

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

Утверждена
решением кафедры
корпоративного управления
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.20 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ОСН. БЕЗ. ТР.

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.03.03. «Управление персоналом»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Стратегическое и операционное управление персоналом организации

направленность (профиль/специализация)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

старший преподаватель кафедры корпоративного управления Архипова Татьяна Георгиевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой корпоративного управления, к.э.н., доцент Булетова Наталья Евгеньевна
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	43
6.1. Основная литература	43
6.2. Дополнительная литература	44
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	44
6.4. Нормативные правовые документы.....	44
6.5. Интернет-ресурсы	45
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В. 20 «Основы безопасности труда» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК ОС–5.2.1	Способность применять основы политики организации по безопасности труда
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.4.1	Формирование у обучающихся знаний средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; правил поведения человека в ЧС и экстремальных ситуациях
ОПК-2	Знание Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы	ОПК-2.3.1	Способность применять на практике методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, проведение мероприятий по охране труда и здоровья
ПК-9	Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	ПК-9.1.1	Способность применять технологии управления безопасностью труда персонала на практике
ПК-18	Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	ПК-18.1.1	Способность применять на практике методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний, проведение мероприятий по охране труда и здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
«Деятельность по обеспечению персоналом» Профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06» октября 2015 г. № 691н)	УК ОС–5.2.1	Использует основные положения по безопасности труда для проведения анализа управления безопасностью труда в организации
	УК ОС-8.4.1	Использует нормативно-правовую документацию для анализа и оценки условий безопасности труда, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ОПК-2.3.1	Использует методы анализа нормативно-правовых документов и прогнозирования профессиональных рисков в процессе разработки мероприятий по повышению безопасности труда
	ПК-9.1.1	Использует технологии управления безопасностью труда для проведения расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала
	ПК-18.1.1	Использует методы анализа и оценки травматизма, профессиональных заболеваний и рисков для разработки мероприятий по их снижению

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.20 «Основы безопасности труда» принадлежит к обязательной вариативной части дисциплин. Дисциплина, общим объемом 72 часа (2 ЗЕ) изучается в течение одного семестра. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Учебная дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как Б1.Б.20 «Трудовое право» (3 курс, 5 семестр), Б1.Б.31 «Безопасность жизнедеятельности» (1 курс, 2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные понятия «безопасности организации». Виды безопасности организации по направлениям. Принципы построения системы безопасности организации	4	2	-	-		2	Т, К
Тема 2	Законодательное регулирование вопросов охраны труда в РФ. Основные нормативные акты в области охраны труда. Государственная политика в области охраны труда в РФ. Госнадзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.	8	2	-	2		4	О, Т, К
Тема 3	Обязанности работодателя и	8	2	-	2		4	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	работника в сфере охраны труда. Организация охраны труда в организации.							
Тема 4	Физиологические основы трудовой деятельности. Режимы труда и отдыха. Факторы условий труда производственной среды и трудового процесса.	8	2	-	2		4	О, Т, К
Тема 5	Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса по травмобезопасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	8	2	-	2		4	О, Т, К
Тема 6	Производственный травматизм, несчастный случай. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.	4	2	-	-		2	Т, СЗ
Тема 7	Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	8	2	2			4	О, Т, К
Тема 8	Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Производственное освещение. Защита от производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации. Защита от ионизирующих излучений.	8	2	-	2		4	О, Т, К
Тема 9	Защита от электромагнитных полей, лазерного излучения, ультрафиолетового излучения. Требования безопасности при работе с персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ). Электробезопасность. Пожаробезопасность.	8	2		2		4	О, Т, К
Тема 10	Учет расходов организаций на охрану труда и технику безопасности.	8	2		2		4	О, Т, К
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	20	2	14		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС).

Содержание дисциплины

Тема 1 Основные понятия «безопасности организации». Виды безопасности организации по направлениям. Принципы построения системы безопасности организации
 Понятия «безопасность организации», «угроза безопасности организации», «обеспечение безопасности организации», «система безопасности организации», «концепция безопасности

организации».

Классификация видов безопасности организации по направлениям: физическая безопасность объекта, физическая безопасность персонала, экономическая, информационная, юридическая, интеллектуальная, экономическая.

Принципы безопасности организации: непрерывность, комплексность, своевременность и др. Построение «дерева целей»: система безопасности организации по направлениям безопасности.

Тема 2 Законодательное регулирование вопросов охраны труда в РФ. Основные нормативные акты в области охраны труда. Государственная политика в области охраны труда в РФ. Госнадзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

Основные информативные акты в области охраны труда. Нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда.

Основные принципы государственной политики в области охраны труда в России. Основные цели государственной системы управления охраной труда. Госнадзор. Государственная экспертиза условий труда.

Тема 3 Обязанности работодателя и работника в сфере охраны труда. Организация охраны труда в организации.

Обязанности работодателя по охране труда в соответствии с положением статьи 212 ТК РФ. Обязанности работников в области охраны труда, определенные статьей 214 ТК РФ.

Обеспечение прав работников на охрану труда (статья 219 ТК РФ).

Ответственность работодателя и работников за нарушение требований по охране труда.

Требования, учитываемые при создании системы охраны труда в организации. Политика организации в области охраны труда. Структура службы охраны труда в организации и численность работников в ней. Требования к работникам службы. Организация труда работников службы. Основные задачи службы. Контрольные функции службы. Определение численности службы охраны труда.

Тема 4 Физиологические основы трудовой деятельности. Режимы труда и отдыха. Факторы условий труда производственной среды и трудового процесса.

Изменение функционального состояния организма в процессе работы под влиянием самой работы, а также условий труда. Понятие «предел работоспособности». Факторы, влияющие на работоспособность. Автоматическая регуляция работоспособности. Понятие «торможение». Физиологические реакции, вызванные утомлением. Динамика работоспособности, характеристика физиологических и технико-экономических исследований и полученных на их основании данных для построения кривой работоспособности.

Понятие рациональные режимы труда и отдыха. Построение внутрисменного, суточного, недельного, месячного и годового режимов труда и отдыха. Влияние их на работоспособность работника, его здоровье и результативность труда.

Понятия «производственная среда» и «условия труда». Вредный производственный фактор.

Тема 5 Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса по травмобезопасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

Вредные производственные факторы: физические, химические, биологические. Факторы трудового процесса: тяжесть труда, напряженность труда. Воздействие опасных и вредных факторов на организм человека. Нормирование опасностей. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Характеристика классов условий труда с помощью отклонения уровней вредных факторов от гигиенических нормативов и влияние их на функциональные

изменения в организме человека.

Показатели тяжести трудового процесса. Классы условий труда по показателям тяжести трудового процесса. Оценки тяжести физического труда. Показатели напряженности трудового процесса. Классы условий труда по показателям напряженности трудового процесса. Оценка напряженности труда. Классификация условий труда по травмобезопасности. Основные объекты оценки травмобезопасности. Классы травмобезопасности рабочего места.

Предупредительная сигнализация. Знаки безопасности.

Цель проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Законодательные акты, регламентирующие проведение аттестации. Направление аттестации рабочих мест по условиям труда: гигиенические условия, травмобезопасность, обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты.

Подготовка к проведению аттестации рабочих мест по условиям труда: издание приказа, составление перечня рабочих мест, формирование состава комиссии и определение ее функций.

Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда: карта аттестации рабочих мест, определение уровней опасных и вредных производственных факторов на основе инструментальных измерений. Оценка травмобезопасности и обеспечения работников средствами индивидуальной защиты. Определение класса и степени вредности рабочих мест в соответствии с Руководством Р.2.2 2006-05.

Оформление результатов аттестации рабочих мест (содержание протокола и приложений к нему).

Реализация результатов аттестации рабочих мест по условиям труда на основе плана мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации.

Тема 6 Производственный травматизм, несчастный случай. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.

Понятие «производственная травма». Классификация производственных травм. Причины производственных травм и производственных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические; нагрузки – физические, психические, психофизиологические; личностные.

Оценки травмобезопасности по коэффициентам частоты, тяжести и опасности.

Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве в соответствии со статьей 228 ТК РФ.

Тема 7 Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Квалифицирующие признаки тяжести несчастного случая на производстве. Характеристики тяжелых и легких несчастных случаев. Характеристика порядка расследования несчастных случаев, в том числе определение состава комиссии, сроков проведения расследования, этапов расследования несчастных случаев.

Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев на производстве: составление акта о несчастном случае и его характеристика, в зависимости от того является ли он тяжелым, групповым или со смертельным исходом. Заключение и предписание государственного инспектора по охране труда для работодателя.

Характеристики ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»: круг лиц, подлежащих данному страхованию, обязанности страховщика. Понятия: застрахованный, страхователь, страховщик, страховой случай. Виды обеспечения по страхованию в соответствии с ФЗ.

Тема 8 Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Производственное освещение. Защита от производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации. Защита от ионизирующих излучений.

Понятие «производственная санитария», предмет и задачи. Понятие «гигиена труда».

Предмет и задачи гигиены труда.

