает природу, заставляет отступить болезнь и смерть, люди с каждым днем все больше боятся потерять над ней контроль. В их душах оживают древние страхи: перед концом света, перед повседневностью, перед болезнью.

9. Прилив новых знаний и технических достижений, череда модных поветрий, неясное будущее оставляют у человека горькое ощущение недостижимой мечты, к которому прибавляются зависть, обида, унижение, и возникает желание обокрасть, ударить, разбить, поджечь.
10. Пространство неудержимо расширяется, его границы беспрестанно раздвигаются, отступают, наш взгляд не встречает больше вех, которые помогли бы сориентироваться. Это нарушает привычное чувство единственной осязаемой реальности.
11. Когда ненормальный или болван приходит к какому-либо мнению, он непременно считает, что остальные должны разделять его убеждения. Подобные люди вообще не задумываются, что нужно приложить усилия и убедить других в своей правоте.
12. Основанная на фактах или научная информация может не иметь никакого значения, если речь идет о принятии решения, касающегося личных проблем.

Темы для эссе

1. Можно считать чистым лишь то представление, которое претендует быть только отображением внешнего мира, то есть не включает в себя собственный критический комментарий. Активное внедрение в представления аллюзий, насмешки, интерпретаций, юмора быстро привело к выхолащиванию искусства и философии, превратило их в риторику.
2. Если мы понимаем вопрос, надо освободить его от излишнего представления, свести к простейшему вопросу и разделить на возможно меньшие части.
3. Для тех, кто философствует (исследует) неупорядоченно, нерешенные проблемы часто представляются неразрешимыми только потому, что они не проводят различия между духом и телом.
4. Главное назначение здравого смысла заключается в той способности нашей души, благодаря которой мы отличаем истинное от ложного в нашей повседневной деятельности. Эта способность редко когда получает большее применение за пределами того, что каждодневно происходит в жизни людей.

Практические задания по антропологической проблематике.

1. «Никто ничего не делает хорошо, если это против воли, даже если человек делает что-то хорошее». Найти аргументы «за» и «против», привести аргументы в систему, сравнить системы аргументов.
2. Что означает интериоризация моральной жизни человека? Привести примеры и показать на практике факты интериоризации.
3. «Нет душевного здоровья в тех, кому не нравится что-либо из созданного Богом». Найти аргументы «за» и «против» этого высказывания, сравнить аргументы.
4. В философии Сократа добродетель и знание совпадают. Обосновать эту точку зрения логически и эмпирически.
5. В чем состоит смысл «пари Паскаля»? Насколько можно доверять этому пари?
6. Что произойдет в сознании, если принять одновременно веру в Бога и «бога философов». Постройте теоретическую модель такого сознания.
7. К каким последствиям для философских взглядов Аристотеля мог бы привести отказ от признания разумной души? Рассмотрите возможные варианты этих последствий.
8. Как с помощью платоновской идеи бессмертия души обосновать антропологический принцип Декарта?
9. Докажите, что свобода и необходимость не противоречат друг другу? Почему возникает противоположная точка зрения?
10. Рассмотрите несколько (2–3) переходов порока в добродетель и обратно. Приведите эмпирические примеры. Соответствуют ли эти переходы правилам логики Аристотеля? На основании какого правила можно заключить о существовании «золотой середины»?

Темы для эссе.

1. Современный человек не имеет той стихийной могучей силы, которую Шопенгауэр именовал волей. Отсюда и недостаток индивидуальности, заметный у каждого.

2. Новейшие и очень модные курсы переквалификации ставят себе целью создание бесконечно изменчивых личностей, лишенных какой-либо интеллектуальной или эмоциональной устойчивой сущности. Освободившись от ограничений, которые накладывают убеждения, принадлежность к определенному кругу, твердые правила поведения, современный человек готов занять свое место во вселенской системе торговых сделок, где ему будет – вполне открыто – присвоена определенная меновая стоимость.

3. Надо занять эстетическую позицию по отношению к механическому ритму нашего мира: достаточно сделать шаг в сторону.... Больше не участвовать, больше не знать; временно приостановить всякий прием информации. Достаточно просто на несколько секунд замереть в неподвижности.

