

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии**

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.В.ОД.12 ДЕМОГРАФИЯ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Антикризисное государственное и муниципальное управление
(профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук, доцент кафедры философии и социологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой философии и социологии, д-р социол. наук, доцент

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
6.1. Основная литература	32
6.2. Дополнительная литература	32
6.4. Нормативные правовые документы	32
6.5. Интернет-ресурсы	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Демография» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	ПК-26.2.3.1	Способность применять знания основных принципов и положений, законов демографии, особенно при участии в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых функций, связанных с организацией действий в области информатизации и регулирования деятельности по сбору и обработке управленческой информации (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-26.2.3.1	Знает основные теоретические положения: Основные эмпирические методы приемов анализа в демографической науке, система сбора демографических данных, основные методы исследования демографических данных, характеристика процессов воспроизводства населения;
		Использует основные статистические, математические и социологические методы при исследовании демографических данных
		Использует методологию сбора, обработки и основные методы описания демографических процессов

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.12 «Демография» принадлежит к блоку 3 «Обязательные дисциплины. Вариативная часть» учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина осваивается на 3 курсе, по очной форме обучения в течении 6 семестра, по заочной форме – на 3 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕТ (108 час).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социологии, психологии, менеджмента, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных органов управления, при планировании и осуществления государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.12 «Демография» реализуется после изучения Б1.Б.7. «Математика», Б.Б.8 «Статистика».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Демография» могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ДВ.4 Стратегическое управление регионом, Стратегическое планирование регионального развития; Б1.В.ДВ.5 Региональный антикризисный менеджмент, Основы антикризисного управления.

На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 54 часа в соответствии с учебным планом (20 часов лекционных занятий, 34 часа семинарских занятий) и 54 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделено 12 часов в соответствии с учебным планом (6 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских занятий) и 92 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в демографию	10	2	-	2		6	О,
Тема 2	Методы демографического анализа	12	2	-	4		6	О,
Тема 3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	12	2	-	4		6	О,
Тема 4	Семья – объект демографии	12	2	-	4		6	О, Т)
Тема 5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	12	2	-	4		6	О,
Тема 6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	12	2	-	4		6	О,
Тема 7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	12	2	-	4		6	О,
Тема 8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	12	2	-	4		6	О, Т
Тема 9	Демографическая политика в России и других странах мира	14	4	-	4		6	О, Т (итогов ый тест по текуще му контрол ю)
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20		34		54	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежут
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в демографию	12	2	-			10	О,
Тема 2	Методы демографического анализа	12	2	-			10	О,
Тема 3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	12	2	-			10	О,
Тема 4	Семья – объект демографии	12		-	2		10	О, Т)
Тема 5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	12		-	2		10	О,
Тема 6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	12		-	2		10	О,
Тема 7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	10		-			10	О,
Тема 8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	10		-			10	О, Т
Тема 9	Демографическая политика в России и других странах мира	12		-			12	О, Т (итогов ый тест по текуще му контрол ю)
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	6		6		92	4

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины Б1.В.ОД.12 «Демография»

Тема 1. Введение в демографию.

Система знаний о народонаселении: история и современное состояние этой научной теории. Современное сотрудничество ученых разных специальностей в решении демографических проблем.

Тема 2. Методы демографического анализа

История всемирных переписей населения. Методы расчета основных демографических показателей.

Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения

Объяснительные возможности теории социального управления воспроизводством населения. Теория демографического перехода: история возникновения и последующее развитие этой теории.

Тема 4. Семья – объект демографии

Основные направления исследования семьи и домохозяйства в современной демографии. Обобщающие показатели семейной структуры населения: методы расчета.

Тема 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения

Основные проблемы и перспективы повышения рождаемости в России. Актуальные проблемы смертности населения России. Построение таблиц смертности и использование их результатов в научной и практической деятельности.

Тема 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы

Исторический характер миграционных процессов (основные мегамиграции в истории человечества)

Расчет основных показателей миграции

Государственная миграционная политика в мире и России

Международная миграция (в том числе трудовая) населения и рабочей силы).

Тема 7. Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации

Сравнение характера расселения населения в СССР и современной России. Основные тенденции в развитии городов и других населенных пунктов в России (по материалам переписей 2002 и 2010).

Тема 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов.

Влияние количественных и качественных характеристик населения на экономическую ситуацию в стране.