Микроклимат производственных помещений. Оптимальные и допустимые микроклиматические условия. Влияние факторов микроклиматической среды на терморегуляцию организма. Понятие терморегуляции. Процесс физической терморегуляции. Нормирование микроклимата производственных помещений.

Повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны как физически опасные и вредные производственные факторы. Воздействие их на организм человека.

Токсическое воздействие химических веществ на организм.

Деление вредных веществ, содержащихся в воздухе в виде газов, паров или аэрозолей на 4 класса опасности. Характеристики каждого из классов опасности. Основные вредные вещества, воздействующие на организм человека. Способ поступления веществ в организм человека и их выделение. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Понятие «предельно допустимой концентрации» (ПДК). Способы определения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

Производственная пыль, ее классификация по способу образования, происхождения и размерам частиц. Характеристика классификационных признаков. Вредное действие пыли на организм. Основные способы борьбы с пылью.

Вентиляция производственных помещений: механическая и естественная. Основные требования к системе вентиляции. Кондиционирование воздуха. Отопление.

Понятие «производственное освещение». Количественные показатели производственного освещения: световой поток, сила света, освещенность и яркость. Качественные показатели, определяющие условия зрительной работы: фон, контраст объекта, различения с фоном, показатели ослепленности и дискомфорта. Характеристика естественного освещения (бокового и верхнего).

Характеристика искусственного освещения. Функциональное назначение искусственного освещения и характеристика функций. Требования к производственному освещению. Нормирование искусственного освещения, в том числе освещенности помещений торговых предприятий. Лампы накаливания общего назначения, газоразрядные и люминесцентные, светильники. Эксплуатация осветительных установок, контроль освещения.

Понятия «шум», «звук». Физические характеристики звуковой волны (давление, скорость, интенсивность, частота).

Влияние шума, как общебиологического раздражителя на организм человека, в том числе на возникновение профессиональных заболеваний. Влияние шума на результаты труда. Гигиеническое нормирование шума. Коллективные средства и методы защиты от шума. Средства индивидуальной защиты от шума.

Вибрация – понятие, источники вибрации, основные физические параметры вибрации. Общая и локальная вибрация. Степень и характер воздействия вибрации на организм человека. Гигиеническое нормирование вибрации. Обеспечение вибрационных условий труда.

Понятие «ионизирующие излучения». Виды ионизирующих излучений.

Единицы активности и доза ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений (внешнее и внутреннее). Нормирование ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.

Тема 9 Защита от электромагнитных полей, лазерного излучения, ультрафиолетового излучения. Требования безопасности при работе с персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ). Электробезопасность. Пожаробезопасность.

Источники электромагнитных полей (ЭМП). Физическая характеристика постоянного магнитного поля, постоянного электрического поля и переменного электромагнитного поля. Область распространения электромагнитных волн. Воздействие электромагнитных излучений на организм человека. Гигиеническое нормирование электромагнитных излучений. Способы и средства защиты персонала от ЭМП. Средства индивидуальной защиты.

Лазерное излучение. Понятие «лазер». Воздействие термического и нетермического лазерного излучения на организм человека. Гигиеническое нормирование лазерного излучения. Обеспечение лазерной безопасности.

Ультрафиолетовое излучение (УФИ), понятие. Воздействие УФИ на организм человека. Защита от избытка УФИ.

Влияние ПЭВМ на здоровье и работоспособность пользователя. Основные нормативные документы, необходимые для практического использования при работе с ПЭВМ. Основные требования к зданиям и помещениям для использования ПЭВМ (освещение, площадь на одно рабочее место, уровень шума, звукоизоляция, отопление, параметры микроклимата).

Рекомендации по планированию, расположению и экранированию компьютерной техники в служебных помещениях. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ПЭВМ (расположение относительно оконных проемов, расположение относительно друг друга, конструкция стола, рабочего стула, конструкция и размеры рабочего места). Цветовое оформление интерьера. Отопление, вентиляция и кондиционирование помещений с ПЭВМ.

Защита от электромагнитных полей. Общее требование к организации режима труда и отдыха при работе с ПЭВМ.

Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека (термическое, биологическое). Опасности поражения электрическим током и оказание первой помощи. Электрозащитные средства основные и дополнительные.

Пожаробезопасность. Причины возникновения пожаров и взрывов. Требования к конструкции здания, обеспечивающие сохранение жизни людей и тушение пожара. Первичные средства тушения пожара. Общие правила тушения пожара.

Первая помощь при пожарах и ожогах. Организация пожарной безопасности.

Тема 10 Учет расходов организаций на охрану труда и технику безопасности.

Статья 226 ТК РФ о финансировании мероприятий по улучшению условий и охраны труда за счет средств федерального бюджета, местных бюджетов и т.д.

Минимальный размер финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях независимо от организационно-правовых форм.

Расходы на охрану труда и нормальные условия труда как часть затрат на производство. Перечень расходов на охрану труда, включаемых в затраты на производство. Источники финансирования оплаты расходов на проведение медицинских осмотров.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.20«Основы безопасности труда» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия «безопасности организации». Виды безопасности организации по направлениям. Принципы построения системы безопасности организации	Понятие «охрана труда». Риск, оценка риска. Основные принципы обеспечения охраны труда.	Т, К
2	Законодательное регулирование вопросов охраны труда в РФ. Основные нормативные акты в области охраны труда. Государственная политика в области охраны труда в РФ. Госнадзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.	Рабочее время и время отдыха. Компенсации за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда. Общественный контроль за охраной труда.	О, Т, К

3	Обязанности работодателя и работника в сфере охраны труда. Организация охраны труда в организации.	Комиссии по охране труда. Организация работы уполномоченных лиц по охране труда. Организация обучения по охране труда. Планирование мероприятий по охране труда и разработка программ по улучшению условий охраны труда.	<i>О, Т</i>
4	Физиологические основы трудовой деятельности. Факторы условий труда производственной среды и трудового процесса. Режимы труда и отдыха.	Неблагоприятные последствия воздействий труда на человека.	<i>О, Т, К</i>
5	Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса по травмобезопасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	Построение и содержание инструкций по охране труда.	<i>О, Т, К</i>
6	Производственный травматизм, несчастный случай. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.	Аварийная ситуация. Разработка и содержание планов ликвидации аварии. Действия работников в аварийных ситуациях.	<i>Т, СЗ</i>
7	Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	Правовые принципы возмещения причиненного вреда. Возмещение морального вреда.	<i>О, Т, К</i>
8	Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Производственное освещение. Защита от производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации. Защита от ионизирующих излучений.	Защита от производственной пыли. Профилактические мероприятия по ограничению воздействия пыли.	<i>О, Т, К</i>
9	Защита от электромагнитных полей, лазерного излучения, ультрафиолетового излучения. Требования безопасности при работе с персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ). Электробезопасность. Пожаробезопасность.	Профилактика пожаров.	<i>О, Т, К</i>
10	Учет расходов организаций на охрану труда и технику безопасности.	Фонды охраны труда. Планирование мероприятий по охране труда.	<i>О, Т, К</i>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.20 «Основы безопасности труда» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Основные понятия «безопасности организации». Виды безопасности организации по направлениям. Принципы построения системы безопасности организации	Контрольная работа, письменный тест
Тема 2	Законодательное регулирование вопросов охраны труда в	Устный опрос, контрольная

	РФ. Основные нормативные акты в области охраны труда. Государственная политика в области охраны труда в РФ. Госнадзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.	работа, письменный тест
Тема 3	Обязанности работодателя и работника в сфере охраны труда. Организация охраны труда в организации.	Устный опрос, письменный тест
Тема 4	Физиологические основы трудовой деятельности. Режимы труда и отдыха. Факторы условий труда производственной среды и трудового процесса.	Устный опрос, контрольная работа, письменный тест
Тема 5	Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса по травмобезопасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	Устный опрос, контрольная работа, письменный тест
Тема 6	Производственный травматизм, несчастный случай. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.	Письменный тест, ситуационное задание
Тема 7	Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.	Устный опрос, контрольная работа, письменный тест
Тема 8	Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Производственное освещение. Защита от производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации. Защита от ионизирующих излучений.	Устный опрос, контрольная работа, письменный тест
Тема 9	Защита от электромагнитных полей, лазерного излучения, ультрафиолетового излучения. Требования безопасности при работе с персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ). Электробезопасность. Пожаробезопасность.	Устный опрос, контрольная работа, письменный тест
Тема 10	Учет расходов организаций на охрану труда и технику безопасности.	Устный опрос, контрольная работа, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме устного опроса по перечню примерных вопросов.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Основные понятия «безопасности организации». Виды безопасности организации по направлениям. Принципы построения системы безопасности организации

Тестовый материал

1. Что означает понятие охраны труда?

- охрана труда — это система организационно-технических мероприятий и средств,

направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;

2. охрана труда — это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
3. охрана труда — это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
4. охрана труда — это совокупность норм, которые направлены на формирование безвредных и безопасных условий производственной деятельности.

2. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности?

1. оба понятия равнозначны;
2. нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда;
3. нет, так как техника безопасности шире понятия охрана труда;
4. да, так как определяют одно и то же.

3. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. к травме;
2. к травме или заболеванию;
3. к снижению трудоспособности;
4. к заболеванию хроническому или острому, либо к смерти.