4. Философский имморализм оказывает прямое влияние лишь на ограниченный круг людей. Тем сильнее его косвенное влияние. Ввиду известной податливости человеческого ума для многих вполне достаточно знать, что есть философы, отрицающие всякие основы морали, чтобы заключить, что из такой морали ничего путного не выйдет.

5. Тайна человеческой души состоит в том, чтобы лавировать между «Я» «Оно». До тех пор, пока человек способен возвратиться из областей этих пограничных ценностей, он здоров.

Практические задания по социально-философской проблематике.

Задача 1. Заполнить таблицу

Общественно – экономические формации	Основные классы	Не основные классы
Первобытнообщинный строй		
Рабовладельческий строй		
Феодальный строй		
Капиталистический		
Коммунистический		

Задача 2.

В левом столбике указаны имена социальных философов, а в правом – их произведения. Укажите, кто какие произведения написал?

№№	Автор	№№	Произведения
1.	К. Поппер		Диалектика Просвещения
2.	Ф. Фукуяма		Тюремные тетради
3.	К. Маркс		Экономическо-философские рукописи 1844 г.
4.	А. Грамши		Великий разрыв
5.	Т. Адорно, М. Хоркхаймер Ж. Бодрийар М. Фуко К. Ясперс		Открытое общество и его враги Надзирать и наказывать Истоки истории и ее цель Система вещей

Темы для эссе.

1. Творческое оскудение, которое наблюдается в различных областях искусства, есть не что иное как обратная сторона столь характерной для современного общества неспособности к разговору. Ведь современный разговор протекает так, словно прямое выражение чувства или мысли стало недопустимым как нечто пошлое. Все должно быть

пропущено через формирующий фильтр юмора – который в конце концов самоистощается, оборачиваясь трагической немотой.

2. Согласно экономической логике, подчиняющей себе как собственно экономические, так и любые другие отношения, необходимо стремиться к установлению быстро обновляющихся связей, а значит добиваться быстроты и легкости потребления, основанных на этике ответственности, открытости и на свободе выбора.

3. Понадобились десятилетия, чтобы полностью развеять предрассудки, традиционно придававшие различным профессиям возвышенный (служители культа, врачи, учителя), либо позорный (воровство, проституция) смысл. Теперь стало возможно установить точную иерархию различных социальных структур, пользуясь простыми численными параметрами: годовой доход и количество отработанных часов.

4. Получив возможность оценить самих себя с помощью несложного набора числовых показателей, освободившись от проблем бытия, которые долгое время мешали быстрому и легкому течению мысли, западные люди – во всяком случае молодые – смогли приспособиться к прорывам в технологии, которые вызвали в обществе масштабные экономические, психологические и социальные перемены.

Начался странный парадоксальный процесс, который длится по сей день: параллельно с глобализацией в сферах развлечений и деловых обменов усиливается роль национальных языков и культур.

5. Общество, достигшее «перегрева», не обязательно взрывается, оно теряет способность создавать нечто значимое, поскольку вся энергия уходит на информативное описание его случайных проявлений.

Отдельные темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 1. Методологические функции философии

Возникновение методологической функции философии с возникновением науки. Методы философии и методы науки: их соотношение. История выработки «единственно правильного научного метода. Индукционизм Бэкона, аналитико-синтетический метод Декарта, диалектика Гегеля. Проблема ограниченного научного познания как методологическая проблема. Методология неокантианства. Методология феноменологии. Методология герменевтики. Герменевтика от библейской экзегетики до герменевтики Хайдеггера и Гадамера. Методологические разработки М. Фуко. Методы деструкции, реконструкции. Деконструкции. Возможности использования разработок философии в разных науках. Специфика социально-гуманитарного знания и его методологические проблемы. Специфика построения теоретических моделей в естественных и социальных науках. «Жесткие» и «мягкие модели», области их применения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что означает понятие «методологическая функция философии»?
2. По отношению к каким областям знания это понятие может употребляться?
3. Дайте основные характеристики метода элиминативной индукции. Где и как этот метод может использоваться?
4. Дайте основные характеристики дедуктивного метода? Где и как этот метод может быть использован?
5. В чем состоит сущность диалектического метода? В отношении каких объектам он может быть применен?
6. Как и когда был разработан герменевтический метод? В чем состоит трудность его применения?
7. Назовите основные методы, разработанные постмодернистской философией. В чем состоит их специфика?