Причины возникновения и последствия временного «лага» в экономическом и демографическом развитии страны.

Демографические факторы формирования рынка труда

Экономические реформы в России и изменения в демографическом поведении населения страны

Тема 9. Демографическая политика в России и других странах мира

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ОД.12 «Демография»выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Введение в демографию	Система знаний о народонаселении: история и современное состояние этой научной теории Современное сотрудничество ученых разных специальностей в решении демографических проблем	О,	Т
2	Методы демографического анализа	История всемирных переписей населения Методы расчета основных демографических показателей	О,	Т
3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	Объяснительные возможности теории социального управления воспроизводством населения Теория демографического перехода: история возникновения и последующее развитие этой теории	О,	Т
4	Семья – объект демографии	Основные направления исследования семьи и домохозяйства в современной демографии Обобщающие показатели семейной структуры населения: методы расчета	О,	Т
5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	Основные проблемы и перспективы повышения рождаемости в России Актуальные проблемы смертности населения России Построение таблиц смертности и использование их результатов в научной и практической деятельности Основные источники сведений о брачности, разводимости и брачном состоянии населения России Проблемы анализа динамики браков и разводов в России Особенности, причины и последствия старения населения России	О,	Т
6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	Исторический характер миграционных процессов (основные мегамиграции в истории человечества)	О,	Т
7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	Расчет основных показателей миграции Государственная миграционная политика в мире и России Международная миграция (в том числе трудовая) населения и рабочей силы). Сравнение характера расселения населения в СССР и современной России	О,	Т

		Основные тенденции в развитии городов и других населенных пунктов в России (по материалам переписей 2002 и 2010 гг.)		
8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	Влияние количественных и качественных характеристик населения на экономическую ситуацию в стране Причины возникновения и последствия временного «лага» в экономическом и демографическом развитии страны. Демографические факторы формирования рынка труда Экономические реформы в России и изменения в демографическом поведении населения страны Возрастная и гендерная дифференциация занятости в современной России.	О,	Т
9	Демографическая политика в России и других странах мира	Дискуссионные вопросы демографической политики в современной России: как повысить рождаемость, как регулировать иммиграцию и т.п.	О,	Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.12 «Демография» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ темы п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1.	Введение в демографию	Устный опрос,
2.	Методы демографического анализа	Устный опрос,
3.	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	Устный опрос,
4.	Семья – объект демографии	Устный опрос, тестирование (срез 1)
5.	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	Устный опрос,
6.	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	Устный опрос,
7.	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	Устный опрос,
8.	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	Устный опрос, тестирование (срез 2)
9.	Демографическая политика в России и других странах мира	Устный опрос, тестирование (итоговый тест по текущему контролю)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в демографию

1. История зарождения и развития демографии, ее основные этапы.
2. Демография как наука: объект, предмет, задачи.
3. Основной понятийный аппарат демографии

4. Демография как система демографических наук. Взаимосвязи с другими науками о населении. Система знаний о народонаселении.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Назовите характерные черты каждого из периодов в истории развития демографии.
2. Что было главным объектом изучения в книге Дж. Граунта и его последователей – «политических арифметиков»?
3. Какие еще термины, кроме термина «демография», предлагались в качестве имени для новой науки?
4. В чем специфика использования категории «народонаселение» в демографии?
5. Охарактеризуйте методологические и теоретические предпосылки появления новой науки – системы знаний о народонаселении.
6. Какова роль демографии в системе знаний о народонаселении?
7. Почему необходим комплексный анализ демографических явлений, процесса воспроизводства населения в целом?
8. Приведите примеры интеграции и специализации ученых в области проблем народонаселения.
9. Назовите сопредельные с демографией науки, изучающие народонаселение и входящие в систему демографических наук.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методы демографического анализа

