

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра корпоративного управления

Утверждена
решением кафедры
корпоративного управления
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.2.1 ПСИХОДИАГНОСТИКА ПЕРСОНАЛА

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

38.03.03 "Управление персоналом"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Стратегическое и операционное управление персоналом организации

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

год начала подготовки 2020 год

форма(ы) обучения

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. псих. наук,
доцент кафедры психологии

(подпись)

Севостьянов Ю.О.

Заведующий кафедрой психологии

(подпись)

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
	6.1. Основная литература	24
	6.2. Дополнительная литература	24
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
	6.4. Нормативные правовые документы	29
	6.5. Интернет-ресурсы	30
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

- Дисциплина Б1 Б1.В.ДВ.2.1 «Психодиагностика персонала» обеспечивает владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	ПК-4.2.1.1	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты с целью отбора и адаптации персонала
ПК-9	Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	ПК-9.2.2.1	Составлять психологическое заключение по результатам диагностики об особенностях трудовой деятельности
ПК-18	Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных	ПК-18.2.2.2	Способность применять знания в сфере разработки программ по оценке и прогнозирования возникновения ошибок при реализации трудовых функций, снижение психологического напряжения

	мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике		
--	---	--	--

- В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
«Деятельность по развитию персонала» Профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06» октября 2015 г. № 691н)	ПК-4.2.1.1	- интерпретирует первичные показатели теста и профили оценок - обобщает и оценивает результаты психодиагностического обследования, - формулирует выводы и рекомендации на основе полученных показателей теста
«Деятельность по организации труда и оплаты персонала» Профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» (Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06» октября 2015 г. № 691н)	ПК-9.2.2.1	- Организует и проводит эмпирическое психологическое исследование - Применяет этические принципы работы с психодиагностическим инструментом.

Тема 1	Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики	8	2		2		4	О
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов	12	2		4		6	О
Тема 3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	4	2				2	О
Тема 4	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	8	2		2		4	От
Тема 5	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	12	2		4		6	От
Тема 6	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	4			2		2	От
Тема 7	Диагностика способностей: батарея Фланагана	4			2		2	От
Тема 8	Диагностика личности	4	2				2	О
Тема 9	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	12	2		4		6	От
Тема 10	Диагностика личности: Большая пятерка	12	2		4		6	От
Тема 11	Диагностика личности: CPI	12	2		4		6	От
Тема 12	Метод 360 градусов	12	2		4		6	От, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	20		34		54	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1								
Тема 2								
Тема n								
Промежуточная аттестация								
Всего:								
Заочная форма обучения								
Тема 1								
Тема 2								

Тема п								
Промежуточная аттестация								
Всего:								

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), отчет (От).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.

Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История возникновения психодиагностики. Появление эксперимента в психологии. Психодиагностика на рубеже XIX-XX веков. Развитие психодиагностики в педологии и в психотехнике. Исторический путь психодиагностики в нашей стране. Современные тенденции психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Принцип конкретности, принцип ориентации на выявление индивидуальности, принцип безоценочности, принцип трансформации. Задачи психодиагностики. Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Обзор основных методов психодиагностики. Тест как точка в многомерном пространстве (классификация В.К. Гайды и В.П.Захарова). Классификация тестов по А.Г. Шмелеву.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.

Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов. Этические аспекты психодиагностики. Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента. Объективные и субъективные факторы, повышающие результативность проведенного исследования. Последовательность проведения теста. Основные направления и сфера применения психодиагностики. Метод тестирования в психодиагностике: основные задачи и возможности. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Измерение как переход к математической модели объекта. Возможность объективного сравнения объектов на основе изменений. Понятие шкалы измерения, типы шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z – шкала, IQ – шкала, T – шкала, шкала стенов. Признак, одиночное измерение и измерение на выборке. Распределение признака: табличное и графическое представление. Теоретическое и эмпирическое распределение. Примеры теоретических распределений: равномерное, нормальное. Параметры распределения: меры средней тенденции и вариативности признака. Измерение двух и более признаков. Производные признаки. Связь признаков. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов. Нормирование. Соотношение количественного и качественного анализа при статистической обработке результатов психодиагностического исследования. Составление сводных таблиц по результатам психодиагностического исследования. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании

тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Стандартизованность процедуры проведения теста. Критерии оценки качества психодиагностического теста.

