

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра учета, анализа и аудита

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедрой учета,
анализа и аудита,

Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1. Б13 СТАТИСТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (при наличии)

38.03.03 "Управление персоналом"

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Стратегическое и организационное управление персоналом организации

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):
д.э.н., профессор
кафедры учета, анализа и аудита

О.С. Олейник

Заведующий кафедрой
учета, анализа и аудита к.э.н., доцент

В.В. Яковенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25
Приложение 1	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б13. «СТАТИСТИКА» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.1.1.2.	Способность применять статистические методы при изучении и анализе показателей в различных сферах деятельности
ОПК-3	Знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	ОПК-3.2.2.	Способность получать и обрабатывать данные в социально-трудовой сфере с помощью статистических методов.
ОПК-6	Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ОПК-6.1.1.	Способность применять методы организации статистических наблюдений и представления статистической информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-9.1.1.2.	Использовать статистические методы. Подготовить и проводить статистическое наблюдение в различных сферах деятельности., Осуществлять анализ статистических показателей, характеризующие различные сферы деятельности Оценивать и прогнозировать социально-экономическое положение страны и ее регионов, хозяйствующих субъектов.

	ОПК-3.2.2.	Осуществлять поставку цели, задач и составлять программу статистического наблюдения и обрабатывать полученные данные. Рассчитывать и анализировать демографические статистические показатели и данные. Использовать официальную статистическую информацию при анализе социально-экономического и демографического положения страны, региона, муниципалитета.
	ОПК-6.1.1.	Обосновывать выбор способа статистического наблюдения, набора статистических показателей и данных для обоснования управленческих решений. Составлять и использовать в экономическом анализе данные статистической отчетности и статистических наблюдений. Осуществлять математический и логический контроль. Оценивать статистические ошибки выборки. Формировать и представлять статистическую информацию. Оценивать и интерпретировать статистические показатели и данные о социально-экономическом положении страны, региона, хозяйствующего субъекта, домохозяйств.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б13. «СТАТИСТИКА» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕТ (144 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, приобретенных ранее в области экономико-математических методов и моделей. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных статистики.

Учебная дисциплина Б1.Б13 «СТАТИСТИКА» реализуется после изучения: Б1.Б.12 «Математика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 34 часов, на контроль - 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 курс, 2 семестр								
Тема 1	Предмет и метод статистики	12	1	-	-	-	-	О
Тема 2	Статистическое наблюдение	20	1	2	1	-	2	О
Тема 3	Сводка и метод группировок. Ряды распределения	18	2	-	2	-	2	О,3
Тема 4	Статистические показатели. Абсолютные и относительные величины	14	1	-	2	-	2	О,3
Тема 5	Средние величины и показатели вариации	16	2	-	4	-	2	О,3
Тема 6	Выборочное наблюдение	16	1	-	1	-	2	О,3
Тема 7	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений и процессов	21	1	-	4	-	4	О
Тема 8	Индексный метод в статистике	21	1	-	2	-	2	О,3
Тема 9	Корреляционно-регрессионный анализ	23	2	-	2	-	4	О,3
Тема 10	Статистика населения	16	2	2	4	-	4	О,3
Тема 11	Статистика рынка труда	14	2		4	-	4	О,3
Тема 12	Статистика национального богатства	13	2		2	-	2	О,3
Тема 13	Статистика уровня жизни населения	12	2		4	-	4	3,Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	Экзамен в форме устного опроса по вопросам билета
Всего:		144	20	2	32	-	34	43Е

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), задача (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД СТАТИСТИКИ

Общее понятие о статистике и краткие сведения из ее истории. Г. Ахенваль. Предмет статистики, его особенности. Метод статистики. Основные задачи статистики как

науки. Основные стадии статистического исследования. Основные категории статистики: статистический показатель, статистическая закономерность, статистическая совокупность

Тема 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Статистическое наблюдение как первая стадия статистического исследования. Понятие статистического наблюдения и требования к нему.

Формы, виды и способы статистического наблюдения. Классификация видов статистического наблюдения.

Программно-методологическое обеспечение проведения наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения, программа наблюдения и правила её составления. Время наблюдения

Тема 3. СВОДКА И МЕТОД ГРУППИРОВОК. РЯДЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Содержание и организация сводки материалов статистического наблюдения.