Тема 2. Изменение понятия истины от Аристотеля до современности.

Первая логическая формулировка понятия истины Аристотелем. Освобождение понятия истины от морального аспекта. Поиск абсолютной истины в классических теориях познания. Понятие истины у Декарта, Спинозы, Лейбница. Истина корреспонденции и когерентная истина. Онтологическое обоснование истинности знания. Критика абсолютной истины Кантом. Границы познания. Категория истины в гегелевской философии. Абсолютная, относительная и объективная истина, их характеристики. Переход от относительной к объективной истине. Истина как процесс. Несводимость истинного знания к логическому или эмпирическому знанию. Истина как конвенция в теории Пуанкаре. Истина как консенсус в социальных и политических науках. Расширение понятия истины в современной философии.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что означает слово «истина» в ее первоначальном понимании?
2. Что такое «абсолютная истина»? Может ли она существовать?
3. В чем состоит особенность в понимании истины как конвенции? Как консенсуса?
4. Что означают слова Гегеля «истина есть процесс»?
5. В состоянии ли познание отказаться от истины? Чем ее можно заменить?
6. Кто из современных философов внес серьезный вклад в современное понимание истины?

Тема 3. Функции социальной философии в современном мире.

Специфика социальной и политической философии. Понятие социального. Социальный постмодернизм. Методологические принципы исследования общества: системный принцип, диалектический принцип, принцип историзма и др. Общая характеристика методов изучения социального: системный метод, метод моделирования. И др. Возможности и границы эксперимента в социальных и политических науках. Необходимое и случайное в политике. Тема власти и общества в современных социальных теориях. Власть в понимании М. Вебера, Ю. Хабермаса, М. Фуко и т.д. Власть и контроль: Онтологические характеристики. Интеллектуалы и власть. Человек в тоталитарных, авторитарных, технократических и демократических системах. Демократическая система и демократический человек. историческое сознание и посттрадиционная идентичность.

Прогностическая функция современной философии.

Глобальные проблемы. Глобальные трансформации мира, глобализм и антиглобализм.

Контрольные вопросы по теме:

1. Как характеризуется современный этап истории?
2. Как можно определить степень демократизации общества?
3. Существуют ли некие общие критерии демократизма?
4. Какие проблемы называются глобальными?
5. Что означает слово «глобализм»?
6. В чем причина антиглобалистских выступлений во многих странах?

***Общий список задания для самостоятельной работы
(тематика рефератов):***

1. Диалоги Платона: Критика Гераклита в диалоге «Кратил»; Учение об идеях в диалоге «Федон»; Космология Платона в диалоге «Тимей».
2. Трактаты Аристотеля: Учение о причинах в гл.3–7 Кн. 1 «Метафизики»; Критика учения Платона об идеях в гл 9 кн. 1 «Метафизики». Учение о причинах в гл. 1 кн.5 «Метафизики»; Причина причин в гл.7 кн 12, гл 1 кн 13 «Метафизики»
3. Понятие монады в «Монадологии» Лейбница.
4. Философия Декарта в изложении Спинозы в «Основах философии Декарта, доказанных геометрическим способом»