4. Что подразумевается под производственной деятельностью?

1. производственная деятельность — это производство, переработка различных видов сырья и строительство;
2. производственная деятельность — это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;
3. производственная деятельность — это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство;
4. производственная деятельность — это процесс, охватывающий технологию, технику, специфику операций, внедряемых на предприятии.

5. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?

1. на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
2. на федеральных законах и нормативных правовых актах Российской Федерации и федеральных законах и нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации;
3. на Конституции РФ;
4. на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5
3	2	4	2	3

Контрольное задание

Определение значения риска

1. Основные положения

В тех случаях, когда негативное воздействие на среду обитания (техносферу) достигает чрезмерных значений (например, при авариях) в качестве критерия безопасности принимают допустимую вероятность (риск) возникновения события.

Риск – вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека.

Вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций при эксплуатации технических систем и технологий оцениваются на основе теоретических исследований или статических данных.

Анализ ошибок персонала при управлении технической системой и в определенных условиях (вид работы) включает определение цели; идентификацию вида потенциальной ошибки; идентификацию последствий; идентификацию возможности исправления ошибки; идентификацию причины ошибки; выбор метода предотвращения ошибки; оценку вероятности ошибки; оценку вероятности исправления ошибки; расчет риска и сравнение с величиной приемлемого риска; выбор путей снижения риска [1].

Ошибки, совершаемые операторами технических систем, приводят к авариям (пожары, взрывы, механические повреждения, выбросы токсичных химических веществ, проливы химически вредных и пожароопасных жидкостей и т.д.), несчастным случаям (травмы, летальные исходы и т.д.), катастрофам.

Все совершаемые ошибки классифицированы.

2. Методика расчета

В данном практическом занятии расчет риска производится на основании возможных видов потенциальных ошибок, совершаемых операторами, и причин ошибок (таблица 1 и таблица 2), ориентировочных значений вероятности ошибок оператора и ориентировочных значений вероятности исправления ошибок оператора (таблица 3 и таблица 4).

Для сравнительной оценки значение риска (R) определяется по формуле (1):

$$R = P_{\text{оп}} (1 - P_{\text{ис}}) U , \quad 1$$

где $P_{\text{оп}}$ – вероятность ошибки оператора;

$P_{\text{ис}}$ – вероятность исправления ошибки оператора;

U – величина, измеряющая последствия ошибки.

Таблица 1 – Гипотетическая классификация видов потенциальных ошибок

Номер по классификатору	Виды потенциальных ошибок
Д 1	Пропуск действия
Д 2	Неправильное действие
Д 3	Действие в неправильном направлении
Д 4	Много действий
Д 5	Мало действий
Д 6	Неправильные действия на правильную цель
Д 7	Правильные действия на неправильную цель
Д 8	Преждевременное действие
Д 9	Запоздалое действие
Д 10	Слишком длительное действие
Д 11	Слишком короткое действие
Д 12	Неправильный порядок действия
Д 13	Вредное дополнительное действие

Таблица 2 – Гипотетическая классификация причин ошибок

Номер по классификатору	Причины ошибок	Действующие факторы
П 1	Инструкция	Внешние факторы

П 2	Информация	
П 3	Организация	
П 4	Эргономика	
П 5	Условия работы	
П 6	Постановка цели	
П 7	Опыт	
П 8	Умение	Внутренние факторы
П 9	Знания	
П 10	Мотивация	
П 11	Психологическое напряжение	Факторы стресса
П 12	Физиологическое напряжение	

Показатели вероятности ошибки оператора ($P_{оп}$) и вероятности исправления ошибки ($P_{ис}$) при различных условиях эксплуатации технических систем представлены в таблице 3 и таблице 4.

Таблица 3 – Гипотетическая классификация ориентировочных значений вероятности ошибок оператора

Номер по классификатору	Ориентировочное значение вероятности ошибки оператора $P_{оп}$	Рутинная работа	Наличие инструкций	Наличие стресса	Новая ситуация
В 1	0,0001...0,001	Да	Да	Нет	Нет
В 2	0,0011...0,005	Да	В неполном объеме	Небольшой	Нет
В 3	0,0051...0,01	Да	В неполном объеме	Некоторый	Нет
В 4	0,011...0,05	Нет	Нет	Некоторый	Нет
В 5	0,051...0,5	Нет	Нет	Да	Нет
В 6	0,51...1,0	Нет	Нет	Да	Да

Таблица 4 – Гипотетическая классификация ориентировочных значений вероятности исправления ошибок оператора

Номер по классификатору	Ориентировочное значение вероятности исправления ошибки оператора $P_{ис}$	Исправление ошибки (характеристика)
И 1	0,5	Весьма вероятное
И 2	0,2	Вероятное
И 3	0,1	Возможное
И 4	0,01	Невероятное
И 5	0,001	Весьма невероятное
И 6	0	Невозможное
И 7	0,95...1	С помощью системы защиты
И 8	0	Невозможное из-за отсутствия времени

Величина, измеряющая последствия ошибки, выбирается по принятым на данном предприятии критериям (например, по числу летальных исходов, по денежному эквиваленту последствий, по времени простоя технических систем в результате допущенной ошибки и т.д.).

При этом для каждого критерия устанавливается подходящая шкала измерения (например, $U = 1...10$; $U = 1...100$ и т.д.).

В настоящем практическом занятии принятая величина оценивается по денежному эквиваленту последствий по шкале $U = 1...100$ условных единиц.

После проведения расчета значения риска выбирают метод снижения ошибок согласно заданным причинам ошибок (таблица 5).

Таблица 5 – Методы снижения риска

Причины ошибок	Методы снижения риска
Инструкция	Соблюдение технологических инструкций, повышение квалификации
Информация	Световая сигнализация, звуковая сигнализация
Организация	Управление обслуживающим персоналом; создание рациональной организации работы коллектива; изменение функциональных обязанностей обслуживающего персонала
Эргономика	Организация рабочего места; кресло оператора; рациональное размещение устройств стенда; замена органов управления более эргономичными
Условия работы	Снижение шума; установка вентиляции; снижение электромагнитных полей; изменение системы освещения
Постановка цели	Проведение инструктажа непосредственным руководителем работ с четким разъяснением основных этапов работы
Опыт	Обучение персонала; периодический контроль со стороны инструктора; изменение штатного расписания на работника более высокой квалификации
Умение	Регулярное обучение оператора
Знания	Проведение обучения оператора с использованием тренажеров; проведение деловых игр, повторяющих различные нестандартные ситуации
Мотивация	Высокие материальные издержки в случае ошибочных действий; высокий уровень ответственности оператора при работе с технической системой
Психологическое напряжение	Рациональный режим труда и отдыха; длительный отдых; медицинский осмотр
Физиологическое напряжение	Ритмичный режим работы; рациональный режим труда и отдыха

В настоящее время сложилось представление о величинах приемлемого риска и неприемлемого риска:

зона неприемлемого риска $R_{п.р.} > 10^{-3}$;
 переходная зона $10^{-6} < R_{п.р.} < 10^{-3}$;
 зона приемлемого риска $R_{п.р.} < 10^{-6}$.

Получив расчетным путем величину риска технического объекта, производится определение, в какой зоне находится эта величина и заносится в таблицу 6.

Таблица 6 – Результаты анализа ошибок оператора

Форма анализа	Вид события и гипотетический номер по классификатору
Вид потенциальной ошибки	
Причина ошибки	
Значение вероятности ошибки, $P_{оп}$	
Значение вероятности исправления ошибки, $P_{ис}$	
Значение эквивалента последствий, U	
Величина риска (R) и зона риска	
Метод снижения риска	

Зная значение риска (R) выбирают метод снижения риска согласно заданным причинам ошибок (таблица 5).

Результат анализа ошибок оператора согласно выбранному варианту представляется в таблице 6.

3. Порядок выполнения задания

1. Выбрать вариант по таблице вариантов.
2. Ознакомиться с методикой.

3. Составить таблицу анализа ошибок оператора (см. таблицу 6) и внести все данные согласно варианту и условиям эксплуатации технической системы (таблицы 1; 2; 3; 4).
4. Произвести расчет значение риска, используя исходные данные варианта по формуле (1) и привести методику расчета.
5. Сравнить полученное значение риска с величиной приемлемого риска и внести в таблицу 6
 $R > R_{п.р.}$, зона неприемлемого риска;
 $R \leq R_{п.р.} < R$, переходная зона;
 $R \leq R_{п.р.}$, зона приемлемого риска.
 Запись производится в конкретных цифрах.
6. Привести методы снижения риска (см. таблицу 5) и внести в таблицу 6.
7. Сделать вывод, оценив вероятность реализации события в зависимости от зоны риска.

