

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

Утверждена
решением кафедры
корпоративного управления
Протокол №1 от 28 августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.03.03 Управление персоналом

(уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Стратегическое и операционное управление персоналом организации

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора -2019

Волгоград, 2018 г.

Автор-составитель:

канд. полит. наук,
доцент кафедры корпоративного управления

Коваленко Н.В..

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
	6.1. Основная литература	33
	6.2. Дополнительная литература	33
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	33
	6.4. Нормативные правовые документы	33
	6.5. Интернет-ресурсы	34
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.25 «Экономика и социология труда» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Уметь использовать полученные знания для развития способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
УК ОС -8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС - 8.1.2	Выработка у обучающихся умений по разработке управленческой документации; принятию управленческого решения; Выработка у обучающихся навыка анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владения основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ ТФ	Код этапа освоения обучения	Результаты обучения
	УК ОС-6.2	На уровне знаний: правила и приемы самооценки для определения личных и профессиональных способностей; правила построения, оценки и реализации жизненных целей на основе саморазвития

		<p>На уровне умений: использовать полученные знания для развития способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.</p>
		<p>На уровне навыков: навыками самооценки для планирования и реализации траектории саморазвития с использованием знаний, полученных в процессе образования</p>
	УК ОС -8.1.2	<p>На уровне знаний: знаний о порядке подготовки и принятии управленческих решений, их исполнении в процессе организации безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; правил поведения человека в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
		<p>На уровне умений: Способности принимать участие в организации работы подчиненных в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; способности принимать участие в планировании мероприятий по защите производственного персонала и населения при ЧС и при необходимости принятию участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС</p>
		<p>На уровне навыков: использования средств индивидуальной противохимической и медицинской защиты; навыка измерения приборами радиоактивного, химического заражения местности, индивидуальных доз облучения и степени зараженности обмундирования и снаряжения</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.25 «Экономика и социология труда» является обязательной дисциплиной. В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕ)

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управления персоналом, теории организации, теории управления, психологии, социологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере управления персоналом, кадровой политики и кадрового планирования, экономики и социологии труда. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для разработки новых и работы с уже функционирующими организационными структурами, персоналом, поможет при повышении эффективности управления и деятельности организации.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин как: Б1.Б.6 Социология, Б1.Б.10 Экономическая теория, Б1.Б.12 Математика

Знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как: Б3 Государственная итоговая аттестация, Б1.Б.36 Управление социальным развитием персонала, Б1.В.ОД.10 Управление качеством, Б1.Б.35 Экономика управления персоналом, Б1.В.ДВ.3.1 Адаптация и развитие персонала, Б1.В.ОД.19 Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Экономика и социология труда как наука и сфера практической деятельности: методические основы, цели, задачи, связь с другими науками о труде.	4	2	-	-		2	О, Т устн
Тема 2	Труд как основа жизнедеятельности человека. Основные характеристики труда.	8	2	-	2		4	О, Т устн
Тема 3	Рабочая сила, рынок труда и занятость населения.	10	2	-	2		6	О, Т устн
Тема 4	Социально-трудовые отношения, их виды и способы регулирования в рыночной экономике	10	2	-	2		6	О, Т устн
Тема 5	Эффективность труда и ее показатели. Факторы и резервы роста производительности труда	6	2	-	2		2	О, Т устн
Тема 6	Организация, нормирование, оплата и материальное стимулирование труда	6	2	-	2		2	О, Т устн

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	работников							
Тема 7	Труд, социальное развитие и уровень жизни населения	8	2	-	2		4	<i>О, Тустн</i>
Тема 8	Социологические исследования в трудовой организации и в сфере труда	18	6	-	4		8	<i>О, Т итоговый</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20		16		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономика и социология труда как наука и сфера практической деятельности: методические основы, цели, задачи, связь с другими науками о труде

Эволюция научных идей о труде в западной и отечественной социологии и экономических науках. Основные теории: теория человеческих отношений и учение о потребностях человека (Э. Мэйо, А. Маслоу, К. Дэвис и др.), мотивации к труду, теории трудового поведения (Ф. Тейлор, Ф. Герцберг и др.), теории жизненного цикла (Ф. Модильяни, Р. Бамберг и др.), социология малых групп, теория коммуникаций и т.д. Становление и развитие научной организации труда (НОТ) в СССР и России (Струмилин, Гастев и др).

Специфика экономического и социологических подходов к изучению процессов труда, предпосылки их объединения в единую дисциплину. Целесообразность их совмещения в теории и практической деятельности. Объект и предмет экономики и социологии труда. Основные задачи изучения дисциплины. Связь экономики и социологии труда с другими науками о труде, использование методов других наук для решения собственных задач.

Тема 2. Труд как основа жизнедеятельности человека. Основные характеристики труда

Труд как одно из базовых условий жизни общества. Роль труда в развитии человека и общества. Различия в определении понятия «труд». Элементы труда: рабочая сила и средства производства (предметы труда и средства труда). Продукт труда. Свойства труда. Многообразие видов труда.

Понятие «содержание труда» как его характеристика в структурном плане. Виды труда в зависимости от содержания. Содержательность труда. Социальная неоднородность труда как основа социальной дифференциации. Понятие «характер труда» как характеристика социальной природы труда. Виды труда в зависимости от характера труда. Понятие «отношение к труду», «удовлетворенность трудом». Факторы, влияющие на отношение к труду. Классификация видов труда по: результатам труда; по используемым вещественным элементам труда; по методам привлечения людей к труду. Социальные функции труда.