5. Проблема пространства и времени в «Критике чистого разума» Канта (ч 1. гл. 1,2)
6. Учение о природе в диалоге Шеллинга «Бруно или о божественном и природном начале вещей» в Шеллинг. Соч. в 2 т.т. т. 1 М– 1987.
7. Понятие природы в «Философии природы» Гегеля. Энциклопедия философских наук. – М. 1975 г.
8. Диалектика Бытия и Ничто в философии Сартра. Бытие как понимание в работе Хайдеггера «Бытие и время» §§ 31, 32, 33, 34, (М Хайдеггер Бытие и время – М. 1993)
9. Природа философского знания и критика софистики в диалоге Платона «Евтидем» - диалог «Евтидем»
10. Вопрос о природе лжи в диалоге «Гиппий меньший» - диалог «Гиппий меньший».
11. Восхождение от чувственного к познанию принципов в «Метафизике» Аристотеля. – Аристотель. Метафизика. Кн.1 гл 1.
12. Исследование истины в «Метафизике» Аристотеля. – Аристотель. «Метафизика», кн 2 гл.
13. Разделение теоретического знания на физику и метафизику в работе Ф. Бэкона «Великое восстановление наук» - Ф. Бэкон, Соч. М, 1971, т. 1 кн. 3, гл.
14. Софизмы Ф. Бэкона и их опровержение – там же, кн. 6 гл 3, кн
15. Антитезы Ф. Бэкона» как метод мышления там же
16. «Правила для руководства ума» - гносеологическая программа Декарта.
17. Различие чистого и эмпирического знания в «Критике чистого разума» Канта. – И. Кант, Критика чистого разума, Введение, разд 1-7
18. «Кто мыслит абстрактно» - Гегель, Работы разных лет, М. 1970.
19. Истина, рациональность и рост научного знания. (По работе К. Поппера «Предположения и опровержения» гл. 10.
20. Существование и герменевтика в работе П. Рикера «Конфликт интерпретаций», Введение.
21. Индивидуальное и общественное в познавательной деятельности (по работе Б. Рассела «Человеческое познание. Его сфера и границы.» Ч. 1 гл. 1.
22. Языковые игры Л. Витгенштейна в «Философских исследованиях» (по: Витгенштейн Л. «Философские исследования»// Языки как образ мира – М. 2003.)
23. Тема души-колесницы в диалоге Платона «Федр»
24. Этические нормы в «Никомаховой этике» Аристотеля
25. «Нравственные письма к Луцилию» - наставление Сенеки молодежи
26. Проблема человеческой жизни в «Трактате об ученом незнании» Н. Кузанского
27. Нравственные императивы в «Опытах» Монтеня
28. « О свободе воли» Э. Роттердамского и «О рабстве воли» М. Лютера: альтернативы.
29. Проблема нравственного закона в «Критике практического разума» Канта.
30. Природа человека в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К. Маркса
31. Природное и социальное в человеке в работе Канта «Метафизика нравов» (ч. 2)
32. Доброкачественная и злокачественная агрессия по работе Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» ч. 3
33. Диалектика Божественного и человеческого в человеке (работа Н. Бердяева Экзистенциальная диалектика Божественного и человеческого. Гл. 1, 2
34. Роль системы образования в платоновском государстве (по диалогу «Государство»)
35. Типы государственного устройства в «Политике» Аристотеля
36. Вопросы философии права в «Философии права» Гегеля
37. Отношения господства и подчинения в «Феноменологии духа» Гегеля
38. Трактат И. Канта « К вечному миру» - программа миротворчества.
39. Критика «закрытого общества» в кн. К. Поппера «Открытое общество и его враги» т.

**Тестовые вопросы первого среза
Вариант 1**

1. Понятие философия переводится как:

- Любовь к знанию
- Многознание
- Любовь к мудрости
- Мудрость

2. Онтология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

3. Философская метафизика есть:

- Учение о первоосновах бытия
- Учение о материи
- Учение о духе
- Направление современной философии

1. Гносеология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

2. Этика как философская дисциплина представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

3. Диалектическая линия в философии начинается с учения:

- Фалеса
- Гераклита
- Парменида
- Анаксимандра

4. Метафизическая линия в философии начинается с учения:

- Фалеса
- Гераклита
- Парменида
- Анаксимандра

5. К историческим типам мировоззрения не относится:

- Мифология
- Религия
- Философия
- Литература

6. Направление или философская позиция, согласно которой в основе возникновения, существования и движения мира находится духовное начало получило название:

- Материализм
- Идеализм
- Деизм
- Пантеизм

7. Эстетика как философская дисциплина представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о прекрасном

Вариант 2

- 1. Концепцию познания как воспоминания души разрабатывал**
 - Демокрит
 - Платон
 - Протагор
 - Аристотель
- 2. Концепция познания Аристотеля предполагала движение**
 - От разума к чувству
 - От чувства к разуму
 - Разума
 - Чувств
- 3. Образ «пещеры» для разъяснения позиции был использован**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
- 4. Определение мудрости как самоценного знания было дано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
- 5. Аристотелевский тип мышления полагает существование общего**
 - Наряду и приоритетно по отношению к единичному
 - Благодаря и посредством единичного
 - иллюзорно
 - противопоставлено единичному
- 6. Для классической античной философия, отражающей полисное сознание, характерно**
 - отождествление человека, общества и государства
 - противопоставление человека, общества и государства
 - разграничение человека, общества и государства
 - отсутствие понятий «человек», «общество» и «государство»
- 7. Учение об идеальном государстве разработано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
- 8. Приоритет государства над человеком обоснован в социальной теории**
 - Платона
 - Демокрита
 - Протагора
 - Аристотеля
- 9. К отрицательным формам правления Платон и Аристотель не относят**