Виды и задачи группировок. Комбинационные группировки.

Принципы выбора группировочного признака. Определение числа групп и интервала группировки. Статистические ряды распределения: виды, элементы, правила построения.

Тема 4. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ. АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

Статистические показатели: определение, формы выражения, классификации.

Абсолютные величины. Относительные показатели: сущность, виды, правила расчета.

Тема 5. СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАЦИИ

Средние величины: сущность, значение, классификации. Мода, медиана.

Средняя арифметическая и ее свойства. Другие виды средних (средняя гармоническая, средняя квадратическая, средняя кубическая, средняя геометрическая).

Показатели вариации и способы их расчета (среднее квадратическое отклонение, дисперсия, среднее линейное отклонение, размах вариации).

Тема 6. ВЫБОРОЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Выборочное наблюдение: понятие, основные задачи.

Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Характеристика видов выборочного наблюдения по способу формирования выборочной совокупности. Определения, расчет средней и предельной ошибки выборки.

Тема 7. СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ

Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений и процессов. Основные задачи динамического анализа.

Понятие и виды статистических рядов динамики.

Краткосрочное статистическое прогнозирование рядов динамики.

Тема 8. ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД В СТАТИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Понятие и значение индексного анализа.

Классификация индексов, их специфика. Общие индексы количественных и качественных показателей. Индексы средних величин. Ценные и базисные индексы. Территориальные индексы. Использование индексного метода в статистических исследованиях.

Тема 9. КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ

Виды связей экономических явлений и процессов, изучаемых в статистике с помощью корреляции и регрессии. Детерминированные и вероятностные зависимости.

Условия применения и основные задачи корреляционно-регрессионного анализа.

Этапы корреляционно-регрессионного анализа.

Показатели тесноты связи, их сущность и оценка.

Тема 10. СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ

Демографическая ситуация в РФ на современном этапе и демографическая политика. Источники статистической информации о населении.

Категории населения, их взаимосвязь. Характеристика численности и состава населения. Показатели динамики и размещения населения. Методология статистического изучения естественного и механического движения населения.

Тема 11. СТАТИСТИКА РЫНКА ТРУДА

Основные понятия статистики рынка труда. Трудовые ресурсы и трудоспособное население.

Понятие экономически активного населения и трудовых ресурсов. Показатели занятости и безработицы. Показатели динамики численности и движения рабочей силы.

Сущность различных фондов рабочего времени. Основные показатели рабочего времени и его использования. Баланс рабочего времени.

Понятие производительности труда. Показатели уровня производительности труда, их взаимосвязь. Использование индексного метода в анализе уровня производительности труда.

Тема 12. СТАТИСТИКА НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА

Понятие национального богатства государства. Основные элементы национального богатства по СНС.

Статистка основных фондов. Методы оценки основных фондов. Амортизация и износ. Статистическое изучение материальных оборотных средств.

Статистика инвестиций: понятие инвестиционной деятельности и структура инвестиций. Методы количественной оценки элементов национального хозяйства.

Тема 13. СТАТИСТИКА УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Структура доходов и расходов населения. Показатели доходов населения. Показатели расходов и потребления населения.

Семейный бюджет. Порядок расчета прожиточного минимума.

Основные направления статистического изучения уровня жизни населения.

Система статистических показателей, характеризующих уровень жизни населения.

Совокупный доход. Среднедушевой доход.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. Б.13. «СТАТИСТИКА» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предмет и метод статистики	Устный опрос
Тема 2	Статистическое наблюдение	Устный опрос
Тема 3	Сводка и метод группировок. Ряды распределения	Устный опрос, задача
Тема 4	Статистические показатели. Абсолютные и относительные величины	Устный опрос, задача
Тема 5	Средние величины и показатели вариации	Устный опрос, задача
Тема 6	Выборочное наблюдение	Устный опрос, задача
Тема 7	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений и процессов	Устный опрос
Тема 8	Индексный метод в статистике	Устный опрос, задача
Тема 9	Корреляционно-регрессионный анализ	Устный опрос, задача
Тема 10	Статистика населения	Устный опрос, задача
Тема 11	Статистика рынка труда	Устный опрос, задача
Тема 12	Статистика национального богатства	Устный опрос, задача
Тема 13	Статистика уровня жизни населения	Задача, тест