Тема 3. Рабочая сила, рынок труда и занятость населения

Общее понятие о рынке труда. Виды рынков труда (внешний и внутренний). Преимущества внутренних рынков труда для работодателя и работников. Первичный и вторичный рынок труда. Гибкость рынка труда. Причины повышения роли рынка труда в условиях НТР. Характерные особенности российского рынка труда в конце XX – начале XXI века.

Население и трудовые ресурсы. Взаимосвязь рынка труда с воспроизводством населения, рабочей силы и трудовых ресурсов. Понятия «рабочая сила», «человеческий капитал», «трудоёмкий потенциал», «трудоёмкие ресурсы». Характеристики трудового потенциала. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы как источник труда. Роль народонаселения в формировании трудовых ресурсов. Социальный состав трудовых ресурсов по классификации МОТ.

Основные категории и определения в статистическом наблюдении за рынком труда. Понятия «трудоёмкое население», «экономически активное население», «занятое население», «безработное население». Показатели уровня и динамики занятости и безработицы. Формы занятости: полная, оптимальная, эффективная. Безработица, ее экономические и социальные последствия. Уровень безработицы, ее причины и формы. Способы преодоления безработицы. Занятость в неформальном секторе экономики. Влияние трудовой миграции на состояние рынка труда в РФ и регионах.

Тема 4. Социально-трудовые отношения, их виды и способы регулирования в рыночной экономике

Понятие и сущность социально-трудовых отношений (далее СТО). Основные направления изучения СТО, субъекты СТО, предметы СТО. Основные факторы формирования СТО (внешние и внутренние).

Основные классификации видов СТО. Типы СТО по организационным формам. Равенство возможностей и противоречия в СТО. Базовые принципы СТО: равенство и неравенство; солидарность; патернализм; субсидиарность; партнерство; дискриминация. Конфликты в СТО, их причины, деструктивные и конструктивные конфликты. Объединяющая ситуация. Проблемы девиантного поведения на предприятии.

Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений, его социально-правовая база, основные принципы, участники СП. Виды соглашений в зависимости от сферы регулируемых социально-трудовых отношений. Коллективный договор и его характеристики. Система мер общественного и государственного регулирования социально-трудовых отношений.

Тема 5. Эффективность труда и ее показатели. Факторы и резервы роста производительности труда

Эффективность труда как его плодотворность в сферах материального и нематериального производства с учетом затрат всех трудовых ресурсов. Понятие производительности труда. Производительность труда как главный показатель его эффективности. Соотношение и взаимосвязь производительности труда и его интенсивности. Показатели производительности труда – выработка продукции в единицу времени и трудоемкость. Основные методы измерения производительности труда – натуральный, трудовой, стоимостной. Факторы и резервы роста производительности труда.

Изучение затрат на рабочую силу. Состав затрат и их различия по отраслям, регионам и категориям работающих. Окупаемость затрат на рабочую силу с позиций работодателя и государства. Зарубежная и отечественная практика оценки потенциального экономического эффекта от затрат на рабочую силу. Показатели эффективности труда на микро - и макроуровне. Стратегия и тактика повышения эффективности труда.

Тема 6. Организация, нормирование, оплата и материальное стимулирование труда работников

Понятие «организация труда», в том числе научная организация труда (НОТ). Элементы организации труда, ее связь с организацией производства. Критерии и показатели научной организации труда (НОТ). Разделение и кооперация труда на предприятии. Условия труда и отдыха и факторы их формирования (санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические). Режимы труда и отдыха, их значение в системе мероприятий по созданию комфортных условий труда. Научные основы построения рациональных режимов труда и отдыха. Охрана и безопасность труда. Дисциплина труда как элемент его организации.

Нормирование труда как основа его научной организации. Содержание нормирования труда. Измерение труда как основа его нормирования. Нормы труда и их функции. Методы нормирования труда: аналитический, опытный, статистический. Методы исследования трудовых процессов: хронометраж, фотография рабочего времени, метод непосредственных замеров и моментальных наблюдений. Основные направления совершенствования нормирования труда

Сущность заработной платы и поощрительных систем в рыночной экономике. Две роли заработной платы на предприятии: для работника – это доход, который он получает за свой труд, для работодателя – часть затрат на производство продукции или услуг. Механизм рыночной организации заработной платы, его основные элементы. Оплата труда, заработная плата и стоимость рабочей силы – основные понятия. Формы и системы оплаты труда (сдельная, повременная, другие разновидности). Денежная и неденежная формы оплаты труда. Системы организации заработной платы на предприятии: тарифная и бестарифная системы. Коллективно-долевая система оплаты труда. Особенности оплаты труда руководителей, специалистов и служащих.

Показатели уровня и динамики заработной платы (средняя заработная плата одного работающего, среднемесячная и среднегодовая, начисленная заработная плата для всего персонала). Минимальная, номинальная и реальная зарплата. Дифференциация заработной платы. Система коллективно-договорного регулирования оплаты труда как основа рыночной модели организации заработной платы. Роль тарифных соглашений.

Регулирование уровня заработной платы. Механизм индексации заработной платы. Премияльная система: сущность, основные задачи. Показатели премирования.