1. Понятие, общие принципы и методы демографического анализа.
2. Основные источники информации о населении и демографических процессах.
3. Анализ динамики численности населения, основные показатели динамики
4. Демографические структуры, их виды. Возрастно-половая пирамида.
5. Метод коэффициентов в демографическом анализе.
6. Показатели режима воспроизводства населения.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Каковы главные источники первичной информации о населении?
2. Почему переписи населения считаются основным источником данных о населении?
3. Каковы критерии выбора критического момента переписи населения?
4. Чем современные переписи населения отличаются от его традиционных учетов?
5. В чем Вы видите необходимость проведения Всемирных переписей населения и Всемирных обследований населения?
6. Назовите года проведения всех переписей в нашей стране.
7. Что такое микроперепись населения?
8. Что такое текущий учет численности населения?
9. Зачем проводятся выборочные социально-демографические обследования населения в нашей стране?
10. Назовите основные принципы ведения регистров населения.
11. Каково Ваше представление о целесообразности введения регистров населения?
12. Приведите примеры, какие демографические события в вашей жизни и каким образом фиксируются органами учета естественного движения населения.
13. Назовите основные принципы демографического анализа
14. Каковы критерии отнесения населения к наличному, постоянному и юридическому населению?
15. Какими методами рассчитывается среднегодовая численность населения?
16. Назовите основные показатели динамики численности населения.
17. Каковы общие принципы расчета общих демографических коэффициентов?

18. Каков критерий различия демографических и недемографических структур населения? Какие структуры относятся к демографическим?
19. Поясните особенности построения и аналитические возможности возрастно-половых пирамид.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения

1. Социальные механизмы управления воспроизводством населения.
2. Исторические типы воспроизводства населения
3. Классические теории демографии
4. Теория демографического перехода
5. Понятие, сущность и характерные особенности демографической ситуации.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. В чем вы видите историческую обусловленность воспроизводства населения?
2. В рамках концепции взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов приведите примеры социального регулирования интенсивности демографических процессов на различных этапах жизни человеческого общества.
3. Как вы думаете, действуют ли в человеческом мире биологические механизмы регулирования численности популяции? Если да, то каким образом?
4. Как объясняет теория демографического перехода очень быстрый рост численности населения в ряде стран мира?
5. Есть ли в мире страны, не испытавшие «демографического взрыва»? Возможна ли такая ситуация и с чем она связана?
6. Дайте определение демографической ситуации, перечислите показатели, характеризующие демографическую ситуацию.
7. Перечислите причины ухудшения демографической ситуации в России в настоящее время.
8. Каковы прогнозы динамики численности населения в нашей стране на ближайшие 20 лет, прогнозы ООН по численности населения всей Земли.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Семья – объект демографии

1. Понятие семьи и домохозяйства.
2. Особенности демографического подхода к изучению семьи.
3. Типология семей.
4. Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционный и современный типы семьи.
5. Семья как малая демографическая группа. Семейные роли и отношения в семье.
6. Жизненный цикл семьи. Семейная структура населения.
7. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом. «Кризис семьи».

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Какие основные подходы в изучении семьи существуют в современной демографии?
2. В чем отличия между понятиями «семья» и «домохозяйство»?
3. Какими источниками первичной информации о семье располагает статистика населения и демография?
4. Какие факторы, на Ваш взгляд, обеспечивают поразительную устойчивость семьи как социального института?

5. Приведите примеры изменения значимости отдельных функций семьи в процессе исторического развития общества и поясните, имеют ли эти процессы какие-либо демографические последствия.
6. Согласны ли вы с утверждением: «Для современной семьи характерна ориентация на личностные, а не на статусные характеристики индивидов в ситуации брачного выбора»? Каковы последствия такой ситуации?
7. В демографической и социологической литературе распространены представления о «кризисе» семьи, ее распаде. Какие аргументы вы могли бы привести «за» и «против» такой точки зрения?
8. Какие факторы влияют на стабильность семьи?
9. Почему семейный состав населения является одним из важных факторов воспроизводства населения?
10. Данные статистики по нашей стране показывают постоянное уменьшение средней величины семьи за последние пятьдесят лет. Какую тенденцию иллюстрируют эти данные?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения.