Варианты заданий

№ варианта	Вид технической системы	Вид потенциальных ошибок	Причины ошибок	Значение вероятности ошибок, $P_{оп}$	Значение вероятности исправления ошибок, $P_{ис}$	Значение эквивалента последствий, U
1	2	3	4	5	6	7
01	ПЭВМ	Пропуск действия	Эргономика	0,00008	0,4	4
02	Автоматическая линия	Неправильное действие	Опыт	0,25	0,2	10
03	Стенд для испытания прибора	Неправильный порядок действий	Эргономика	0,000075	0,95	3
04	Движущийся автомобиль	Запоздалое действие	Психологическое напряжение	0,05	0,95	50
05	Гидравлический пресс	Неправильный порядок действий	Физиологическое напряжение	0,001	0,01	30
06	Пульт управления системой энергоснабжения предприятия	Неправильное действие на правильную цель	Мотивация	0,00025	0,8	6
07	Стенд испытания прибора	Пропуск действия	Информация	0,25	0,01	5
08	Установка контроля управления радиотехническим объектом	Запоздалое действие	Условия работы	0,001	0,5	40
09	Стенд тестирования телевизора	Много действий	Умение	0,00005	0,05	1
10	ПЭВМ	Пропуск действий	Психологическое напряжение	0,025	0,25	25

Тема. 2 Законодательное регулирование вопросов охраны труда в РФ. Основные нормативные акты в области охраны труда. Государственная политика в области охраны труда в РФ. Госнадзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

Вопросы устного опроса:

1. Какие основные нормативные акты в области охраны труда действуют в РФ?
2. Какие существуют виды нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда?
3. На какой срок утверждаются государственные нормативные требования охраны труда?

4. На каких принципах основана государственная политика в области охраны труда в России?
5. В чем выражаются основные цели государственной системы управления охраной труда?
6. Каковы полномочия органов государственной власти РФ в области охраны труда?
7. Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области охраны труда?
8. Каковы полномочия органов местного самоуправления?
9. Каковы задачи государственной экспертизы условий труда?
10. Какие права имеют государственные инспекторы труда?

Контрольное задание

1. Выписать ст.3 из Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., - изучить Конституцию РФ 1993 г. и выписать статьи об охране труда.
2. Разобрать Трудовой кодекс РФ 2001 г. и Федеральный закон РФ «Об основах охраны труда в РФ» от 17.07.1999 № 181 -ФЗ как основные документы, регламентирующие вопросы охраны труда в РФ.
3. Разобрать каждое из 20 основных направлений государственной политики в области охраны труда, заранее законспектированные студентами самостоятельно.
4. Самостоятельно ознакомиться со ст. 211 ТК РФ «Государственные нормативные требования охраны труда».

Тестовый материал

1. Из чего состоит российское законодательство об охране труда?

1. из различных нормативных правовых актов по охране труда;
2. Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
3. из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ;
4. из федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?

1. на работодателей, работников и военнослужащих;
2. на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику;
3. на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации;
4. работодателей, работников, состоящих с работодателями в трудовых отношениях, членов кооперативов, участвующих в совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии, студентов образовательных учреждений высшего профессионального и среднего профессионального образования, учащихся образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального образования и образовательных учреждений среднего (полного) общего, основного общего образования, проходящих производственную практику, военнослужащих, направляемых на работы в организации, граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организациях.

3. Что следует понимать под требованиями охраны труда?

1. это требования, которые содержатся в законах и в нормативных технических документах;
2. это требования, содержащиеся в федеральных законах, законах субъектов РФ и иных нормативных правовых актах об ОТ, которые устанавливают правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе

- трудовой деятельности;
3. эти требования по обеспечению безопасных условий труда конкретно к профессии работника либо к виду осуществляемой им деятельности;
 4. это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

4. Указы Президента РФ по вопросам безопасности труда относятся к законодательным или нормативным правовым актам?

1. относятся к особым нормам права;
2. относятся к законодательным актам;
3. относятся к иным нормативным правовым актам;
4. не относятся к правовым актам.

5. Являются ли инструкции по охране труда для работников в организации локальными нормативными правовыми актами?

1. являются;
2. нет;
3. они относятся к нормативной технической документации организации
4. не являются обязательным документом.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5
3	4	2	1	1

Тема 3. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда. Организация охраны труда в организации.

Вопросы устного опроса:

1. Какие обязанности возлагаются на работодателя в сфере охраны труда в соответствии со статьей 21 ТК РФ?
2. Какие обязанности работника в области охраны труда в соответствии со статьей 214 ТК РФ?
3. Каким образом обеспечиваются права работников на охрану труда в соответствии со статьей 219 ТК РФ?
4. Какую ответственность несут работодатели и работники за нарушения требований по охране труда?
5. В чем выражаются требования к системе охраны труда в организации?
6. В чем сущность политики в области охраны труда в организации?
7. Какова структура службы охраны труда?
8. Какие требования предъявляются к работникам службы?
9. Как организуется труд работников службы?
10. Каковы основные задачи службы?
11. В чем выражаются контрольные функции службы?
12. Каким образом определяется численность службы охраны труда?

Тестовый материал

1. Обязан ли работодатель проводить за счет собственных средств внеочередные медосмотры работников по их просьбам?

1. обязан;
2. не обязан;
3. обязан только в плановом порядке;

4. обязан только в исключительных случаях.

2. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. может;
2. не может;
3. может отказаться от работы до устранения опасности;
4. только по решению руководителя работ.

3. Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации?

1. федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ;
2. Правительство РФ и Минтруда России;
3. Минтруда России;
4. Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.

4. Кто управляет охраной труда в организации?

1. руководитель организации;
2. работодатель совместно с профсоюзом;
3. должностное лицо, уполномоченное работодателем;
4. уполномоченный по охране труда.

5. При какой численности работников в организации создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?

1. при численности 150 и более работников;
2. при численности более 100 работников;
3. введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компетенцией работодателя;
4. более 50 человек.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5
1	3	4	1	4

Тема 4. Физиологические основы трудовой деятельности. Факторы условий труда производственной среды и трудового процесса. Режимы труда и отдыха.

Вопросы устного опроса:

1. Что означают понятия производственная среда и условия труда?
2. Что называется вредным производственным фактором?
3. Что относится к вредным физическим факторам?
4. Что относится к вредным химическим и биологическим факторам?
5. Каково воздействие опасных и вредных факторов на организм человека?
6. Каким образом нормируются опасности?
7. По каким классам оцениваются условия труда?
8. Каковы уровни вредности и опасности в безопасных условиях труда, и каким образом они действуют на здоровье работника?
9. Как характеризуются вредные условия труда классов 3.1, 3.2, 3.3?
10. Как характеризуются опасные (4 класс) условия труда, и каково их влияние на функциональные изменения в организме человека?

11. Какие изменения происходят в функциональных системах организма под влиянием характера работы и условий труда?
12. Что означает понятие «предел работоспособности»?
13. Какие факторы влияют на работоспособность человека в процессе трудовой деятельности.
14. В чем сущность процесса торможения?
15. Каким образом осуществляется автоматическая регуляция работоспособности?
16. Как называется и чем характеризуются физиологические реакции, вызванные утомлением?
17. Что показывает график «кривой работоспособности»?
18. Каковы характеристики каждой из стадий кривой работоспособности?
19. На базе каких исследований строится график кривой работоспособности?
20. Что означает понятие «рациональные режимы труда и отдыха» и что положено в основу его разработки?
21. Каким образом рациональные режимы труда и отдыха влияют на работоспособность человек и производительность труда?

Тестовый материал

1. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодежи?

1. Минтруда РФ;
2. Указом Президента РФ;
3. Правительством РФ;
4. Трудовым кодексом.

2. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?

1. допускается при их согласии;
2. запрещается;
3. допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев;
4. допускается в исключительных случаях, по договоренности с работодателем.

3. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребенком в общий и непрерывный трудовой стаж?

1. засчитывается;
2. не засчитывается;
3. решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом;
4. засчитывается только в общий стаж.

4. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?

1. 24 календарных дня;
2. 30 календарных дней;
3. 31 календарный день;
4. 15 календарных дней.

5. На что направлено планирование мероприятий в организации по охране труда?

1. на профилактику производственного травматизма и профзаболеваний;
2. на улучшение и оздоровление условий труда;
3. на выделение финансирования для осуществления мероприятий по охране труда;
4. на предупреждение производственного травматизма и профзаболеваний, улучшение условий и охраны труда, санитарно-бытового обеспечения работников.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5
3	2	1	3	4

Контрольное задание

Составление классификации неблагоприятных последствий и заболеваний от воздействий труда на человека.