Тема 3. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.

Подходы к структуре интеллекта. Факторная модель интеллекта, иерархическая модель интеллекта. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика отдельных психических процессов. Отработка диагностики отдельных психических процессов для разновозрастных групп. Нормы развития психических процессов. Диагностика развития, общих и специальных способностей. Тесты успешности. Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра - знакомство и проведение. Критериально-ориентированные тесты. Креативность, умственное развитие. Диагностика креативности и умственного развития. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.

Тема 4. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты

Идея тестов, свободных от культуры. Возможности и ограничения тестов. Сфера применения. Тест Кеттелла, свободный от культуры. Матрицы Равена. Тест D-48.

Тема 5. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра

Теоретические основы теста. Структура теста Амтхауэра. Обработка теста. Профиль интеллекта. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 6. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест

Идея создания и теоретические основы теста. Структура теста Отиса-Вандерлика. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 7. Диагностика способностей: батарея Фланагана

Идея создания и теоретические основы теста. Структура батареи. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения. Тест «Умозаключение». Тест «Словарь».

Тема 8. Диагностика личности

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысложизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности.

Тема 9. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла.

Факторная теория личности Кеттелла. Понятие черт. Виды черт. Черты личности в теории Кеттелла. 16-факторный тест. Формы теста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 10. Диагностика личности: Большая пятерка

Содержание и структура «Большой Пятерки». Статистическая устойчивость пятифакторной модели. конструктивная валидность «Большой Пятерки». Пятифакторный тест Маккрае-Коста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 11. Диагностика личности: CPI

Калифорнийский психологический опросник (CPI). Теоретическая основа. Диагностируемые факторы. Предварительная интерпретация результатов. Описание шкал. Оценка профиля. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 12. Метод 360 градусов

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 «Психодиагностика персонала» выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.	1. Какие цели преследует психодиагностика в организации? 2. Причины развития психодиагностики в организации. 3. Принципы проведения психодиагностического обследования	Опрос
Психометрические основы психодиагностики.	1. Как повысить надежность психодиагностического обследования? 2. Какие проблемы валидности исследования можно обнаружить при диагностике персонала?	Опрос
Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	1. Каковы необходимость оценки интеллекта сотрудника? 2. В чем причины многообразия тестов на интеллект? 3. Какие проблемы возникают в диагностике интеллекта в условиях организации?	Опрос
Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	1. Виды культурно-свободных тестов: тест Кеттелла, матрицы Равена, тест D-48 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Сравнение результатов	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение профиля интеллекта	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	1. Теоретическая основа теста Отиса-Вандерлика 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	Отчет по результатам тестирования
Диагностика способностей: батарея Фланагана	1. Структура батареи способностей 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	Отчет по результатам тестирования
Тема 8. Диагностика личности	1. Основные цели диагностики черт личности сотрудника. 2. Как повысить надежность и валидность диагностики личности в условиях организации	Опрос
Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов	Отчет по результатам тестирования

	4. Построение личностного профиля	
Диагностика личности: Большая пятерка	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: СРІ	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	Отчет по результатам тестирования
Метод 360 градусов	1. Обратная связь. 2. Организация обратной связи. 3. Проведение обратной связи. 4. Обработка результатов и предоставление информации	Отчет по результатам анализа бланка «360 градусов», тестирование

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Психодиагностика персонала» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.	Опрос
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики.	Опрос
Тема 3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	Опрос
Тема 4	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 5	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 6	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 7	Диагностика способностей: батарея Фланагана	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 8	Диагностика личности	Опрос
Тема 9	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 10	Диагностика личности: Большая пятерка	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 11	Диагностика личности: СРІ	Отчет по результатам психологического тестирования

Тема 12	Метод 360 градусов	Отчет по результатам психологического тестирования, тестирование
---------	--------------------	--

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение курса.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контроля

Темы опроса

Тема 1. Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.

1. Какие цели преследует психодиагностика в организации?
2. Причины развития психодиагностики в организации.
3. Принципы проведения психодиагностического обследования

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.

1. Как повысить надежность психодиагностического обследования?
2. Какие проблемы валидности исследования можно обнаружить при диагностике персонала?