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1. Б.13. «СТАТИСТИКА» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Предмет и метод статистики	История зарождения и развития статистики как науки	О
2.	Статистическое наблюдение	Типовые вопросы, входящие в анкету всероссийской переписи населения	О
3.	Сводка и метод группировок. Ряды распределения	Виды группировок	О
4.	Абсолютные и относительные	Относительные величины интенсивности	О
5.	Средние величины и показатели вариации	Использование средних хронологических при проведении статистического исследования. Формы распределения: кривые распределения, коэффициент асимметрии, показатель эксцесса. Критерии согласия	О
6.	Выборочное наблюдение	Определения, расчет средней и предельной ошибки выборки.	О
7.	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений и процессов	Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Коэффициент опережения (замедления) Основные компоненты ряда динамики и их виды Автокорреляция в уровнях рядов динамики. Экстраполяция и интерполяция в рядах динамики	О
8.	Индексный метод в	Территориальные индексы	О

	статистике	Свойства индексов Пааше и Ласпейреса. Индексы-дефляторы	
9.	Корреляционно-регрессионный анализ	Парная и множественная регрессия Оценка существенности связи. Интерпретация моделей регрессии Непараметрические показатели связи (коэффициент Фехнера, ранговые коэффициенты связи)	О
10.	Статистика населения	Характеристика основных источников информации о населении	О
11.	Статистика рынка труда	Статистика численности и состава, показатели движения и текучести кадров.	О
12.	Статистика национального богатства	Расчет показателей эффективности использования основных фондов и расчет влияния изменения объема основных фондов и эффективности их использования на динамику выпуска продукции.	О
13	Статистика уровня жизни населения	Семейный бюджет, порядок расчета прожиточного минимума	О

О - опрос.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по вопросам билета из перечня вопросов, представленных в Приложении 1.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы и задачи, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет и метод статистики.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет статистики как социально-экономической науки.
2. Методологические основы теории статистики.
3. Задачи и методы статистики.
4. Основные категории статистики: признак, совокупность, статистическая закономерность, статистический показатель.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Организация статистики. Статистическое наблюдение.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи статистического наблюдения.
2. Основные формы статистического наблюдения.
3. Объект и единица статистического наблюдения.
4. Содержание программы статистического наблюдения.
5. Формы организации статистического наблюдения.

Типовая задача. Разработайте опросный бланк для обследования недельного бюджета времени студента вуза. составьте инструкцию о порядке проведения обследования и заполнения формуляра.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Сводка и метод группировок. Ряды распределения.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль группировки в статистике.
2. Охарактеризуйте различные виды группировок.
3. Ряды распределения.

Типовая задача. Охарактеризуйте на таблице подлежащие и сказуемое. Приведите примеры из официальных статистических публикаций. Составьте макет комбинационной таблицы.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Статистические показатели. Абсолютные и относительные показатели.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о статистических показателях
2. Виды абсолютных величин
3. Классификация относительных величин
4. Способы расчета относительных величин

Типовая задача. В базисном периоде обувная фабрика произвела 100 тыс. пар обуви. В текущем году планируется довести выпуск до продукции до 120 тыс. пар. Определить относительную величину планового задания.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Средние величины и показатели вариации.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение средней величины..
2. Виды средних величин.
3. Охарактеризуйте значения и особенности средних величин.
4. Размах вариации.

Типовая задача. Для определения среднего размера вклада в кредитном учреждении были получены следующие данные:

Размер вклада, тыс.р.	до 10.0	10.0-16.0	16.0-22.0	22.0-28.0	28.0-34.0	Свыше 34.0
Удельный вес	5.0	8.0	15.0	22.0	30.0	20.0

вкладов, %						
------------	--	--	--	--	--	--

Рассчитайте структурные средние (моду, медиану, квартили).

Типовые оценочные материалы по теме 6. Выборочное наблюдение.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины применения выборочного наблюдения.
2. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.
3. Ошибки выборки.

Типовая задача. В отобранной методом случайной повторной выборки партии товаров 97 % соответствовали стандарту. С вероятностью 0,997 необходимо определить границы, в которых заключена доля стандартной продукции, если контролю повторно подвергнуто 200 единиц товаров.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений и процессов.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды рядов динамики.
2. Показатели изменения уровней рядов динамики.
3. Методы выравнивания рядов динамики.