- Монархию
- Олигархию
- Тиранию
- Демократию

10. Неоплатонический идеал мудреца трактовал философию как

- Духовное удовольствие
- Жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
- Счастье сомневающегося
- Выход за пределы земного существования

Вариант 3

1. Основателем неоплатонической философии является

- Платон
- Аристотель
- Эпикур
- Плотин

2. Согласно учению Августина Блаженного зло есть:

- недостаток добра в поступках человека
- равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
- проявление непознаваемого
- результат познания мира

3. К теологическому виду добродетелей принято относить:

- умеренность, мужество, мудрость, справедливость
- веру, надежду, любовь
- мудрость, науку, искусство
- осторожность, аккуратность, рациональность

4. Противоположность «града земного» и «града небесного» описана философом

- А. Августином
- Ф. Аквинским
- П. Абеляром
- С. Боэцием

5. Гуманистические концепции этики исходят из:

- значимости личности
- значимости социального авторитета
- значимости духовного авторитета
- значимости социального статуса

6. Этические взгляды в эпоху Возрождения развивались в работах:

- Эпикура
- Л. Валла
- Г.В.Ф. Гегеля
- А. Камю

7. Макиавелли утверждал, что:

- достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
- всякий произвол по отношению к слабому оправдан
- ответ должен быть адекватен действию
- богатство важнее чести

1. **Онтология как раздел философии представляет собой:**
 - Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о человеке
2. **Философская метафизика есть:**
 - Учение о первоосновах бытия
 - Учение о материи
 - Учение о духе
 - Направление современной философии
3. **Гносеология как раздел философии представляет собой:**
 - Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о человеке

**Тестовые вопросы второго среза
Вариант 1**

1. **Основоположителем рационализма Нового времени является**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
2. **Основоположителем эмпиризма Нового времени является**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
3. **Материалистически мыслящие эмпирики считали, что материя**
 - Существует независимо от сознания
 - Существует как следствие работы сознания
 - Не существует
 - Существует иллюзорно
4. **Рационалистический пантеизм Б.Спинозы утверждал, что**
 - Бог трансцендентен миру
 - Бог имманентен миру
 - Бог не существует
 - Бог и мир не связаны
5. **Государство – искусственный человек считал автор работы «Левиафан»**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
6. **Понятие «естественной религии» и разработка принципа веротерпимости начаты**
 - Ф. Вольтером
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье

7. **Автором «мифа о добром дикаре» является**
 - Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
8. **Понятие «гражданской религии» и «гражданина» разработано в концепции**
 - Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - П. Гольбаха
9. **Категорический императив И. Канта гласит:**
 - «Делай, что должен и будь, что будет»
 - «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»
 - «Следуй традициям предков»
 - «Все проходит»
10. **Идея тождественности мышления и бытия как разумности действительного и действительности разумного разработана**
 - И. Кантом
 - Г.В.Ф. Гегелем
 - Гердером
 - Л. Фейербахом

Вариант 2

1. **Основой выстраивания всемирно-исторического процесса является степень и характер осознания человеком идеи свободы с точки зрения**
 - И. Канта
 - Г.В.Ф. Гегеля
 - Гердера
 - Л. Фейербаха
2. **Задача философии заключается не в объяснении, а в преобразовании мира считал**
 - Г.В.Ф. Гегель
 - К. Маркс
 - М. Хайдеггер
 - К. Ясперс
3. **К. Маркс является автором концепции**
 - Материалистического понимания истории
 - Идеалистического понимания истории
 - Циклического понимания истории
 - Исключения исторического подхода
4. **К основным диалектическим закономерностям не относится**
 - Взаимопереход количественных и качественных изменений
 - Единство и борьба противоположностей
 - Отрицание отрицания
 - Закон исключенного третьего
5. **Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**
 - Г.В.Ф.Гегеля
 - К.Маркса