Тема 3. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.

1. Каковы необходимость оценки интеллекта сотрудника?
2. В чем причины многообразия тестов на интеллект?
3. Какие проблемы возникают в диагностике интеллекта в условиях организации?

Задание для отчета

Тема 4. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты

После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 5. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 6. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 7. Диагностика способностей: батарея Фланагана

После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 9. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 10. Диагностика личности: Большая пятерка

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 11. Диагностика личности: CPI

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 12. Метод 360 градусов

По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

4.3.1 Формируемые компетенции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2.1.1 Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты с целью отбора и адаптации персонала	- интерпретирует первичные показатели теста и профили оценок	– Знает особенности подсчета первичных данных; – понимает процедуру применения бланка и таблиц подсчета
	- обобщает и оценивает результаты психодиагностического обследования,	- знает структуру интерпретации результатов психодиагностического обследования; - Описывает текстом профиль оценок в соответствии с целями исследования.
	- формулирует выводы и рекомендации на основе полученных показателей теста	обобщает результаты исследования, интегрируя в целостный портрет испытуемого разрозненные показатели теста; – -строит профессиональный прогноз по результатам обследования.
ПК-9.2.2.1 Составлять психологическое заключение по результатам диагностики об особенностях трудовой деятельности	- Организует и проводит эмпирическое психологическое исследование	– Знает инструкцию и правила проведения конкретной методики; – Организует пространство и работу с бланками методики; Фиксирует время проведения методики, организует активность испытуемого.
	Применяет этические принципы работы с психодиагностическим инструментом.	- знает необходимые этические принципы; - понимает ограничения работы в условиях данной психодиагностической цели - выделяет возможных заказчиков и лиц, которым должны быть предоставлены результаты обследования
ПК-18.22.2 Способность применять знания в	Отбирает методики исследования адекватные	– анализирует цели обследования, выбирает соответствующую целям методику. определяет условия проведения психодиагностического

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
сфере разработки программ по оценке и прогнозирования возникновения ошибок при реализации трудовых функций, снижение психологического напряжения	исследовательской задаче, обрабатывает полученные данные.	обследования, анализирует контингент обследования и в соответствии с этим строит программу обследования.
	Выделяет условия проведения конкретной психодиагностической методики.	– Различает необходимые требования к проведению конкретной психодиагностической методики; - Выбирает подходящую форму проведения психодиагностического обследования.

4.3.2. Типовые оценочные средства

(Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД)

1 этап. Представление отчетов

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Итоговый тест

1. Психодиагностика – это

- а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
- б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
- г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ являлся:

- а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж.Кеттелл

3. Назовите группу методик, направленных на выделение типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт:

- а) опросники мотивов, б) личностные опросники, в) типологические опросники, г) опросники ценностей, д) биографические опросники.

4. Основным недостатком L-данных является:

- а) сложность обработки,
- б) сложность при сборе данных,
- в) систематические искажения,
- г) проблемы, возникающие при планировании исследования,
- д) систематические ошибки, возникающие из за недостаточной компетентности психодиагноста

5. Q-данные подвержены сильной степени действию инструментального искажения. Что не входит в это понятие?

- а) низкий интеллектуальный и культурный уровень испытуемых,
- б) отсутствие навыков интроспекции и специальных знаний,
- в) использование неверных эталонов,

- г) необходимость обязательного повторного тестирования через определенный промежуток времени,
- д) различная мотивация испытуемых.

6. Объективность при сборе Т-данных достигается наложением ограничений на возможные искажения. Что из ниже перечисленных не входит в число приемов повышающих объективность:

- а) маскировка истинной цели тестирования, б) повторное тестирование через несколько дней, в) неожиданная постановка задачи, г) отвлечение внимания, д) создание эмоциональной ситуации при тестировании.

7. Какая группа методик является в ОБЪЕКТИВНОМ подходе к психодиагностике одной из образующих?

- а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) опросники-анкеты, г) рисуночные методики, д) проективные методы.

8. Какая группа методик является в СУБЪЕКТИВНОМ подходе к диагностике одной из образующих?

- а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) рисуночные методики, г) тесты специальных способностей, д) проективные методы.

9. Каково основное отличие психодиагностических методов от исследовательских?