Типовая задача. Товарооборот организации (в сопоставимых ценах) составил в 2018г. 9200 тыс. руб., а в 2014 г. - 8480 тыс. руб. Определите за рассматриваемый период среднегодовые темпы роста и прироста объема отгруженной продукции.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Индексный метод в статистике.

Вопросы для устного опроса:

1. Индивидуальные и сводные индексы.
2. Цепные и базисные индексы.
3. Индексы цен Пааше и Ласпейреса.

Типовая задача. Объем товарооборота возрос на 12%, количество реализованной продукции - 5,5%. Как изменились цены?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Корреляционно-регрессионный анализ.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение функциональной, стохастической и корреляционной связи.
2. Факторный и результативный признаки.
3. Коэффициент корреляции.
4. Коэффициент регрессии.

Типовая задача. Опрос случайно выбранных 10 студентов, проживающих в общежитии университета, позволяет выявить зависимость между средним баллом по результатам предыдущей сессии и числом часов в неделю, затраченных студентом на самостоятельную подготовку.

Средний балл	4.7	4.4	3.8	3.7	4.2	4.3	3.6	4.0	3.1	3.9
Число часов	26	22	8	12	15	30	20	31	10	17

Определите тесноту связи при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Статистика населения.

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика основных источников информации о населении.
2. Расчет показателей движения населения.
3. Группировки состава населения.

Типовая задача. Численность мужчин и женщин по области по отдельным возрастным категориям была следующей:

Возраст	Всего населения, тыс. чел.	В % к итогу	Мужчин, тыс. чел.	В % к итогу	Женщин, тыс. чел.	В % к итогу
0-4	170		88		82	
5-9	199		105		94	
10-14	185		95		90	
15-19	180		92		88	
20-24	160		78		82	
25-29	156		76		80	
30-34	170		80		90	
35-39	160		74		86	
40-44	130		60		70	
45-49	110		50		60	
50-54	105		46		59	
55-59	96		40		56	
60-69	86		38		48	
70 и старше	48		18		30	
Итого						

Определить возрастную-половую структуру населения области и построить возрастную-половую пирамиду.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Статистика рынка труда.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность различных фондов рабочего времени. Основные показатели использования рабочего времени.
2. Статистика численности и состава, показатели движения и текучести кадров.
3. Понятие производительности труда, методы расчета.
4. Индексный анализ производительности труда.

Типовая задача. Определить уровень производительности труда и решить, за счет каких факторов (интенсивных или экстенсивных) был достигнут рост производства:

Показатели	Исходные данные			План в % к прош. году	Отчет в % к прош. году	% выполнения плана
	Прошлый год	По плану	Отчетный год			
1. Объем производства, тыс. руб.	14194	15151	15570			
2. ССЧ промышленно-производственного персонала	1897	1878	1870			
3. В том числе рабочих	1359	1320	1337			
4. Среднегодовая выработка, руб.						
4.1. ППП						
4.2. Рабочего						

Рассчитать среднечасовую и среднедневную выработки, если общее число отработанных всеми рабочими чел./часов в прошлом году – 2375396 ч/ч., в отчетном году – 2362479 ч/ч.

Общее число отработанных всеми рабочими чел./дней в прошлом году – 308493 ч/д., в отчетном 304836 ч/д.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Статистика системы национальных счетов.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность системы национальных счетов
2. Структура и основные категории системы.
3. Основные показатели СНС и методы их расчета.

Типовая задача. Валовая продукция в базисном периоде составила 400 тыс. руб., материальные затраты – 200 тыс. руб., отработанное время – 40 тыс. часов.

В отчетном периоде валовая продукция составила 672 тыс. руб., материальные затраты – 320 тыс. руб., отработанное время – 48 тыс. часов.

Определить:

1. Объем национального дохода;
2. Прирост дохода за счет: отработанного времени, производительности труда и изменения доли материальных затрат.