Современные механизмы доплат, надбавок и компенсаций. Материальное стимулирование и эффективность производства.

Тема 7. Труд, социальное развитие и уровень жизни населения

Общество, человек, личность. Социальное развитие и его факторы. Качество жизни как критерий оценки социального развития. Компоненты качества жизни.

Уровень жизни, его индикаторы и показатели. Методика оценки уровня жизни. Доходы как основной компонент уровня жизни населения. Источники формирования и структура доходов населения. Дифференция доходов и ее показатели (децильные, квартильные, квинтильные коэффициенты дифференциации, коэффициент фондов). Показатели концентрации (коэффициент Джини, кривая Лоренца).

Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда. Прогнозные оценки повышения эффективности труда и уровня жизни населения.

Тема 8. Социологические исследования в трудовой организации и в сфере труда

Понятие трудовой организации. Социальная структура трудовой организации. Социальная организация, ее структура. Специфика исследований проблем трудовой организации в условиях рынка. Сущность, цели и задачи социологических исследований в сфере труда. Разработка программы социологического исследования. Основные методы получения первичной социологической информации: анализ документов; опрос (анкетирование, интервьюирование); социометрический опрос; экспертный опрос; метод наблюдения; эксперимент. Обработка первичной информации, анализ результатов исследования.

Практическая деятельность социологов на предприятии или в организации. Примеры социологических исследований, тематика, возможности, использование в работе с персоналом, в повышении эффективности работы организации

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика и социология труда» включает следующие виды работ:

№ п/п	ТЕМА	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
--------------	-------------	----------------------------------	--------------------

1.	Труд как основа жизнедеятельности человека и общества	<p>1. Сравнение различных определений труда и выявление сходства и различия в выявлении характерных черт и функций</p> <p>2. История становления и развития социологии труда. Основные научные школы и этапы</p>	Р
2.	Рабочая сила, рынок труда и занятость населения.	<p>1. Основные тенденции в сфере занятости в РФ</p> <p>2. Факторы, влияющие на динамику численности ЭАН в России</p>	Р
3.	Социально-трудовые отношения	<p>1. Использование базовых принципов СТО в практической деятельности предприятий и фирм</p> <p>2. Оценка эффективности различных методов разрешения противоречий и конфликтов в сфере СТО</p>	Р
4.	Производительность труда как главный показатель эффективности труда	<p>1. Расчет основных показателей производительности и эффективности труда</p> <p>2. Факторы роста производительности труда</p>	Р

5.	Организация и нормирование труда	1. Использование разделения и кооперации труда на современных предприятиях 2. Современное значение нормирования труда в рыночной экономике России	Р
6.	Проблемы оплаты и стимулирования труда в современной России	1. Расчет показателей дифференциации оплаты труда 2. Основные показатели уровня и динамики заработной платы	Р
7.	Труд, социальное развитие и уровень жизни населения	1. Динамика основных показателей уровня жизни населения РФ	Р
8.	Социологические исследования в трудовой организации и сфере труда	1. Исторические аспекты становления социологических исследований в сфере труда за рубежом и в России 2. Составление программы социологического исследования по выбранной студентами теме	Р

Итоги самостоятельной работы студентов по предложенным или выбранным ими самими темам подводятся в форме написания, проверки и оценки письменной творческой работы студента (то есть расширенного по объему и содержанию реферата), с использованием дополнительной литературы, и оцениваются отдельно дополнительно по принятой стандартной шкале оценки письменных работ (рефератов)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25«Экономика и социология труда» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Экономика и социология труда как наука и сфера практической деятельности: методические основы, цели, задачи, связь с другими науками о труде	Устный опрос, устное тестирование
Тема 2	Труд как основа жизнедеятельности человека. Основные характеристики труда	Устный опрос, устное тестирование
Тема 3	Рабочая сила, рынок труда и занятость населения	Устный опрос, устное тестирование
Тема 4	Социально-трудовые отношения, их виды и способы регулирования в рыночной экономике	Устный опрос, устное тестирование
Тема 5	Эффективность труда и ее показатели. Факторы и резервы роста производительности труда	Устный опрос, устное тестирование
Тема 6	Организация, нормирование, оплата и материальное стимулирование труда работников	Устный опрос, устное тестирование
Тема 7	Труд, социальное развитие и уровень жизни населения	Устный опрос, устное тестирование
Тема 8	Социологические исследования в трудовой организации и в сфере труда	Устный опрос, итоговое письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практические навыки, полученные при подготовке к семинарам в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Оценочные материалы по темам 1и 2 «Экономика и социология труда как наука. Труд как основа жизнедеятельности человека. Основные характеристики труда»

Вопросы для устного опроса:

1. Основные научные школы изучения труда, имена ученых - их основателей. Вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие наук о труде.
2. Различия в подходах к изучению труда экономических наук и социологии?

3. Объект и предмет экономики и социологии труда, ее взаимосвязь с другими науками.
4. Сущность и функции труда, его социальные и экономические аспекты. Роль труда в развитии человека и общества.
5. Классификация видов труда по различным основаниям.
6. Содержание понятий «содержание труда», «характер труда», «отношение к труду» и «удовлетворенность трудом».