- а) измерительно-испытательная, оценочная направленность,
- б) направленное создание условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора,
- в) регистрация изменений, связанных с действием изучаемых факторов,
- г) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого,
- д) субъективность, зависимость от профессионализма психодиагноста.

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, где одним из оснований разделения методов является «ведущая ориентация теста - тесты скорости, мощности, смешанные тесты»?

- а) А.Г.Шмелев, б) Б.Г. Ананьев, в) А.А. Бодалев, В.В. Столин, г) В.Г. Гайда, В.П. Захаров, д) К.М.Гуревич.

11. Какая группа методик характеризуется максимальной мерой вовлеченности в диагностическую процедуру психодиагноста и степенью его влияния на результат диагностики?

- а) объективные психологические тесты, б) интервью, в) аппаратные методики, г) стандартизированные самоотчеты, д) проективные тесты.

12. Назовите группу методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний:

- а) тесты общих способностей, б) личностные тесты, в) тесты достижений, г) тесты специальных способностей, д) тесты креативности.

13. В основе классификации методов психодиагностики, предложенной А.Г.Шмелевым положено:

- а) качество тестов, б) область охвата психического, в) характер умственных действий, г) влияние психодиагноста на результаты тестирования, д) по назначению.

14. Выполнение какого условия НЕ способствует объективности психологического теста?

- а) Единообразие процедуры проведения теста.

- б) Стандартная интерпретация полученных результатов.
- в) Вариативность процедуры проведения теста.
- г) Определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними индивидуальных показателей.
- д) Учет возрастных и половых особенностей испытуемых.

15. К объективным факторам, влияющим на процедуру тестирования не относится:

- а) освещенность, б) объем помещения, в) оснащение помещения, г) наличие делового дружеского контакта,
- д) состояние тестовых материалов.

16. К субъективным факторам, влияющим на процедуру тестирования НЕ относятся:

- а) отработанность процедуры проведения, б) состояния испытуемых, в) тонкая наблюдательность, г) отказ испытуемого, д) время проведения.

17. Какая последовательность проведения теста более верная?

- а) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, ответить на имеющиеся вопросы, б)) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, ответить на имеющиеся вопросы, объяснение зачем нужен тест; в) объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции;
- г) ответить на имеющиеся вопросы, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест;
- д) чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке.

18. Тип психологического диагноза (по Л.С. Выготскому), ограничивающийся констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы?

- а) Этиологический. б) Типологический. в) Симптоматический. г) Прогностический. д) Формирующий.

19. Диагностические ошибки на этапе интерпретации данных, основанные на переоценке диагностического значения первичной информации называются ошибками.....

- а) Ложной причины. б) Атрибуции. в) Познавательного радикализма. г) Эффектом «первого впечатления».
- д) Познавательного консерватизма.

20. Для получения стандартных норм необходимо...

- а) Найти нормальных людей и протестировать их. б) Найти отклоняющихся от нормы и протестировать их. в) Найти нормальных людей и отклоняющихся от нормы и сравнить результаты. г) Составить репрезентативную выборку и протестировать ее
- д) Составить как можно большую выборку и протестировать ее

21. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»

- а) Надежность. б) Репрезентативность. в) Объективность. г) Тестовая норма. д) Валидность

22. В ситуации, когда действия случайных посторонних факторов не оказывают существенного влияния на результаты тестирования, мы говорим о.....

- а) валидности методики, б) репрезентативности результатов методики, в) достоверности методики, г) однозначности методики, д) надежность методики.

23. Тип валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста – это валидность.

а) дифференциальная, б) конструктивная, в) очевидная, г) прогностическая, д) содержательная.

24. Тип валидности, рассматривающей внутренние взаимоотношения между психологическими факторами, диагностируемыми с помощью психодиагностической методики - это валидность.

а) эмпирическая, б) содержательная, в) дифференциальная, г) очевидная, д) прогностическая.

25. Вид надежности, опирающийся на оценку степени выраженности интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими тест - это надежность.

а) параллельных форм, б) внутренней согласованности, в) ретестовая, г) факторно-дисперсионная д) межтестовая

26. За ИНДЕКС надежности обычно принимается:

а) коэффициент корреляции, б) частотные характеристики, в) значения факторов, г) среднее значение, д) величина ошибки

27. Выберите понятие, которое означает «количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определять уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения»

а) Валидность. б) Надежность. в) Репрезентативность. г) Тестовая норма. д) Объективность.