Тема 5. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса по травмобезопасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

Вопросы устного опроса:

1. Какие группы факторов воздействуют на тяжесть трудового процесса?
2. На какие классы делятся условия труда по показателям тяжести трудового процесса?
3. Каким образом оценивается тяжесть физического труда?
4. Какие существуют показатели напряженности трудового процесса?
5. На какие классы делятся условия труда по показателям напряженности трудового процесса?
6. Каким образом оценивается напряженность труда?
7. Как можно охарактеризовать каждый из трех классов условий труда по напряженности?
8. Что является основными объектами оценки травмобезопасности рабочих мест?
9. Каков порядок оценки травмобезопасности рабочих мест?
10. Какие существуют типы сигнализаций, и каковы критерии выбора сигнализаций?
11. Каковы виды и требования к звуковой и световой сигнализации?
12. Каково назначение и условия применения предупредительной сигнализации?
13. В соответствии с какими нормативными актами работодатель обязан обеспечить проведение аттестации рабочих мест по условиям труда?
14. Кто несет ответственность за проведение аттестации рабочих мест в организации?
15. Что включает в себя аттестация рабочих мест по условиям труда?
16. На основании каких данных осуществляется оценка условий труда?
17. В каких направлениях используется результаты аттестации рабочих мест по условиям труда?
18. Каковы сроки проведения аттестации рабочих мест?
19. В чем сущность подготовки и проведению аттестации рабочих мест по условиям труда?
20. Какие функции осуществляет аттестационная комиссия?
21. Каким образом проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?
22. Каким образом проводится аттестация по травмобезопасности рабочих мест?
23. Каким образом проводится оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты?
24. Как оформляются результаты аттестации рабочих мест по условиям труда?
25. В чем сущность реализации результатов аттестации рабочих мест по условиям труда?
26. За счет каких средств осуществляется финансирование работ по аттестации рабочих мест?

Тестовый материал

1. **Имеет ли право работник, занятый на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также с особыми температурными условиями или связанными с загрязнением, отказаться от выполнения трудовых обязанностей в случае не обеспечения СИЗ?**
 1. Отказ влечет за собой привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
 2. Имеет право. Отказ не влечет за собой привлечения его к дисциплинарной ответственности.

3. Работник должен сообщить о факте не обеспечения СИЗ в комиссию (комитет) по охране труда организации, а затем исполнить трудовые обязанности.
2. **Должен ли работодатель при выдаче работникам СИЗ, применение которых требует от работников практических навыков (респираторы, противогазы, самоспасатели, предохранительные пояса, накомарники, каски и др.), обеспечить проведение инструктажа работников о правилах их применения, простейших способах проверки их работоспособности и исправности, а также организовать тренировки по их применению?**
 1. Работник должен самостоятельно ознакомиться с инструкцией по применению выдаваемых СИЗ.
 2. Да, должен обеспечить.
 3. Да, должен, только в том случае если работнику поручается проведение работ, не связанных с основным видом его деятельности.
3. **Что понимается под острым профессиональным заболеванием?**
 1. Заболевание, являющееся последствием внезапного отравления работника агрессивной жидкостью, повлекшее временную или стойкую утрату трудоспособности.
 2. Заболевание, являющееся последствием однократного воздействия на работника (в течение одной смены) вредного производственного фактора, повлекшее временную или стойкую утрату трудоспособности.
 3. Заболевание, являющееся последствием длительного воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшее стойкую утрату трудоспособности.
4. **Что понимается под хроническим профессиональным заболеванием?**
 1. Заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.
 2. Заболевание, являющееся последствием внезапного отравления работника агрессивной жидкостью, повлекшее временную или стойкую утрату трудоспособности.
 3. Заболевание, являющееся последствием однократного воздействия на работника (в течение одной смены) вредного производственного фактора, повлекшее временную или стойкую утрату трудоспособности.
- 5.. **Что является основанием для установления работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда?**
 1. Условия коллективного договора.
 2. Результаты аттестации рабочих мест по условиям труда.
 3. Решение комитета (комиссии) по охране труда организации;
 4. Решение работодателя.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5
2	2	2	1	2

Контрольное задание

Разработка инструкций по охране труда.

Тема 6. Производственный травматизм, несчастный случай. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.

Тестовый материал

- 1. Кем утверждается акт о несчастном случае на производстве после завершения расследования?**
 1. Председателем комиссии, производившей расследование
 2. Представителем профсоюза.
 3. Руководителем службы охраны труда организации, где произошел несчастный случай.
 4. Работодателем (его представителем).
- 2. В течение какого времени материалы расследования несчастного случая хранятся у работодателя?**
 1. В течение 75 лет
 2. В течение 55 лет.
 3. В течение 45 лет.
 4. В течение 25 лет.
- 3. Имеют ли право уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профсоюзов или трудового коллектива проверять выполнение мероприятий по охране труда, предусмотренных коллективными договорами, соглашениями, результатами расследования несчастных случаев?**
 1. Имеют.
 2. Не имеют.
 3. Имеют, только по согласованию со службой охраны труда организации.
 4. Имеют, по разрешению руководителя.
- 4. Кто определяет лиц, допустивших нарушения требований безопасности и охраны труда, при несчастном случае на производстве? Может ли уволить работодатель этих лиц?**
 1. Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет комиссия по расследованию несчастного случая. За нарушение требований охраны труда работодатель может уволить этих лиц.
 2. Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет комиссия по расследованию несчастного случая. Работодатель не может уволить этих лиц на основании выводов комиссии.
 3. Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет работодатель на основании выводов комиссии. Работодатель может уволить этих лиц.
 4. Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет работодатель, Уволить этих лиц на основании выводов комиссии нельзя.
- 5. Какой из перечисленных ниже несчастных случаев не может квалифицироваться как несчастный случай на производстве?**
 1. Несчастный случай произошел с работником вне территории организации, когда он по заданию заместителя директора получал со склада другой организации товары.
 2. Несчастный случай произошел с работником во время установленного перерыва для приема пищи.
 3. Несчастный случай произошел с работником вне рабочего времени при следовании к месту служебной командировки.

4. Несчастный случай произошел с работником во время часового перерыва на обед, когда он направлялся в магазин вне территории организации.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5
4	3	1	1	4

Ситуационная задача.

Вероятность травмирования человека в различных условиях его жизнедеятельности оценивается величиной индивидуального риска. Изучение и анализ причин травматизма производят по материалам расследования, а также монографическим, топографическим, статистическим и экономическим методам.

Статистический метод анализа травматизма основан на анализе статистического материала по травматизму, накопленного на предприятии или в отрасли за несколько лет. При рассмотрении итогов работы предприятий по охране труда чаще всего анализируют динамику частоты и тяжести травматизма.

Экономический метод заключается в определении экономического ущерба от травматизма, а также в оценке эффективности затрат, направленных на предупреждение несчастных случаев, с целью оптимального распределения средств на мероприятия по охране труда.

Коэффициент частоты несчастных случаев характеризует число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за изучаемый период. Коэффициент частоты несчастных случаев ($K_{\text{ч}}$) определяется по формуле:

$$K_{\text{ч}} = \frac{N}{P} \cdot 1000$$

где N – число несчастных случаев, в том числе с летальным исходом;

P – численность работников, чел.

Коэффициент тяжести несчастных случаев показывает среднее число дней трудоспособности приходящееся на одного пострадавшего от несчастного случая за определенный период.

Коэффициент тяжести ($K_{\text{т}}$) определяется по формуле:

$$K_{\text{т}} = \frac{T}{N}$$

где T – число дней нетрудоспособности, в том числе с летальным исходом;

N – число несчастных случаев, в том числе с летальным исходом.

При проведении анализа производственного травматизма статистическим методом используют также коэффициент нетрудоспособности, который определяется по формуле:

$$K_{\text{н}} = K_{\text{ч}} \cdot K_{\text{т}}$$

где $K_{\text{тс}}$ и $K_{\text{ч}}$ – коэффициенты тяжести и частоты несчастных случаев, в том числе с летальным исходом.

Определение коэффициента летальности $K_{\text{л}}$, показывающего число случаев с летальным исходом на 1000 работающих:

$$K_{\text{л}} = \frac{N_{\text{л}}}{P} \cdot 1000$$

Определение экономического показателя травматизма Э – стоимости потерь рабочего

времени (руб.) на одного и 1000 работающих, соответственно:

$$\frac{З_{п} \cdot T}{P} ;$$

Э= Р

Задание:

Провести анализ производственного травматизма на хлебокомбинате «Восход» за 2007 год, используя статистический и экономический методы, если за данный отчетный период среднесписочное число работающих составило - Р человек; число учитываемых случаев, вызвавших потерю трудоспособности (на 1000 работающих) – N пострадавших человек, в том числе с летальным исходом - Nл человек; Т – общее количество рабочих дней, потерянных в учтенных случаях; средняя заработная плата пострадавших (ЗП) составила Х рублей.

Перечислить методы анализа производственного травматизма; указать их сущность, цель и основные задачи. Практическое применение данных методов. Целесообразность проведения анализа производственного травматизма

Исходные данные

Р=62750 чел

N=406 чел

Nл=8

T=9786 дней

Зп=10000 руб

Тема 7. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Вопросы устного опроса:

1. По каким признакам квалифицируется тяжесть несчастного случая на производстве?
2. Как можно охарактеризовать тяжелые несчастные случаи на производстве?
3. Как характеризуются легкие несчастные случаи на производстве?
4. Как формируется состав комиссии по расследованию несчастного случая в зависимости от того, является ли он тяжелым, со смертельным исходом, групповым?
5. В какие сроки происходит расследование несчастного случая на производстве?
6. Какие действия совершает комиссия при расследовании несчастных случаев?
7. Что обеспечивает работодатель за счет собственных средств при расследовании несчастных случаев?
8. Какие документы необходимо подготовить для расследования группового, тяжелого и со смертельным исходом несчастного случая?
9. Что необходимо установить комиссии на основе собранных документов и материалов?
10. Каков порядок оформления материалов расследования несчастных случаев на производстве?
11. Что относится к несчастным случаям, не связанным с производством?
12. Кто составляет заключение и выдает предписание по результатам расследования несчастного случая на производстве?
13. Каким законом регулируется право работника на обязательное социальное страхование?
14. Каковы обязанности страхователя (работодателя) в соответствии с ФЗ о страховании?
15. Что означают понятия: застрахованный, страхователь, страховщик, страховой случай?
16. Какие виды обеспечения по страхованию предусмотрены в ФЗ «Об обязательном социальном страховании»?