Примерные вопросы устного тестового контроля по теме 1:

1. **Как называется целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование предметов природы и приспособление их для удовлетворения своих потребностей:**
 - А – мотивация
 - Б – труд
 - В – стимулирование
 - Г – стратификация

2. **Актуальность курса «Экономика и социология труда» в рыночных условиях в первую очередь определяется:**
 - А – колебаниями курса валют
 - Б – возрастающей ролью личности работника
 - В – необходимостью воспринимать инновации в экономике
 - Г – развитием рыночных структур

3. **Объектом изучения экономики и социологии труда является:**
 - А – деятельность трудового коллектива в организации
 - Б – вся совокупность отношений (экономических, социальных, организационных, личностных), связанных с производством товаров и услуг
 - В – труд, то есть целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных благ и оказание услуг
 - Г - трудовой потенциал общества, пути его формирования и рационального использования в интересах повышения эффективности национальной экономики.

4. **Предмет экономики и социологии труда – это:**
 - А – социальные отношения, социальные процессы в сфере труда
 - Б – экономические отношения, возникающие в обществе, в регионах, на конкретных предприятиях в процессе использования труда
 - В – трудовой потенциал общества, пути его формирования и рационального использования в интересах повышения эффективности национальной экономики
 - Г - деятельность трудового коллектива в организации

5. **Как называется совокупность трудовых действий и приемов, осуществляемых работником в определенной последовательности при производстве материальных благ или оказании услуг:**
 - А – предмет труда
 - Б – процесс труда
 - В – разделение труда
 - Г - характер труда

6. Известно, что труд – это особая система, которая состоит из трех компонентов – предметы труда, труда и люди как субъекты труда. Выберите из предложенного списка тот компонент, который не назван.

- А – процесс труда
- Б – средства труда
- В – разделение труда
- Г - характер труда

7. Выберите из перечисленных ниже компонентов труда самый важный, основной компонент труда как системы:

- А – предметы труда
- Б – средства труда
- В – люди как субъекты труда
- Г – орудия труда

8. Как называется социально-экономическая сторона труда, выражающая тип общественной организации и восприятие его работниками:

- А – содержание труда
- Б – содержательность труда
- В – удовлетворенность трудом
- Г – характер труда

9. Какое понятие выражает связь между работником и трудом по поводу производства и распределения материальных и духовных благ:

- А – содержание труда
- Б – содержательность труда
- В – удовлетворенность трудом
- Г – отношение к труду

10. Выберите из предложенного списка такой вид труда, который не относится к видам труда, выделенным по содержанию труда:

- А – физический и умственный труд
- Б – индивидуальный и коллективный труд
- В – творческий и репродуктивный труд
- Г – простой и сложный труд

Ключи: 1Б; 2Б; 3В; 4А; 5Б; 6Б; 7В; 8Г; 9Г; 10Б

Оценочные материалы по теме 3 «Рабочая сила, рынок труда и занятость населения».

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Определение рынка труда, его основные характеристики.
2. Содержание терминов «население» и «трудовые ресурсы». Возрастные границы трудоспособного населения.

3. Сущность воспроизводства населения, влияние воспроизводство населения на формирование трудовых ресурсов.
4. Определение трудового потенциала и его отличия от трудовых ресурсов.
5. Расчет основных показателей ситуации на рынке труда, численности экономически активного населения, занятых, безработных и других показателей
6. Назовите характерные черты ситуации в сфере занятости и безработицы в России, в Волгоградской области.

Примерные вопросы устного тестового контроля по теме:

1. Как называется население трудоспособного возраста, занятое экономической деятельностью или способное трудиться, но не работающее по тем или иным причинам:

- А – экономически активное население
- Б – экономически неактивное население
- В – трудовые ресурсы
- Г – человеческий потенциал

2. Укажите категорию населения, которая не входит в состав экономически неактивного населения:

- А – лица, получающие пенсии по инвалидности;
- Б – лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми;
- В – лица, занятые неполный рабочий день;
- Г – учащиеся и студенты дневных учебных заведений

3. Как называется часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг?

- А – экономически активное население
- Б – экономически неактивное население
- В – трудовые ресурсы
- Г - человеческий потенциал

4. Укажите, какая группа населения включается в состав трудовых ресурсов:

- А – трудоспособное население в трудоспособном возрасте
- Б – неработающие инвалиды 1 и 2 групп
- В – работающие подростки
- Г – неработающие лица, получающие пенсию на льготных условиях

5. Что понимается под использованием трудовых ресурсов:

- А – оптимальное распределение по отраслям и сферам экономики
- Б – эффективность применения труда в народном хозяйстве
- В – стратегия развития экономики
- Г – развитие международных трудовых и экономических связей

6. Определите, чему равна численность занятых, если известны численность экономически активного населения (280 тысяч человек) и численность безработных (8 тысяч человек)

- А – 288 тысяч человек

- Б – 285 тысяч человек
- В – 272 тысяч человек
- Г – 234 тысяч человек

7. Рассчитайте коэффициент безработицы, если известны численность экономически активного населения (280 тысяч человек) и численность безработных (8 тысяч человек)

- А – 2,9 %
- Б – 12,9%
- В – 8,2%
- Г – 2,4 %

8. Как называется явление, когда работники заняты на производстве, но в действительности отправлены в административные отпуска или работают не по своей вине неполный рабочий день?

- А – зарегистрированная безработица
- Б – фрикционная безработица
- В – скрытая безработица
- Г – структурная безработица

Ключи: 1А; 2В; 3В; 4А; 5А; 6В; 7В; 8В

Оценочные материалы по теме 4 «Социально-трудовые отношения, их виды и способы регулирования в рыночной экономике».