- Ф.Ницше
 - М. Хайдеггера
- 6. Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**
- Неподлинного бытия
 - Подлинного бытия, ускользающего от человека
 - Объективного бытия
 - Субъективного бытия
- 7. Философия языка науки разрабатывалась представителями**
- Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
- 8. На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители**
- Позитивизма
 - Герменевтики
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
- 9. К этапам движения позитивной философии не относится**
- Первый позитивизм
 - Психологический позитивизм
 - Герменевтика
 - Постпозитивизм
- 10. Проблемы философии истории науки и движения научного знания занимались представители**
- Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Постпозитивизма

Вариант 3

- 1. Основоположителем философии иррационализма является**
- К. Маркс
 - О. Конт
 - А. Шопенгауэр
 - К. Ясперс
- 2. По мнению Ницше, человек должен любить**
- Бога
 - свои обязанности
 - не ближнего (обыденное), а «дальнее», будущее
 - ближнего
- 3. По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:**
- «Эго» (Я)
 - либидо
 - «Супер-Эго» (Сверх-Я)
 - «Оно»
- 4. К основным диалектическим закономерностям не относится**
- Взаимопереход количественных и качественных изменений
 - Единство и борьба противоположностей
 - Отрицание отрицания

- Закон исключенного третьего
5. **Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**
 - Г.В.Ф.Гегеля
 - К.Маркса
 - Ф.Ницше
 - М. Хайдеггера
 6. **Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**
 - Неподлинного бытия
 - Подлинного бытия, ускользающего от человека
 - Объективного бытия
 - Субъективного бытия
 7. **Философия языка науки разрабатывалась представителями**
 - Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
 8. **На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители**
 - Позитивизма
 - Герменевтики
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
 9. **Основоположником рационализма Нового времени является**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс
 10. **Основоположником эмпиризма Нового времени является**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
 - Т. Гоббс

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с Учебным планом: *в первом семестре – в виде двух рейтингов и экзамена.*

Контроль освоения понятий (студенту предлагается дать рабочие определения 5-7 понятий):

Мировоззрение, философская традиция, мифология, онтология, субъективный мир, объективный мир, истина, диалектика, эпистемология, этика, добродетель, «золотая середина», апатия, атараксия, гедонизм, эвдемонизм, ригоризм, эйдос, демиург, метафизика, гносеология, эмпиризм, методология, утопия, социология, теология, теизм, детерминизм, индетерминизм, патристика, апологетика, схоластика, рационализм, сущность человека, свобода воли, антропология, антропоцентризм, утопическое мышление, натурфилософия, сенсуализм, идеализм, материализм, субстанция, дуализм, деизм, пантеизм, картина мира. индукция, анализ и синтез, гипотетико-дедуктивный метод, интуиции, агностицизм, скептицизм.

Гуманизм, антропоцентризм, общественный договор, естественное право, социальная структура, государство, разделение властей, гражданское общество,

просветительство, революция, прогресс, философия истории, критерии прогресса, максима, императив, категорический императив, долг, свобода, личность, индивид, субъект, человек.

Позитивизм, истина как конвенция, парадигма, экзегетика, герменевтика, интересубъективность, диалогическая философия, интерпретация, знак, символ, смысл, значение, дискурс, постпозитивизм, верификация, фальсификация, фаллибилизм, рациональность, реконструкция, деконструкция.

«Природа человека», витальность, воля к власти, иррационализм, трансвита́льная личность, «культурная матрица», персонализм, личностная детерминация, социальные условия, экзистенция, свобода, трансценденция, подлинное и неподлинное существование, абсурдность бытия, биофилия и некрофилия, экзистенциальные дихотомии, исторические дихотомии, сублимация, «культурный порог», укоренность. «забота», «репрессивность».

Информационная культура, техногенность, структура, постструктура, технократизм, сциентизм, смысл существования, конфликты, агрессивность, «бунтующий человек», деформации социального пространства и время, социум, «открытое» и «закрытое» общество, однолинейность и полилинейность исторического времени, «осевое время», «стрелы времени», точки бифуркации, ноосфера, теосфера, социосфера, типы развития, «конец истории», сценарии развития, цивилизационные перспективы, глобализм, локализация, постиндустриальное общество, информационное общество.