Тестовый материал

1. Назовите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований безопасности труда.

1. дисциплинарная и административная;
2. административная и уголовная;
3. дисциплинарная и материальная;
4. дисциплинарная, административная, материальная и уголовная.

2. Штраф относится к административному взысканию или к уголовному наказанию?

1. к административному взысканию;
2. к уголовному наказанию;
3. штраф может налагаться как в судебном порядке, так и в административном;
4. является дополнительной мерой наказания.

3. Относится ли к основным направлениям работ по охране труда организация выполнения работ с повышенной опасностью?

1. относится;
2. не относится;
3. по усмотрению работодателя;
4. по согласованию с государственными органами.

4. Положение об организации по охране труда в организации является локальным нормативным актом или нормативно-техническим документом?

1. является нормативно-техническим документом;
2. относится к локальным нормативным актам организации;
3. является иным нормативным правовым актом по вопросам ОТ;
4. не является правовым актом.

5. Назовите виды дисциплинарных взысканий.

1. замечание, предупреждение и выговор;
2. замечание, выговор и увольнение с работы;
3. выговор, строгий выговор и штраф;
4. замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5
4	3	1	2	2

Контрольное задание

Составить последовательность:

- порядок расследования несчастных случаев на производстве;
- оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учёт;
- расследование и учёт профессиональных заболеваний.

Вопросы для дискуссии

Тема 8. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Производственное освещение. Защита от производственного шума, ультразвука, инфразвука, вибрации. Защита от ионизирующих излучений.

Вопросы устного опроса:

1. Что включает в себя понятие «производственная санитария»? Каков ее предмет и задачи?
2. Что включает в себя понятие «гигиена труда»? Каков ее предмет и задачи?
3. Каким образом факторы микроклиматической среды влияют на терморегуляцию организма?
4. В чем выражается процесс физической терморегуляции?
5. Как реагирует организм на воздействие химических веществ?
6. Как можно охарактеризовать вредные вещества, содержащиеся в воздухе?
7. Чем характеризуются вредные вещества III и IV классов, содержащиеся в воздухе?
8. Каким способом вредные вещества поступают в организм и выводятся из него?
9. Что означает «предельно допустимая концентрация» (ПДК)?
10. Какими способами определяется содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
11. Как классифицируется пыль по способу образования, происхождения и размерам частиц?
12. В чем проявляется вредное действие пыли на организм?
13. Каковы способы борьбы с пылью?
14. Как можно охарактеризовать механическую и естественную вентиляцию производственных помещений?
15. Как кондиционирование воздуха влияет на его чистоту?
16. Как отопление влияет на микроклимат помещения?
17. Какое значение имеет освещение для трудовой деятельности человека?
18. Назовите и поясните основные количественные показатели освещения.
19. Какие существуют системы производственного освещения?
20. Назовите и поясните основные качественные показатели освещения.
21. Каково функциональное назначение искусственного освещения?
22. Как осуществляется нормирование искусственного освещения?
23. Какие требования предъявляются к эксплуатации осветительных установок?
24. Какими физическими параметрами характеризуется звук?
25. Каково влияние шума на организм человека?
26. Каковы гигиенические нормы шума?
27. Перечислите средства коллективной защиты от шума.
28. Какие существуют средства индивидуальной защиты от шума?
29. Каково действие ультразвука на организм человека?
30. Какие существуют гигиенические нормы ультразвука?
31. Перечислите средства защиты от ультразвука.
32. Каково влияние инфразвука на организм?
33. Какие средства защиты от инфразвука существуют?
34. Каковы физические параметры, характеризующие вибрацию?
35. Что является источником вибрации?
36. Каково воздействие вибрации на организм человека?
37. Какими способами обеспечивается вибробезопасность условий труда?
38. Какие существуют виды ионизирующего излучения?
39. Назовите единицы активности и дозы ионизирующего излучения.
40. Каково внешнее биологическое действие ионизирующих излучений?
41. Каково внутреннее биологическое действие ионизирующих излучений?
42. Какие существуют нормы ионизирующих излучений?
43. Каковы способы защиты от ионизирующих излучений?

Тестовый материал

1. **Работодатель обязан обеспечить приобретение и выдачу СИЗ, прошедших в установленном порядке сертификацию или декларирование соответствия:**
 1. Работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
 2. Работникам, выполняющим работу на опасных объектах.

3. Всем работникам, участвующим в производственном процессе.
 4. Работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.
- 2. Имеет ли работодатель право устанавливать нормы бесплатной выдачи работникам СИЗ, улучшающие по сравнению с типовыми нормами защиту работников от имеющихся на рабочих местах вредных и (или) опасных факторов, а также особых температурных условий или загрязнения?**
1. Да, с учетом своего финансово-экономического положения.
 2. Нет, бесплатная выдача работникам СИЗ строго регламентируется типовыми нормами.
 3. Да, с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного Представительного органа работников и своего финансово-экономического положения.
 4. Да, с учетом результатов оценки рабочих мест.
- 3. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?**
1. Да, в соответствии с трудовым договором.
 2. Нет. Работник имеет право на обеспечение средствами индивидуальной защиты за счет средств работодателя.
 3. Вопрос решается по согласованию между работодателем и комитетом (комиссией) по охране труда.
 4. По согласованию с комитетом по труду.
- 4. Имеет ли право работник, занятый на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также с особыми температурными условиями или связанными с загрязнением, отказаться от выполнения трудовых обязанностей в случае не обеспечения СИЗ?**
1. Отказ влечет за собой привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
 2. Имеет право. Отказ не влечет за собой привлечения его к дисциплинарной ответственности.
 3. Не имеет право.
 4. Работник должен сообщить о факте не обеспечения СИЗ в комиссию (комитет) по охране труда организации, а затем исполнить трудовые обязанности.
- 5. Должен ли работодатель при выдаче работникам СИЗ, применение которых требует от работников практических навыков (респираторы, противогазы, самоспасатели, предохранительные пояса, накомарники, каски и др.), обеспечить проведение инструктажа работников о правилах их применения, простейших способах проверки их работоспособности и исправности, а также организовать тренировки по их применению?**
1. Работник должен самостоятельно ознакомиться с инструкцией по применению выдаваемых СИЗ.
 2. Нет, не должен.
 3. Да, должен обеспечить.
 4. Да, должен, только в том случае если работнику поручается проведение работ, не связанных с основным видом его деятельности.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5
4	3	2	2	3

Контрольное задание

Заполнить таблицу по материалам лекции:

№ п/п	Производственный фактор	Классификация	Воздействие на человека	Мероприятия по защите
1.	Шум			
2.	Ультразвук			
3.	Инфразвук			
4.	Вибрация			

Тема 9. Защита от электромагнитных полей, лазерного излучения, ультрафиолетового излучения. Требования безопасности при работе с персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ). Электробезопасность. Пожаробезопасность.

Вопросы устного опроса:

1. Что является источником электромагнитных полей (ЭМП)?
2. Какова физическая характеристика ЭМП?
3. От каких факторов зависит степень воздействия ЭМП на организм человека?
4. Каково биологическое воздействие ЭМП?
5. Сущность гигиенического нормирования ЭМП?
6. Каковы способы и средства защиты персонала от ЭМП?
7. Каковы средства индивидуальной защиты?
8. Что называется лазером и каков принцип его действия?
9. Каким образом лазерное излучение воздействует на организм человека?
10. Какие нормативные документы регламентируют условия безопасности работы с лазером?
11. Что понимается под лазерной безопасностью и как она обеспечивается?
12. Каково физическое понятие ультрафиолетового излучения?
13. Воздействие УФИ на организм человека.
14. Каковы средства защиты от избытка УФИ?
15. Какие вредные и опасные факторы действуют на работающего на ПЭВМ?
16. Какие нормативные документы используются при организации работы на ПЭВМ?
17. Какие условия микроклимата должны быть в помещениях с вычислительной техникой?
18. Как производится защита от электромагнитных излучений при работе с компьютерами?
19. Какие требования к освещенности в помещениях с вычислительной техникой?
20. Какое оптимальное расположение глаз пользователя от экрана видеомонитора?
21. Какова продолжительность непрерывной работы на компьютере инженера, которому по категории и виду деятельности не установлена регламентированные перерывы?
22. Допускаются ли женщины в период беременности или кормления грудью к работе на мониторе?
23. Какие требования предъявляются к столу при оборудовании рабочего места с компьютером?
24. Какие требования предъявляются к стулу при оборудовании рабочего места с компьютером?
25. Можно ли организовать рабочее место, оснащенное компьютером, в подвальном помещении?
26. Как рекомендуется располагать рабочее место с ПЭВМ по отношению к световым проемам?
27. Какие установлены нормы расстояния между рабочими столами с видеомониторами?