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание понятия «социально-трудовые отношения», характеристика его основных субъектов и объектов.
2. Коллективный договор, его содержание, стороны, его заключающие.
3. Меры общественного и государственного регулирования социально-трудовых отношений.
4. Характеристика различных форм урегулирования споров в сфере СТО: примирение, посредничество и трудовой арбитраж.
5. Условия становления социального партнерства в зарубежных странах и характеристика современного состояния в России.
6. Поясните, что такое государственно-частное партнерство и в каких сферах оно применяется на западе и в нашей стране.

Примерные вопросы устного тестового контроля по теме:

1. Как называются объективно существующие взаимосвязи и взаимоотношения между индивидуумами и их группами в процессах, обусловленных трудовой деятельностью, нацеленные на регулирование качества трудовой жизни:

- А – социально-экономические отношения
- Б – социально-распределительные отношения
- В – социально-трудовые отношения
- Г – социально-профессиональные отношения

2. Если взаимодействуют наемный работник и работодатель в разных сочетаниях, то как называется уровень их отношений:

- А – индивидуальный
- Б – коллективный
- В – смешанный
- Г – регионально-отраслевой

3. Как называется тип социально-трудовых отношений, для которого характерна жесткая регламентация способов поведения субъектов СТО, условий и порядка их взаимодействия со стороны государства или руководства организации:

- А – социальное партнерство
- Б – солидарность
- В – субсидиарность
- Г – патернализм

4. Как называется тип социально-трудовых отношений, для которого характерно стремление человека к личной ответственности за достижение своих осознанных целей и свои действия при решении социально-трудовых проблем:

- А – социальное партнерство
- Б – солидарность
- В – субсидиарность
- Г – патернализм

5. Как называется особый тип СТО, система отношений между их субъектами, направленная на обеспечение согласования интересов участников по вопросам регулирования трудовых отношений:

- А – социальный контракт
- Б – социальная договоренность
- В – социальное партнерство
- Г – социальное соглашение

Ключи: 1В; 2В; 3Г; 4В; 5В

*Оценочные средства по теме 5 «Эффективность труда и ее показатели.
Факторы и резервы роста производительности труда».*

Вопросы для устного опроса:

1. Производительность труда как показатель его экономической эффективности, ее взаимосвязь с психофизиологической и социальной эффективностью труда.
2. Основные методы измерения производительности труда, их достоинства, недостатки, сферы применения.
3. Материально-технические факторы роста производительности труда и методы расчета их влияния.
4. Натуральные, трудовые и стоимостные индексы производительности труда и основания их применения.
5. Фондоотдача и фондоемкость продукции, их связь с производительностью труда.

Примерные вопросы устного тестового контроля по теме:

1. Какой показатель оценивает способность работника производить в единицу рабочего времени определенное количество продукции (работ, услуг)
 - А – себестоимость труда
 - Б – производительность труда
 - В – трудоемкость
 - Г - интенсивность труда

2. Какой показатель из приведенных ниже не является обобщающим показателем результативности труда
 - А – фондоотдача (объем продукции сопоставляется со стоимостью основных фондов)
 - Б – себестоимость продукции
 - В – производительность труда
 - Г - фонд оплаты труда предприятия

3. Какой источник роста производительности труда не имеет пределов развития:
 - А – экстенсивная характеристики труда
 - Б – интенсивность труда
 - В – научно-технический прогресс
 - Г - увеличение выпуска продукции за счет экономии рабочего времени

4. Выберите из числа предложенных факторов тот, который повышает производительность труда
 - А – увеличение выпуска продукции за счет экономии рабочего времени
 - Б – увеличение количества работников, занятых производством продукции
 - В – снижение числа работников, занятых производством продукции
 - Г – увеличение оплаты труда

5. Какой показатель уровня производительности труда является прямым:
 - А – трудоемкость
 - Б – выработка продукции
 - В – количество работников, занятых производством продукции
 - Г - увеличение оплаты труда

6. Производительность труда можно измерить тремя методами. Допишите словами тот метод, который пропущен в списке: натуральный метод, стоимостной метод и ...

Ключи: 1Б; 2Г; 3В; 4Г; 5Б; 6 трудовым

Оценочные материалы по теме 6 «Организация, нормирование, оплата и материальное стимулирование труда работников».

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Содержание понятий «организация труда», «кооперация труда», «разделение труда», «условия труда»?
2. Суть научного подхода к организации оптимального режима труда и отдыха работников.
3. Понятие «вредные условия труда» их классификация.
4. Виды затрат рабочего времени и методы их изучения
5. Хронометраж: способы и этапы проведения, использование результатов.
6. Сущность нормативов, их назначение и место в совершенствовании нормирования труда.
7. Сущность меры и нормы труда в условиях рыночной экономики. Требования к нормативам по труду?
8. Характеристика состав фонда оплаты труда и заработной платы.
9. Что включается в выплаты социального характера и каково их назначение?
10. Показатели заработной платы и дайте им характеристику.
11. Особенности расчета заработной платы для разных категорий работников.

Оценочные средства по теме 7 «Труд, социальное развитие и уровень жизни населения».