Контрольные вопросы по темам для самостоятельного изучения:

1. Что означает понятие «методологическая функция философии»?
2. По отношению к каким областям знания это понятие может употребляться?
3. Дайте основные характеристики метода элиминативной индукции. Где и как этот метод может использоваться?
4. Дайте основные характеристики дедуктивного метода? Где и как этот метод может быть использован?
5. В чем состоит сущность диалектического метода? В отношении каких объектам он может быть применен?
6. Как и когда был разработан герменевтический метод? В чем состоит трудность его применения?
7. Назовите основные методы, разработанные постмодернистской философией. В чем состоит их специфика?
8. Что означает слово «истина» в ее первоначальном понимании?
9. Что такое «абсолютная истина»? Может ли она существовать?
10. В чем состоит особенность в понимании истины как конвенции? Как консенсуса?
11. Что означают слова Гегеля «истина есть процесс»?
12. В состоянии ли познание отказаться от истины? Чем ее можно заменить?
13. Кто из современных философов внес серьезный вклад в современное понимание истины?
14. Как характеризуется современный этап истории?
15. Как можно определить степень демократизации общества?
16. Существуют ли некие общие критерии демократизма?
17. Какие проблемы называются глобальными?
18. Что означает слово «глобализм»?
19. В чем причина антиглобалистских выступлений во многих странах?

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты самостоятельной/контрольной работы, реферата, тестирования, оценки докладов на семинарских занятиях, рефератов и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Фонд текущего контроля включает:

- доклад на семинаре,
- тестирование,
- устный опрос,
- реферат,
- самостоятельное изучение вопросов,
- решение практических задач
- эссе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Природа философского знания: предмет, структура и основные проблемы.
2. Философия в системе культуры. Отношение философии к науке, искусству, религии.
3. Мифология и первая философия: сравнительные характеристики.
4. Становление философского знания: проблема первоначала в философии Милетской школы.
5. Атомистическая философия Демокрита.
6. Онтология элеатов и философия Гераклита.
7. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
8. Онтология и гносеология Платона.
9. Антропология и социальная теория Платона.
10. Метафизика и антропология Аристотеля.
11. Учение о человеке в классической античной философии.
12. Основные направления и идеал мудреца в эллинистической философии.
13. Онтология неоплатоников.
14. Проблема веры и знания в философии Средневековья.
15. Реализм и номинализм в средневековой философии.
16. Добро и зло в понимании средневековой философии (А.Августин).
17. Философия Возрождения о природе и человеке.
18. Ф. Бэкон о природе знания и становление экспериментальной науки.
19. Учение о субстанции в философии Нового времени.
20. Рационалистическая философия Декарта (онтология и гносеология).
21. Материалистический эмпиризм Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
22. Идеалистический эмпиризм Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм).
23. Философия и этика Б. Спинозы.
24. Теория общественного договора в философии Нового времени.
25. Учение о природе и материи в философии Просвещения.
26. «Вещь в себе»: проблема существования объективной реальности в философии И. Канта.
27. Моральная философия И. Канта
28. Абсолютный идеализм Гегеля: философская система и метод.
29. Материалистическая антропология философии Л.Фейербаха.
30. Проблема свободы в немецкой классической философии.
31. Кризис классической философии и основные направления в философии XX века.
32. Философия марксизма: теория исторического и диалектического материализма.
33. Развитие понятия истины в истории философии: от античности до современности.
34. От позитивизма к неопозитивизму: эволюция «позитивной философии».

35. Постпозитивизм о проблемах развития научного знания.
36. Философия иррационализма. А.Шопенгауэр о мире и жизни человека.
37. «Философия жизни» о проблеме человека.
38. Проблема человека как основная в философии XX века.
39. Проблема сознания в философии: история и современность.
40. Понятие «природы человека» и его философские интерпретации.
41. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.
42. Проблемы развития философии психоанализа.
43. Философская антропология о природе человека.
44. Человек в системе культуры и цивилизации.
45. Проблема исторического прогресса в философии XX века.
46. Перспективы человеческой цивилизации в XXI веке.
47. Онтология Хайдеггера: сущность и основные понятия.
48. Проблема преемственности в развитии общества и определения критериев исторического прогресса.