1. Взаимосвязь, взаимовлияние и инерционность демографических процессов.
2. Рождаемость как демографический процесс, ее характеристики, особенности.
3. Исторические тенденции и современные проблемы смертности.
4. Старение населения: причины и последствия.
5. Брачность, овдовение и разводимость как демографические процессы.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. В чем суть понятия «инерционность демографических процессов»?
2. Приведите примеры влияния религиозных верований, традиций, уровня образования на репродуктивное, матримониальное, витальное поведение населения.
3. Как демографы и социологи объясняют устойчивую тенденцию к снижению рождаемости в экономически развитых странах?
4. В чем отличие между традиционным и современным типами рождаемости, какие числовые показатели характеризуют эти типы?
5. Что такое экзогенные и эндогенные факторы смертности?
6. Какие изменения в структуре причин смерти произошли в Европе в конце 19 века и к каким демографическим последствиям это привело?
7. Есть ли различия в смертности у различных социальных групп населения? (приведите примеры, обоснуйте ответ).
8. Каковы различия между продолжительностью жизни мужчин и женщин, их изменения в историческом развитии?
9. Назовите основные социальные, экономические, техногенные, гигиенические факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
10. В чем причины демографического старения населения?
11. Приведите примеры, иллюстрирующие экономические, социально-гигиенические и морально-этические последствия старения населения в разных странах.
12. Перечислите основные количественные показатели процессов брачности и разводимости.
13. Поясните, что такое «европейский тип брачности»?
14. Основная тенденция брачности в настоящее время – увеличение доли консенсуальных (юридически не оформленных) браков. Почему так происходит и в каких странах это явление чаще встречается?
15. Каким образом разводимость влияет на формирование брачной и семейной структуры населения, на воспроизводство населения в целом?

16. В чем состоят демографические последствия овдовения?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы

1. Исторический характер миграционных процессов.
2. Понятие миграции, ее основные виды и функции.
3. Факторы миграции.
4. Миграционные процессы и миграционная подвижность населения.
5. Характерные черты основных видов миграции (вынужденная, трудовая, нелегальная и т.д.)
6. Проблемы миграции и миграционная политика: международный и отечественный опыт.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Какие виды территориальных перемещений входят в понятие миграции?
2. Какой из основных видов миграционного движения является определяющим и почему?
3. Каковы демографические последствия маятниковой миграции?
4. Что такое «сезонная миграция», какие виды сезонной миграции существуют?
5. Назовите направления миграции городского и сельского населения. Какие из этих направлений преобладают в России в настоящее время? (приведите статистические данные).
6. Перечислите положительные и отрицательные стороны миграции городского и сельского населения.
7. Поясните смысл ускорительной, селективной и перераспределительной функций миграции.
8. Меняется ли миграционная подвижность населения в зависимости от его возрастно-половой структуры, места и срока проживания? Обоснуйте ответ.
9. Как вы понимаете термин «приживаемость новоселов»?
10. Какие факторы влияют на адаптацию новоселов, как проявляется это влияние?
11. Поясните, как изменилось направление миграционных потоков в России в 1990-е годы, и какова роль миграции в приросте населения.
12. Что такое международная трудовая миграция, ее «плюсы» и «минусы»?
13. Какие нормативно-правовые документы определяют и регулируют миграционную политику в России?
14. Есть ли различия между понятиями «международная миграция населения» и «международная миграция рабочей силы»? Поясните ответ.
15. Перечислите основные экономические и демографические проблемы миграции населения в России на современном этапе.
16. Что означают понятия «беженцы», «вынужденные мигранты», как вынужденная миграция отражена в законодательстве России?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социально-демографические проблемы расселения и урбанизации

1. Понятие о расселении населения. Исторические закономерности и современные факторы расселения населения.
2. Рисунок расселения в нашей стране, его изменения и методы изучения.
3. Типы поселений. Система расселения.
4. Понятие и сущность урбанизации. Факторы и последствия урбанизации.
5. Влияние урбанизации на демографические процессы.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Что такое «расселение»? Назовите основные формы расселения людей.
2. Охарактеризуйте особенности расселения населения в мире, в нашей стране.
3. Что такое «урбанизация»? Назовите основные критерии определения городских поселений.
4. Что такое «агломерация» и «мегаполис», как они формируются? Приведите примеры наиболее известных агломераций и мегаполисов.
5. В чем состоят демографические проблемы больших и малых городов, есть ли отличия в этих проблемах?
6. Является ли урбанизация объективным следствием развития человеческого общества?
7. Каковы отличия в процессах урбанизации между экономически развитыми и развивающимися странами?
8. Приведите примеры влияния процесса урбанизации на течение и интенсивность каких-либо демографических процессов.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов

1. Теоретические подходы к изучению взаимодействия демографического и экономического развития.
2. Демографические факторы экономического роста.
3. Качество населения как составляющая развития общества и экономики.
4. Экономические последствия депопуляции, разных типов воспроизводства и темпов роста населения.
5. Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.
2. Каковы основные направления влияния демографических факторов на экономику (страны, региона)?
3. В чем состоит объективная сложность изучения и количественной оценки степени влияния экономических процессов на демографические?
4. Существует ли связь между качеством населения и качеством жизни, а также уровнем развития экономики?
5. Как влияет численность и структура экономически активного населения на экономический рост?
6. Почему именно экономически активное население страны определяет интенсивность демографических процессов и воспроизводства населения в целом?
7. Каким образом возникает временной «лаг» в экономическом и демографическом развитии страны?
8. Приведите примеры экономических последствий суженного и расширенного воспроизводства населения.
9. Назовите общие для развитых стран проблемы социально-экономического развития, обусловленные изменениями в протекании и интенсивности демографических процессов.
10. При переходе от нормативного к индикативному планированию многие социально-демографические показатели становятся индикаторами состояния социально-бытовой сферы. Приведите примеры, какие демографические показатели могли бы быть такими индикаторами.
11. Какие демографические аспекты развития градостроительства вы можете назвать?

12. Как влияет численность населения региона и его возрастно-половая структура на размещение и развитие сети высшего и среднего образования?
1. Как демографические факторы влияют на занятость населения? Перечислите проблемы занятости основных демографических групп в современной России.
 2. Как учитываются демографические факторы в политике занятости?
 15. Какие качественные параметры рабочей силы влияют на предложение рабочей силы на рынке труда?
 16. Какие демографические факторы вы выделили бы как основные при формировании региональной политики занятости?
 17. Каким образом изменение демографической структуры населения влияет на емкость внутреннего рынка труда?
 18. Какие демографические факторы необходимо учитывать в маркетинговой политике фирмы?
 20. Есть ли связь между возрастно-половой структурой населения и структурой потребительского спроса? Обоснуйте ответ.
 21. Назовите несколько видов предпринимательской деятельности, для которых важно знать тенденции каких-либо демографических процессов, например, рождаемости, брачности и т.п.
 22. Приведите примеры современной рекламы в России, направленной на определенные социально-демографические группы. Оцените ее эффективность.
 23. Какие социально-демографические группы населения России подвергаются стереотипизации в рекламе?
 24. Какие демографические факторы вы бы приняли в расчет как бизнесмен, ведущий определенный бизнес, при выборе региона своей деятельности?
 25. Что такое «уровень жизни» населения и домохозяйства, какие демографические факторы его определяют?
 26. Назовите демографические и недемографические индикаторы уровня жизни населения.
 27. Как влияет возраст человека, этапы жизненного цикла семьи на уровень жизни?
 28. Как влияет размер и демографический состав домохозяйства на его уровень жизни?
 29. Как связаны между собой возраст и уровень жизни человека?
 30. Назовите основные причины дифференциации доходов и бедности. Какие из них общие для всех развитых стран, какие специфические для стран с переходной экономикой?
 31. Что нужно сделать, на ваш взгляд, чтобы снизить уровень бедности в нашей стране? Назовите приоритетные направления и демографические группы.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Демографическая политика в России и других странах мира

1. Общие понятия о демографических прогнозах и их использовании при планировании социально-экономических процессов в обществе.
2. Общее понятие о демографической политике.
3. Объекты, субъекты, цели, меры демографической политики, особенности ее реализации.
4. Демографическая политика в нашей стране и других странах мира.
5. Региональные особенности разработки и реализации демографической политики.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Дайте классификацию демографических прогнозов.
2. Дайте краткое описание основных методов демографического прогнозирования. Опишите прогнозный сценарий одного из демографических процессов.

3. Какие актуальные нерешенные проблемы существуют в демографическом прогнозировании?
4. Какие параметры движения населения и демографической ситуации используются при составлении демографического прогноза?
5. От чего зависит достоверность демографического прогноза?
6. Каким образом учитываются демографические прогнозы при перспективной оценке развития и размещения объектов социальной сферы?
7. Дайте определение понятия «демографическая безопасность», поясните его сущность.
8. Какие показатели входят в систему показателей демографической безопасности?
9. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу обеспечения демографической безопасности.
10. Как проявляется связь конкретной демографической ситуации с демографической политикой?
11. Назовите основные объекты демографической политики.
12. Почему меры демографической политики действуют на динамику демографических процессов не прямо, а опосредованно?
13. Какие интересы должны учитываться и согласовываться в демографической политике?
14. В чем состоит специфика нынешней демографической ситуации в России и, следовательно, специфика демографической политики в нашей стране?
15. С чем связана смена приоритетов в демографической политике большинства развитых стран мира от регулирования количественного роста к совершенствованию качественных характеристик населения?
16. Какие изменения в демографической политике нашей страны предусматриваются согласно Концепции демографического развития России до 2015 года?
17. Чьи интересы – государства или семьи (человека) вы бы поставили во главу угла современной демографической политики в России?