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Содержание понятий «уровень жизни», «качество жизни» и «стоимость жизни».
2. Основные источники информации для изучения уровня жизни, доходов и расходов населения России.
3. Основные элементы структуры потребления населением товаров и услуг.
4. Наиболее важные показатели дифференциации доходов.
5. Основные направления государственной политики доходов. Какие из них являются бы приоритетными для России в настоящее время.
6. Разница между понятиями «потребительский бюджет» и «прожиточный минимум»?
7. Что представляет собой прожиточный минимум в России, какова методика его расчета и задачи его использования.
8. Содержание понятия «потребительская корзина» и перечислите основные виды потребительских корзин, использующихся при изучении уровня жизни населения.

Примерные вопросы устного тестового контроля по теме:

1. Если говорить о видах доходов, то как называется общая сумма денежных и натуральных доходов населения по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых населению за счет социальных фондов?

- А – совокупный доход
- Б – номинальный доход
- В – реальный доход
- Г – общий доход

2. Как называются денежные доходы без учета налогообложения и изменения цен (то есть сумма начисленных доходов)?

- А – совокупный доход
- Б – номинальный доход
- В – реальный доход

Г – общий доход

3. Какой показатель доходов рассчитывается путем деления общей суммы доходов населения на среднегодовую численность населения:

- А – среднедушевые доходы
- Б – средние доходы на 1 работающего
- В – средний доход на одно домохозяйство
- Г – средний доход на 1 безработного

4. Как называется заработная плата, которая скорректирована на текущий уровень цен:

- А – совокупная заработная плата
- Б – номинальная заработная плата
- В – реальная заработная плата
- Г – текущая заработная плата

5. Какой индекс при расчете величины заработной платы позволяет оценить уровень инфляции:

- А – индекс потребительских цен
- Б – индекс стоимости жизни
- В – индекс покупательной способности рубля
- Г – индекс развития человеческого потенциала

6. Что показывает децильный коэффициент дифференциации доходов населения:

- А – во сколько раз максимальные доходы 10% наиболее богатых больше минимальных доходов 10% наименее обеспеченных
- Б – во сколько раз минимальные доходы 10% наиболее богатых больше максимальных доходов 10% наименее обеспеченных
- В – во сколько раз богатые богаче бедных
- Г – во сколько раз увеличивается разница в доходах населения за 1 квартал

Ключи: 1А; 2Б; 3А; 4В; 5А; 6Б

Оценочные средства по теме 8 «Социологические исследования в трудовой организации и в сфере труда».

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Характеристика понятий «трудовой коллектив» и «трудовая организация». Что у них общего и какие различия.
2. Специфика исследования проблем трудовой организации социологическими методами.
3. Основные исследовательские направления актуальных проблем трудовой организации в условиях рынка.
4. Что такое социологическое исследование? Виды и функции социологических исследований.
5. Как формулируется проблема, цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет?
6. Понятия выборки и ее репрезентативности.
7. Что такое организационно-технический план социологического исследования.

8. Краткая характеристика основных методов сбора социологической информации для нужд управления персоналом.
9. Основные этапы обработки первичной социологической информации.

На последнем занятии проводится итоговый тест контроля знаний

Итоговый тест контроля знаний:

1. Как называется целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование предметов природы и приспособление их для удовлетворения своих потребностей:
А – мотивация
Б – труд
В – стимулирование
Г – стратификация

2. Актуальность курса «Экономика и социология труда» в рыночных условиях в первую очередь определяется:
А – колебаниями курса валют
Б – возрастающей ролью личности работника
В – необходимостью воспринимать инновации в экономике
Г – развитием рыночных структур

3. Известно, что труд – это особая система, которая состоит из трех компонентов – предметы труда, труда и люди как субъекты труда. Выберите из предложенного списка тот компонент, который не назван.
А – процесс труда
Б – средства труда
В – разделение труда
Г – характер труда

4. К каким аспектам представлений о труде относятся занятость населения, рынок труда, производительность труда, организация и нормирование труда и т.д.:
А – к технико-технологическим
Б – к социальным
В – к экономическим
Г – к психофизиологическим

5. Выберите из предложенного списка такой вид труда, который не относится к видам труда, выделенным по методам привлечения людей к труду:
А – принудительный труд
Б – управленческий
В – необходимый
Г – добровольный

6. Условия труда работников подразделяются на 4 группы. Выберите из списка ту группу, которая зависит не от работодателя, а формируется в результате отношения работника к его работе, а значит, зависит от самого работника:
А – психофизиологические
Б – санитарно-гигиенические
В – эстетические

Г – социально-психологические

7. Как называется «насыщенность труда умственной деятельностью»:

- А – содержание труда
- Б – содержательность труда
- В – удовлетворенность трудом
- Г – социальный аспект труда

8. Что понимается под использованием трудовых ресурсов:

- А – оптимальное распределение по отраслям и сферам экономики
- Б – эффективность применения труда в народном хозяйстве
- В – стратегия развития экономики
- Г – развитие международных трудовых и экономических связей

9. К экономически активному населению в РФ относятся (один вариант ответа):

- А – женщины в возрасте от 15 до 54 лет
- Б – занятые
- В – мужчины в возрасте от 15 до 59 лет
- Г – занятые и безработные

10. Определите, чему равна численность занятых, если известны численность экономически активного населения (280 тысяч человек) и численность безработных (8 тысяч человек):