28. Какая надежность теста показывает о более высокой надежности?

а) 0,64. б) 1,34. в) 0,73. г) 1,12. д) 0,56

29. Какие нормы устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп?

а) Школьные. б) Профессиональные. в) Объективные. г) Национальные. д) Локальные.

30. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»

а) надежность, б) репрезентативность, в) объективность, г) тестовая норма, д) валидность

31. Какие нормы разрабатываются на основе тестов достижений и тестов способностей, устанавливаются для каждой образовательной ступени и действуют на территории всей страны?

а) Школьные. б) Национальные. в) Локальные. г) Профессиональные. д) Стандартизированные.

32. Неразглашение результатов диагностики без персонального согласия лица, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом

а) научной обоснованности, б) конфиденциальности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) профессиональной кооперации.

33. Запрет на использование результатов диагностики во вред человеку, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) научной обоснованности, г) не нанесения ущерба, д) объективности выводов.

34.Требование надежности и валидности, предъявляемое к психодиагностической методике называется принципом...

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) профессиональной кооперации, д) объективности выводов.

35. Требование полезности информации, предоставляемой человеку по итогам диагностического исследования, называется принципом...

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) морально-позитивного эффекта

36. Какие виды из перечисленных иностранных психодиагностических методов являются НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ для адаптации в отечественную практику?

а) Тесты интеллекта. б) Тексты достижений. в) Личностные тесты. г) Проективные методики. д)Тесты на креативность

37. Какое количество выводов должен сделать диагност по тесту Д.Векслера?

а) 1. б)2. в) 3. г) 4. д) по количеству субтестов

38. Какой интеллектуальный уровень является показателем «хорошей нормы»:

а) 86. б) 124. в) 68. г)112. д)98

39. Назовите тест, направленный на измерение факторной структуры личности:

а) тест Д.Векслера. б) 16 LF Р.Кеттелла. в) ШТУР. г) «Рисунок человека». д) тест Р.Амтхаура.

40. Назовите группу методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:

а) критериально-ориентированные тесты, б) личностные тесты, в) тесты специальных способностей, г) тесты креативности, д) тесты для определения вербального IQ.

Ответы: 1 –а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-г, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-д, 12-в, 13-а, 14-в, 15-г, 16-г, 17-в, 18-в, 19-г, 20-г, 21-б, 22-д, 23-б, 24-д, 25-б, 26-а, 27-а, 28-в, 29-б, 30-б, 31-а, 32-б, 33-г, 34-д, 35-д, 36-б, 37-д, 38-г, 39-б, 40-б.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над отчетом, результаты текущих тестов, подготовка психологических портретов на основе отчетов, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Создание отчетов	50
4	Тестирование на зачете	10
5	Устный ответ на зачете	20

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Отчет

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании отчета во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при оценке отчета является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками психологической информации, полученной при помощи теста.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

Вопросы к зачету

- Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
- Источники развития психодиагностики.
- Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
- Различные основания классификации психодиагностических методов.
- Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
- Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
- Понятие нормы. Виды норм.
- Валидность теста. Виды валидности.
- Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
- Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
- Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
- Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
- Личностные опросники. Виды опросников.
- Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
- Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
- Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
- Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
- Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
- 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
- Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
- Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

- Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
- BIG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» и «незачтено».

В соответствии с Положением о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2):

60%-100% - «зачтено»

менее 60% - «незачтено»

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

срок сдачи до конца семестра

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

• Основная литература.

- Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Омск:.,— 218 с.— Омский государственный институт сервиса 2014
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга,.— 159 с. 2012
<http://www.iprbookshop.ru/6327>
- Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон.текстовые данные.— М.— 72 с. Евразийский открытый институт 2011
<http://www.iprbookshop.ru/11092>.

6.2. Дополнительная литература

- Иванова С. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час [Электронный ресурс] — 269 с. М.: Альпина Паблишер 2016
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42290>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Иванова С. Как найти своих людей [Электронный ресурс]: искусство подбора и оценки персонала для руководителя.—184 с. М.: Альпина Паблишер 2013,
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22811>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBM SPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.