Итоговый тест по дисциплине ФИЛОСОФИЯ

Ф. И. О. студента _____

1. *Философская онтология есть учение:*

- а) о природе
- б) о материи
- в) о бытии
- г) о сознании
- д) о человеке

2. *Философская метафизика есть:*

- а) учение о первоосновах бытия
- б) учение о материи
- в) учение о духе
- г) механицистское представление природы
- д) направление современной философии

3. *Учение о «коллективном бессознательном», определявшем социальное поведение людей, развивал:*

- а) Хорни
- б) Фрейд
- в) Адлер
- г) Фромм
- д) Юнг

4. *Философская позиция, выражающая сомнения в возможности достижения объективной истины*

- а) скептицизм
- б) гностицизм
- в) экзистенциализм
- г) эклектицизм
- д) эмпиризм

5. *Согласно классической материалистической философии, понятие материи означает:*

- а) ничто;
- б) потенциальную возможность чего угодно;

- в) совокупность физических тел, состоящих из вещественной субстанции и доступных восприятию
 - г) все, что имеет вес
 - д) все, что создал Бог
6. Понятие «элементарная частица» в современной науке более всего похоже:
- а) на Спинозовское понятие модуса
 - б) на Лейбницевское понятие монады
 - в) на Демокритовское понятие атома
 - г) ни на что в философии не похоже
 - д) на структурный элемент системы
7. Универсальным языком естественных наук считается:
- а) логика
 - б) математика
 - в) философия
 - г) герменевтика
 - д) эксперимент
8. Два противоположных стиля мышления, известные с античности, называются:
- а) платоновский и аристотелевский
 - б) материалистический и идеалистический
 - в) рациональный и иррациональный
 - г) правильный и неправильный
 - д) эмпирический и сократический
9. В качестве метода познания герменевтика была предназначена для:
- а) всех наук;
 - б) естественных наук;
 - в) социальных и гуманитарных наук
 - г) для теологии и культурологии
 - д) исключительно для истории
10. Основной теоретический метод классической науки называется:
- а) аналитико-синтетический метод;
 - б) риторика;
 - в) схоластика
 - г) аналогия
 - д) индукция
11. Философское учение о человеке по преимуществу рассматривает:
- а) взаимные отношения духовного и телесного
 - б) отношения душевного и бездушного
 - в) отношения разумного и неодушевленного
 - г) отношения праворукости и леворукости
 - д) вопросы гражданского воспитания
12. В христианском миропонимании человеческое тело рисуется по преимуществу как:
- а) самостоятельная сущность
 - б) носитель души
 - в) «двуногое и без перьев»
 - г) результат биологической эволюции
 - д) совокупность атомов
13. Мироззрение, признающее существование Абсолютного идеального начала:
- а) обыденное
 - б) философское
 - в) политическое
 - г) религиозное
 - д) научное

14. *Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека*
- научный
 - обыденный
 - эмпирический
 - теоретический
 - априорный
15. *Суждение, обосновывающее идеалистическую философию*
- вещи соответствуют идеям
 - идеи соответствуют вещам
 - вещи и идеи не соответствуют друг другу
 - вещь соответствует форме
 - форма соответствует вещи
16. *Один из основных законов гегелевской и марксистской диалектики:*
- закон тождества
 - закон сохранения энергии
 - закон единства и борьбы противоположностей
 - закон взаимосвязи содержания и формы
 - закон транзитивности равенства
17. *В сферу общественных отношений входят:*
- взаимные отношения всех элементов общества
 - отношения индивидов между собой
 - отношение человека к природе
 - отношения с родными и близкими
 - отношения с друзьями
18. *Гражданское общество представляет собой:*
- общество граждан, объединенных в государство
 - сферу внегосударственных отношений и структур
 - совокупность политических партий
 - объединение противников государственной власти
 - ассоциацию противников войн и военных конфликтов
19. *Исторический прогресс характеризуется:*
- исключительно развитием производительных сил общества
 - исключительно развитием науки и техники
 - более или менее гармоничным развитием всех сфер и сторон жизни общества
 - постепенным отмиранием государства
 - ростом ВВП
20. *Обществом модерна или Просвещения в современной философии называется:*
- развитие европейского общества в XVIII – первой половине XX в
 - современный этап мировой цивилизации
 - общество, ориентированное на образование и науку
 - общество всеобщего права на образование и просвещение
 - общество, объединяющее образованных людей.

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий

Неудовлетворительно

Выполнение менее 50% тестовых заданий