Примерные вопросы теста по рейтинговому срезу 1.

1. Кто из перечисленных ниже ученых назвал науку о населении демографией?
 - А. Джон Граунт
 - Б. Густав Айхенваль
 - В. Ахилл Гийяр.
 - Г. Огюст Конт
 - Д. Кристиан Бернулли
2. В каком веке возникла и сформировалась демография как наука?
 - А. В конце 18 века
 - Б. В середине 19 века
 - В. В начале 20 века.
 - Г. В начале 19 века
 - Д. В конце 19 века
3. Какие отношения можно назвать демографическими?
 - А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни.
 - Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления
 - В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия.
 - Г. Отношения между полами
 - Д. Отношения, регулирующие социальную мобильность
4. Как можно рассчитать естественный прирост численности населения за какой-то год по какой-то территории:

- А. Как разницу между числом прибывших и убывших по территории
 - Б. Как разницу между средней численностью населения и численностью населения на начало года
 - В. Как разницу между числом родившихся и умерших
 - Г. Как разницу между численностью населения на начало и конец периода.
 - Д. Как разницу между средней численностью населения и численностью населения на конец года
5. Напишите словами, какие из основных демографических процессов пропущены в приведенном списке: смертность, брачность, разводимость, овдовение, старение.
6. Как в современной демографии понимают процесс воспроизводства населения:
- А. Как возобновление его количественных параметров
 - Б. Как воспроизводство качественных характеристик населения;
 - В. Как единство воспроизводства качественных и количественных характеристик.
 - Г. Как увеличение числа родившихся
 - Д. Как снижение смертности и замедление старения
7. Какой из приведенных ниже показателей является наиболее точным для характеристики режима воспроизводства населения:
- А. Суммарный коэффициент рождаемости
 - Б. Коэффициент живучести (коэффициент Покровского-Пирля)
 - В. Нетто-коэффициент воспроизводства населения
 - Г. Коэффициент естественного прироста
 - Д. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.
8. В каких единицах измеряются чаще всего демографические коэффициенты?
- А. В децилях
 - Б. В процентах
 - В. В промилле
 - Г. В количестве человек
 - Д. Как число событий на душу населения
9. По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастную-половую пирамиду населения:
- А. По данным естественного движения населения
 - Б. По данным, полученным в ходе социологических исследований
 - В. По данным переписи
 - Г. По данным текущего учета движения населения.
 - Д. По данным органов ЗАГС
10. Какие показатели из перечисленных ниже рассчитываются при анализе динамики численности населения по какой-то территории (один ответ):
- А. Абсолютный прирост
 - Б. Темп роста и темп прироста
 - В. Режим воспроизводства
 - Г. Абсолютный прирост, темп роста и темп прироста
 - Д. Демографическая нагрузка
11. По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения:

- А. Разница между абсолютным числом прибывших и убывших
 - Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия
 - В. Отношение числа прибывших к средней численности населения
 - Г. Отношение числа прибывших к числу выбывших
 - Д. Отношение числа убывших к средней численности населения
12. Как называется основанное на браке, кровном родстве или свойстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью?
- А. Домохозяйство
 - Б. Семья
 - В. Малая социальная группа
 - Г. Социальная общность
 - Д. Общественное объединение
13. Какими границами определяется репродуктивный возраст женщины (то есть возраст, в котором она способна к деторождению)?
- А. 20 – 30 лет
 - Б. 15 – 25 лет
 - В. 15 – 49 лет
 - Г. 20 – 30 лет
 - Д. 15 – 45 лет
14. Какая наука изучает семью в первую очередь как компонент механизма возобновления поколений в человеческом обществе?
- А. Социология
 - Б. Демография
 - В. Этнография
 - Г. Социальная антропология
 - Д. Культурология
15. Какая семья может считаться полной нуклеарной семьей?
- А. Супружеская чета с одним или несколькими никогда не состоявшими в браке детьми.
 - Б. Супружеская чета без детей
 - В. Один из родителей с одним или несколькими никогда не состоявшими в браке детьми.
 - Г. Супружеская чета с детьми, уже имеющими собственные семьи
 - Д. Семья, где живут вместе родственники (родители, сестры, братья, тети, дяди и т.д.), имеющие собственных детей
16. Единицей демографического анализа является:
- А. индивид как биосоциальное существо;
 - Б. естественный прирост населения;
 - В. семья;
 - Г. народонаселение
17. Сформулировал основные понятия математической теории смертности и дал представление о закономерностях роста населения при определенном порядке вымирания
- А. Л.Ю. Крафт
 - Б. В.Н. Татищев
 - В. Л. Эйлер
 - Г. Д.Бернулли
 - Д. М.В. Ломоносов

18. Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню, называют ...

- А) пределом дожития
- Б) абсолютной продолжительностью жизни
- В) среднегодовой продолжительностью жизни
- Г) уровнем дожития
- Д) средней продолжительностью жизни

19. Специальное обследование – обследование, ...

- А) посвященное изучению товарного рынка
- Б) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- В) посвященное изучению общественного мнения
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи
- Д) проведенное по заказу силовых структур

20. Документом, выдающимся при регистрации актов гражданского состояния, является:

- А личная карта
- Б удостоверение
- В свидетельство
- Г аттестат
- Д диплом

Примерные вопросы теста по рейтинговому срезу 2.

1. Как называется процесс, «обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на свет»:

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| А. Рождаемость | Г. Депопуляция |
| Б. Воспроизводство | Д. Кризис семьи |
| В. Взаимозаменяемость | |

2. Вставьте в изложенную ниже фразу недостающие слова (понятия) из предложенного списка:

«В природе управление размножением популяций имеет основу, а в человеческом обществе преобладают механизмы».

- | | |
|------------------|-----------------|
| А. Биологические | Г. Социетальные |
| Б. Сексуальные | Д. Общественные |
| В. Социальные | |

3. С помощью какого механизма в человеческом сообществе передаются из поколения в поколение такие типы демографических отношений, которые поддерживают стабильность демографической системы?

- А. С помощью механизмов биологического (генетического) наследования;
- Б. Через механизмы социального наследования, то есть через культуру;
- В. С помощью экономики и политики
- Г. С помощью идеологии
- Д. Через общественное мнение

4. Как в демографии называется стремительный рост численности населения в развивающихся странах?

- | | |
|------------------------------|------------------|
| А. Демографический переход | Г. Депопуляция |
| Б. Демографический взрыв | Д. Экстраполяция |
| В. Демографическая революция | |

5. Какова сейчас примерно численность населения Земли?

- А. Около 4 миллиардов человек
- Б. Немного больше 6 миллиардов.
- В. Около 9 миллиардов.
- Г. Около 7 миллиардов
- Д. Около 11 миллиардов

6. Как называется явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствия суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция:

- А. Воспроизводство
- Б. Депопуляция
- В. Динамика численности населения
- Г. Демографический переход
- Д. Урбанизация

7. К какому типу демографической структуры населения можно отнести структуру нынешнего населения России:

- А. К молодому населению (доля лиц старше 65 лет до 4 %),
- Б. К зрелому населению (доля лиц старше 65 лет – от 4 до 7 %);
- В. К старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7 %).
- Г. К неопределенному типу структуры населения
- Д. К структуре населения по Зундбергу

8. На макроэкономические процессы, происходящие в России, влияют различные факторы, в том числе демографические. Из числа перечисленных ниже факторов выделите те, которые можно отнести к демографическим (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- А. Повышение производительности труда;
- Б. Возрастная и половая структура населения;
- В. Распределение трудовых ресурсов по территории;
- Г. Трудовая активность населения;
- Д. Темпы роста численности населения регионов;
- Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям.
- Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве;
- З. Размещение производительных сил.