28. Какие режимы труда и отдыха необходимо соблюдать операторам ПЭВМ?
29. Каким образом проявляется термическое воздействие тока на организм человека?
30. Каким образом проявляется биологическое действие тока?
31. Какие виды электротравм существуют?
32. Какие основные поражающие факторы тока?
33. Что относится к основным средствам защиты?
34. Какие средства электрозащиты относятся к дополнительным?
35. Какая первая помощь должна оказываться при поражении человека током?
36. Что такое пожарная безопасность?
37. Каковы причины возникновения пожаров и взрывов?
38. Какие требования предъявляются к конструкции здания, обеспечивающие вывод людей из зоны горения и тушения пожара?
39. Изложите общие правила тушения пожаров и возгораний.
40. Каковы первичные средства тушения пожаров и загораний?
41. Первая помощь при пожарах и ожогах.
42. Каковы действия руководителя и специалистов при возникновении пожаров и загораний?
43. Какой закон определяет правовую безопасность пожарной безопасности?

Контрольное задание

Заполнить таблицу по материалам лекции:

№ п/п	Излучение	Классификация	Воздействие на человека	Мероприятия по защите
1.	Лазерное			
2.	Ультрафиолетовое			
3.	Инфракрасное			

Тестовый материал

- 1. В каких случаях проводится инструктаж по пожарной безопасности (укажите лишнее)**
 1. при поступлении на работу;
 2. при переводе на другое рабочее место;
 3. при изменении условий работы;
 4. при перерыве в работе до 3 месяцев.
- 2. С какой периодичностью проводится инструктаж по пожарной безопасности**
 1. один раз в полгода;
 2. один раз в 3 месяца;
 3. по мере требований инспектора по пожарной безопасности;
 4. только после пожара.
- 3. При проведении мероприятий по благоустройству территории организации разведение костров с целью сжигания мусора**
 1. не разрешается;
 2. разрешается не ближе 50 метров от зданий и сооружений;
 3. разрешается не ближе 100 метров от зданий и сооружений;
 4. разрешается в специально оборудованном месте.
- 4. Что из перечисленного можно хранить в цокольных этажах и подвалах**
 1. баллоны со сжатым и сжиженным газом;

2. легковоспламеняющиеся и горючие жидкости;
3. металлические и керамические трубы;
4. доски.

5. Перед началом работы на электроустановке необходимо:

1. спросит разрешения у непосредственного руководителя;
2. вызвать электрика для проверки электроустановки;
3. вызвать специалиста по охране труда;
4. визуально проверить исправность электропроводки, электророзеток, проводов прибора.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5
4	1	2	3	4

Тема 10. Учет расходов организаций на охрану труда и технику безопасности.

Вопросы устного опроса:

1. Что регламентируют статьи ТК РФ по поводу затрат на охрану труда и источников их финансирования?
2. Каким может быть минимальный размер средств, финансируемых организацией на охрану труда и улучшению условий труда?
3. Перечислите расходы на охрану труда, включаемые в затраты на производство.
4. Из каких источников финансируются расходы на прохождение медицинских осмотров?

Тестовый материал

1. Размер, который составляет возмещение ущерба, причиненного застрахованному работнику при временной потере трудоспособности:

1. 50% от утраченного заработка потерпевшего;
2. 100% от утраченного заработка потерпевшего;
3. *Среднемесячный заработок потерпевшего за период нетрудоспособности;*
4. Среднемесячный заработок работников предприятия за период нетрудоспособности.

2. Размер, который составляет единовременное пособие семье застрахованного работника, погибшего на производстве:

1. Двести среднемесячных окладов на семью погибшего и двести минимальных окладов на каждого иждивенца;
2. Два годовых заработка погибшего на семью и летний на женщину;
3. *Пятилетний заработок погибшего на семью и летний на каждого иждивенца;*
4. Среднегодовой заработок работников предприятия на женщину и всех иждивенцев.

3. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда определяется:

1. суммой социального ущерба от производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
2. *+суммой предотвращенного ущерба от производственного травматизма и профессиональных заболеваний;*
3. *+сокращением расходов на льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях;*
4. *+увеличением прибыли предприятия за счет прироста производительности труда.*

4. Источники финансирования охраны труда - это:

1. Пенсионный фонд;
2. +Федеральный фонд охраны труда;
3. +Фонды охраны труда предприятий;
4. +Территориальные фонды охраны труда.

5. Экономический механизм управления охраной труда заключается в следующем:

обеспечение личной заинтересованности работодателя в улучшении собственных условий жизни

1. планирование и финансирование корпоративных мероприятий;
2. обеспечение экономической заинтересованности работодателя в улучшении условий труда;
3. планирование и финансирование мероприятий по охране труда;
4. другой вариант ответа.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5
3	3	2,3,4	2,3,4	2,3

Контрольная работа.

Вариант 1

1. Безопасность организации и охрана труда персонала.
2. Характер воздействия на организм человека опасных и вредных химических факторов.

Вариант 2

1. Основные нормативные акты в области охраны труда.
2. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.

Вариант 3

1. Обязанности работодателя и работника в сфере охраны труда в соответствии с ТК РФ
2. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.

Вариант 4

1. Организация охраны труда в организации.
2. Влияние факторов микроклиматической среды на терморегуляцию организма.

Вариант 5

1. Производственный травматизм, несчастный случай. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
2. Производственное освещение, его влияние на здоровье и работоспособность человека. Требование к освещению на предприятиях торговли.

Вариант 6

1. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
2. Классификация пыли по способам образования, происхождения и размерам частиц. Меры защиты.

Вариант 7

1. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
2. Промышленный шум, его физические характеристики. Шум как вредный

производственный фактор.

Вариант 8

1. Факторы условий труда, производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
2. Основные методы и направления снижения шума на предприятиях.

Вариант 9

1. Тяжесть трудового процесса. Классификация условий труда по показателям тяжести трудового процесса, по травмобезопасности.
2. Ультразвук, физические характеристики. Защита от ультразвука.

Вариант 10

1. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
2. Инфразвук, его физические характеристики. Защита от инфразвука.

Вариант 11

1. Физиологические основы трудовой деятельности. Режимы труда и отдыха.
2. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их классификация.

Вариант 12

1. Основные направления Государственной политики в области охраны труда в РФ. Управление охраной труда.
2. Действие электрического тока на организм человека.

Вариант 13

1. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
2. Производственная вибрация, ее гигиенические характеристики. Воздействие вибрации на организм человека.

Вариант 14

1. Право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда (в соответствии с Федеральным Законом «Об основах охраны труда в РФ»).
2. Опасности поражения электрическим током и оказание первой помощи.

Вариант 15

1. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда (в соответствии с Федеральным Законом «Об основах охраны труда»).
2. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. Методы защиты от электромагнитных полей.

Вариант 16

1. Служба охраны труда на производстве.
2. Требования к микроклимату, освещенности к помещению с ПЭВМ. Защита от электромагнитных излучений при работе с ПЭВМ.

Вариант 17

1. Напряженность трудового процесса. Классификация условий труда по показателям напряженности трудового процесса.
2. Биологическое действие ультрафиолетового излучения на организм человека.

Средства защиты.

Вариант 18

1. Правила сертификации работ по охране труда в организации.
2. Защита от электромагнитных полей ПЭВМ. Режимы труда и отдыха при работе с ПЭВМ.

Вариант 19

1. Затраты на охрану труда и технику безопасности.
2. Требования к организации и оборудованию рабочего места с ПЭВМ.

Вариант 20

1. Пожаробезопасность.
2. Техника безопасности при работе с компьютерами и орг. техникой.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области безопасности труда
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области безопасности труда
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области безопасности труда
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области безопасности труда

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Письменная работа

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке письменной работы во

время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке письменной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов письменной работы используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК ОС–5.2.1	Способность применять основы политики организации по безопасности труда
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.4.1	Формирование у обучающихся знаний средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; правил поведения человека в ЧС и экстремальных ситуациях
ОПК-2	Знание Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации,	ОПК-2.3.1	Способность применять на практике методы оценки и

	Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы		прогнозирования профессиональных рисков, проведение мероприятий по охране труда и здоровья
ПК-9	Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	ПК-9.1.1	Способность применять технологии управления безопасностью труда персонала на практике
ПК-18	Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	ПК-18.1.1	Способность применять на практике методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний, проведение мероприятий по охране труда и здоровья