Типовые оценочные материалы по теме 13. Статистика уровня жизни населения.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные источники данных о доходах и расходах населения
2. Номинальные денежные доходы
3. Реальные денежные доходы населения
4. Среднедушевые денежные доходы

Типовая задача Имеются следующие данные о денежных доходах и расходах населения одного из регионов страны (по данным обследования домашних хозяйств), млн. руб.:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
1. Оплата труда	378,0	1840,0
2. Пенсии, стипендии, пособия и другие социальные трансферты	80,0	560,0
3. Доходы от предпринимательской деятельности и др.	102,4	1250,0
4. Денежные расходы:		
4.1. Покупка товаров	380,0	2120,0
4.2. Оплата услуг	20,0	202,0
4.3. Обязательные платежи	45,2	360,0
4.4. Покупка валюты	19,5	421,0
5. Сводный индекс потребительских цен на товары и услуги, раз	1,0	5,7

Определите:

1. Номинальные и располагаемые денежные доходы населения в текущих ценах.
2. Реальные располагаемые денежные доходы населения в отчетном периоде.
3. Индекс покупательной способности денег.

Шкала оценивания

Устный опрос и решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, не владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.1.1.2.	Способность применять статистические методы при изучении и анализе показателей в различных сферах деятельности
ОПК-3	Знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	ОПК-3.2.2.	Способность получать и обрабатывать данные в социально-трудовой сфере с помощью статистических методов.
ОПК-6	Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ОПК-6.1.1.	Способность применять методы организации статистических наблюдений и представления статистической информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-9.1.1.2.	Использует статистические методы при проведении статистических наблюдений и обследований. Использует общероссийские классификаторы. Анализирует и интерпретирует статистические показатели и данные о социально - экономическом положении регионов и хозяйствующих субъектов.	Способность применять статистические методы при анализе и расчете показателей в различных сферах социальной и экономической деятельности.
ОПК-3.2.2.	Использует статистические методы в целях получения данных о состоянии социальной сферы, рынка труд и занятости. Обрабатывает данные статистического наблюдения с помощью статистических методов. Рассчитывает статистические показатели труда и занятости. Рассчитывает демографические показатели. Использует официальные источники статистической информации о состоянии социально-трудовой сферы.	Способность получать и обрабатывать данные в социально-трудовой сфере с помощью статистических методов.
ОПК-6.1.1.	Определяет цель и задачи статистического наблюдения. Разрабатывает программу статистического наблюдения. Осуществляет статистические наблюдения. Рассчитывает статистические показатели. Применяет в экономическом анализе данные статистической и финансовой отчетности. Осуществляет контроль счетный и логический. Формирует и использует графическое, табличное представление статистической информации. Анализирует статистические показатели. Оценивает и обосновывает полученные результаты статистического анализа.	Способность применять методы организации статистических наблюдений, обработки полученных данных, сводки, анализа и представления статистической информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации должен быть представлен в **Приложении 1** РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении

	учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные адаптированной образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема. Расчёт показателей демографической статистики

Цель работы: Приобрести навык расчётов различных показателей и коэффициентов демографической статистики и умение их интерпретировать.

Краткая теория: Одним из направлений социально-экономической статистики является демографическая статистика. Объектом ее изучения является население как непосредственный участник производственного процесса и потребитель его результатов. Существуют различные показатели и коэффициенты, помогающие описать ту или иную демографическую ситуацию.

Основные показатели демографической статистики.

Среднегодовая численность. Расчёт этого значения может производиться по разным формулам в зависимости от того, каков вид динамического ряда исходных данных. Например, для расчёта указанного показателя интервального динамического ряда с неравноотстоящими уровнями производится по формуле:

Среднегодовая численность. Расчёт этого значения может производиться по разным формулам в зависимости от того, каков вид динамического ряда исходных данных. Например, для расчёта указанного показателя интервального динамического ряда с неравноотстоящими уровнями производится по формуле

$$\bar{S} = \frac{\sum S_i \cdot t_i}{\sum t_i},$$

где t_i – количество прошедших лет, месяцев, дней и т.д. между уровнями; S_i – значение численности населения в соответствующий промежуток времени.

Коэффициент нагрузки трудоспособного населения рассчитывается по следующей формуле:

$$K_n = \frac{S_m + S_c}{S_{\text{ж}}}$$

где S_m , S_c , $S_{\text{ж}}$ – численность населения соответственно моложе трудоспособного, старше трудоспособного и трудоспособного возрастов.