- А – 288 тысяч человек
- Б – 285 тысяч человек
- В – 272 тысяч человек

11. Как называется безработица, которая связана с переменой места работы по инициативе самих занятых, которые ищут более подходящую работу:

- А – зарегистрированная безработица
- Б – фрикционная безработица
- В – скрытая безработица
- Г – структурная безработица

12. Основная цель государственной политики в области занятости – это:

- А – социальное страхование безработных
- Б – достижение международных стандартов в области качества жизни
- В – изучение и регулирование рынка труда
- Г – обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости

13. В какой роли не может выступать государство в системе социально-трудовых отношений в рыночной экономике:

- А – законодателя;
- Б – работодателя
- В – наемного работника
- Г – посредника и арбитра при трудовых спорах
- Д – координатора и организатора отношений

14. Как называется процесс установления величины затрат труда на выполнение определенной работы в наиболее рациональных для данного производства организационно-технических условиях:

- А – рационализация труда
- Б – определение рациональной трудоемкости
- В – нормирование труда
- Г – рациональная организация труда

15. Как можно назвать регулярно получаемое вознаграждение за произведенную продукцию, оказанные услуги либо за отработанное время, включая оплату ежегодных отпусков, праздничных дней и другого неотработанного времени, которое оплачивается в соответствии с трудовым законодательством и коллективными трудовыми договорами:

- А – оплата труда
- Б – пособие на бедность
- В – компенсация непосильного труда работников
- Г - социальная гарантия государства для работника

16. Что показывает децильный коэффициент дифференциации доходов населения:

- А – во сколько раз максимальные доходы 10% наиболее богатых больше минимальных доходов 10% наименее обеспеченных
- Б – во сколько раз минимальные доходы 10% наиболее богатых больше максимальных доходов 10% наименее обеспеченных
- В – во сколько раз богатые богаче бедных

17. При какой форме оплаты труда заработная плата начисляется за фактически выполненный объем работ по установленным расценкам за единицу изделия:

- А – сдельная оплата труда
- Б – повременная оплата труда
- В – аккордная оплата труда
- Г - сдельно-премиальная оплата труда

18. Какой источник персонифицированной информации о доходах и расходах населения является наиболее важным для современной российской статистики, результаты которого широко используются и другими науками?

- А – обследования бюджетов домашних хозяйств
- Б – торговая статистика
- В – сведения о доходах населения, получаемые из отчетов по труду
- Г- сведения, получаемые из налоговых органов

19. Какой интегральный показатель уровня жизни чаще всего используется в настоящее время для межстрановых сравнений :

- А – индекс развития человеческого потенциала
- Б – ВВП на душу населения
- В – индекс покупательной способности валют
- Г – индекс - дефлятор доходов населения

20. Как определяется уровень бедности в нашей стране?

А – рассчитывается удельный вес населения, имеющего доходы ниже минимального размера оплаты труда

Б - рассчитывается удельный вес населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума

В - рассчитывается удельный вес населения, имеющего доходы ниже минимального потребительского бюджета

КЛЮЧ к тесту: 1 – Б, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В, 5 – Б, 6 – Г, 7 – Б, 8 – А, 9 – Г, 10 – В, 11 – Б, 12 – Г, 13 – В, 14 – В, 15 – А, 16. – Б, 17 – А, 18 – А, 19 – А, 20 - Б

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика и социология труда»

1. Объект и предмет дисциплины «Экономика и социология труда»
2. Труд как базовое понятие дисциплины. Основные определения понятия «труд»
3. Основные свойства, элементы и продукт труда.
4. Многообразие видов труда и их классификация
5. Содержание труда, повышение его содержательности
6. Характер труда и отношение к труду.
7. Понятие «рынок труда» Особенности зарубежного и российского рынка труда в первое десятилетие XXI века. Государственная политика на рынке труда.
8. Понятия «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «занятость», «безработица», их сущность и содержание.
9. Занятость населения: понятие, виды, показатели, направления регулирования.
10. Неформальная занятость и ее изучение методами статистики.
11. Показатели уровня и динамики занятости и безработицы. Виды безработицы.
12. Сущность социально-трудовых отношений (СТО). Субъекты, предмет и основные факторы формирования СТО.
13. Характеристика базовых принципов СТО, примеры из реальной практики
14. Основные типы СТО
15. Противоречия и конфликты в СТО: причины, способы разрешения.
16. Социальное партнерство в современном обществе, его трактовка в узком и широком смыслах
17. Показатели уровня производительности труда, их расчет.
18. Факторы и резервы роста производительности труда.
19. Затраты на рабочую силу
20. Понятие эффективности труда, показатели и направления повышения эффективности труда.
21. Организация труда: понятие, элементы, связь с организацией производства.
22. Разделение и кооперация труда
23. Условия труда: специфика, факторы, оценка.
24. Дисциплина труда как обязательный элемент его организации
25. Сущность и содержания нормирования труда, его функции и методы.
26. Методы исследования трудовых процессов для нужд нормирования.
27. Рыночная модель организации заработной платы, ее элементы. Тарифное соглашение. Индексация заработной платы.
28. Тарифная система оплаты труда
29. Формы и системы оплаты труда
30. Особенности оплаты труда управленческого персонала.
31. Различные формы стимулирования труда.
32. Качество жизни как критерий социального развития государства, его основные показатели.