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК – 5.2.1 Способность применять основы политики организации по безопасности труда	Использует основные положения по безопасности труда для проведения анализа управления безопасностью труда в организации	– Характеризует виды и принципы безопасности организации по направлениям безопасности – Выделяет основные требования к работодателям и работникам в сфере охраны труда
УК - 8.4.1 Формирование у обучающихся знаний средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; правил поведения человека в ЧС и экстремальных ситуациях	Использует нормативно-правовую документацию для анализа и оценки условий безопасности труда, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– Анализирует нормативные требования в области охраны труда в различных ситуациях – Формулирует цели, задачи и принципы государственной политики в создании системы управления охраной труда – Анализирует нормирование и требования безопасности при различных факторах воздействий
ОПК-2.3.1 Способность применять на практике методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, проведение мероприятий по охране труда и здоровья	Использует методы анализа нормативно-правовых документов и прогнозирования профессиональных рисков в процессе разработки мероприятий по повышению безопасности труда	– Характеризует и классифицирует вредные и опасные производственные факторы – Анализирует тяжесть и напряженность трудового процесса – Проводит поэтапную процедуру аттестации рабочих мест по условиям труда
ПК-9.1.1 Способность применять технологии управления безопасностью труда персонала на практике	Использует технологии управления безопасностью труда для проведения расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала	– Характеризует физиологические факторы трудовой деятельности – Рассчитывает продолжительность и эффективность рабочего времени и отдыха персонала – Проводит расчеты расходов организации на охрану труда

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-18.1.1 Способность применять на практике методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний, проведение мероприятий по охране труда и здоровья	Использует методы анализа и оценки травматизма, профессиональных заболеваний и рисков для разработки мероприятий по их снижению	– Проводит оценку травмобезопасности по коэффициентам частоты, тяжести, опасности – Характеризует порядок расследования и документационного оформления несчастных случаев на производстве. – Характеризует порядок проведения страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Основные понятия «безопасности организации». Виды безопасности организации по направлениям.
2. Принципы построения системы безопасности организации.
3. Основные нормативные акты в области охраны труда.
4. Государственная политика в области безопасности труда в РФ. Госнадзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
5. Государственная экспертиза условий труда.
6. Обязанности работодателя по охране труда в соответствии с ТК РФ.
7. Обязанности работника в области охраны труда и обеспечение прав работников на охрану труда в соответствии с ТК РФ.
8. Ответственность работодателя и работника за нарушение требований по охране труда.
9. Политика организации в области охраны труда. Структура, функции, организация труда и численность работников службы охраны труда в организации
10. Понятие, классификация, причины производственных травм и заболеваний.

11. Оценка травмобезопасности по коэффициентам частоты, тяжести и опасности
12. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве в соответствии с ТК
13. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Состав комиссии, этапы, сроки проведения расследования.
14. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев: акт, заключение и предписание государственного инспектора по охране труда
15. Страхование от несчастных случаев. ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
16. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических.
17. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
18. Классификация условий труда и влияние их на здоровье работника.
19. Классы условий труда по показателям тяжести трудового процесса.
20. Показатели тяжести физического труда.
21. Показатели напряженности трудового процесса.
22. Классификация условий труда по травмобезопасности. Классы травмобезопасности рабочего места.
23. Законодательные акты, регулирующие проведение аттестации рабочих мест. Подготовка к проведению аттестации рабочих мест.
24. Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда. Оформление результатов аттестации.
25. Физиологические основы трудовой деятельности.
26. Режимы труда и отдыха.
27. Микроклимат производственных помещений и его влияние на терморегуляцию организма человека.
28. Воздействие вредных химических веществ на организм человека. Оказание первой помощи.
29. Характеристика классов опасности вредных веществ, содержащихся в воздухе. Нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Понятие ПДК.
30. Производственная пыль и ее классификация. Действие пыли на организм. Основные способы борьбы с пылью.
31. Вентиляция производственных помещений и основные требования к ней. Кондиционирование воздуха.
32. Количественные и качественные показатели производственного освещения.
33. Искусственное освещение и его функции. Требования к искусственному освещению.
34. Производственный шум. Физическая характеристика звука. Влияние шума на организм человека. Средства и методы защиты от шума. СИЗ.
35. Ультразвук, его действие на организм человека, гигиеническое нормирование и принципы защиты.
36. Инфразвук, действие на организм человека, гигиеническое нормирование и принципы защиты.
37. Вибрация. Основные физические параметры вибрации. Степень и характер воздействия вибрации на организм человека. Обеспечение вибробезопасных условий труда.
38. Виды ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Нормирование. Защита от ионизирующих излучений.
39. Электромагнитные поля. Источники ЭМП. Физическая характеристика ЭМП. Воздействие ЭМП на организм человека. Способы и средства защиты от ЭМП. СИЗ.
40. Лазерное излучение, его воздействие на организм человека, гигиеническое нормирование, обеспечение лазерной безопасности.
41. Ультрафиолетовое излучение. Воздействие УФИ на организм человека. Защита от избытка УФИ.

42. Влияние ПЭВМ на здоровье и работоспособность пользователя. Основные нормативные документы, необходимые для практического использования при работе на ПЭВМ.
43. Основные требования к зданиям и помещениям для использования ПЭВМ, к расположению компьютеров в служебном помещении.
44. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ПЭВМ.
45. Общие требования к организации режима труда и отдыха при работе с ПЭВМ.
46. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Оказание первой помощи. Электрозащитные средства.
47. Пожаробезопасность. Средства тушения пожара. Общие правила тушения пожара. Первая помощь при пожаре и ожогах.
48. Особенности условий труда работников на предприятиях торговли.
49. Учет затрат на охрану труда и технику безопасности.
50. Дисциплина труда, виды дисциплины, методы управления дисциплиной труда.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем

требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или

иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Колношенко В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колношенко В.И., Колношенко О.В., Царегородцев Ю.Н. — М.: Московский гуманитарный университет, 2015 — 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50670>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Организация обучения безопасности труда [Электронный ресурс]: [стандарт].— М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013. - 28 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22707>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2 Дополнительная литература

1. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2015. - 572 с.
2. Кузнецова, А.В. Охрана труда. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.В. Кузнецова, М.В. Беспалов. — М.: ГроссМедиа, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10022>.
3. Хомченко Ю.В. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие.— Белгород. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012— 126 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28373>.— ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Журнал «Библиотека инженера по охране труда».
2. Журнал «Охрана труда и социальное страхование».
3. Журнал «Справочник специалиста по охране труда».

6.4. Нормативные правовые документы.

1. ГОСТ 12.0.002 «СБТ. Термины и определения».
2. ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда».
3. ГОСТ 12.0.006-2002 «Общие требования к системе управления охраной труда в организации».
4. Женевская Конвенция от 03.06.1981 № 155 «О безопасности и гигиене труда и производственной среды».
5. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 80 с.
6. Межотраслевые нормативы численности работников службы охраны труда в организациях: постановление Минтруда РФ от 22 января 2001 г. № 10.
7. МУ ОТ РМ 02-99 «Методические указания по оценке травмобезопасности рабочих мест по условиям труда».
8. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ.
9. Об основах охраны труда в Российской Федерации: ФЗ РФ от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ // СЗ РФ от 19 июля 1999 г.
10. Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций: постановление Минтруда и социального развития РФ от 13 января 2003 г. № 29.
11. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет: постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163.
12. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда: постановление Минтруда и социального развития РФ от 14 марта 1997 г. № 12.
13. Положение о расследовании и учете профессиональных заболеваний: постановление Правительства РФ от 15 декабря 2000 г. № 967.
14. Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях: постановление Минтруда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г. № 73.
15. Постановление Минтруда России и Минобразования России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».
16. Постановление Минтруда России от 08.02.2000 № 14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».

17. Постановление Минтруда России от 12.10.94 № 64 «О рекомендациях по формированию и организации деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда, создаваемых на предприятиях и организациях с численностью работников более 10 человек».
18. Постановление Минтруда России от 14.03.1997 № 12 «О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».
19. Постановление Минтруда России от 17.01.2001 № 2001 № 7 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда».
20. Постановление Минтруда России от 24.04.2002 № 28 «О создании системы сертификации работ по охране труда в организациях».
21. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве».
22. Постановление Правительства РФ от 23.05.2000 № 399 «О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».
23. Постановление Правительства РФ от 24.04.2003 № 244 «Об утверждении Положения о проведении государственной экспертизы условий труда в Российской Федерации».
24. ПОТ Р М-027-2003 «Межотраслевые правила по охране труда».
25. ППБ 01-03 «Правила пожарной безопасности в РФ».
26. Приказ ФСС РФ от 24.08.2000 № 157 «О создании в фонде социального страхования Российской Федерации единой системы учета страховых случаев, их анализа и определения размера скидок и надбавок к страховым тарифам с учетом состояния охраны труда».
27. Руководство Р 2.2.755-99 «Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса».
28. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство "Омега –Л" – 192 с. – (Кодексы Российской Федерации).
29. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // СЗ РФ от 17 июня 1996 г.
30. Федеральный закон от 17.07.1999 № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (в ред. от 09.05.2005 № 45-ФЗ).
31. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. от 01.12.2004 № 152-ФЗ).

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.safework.ru Российская информационная система по охране труда (РИСОТ).
2. www.fss.ru Фонд социального страхования РФ.
3. www.eun.fromru.com Каталог по безопасности жизнедеятельности.
4. www.otipb.narod.ru Охрана труда и промышленная безопасность.
5. www.ohranatruda.ru Нормативные документы по охране труда и промышленной безопасности.
6. www.kodeks.net Информационно-правовой портал «КОДЕКС».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.