Пример оформления работы

Таблица 1

Распределение постоянного населения страны
по возрастным группам (тыс. чел.)

	200х	200у	200п
Всё население,	137 369	146 937	147 932
в том числе в возрасте,			
лет			
0-4	10523	12032	8192
5-9	9707	11360	11840
10-14	9512	10592	11724
15-19	12385	9968	10768
20-24	12995	9755	10166
25-29	11902	12557	9508
30-34	8016	12863	12006
35-39	8399	11684	12780
40-44	10485	7663	11679
45-49	9376	7955	8803
50-54	9716	9593	6250
55-59	5595	8399	9648
60-64	5065	8360	7082
65-70	5493	4510	7567
70 и старше	8200	9646	9919
Из общей численности населения в возрасте			
моложе			
трудоспособного			
трудоспособном	82959	83746	84059
старше	22436	27196	29931
трудоспособного			

Рассчитать:

1. Среднюю численность населения в возрасте старше 15 лет.
2. Численность населения моложе трудоспособного за каждый представленный год.
3. Коэффициент нагрузки трудоспособного населения за 200х год.

Решение.

1. Средняя численность населения в возрасте старше 15 лет - 111892,94

	200х	200у	200п
2. Моложе	31974	35995	33942
трудоспособного			

3. Коэффициент нагрузки трудоспособного населения за 200х год

$$K_{*} = \frac{S_{*} + S_{*}}{S_{*}} = 655.86615$$

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области статистики.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение
---------------------------	----------------------------------

	дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы

основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

8. Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

9. При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

10. При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

11. Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

12. При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

13. В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Булетова Н. Е. Статистика: учеб.пособие - Изд-во ВФ РАНХиГС – 2012
2. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Рукоусев А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Изд-во "Дашков и К", 2015. — 312 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5262>. -
3. Р.А. Шмойлова [и др.] Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник/.— Электрон.текстовые данные.— М.: Финансы и статистика,2014.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18846>

6.2. Дополнительная литература

1. Булетова Н. Е., Демичева Е. В., Демянчук С. Н. и др. Статистические методы исследования макроэкономических явлений и процессов : учебное пособие.- Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС.- 2014
2. Ефимова М.Р. Социально-экономическая статистика: учебник для бакалавров.- Изд-во Юрайт; ИД Юрайт.- 2012
3. Рафикова Н.Т. Основы статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М. - 352 с.— Финансы и статистика.- 2014

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по статистике.

1. Елисеева И.И. Статистика для прикладного бакалавриата. Изд-ль - Юрайт, 2016
2. Мхитарян В.С., Агапова Т.Н. и др. Статистика. Учебник для бакалавров. Москва. Юрайт, 2013
3. Манашкин В.Г. С Статистика. Учебник для бакалавров. Москва. Юрайт. Серия - Бакалавр. Академический курс, 2016.
4. Назаров М.Г. Курс социально-экономической статистики: Учебник для вузов.- 9-е изд., стер. -(Высшее образование - Экономика) Изд-во:Омега-Л, 2011
5. Олейник О.С., Придачук М.П., Антонова Т.И. Статистики и экономисты говорим и пишем грамотно: учебно-методическое пособие Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГОУ ВО РАНХиГС, 2015 –44 с.
6. Статистика: учебник/ коллектив авторов: под ред. М.Г. Назарова.- 3 изд. перераб. и доп. – М. – КНОРУС, 2016 – 408 с.
7. Статистика: учебник для бакалавров/ под ред. В.С. Мхитаряна. - М.: изд-во Юрайт, 2013. - 590 с.- Бакалавр. Базовый курс.
8. Экономическая статистика: учебно-методическое пособие/ под общ. ред. д-ра экон. наук. проф. Олейник О.С. -Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. - 435 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. [Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ \(ред. от 23.07.2013\) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации"](#)
2. [Федеральный закон от 10.01.1997 N 17-ФЗ "О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом Содружества Независимых Государств об условиях пребывания"](#)

Межгосударственного статистического комитета Содружества Независимых Государств на территории Российской Федерации"

3.Федеральный закон от 02.07.2013 N 171-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики :<http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
6. Электронное издательство «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
7. СПС «Консультант Плюс»
8. Справочная информация: "Формы федерального государственного статистического наблюдения" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

- Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

- альтернативные устройства ввода информации;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.