33. Уровень жизни: содержание понятия, индикаторы, показатели, интегральные показатели (ИРЧП и индекс стоимости жизни).
34. Доходы и расходы, их виды, источники формирования и структура. Баланс доходов и расходов населения
35. Дифференциация доходов населения и ее показатели.
36. Денежные расходы населения и их структура. Факторы, влияющие на структуру потребительских расходов.
37. Прожиточный минимум: понятие, методика расчета, значение как социального норматива.
38. Потребительский бюджет и потребительская корзина населения: методы измерения, сферы применения.
39. Направления и возможности повышения уровня жизни населения России, Волгоградской области.
40. Понятие трудовой организации. Виды трудовых организаций.
41. Социальная организация, ее структура
42. Специфика социологических исследований в сфере труда (исторический аспект)
43. Содержание программы и основные методы социологических исследований в сфере труда.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Уметь использовать полученные знания для развития способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
УК ОС -8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС - 8.1.2	Выработка у обучающихся умений по разработке управленческой документации; принятию управленческого решения; Выработка у обучающихся навыка анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владения

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
<p>ОПК-4.2.4. обучить студентов ориентироваться в сложном процессе управления социальной сферой организации, познакомить их с различными подходами (старыми и новыми) к управлению социальным развитием, обозначить критерии оценки и самооценки уровня социального развития персонала организации, определить роль службы управления персоналом и/или социальной службы в решении данных проблем</p>	<p>Знание основных теоретических положений</p> <p>Умения применять знания на практике</p> <p>Владение навыками анализа и систематизации</p>	<p>основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; - основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</p> <p>использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны</p> <p>основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>	<p>Зачет в форме устного опроса</p>
<p>ОПК-8.1.1 Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести ответственность за их результаты</p>	<p>Знание основных теоретических положений</p> <p>Умения применять знания на практике</p> <p>Владение навыками анализа и</p>	<p>Законодательство РФ; нормативно-правовые акты регионального и местного уровня; приказы и инструкции министерств и ведомств по направлению деятельности.</p> <p>Оформлять факты хозяйственной жизни в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Находить организационно-управленческие и экономические решения; разрабатывать формы</p>	

	систематизации	документов.	
--	----------------	-------------	--

Средство оценивания – зачет в форме устного опроса. Оценка ставится в соответствии со шкалой оценивания в РПД

4.3.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса являются демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области управления организацией и ее персоналом.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста могут оцениваться по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста текущего контроля знаний

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций	
89% - 75%	Студент демонстрирует знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций	
74% - 60%	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций	
Менее 60%	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций	

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины
Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь

студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Дейнека А.В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.— М.— Дашков и К. – 2015. - 288 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/586>
2. Склярёвская В.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Склярёвская В.А. – Электронные текстовые данные. – М.: Дашков и К. – 2015. – 304 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 423 с. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/16443>.- ЭБС. «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда:учебник для вузов. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА. – 2015. – 462 с.
2. Карпова Н.В. Экономика и социология труда: теория и практика: учебное пособие для вузов / Н.В. Карпова, А.Г. Схиртладзе, В.П. Борискин. – Старый Оскол. – ТНТ, - 2014. – 143 с.
3. Лясников Н.В. Экономика и социология труда: учебное пособие / Н.В.Лясников, М.Н.Дудин, Ю.В. Лясникова. – М. : КНОРУС, 2012. – 288 с.

4. Экономика и социология труда: Учебник / Под ред. проф. А. Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 584 с. - (Высшее образование)
5. Экономика и социология труда: учебник / Под ред. А.Я. Кибанова / Мин-во образования и науки РФ, Гос. Ун-т Упр. (ГУУ). – М.: НОРМА, 2015. – 582 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6. Пашуто В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: электронный учебник. – М.: КНОРУС, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Российская Федерация. Конституция(1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. / Российская Федерация. Конституция (1993). – М.: Проспект, 1999
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая [Текст] : по сост. на 1.04.2010 г. / Российская Федерация. Законы. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. - 473 с. - (Кодексы. Законы. Нормы, Вып. 20 (178)).
3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Текст] : по сост. на 01.04.2015 г. / Российская Федерация. Законы. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2015. – 473 с. – (Кодексы. Законы. Нормы, Вып. 42 (258)).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Экономика, социология, менеджмент: <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Фонд института экономики города: <http://www.urbanecomomics.ru/>
3. Социальный атлас российских регионов/ Тематические обзоры:// <http://www.socpol.ru/atlas/overviews/socialsphere/yandex.shtml>
4. Информационно-аналитический портал "Socpolitika.ru": <http://www.socpolitika.ru/>
5. www.aup.ru (административно-управленческий портал)
6. www.chelt.ru (электронная версия журнала «Человек и труд»)
7. www.gov.ru (сайт Правительства РФ)
8. www.hro.ru/hrm (онлайн-журнал «Управление персоналом»)
9. www.info.gks.ru (официальные статистические данные Росстата)
10. www.rg.ru (сайт «Российской газеты»)
11. www.top-personal.ru (электронная версия журнала «Управление персоналом»)
12. <http://gallery.economicus.ru>
13. <http://cepa.newschool.edu/het>
14. <http://www.bibliotekar.ru/istoria-economicheskikh-ucheniy-3/>
15. <http://microeconomica.economicus.ru/>
16. Научная электронная Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Бюджетная система и бюджетная политика РФ» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.