9. К категориям городских населенных пунктов в России относятся:

- А деревни
- Б поселки
- В города
- Г поселки городского типа
- Д села

10. Городами-миллионерами являются:

- А Уфа
- Б Саратов

В Самара
Г Владивосток
Д Челябинск

11. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели:

- А доли городов в общей численности населенных пунктов
- Б доли городов миллионеров в числе всех городов страны
- В доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
- Г доли городского населения в общем числе жителей страны
- Д доли населения, сосредоточенного в больших городах

12. По географическому признаку миграции делятся на:

- А внутритерриториальную и межтерриториальную
- Б внутриобластную и межобластную
- В междугороднюю и внутригородскую
- Г внутрирайонную и межрайонную
- Д городскую и сельскую

13. Низкий удельный вес пожилых людей в общей численности населения (менее 10 процентов) отмечается в:

- А Республике Ингушетия
- Б Свердловской области
- В Республики Марий-Эл
- Г Чукотском автономном округе
- Д Чеченской Республике

14. К основным компонентам структуры демографической политики относятся:

- А. политико-демографическое сознание
- Б. политико-демографические институты
- В. правовое и гуманитарное сознание
- Г. политическая деятельность
- Д. политические и социальные отношения

15. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются:

- 1. теоретико-прикладной
- 2. научно-методический
- 3. социально-демографический
- 4. экспертно-оценочный
- 5. статистико-аналитический

16. К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся:

- А улучшение репродуктивного здоровья населения
- Б обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения
- В регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации
- Г всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности
- Д повышение эффективности использования миграционных потоков

17. Целями демографического развития Российской Федерации являются:

- А миграция и расселение
- Б повышение экономического роста и производительности труда
- В стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- Г стабилизация численности населения
- Д формирование предпосылок к последующему демографическому росту

18. Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов является:

- А. прогнозную оценку экономической ситуации
- Б. прогноз численности населения
- В. прогноз состава населения
- Г. прогноз качества населения
- Д. прогнозную оценку демографической ситуации

19. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по среднему варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн. человек.

- 1) 7 300
- 2) 10 700
- 3) 9 200
- 4) 7 000
- 5) 8 900

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ПО КУРСУ «Демография»

1. Кто из перечисленных ниже ученых назвал науку о населении демографией?

- А. Джон Граунт
- Б. Густав Айхенваль
- В. Ахилл Гийяр.
- Г. Огюст Конт
- Д. Кристиан Бернулли

2. В каком веке возникла и сформировалась демография как наука?

- А. В конце 18 века
- Б. В середине 19 века
- В. В начале 20 века.
- Г. В начале 19 века
- Д. В конце 19 века

3. Какие отношения можно назвать демографическими?

- А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни.
- Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления
- В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия.
- Г. Отношения между полами
- Д. Отношения, регулирующие социальную мобильность

4. Как можно рассчитать естественный прирост численности населения за какой-то год по какой-то территории:

- А. Как разницу между числом прибывших и убывших по территории
- Б. Как разницу между средней численностью населения и численностью населения на начало года

- В. Как разницу между числом родившихся и умерших
 Г. Как разницу между численностью населения на начало и конец периода.
 Д. Как разницу между средней численностью населения и численностью населения на конец года
5. Напишите словами, какие из основных демографических процессов пропущены в приведенном списке: смертность, брачность, разводимость, овдовение, старение.
6. Как в современной демографии понимают процесс воспроизводства населения:
 А. Как возобновление его количественных параметров
 Б. Как воспроизводство качественных характеристик населения;
 В. Как единство воспроизводства качественных и количественных характеристик.
 Г. Как увеличение числа родившихся
 Д. Как снижение смертности и замедление старения
7. Какой из приведенных ниже показателей является наиболее точным для характеристики режима воспроизводства населения:
 А. Суммарный коэффициент рождаемости
 Б. Коэффициент живучести (коэффициент Покровского-Пирля)
 В. Нетто-коэффициент воспроизводства населения
 Г. Коэффициент естественного прироста
 Д. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.
8. В каких единицах измеряются чаще всего демографические коэффициенты?
 А. В децилях
 Б. В процентах
 В. В промилле
 Г. В количестве человек
 Д. Как число событий на душу населения
9. По каким данным можно построить наиболее полно и точно возрастную-половую пирамиду населения:
 А. По данным естественного движения населения
 Б. По данным, полученным в ходе социологических исследований
 В. По данным переписи
 Г. По данным текущего учета движения населения.
 Д. По данным органов ЗАГС
10. Какие показатели из перечисленных ниже рассчитываются при анализе динамики численности населения по какой-то территории (один ответ):
 А. Абсолютный прирост
 Б. Темп роста и темп прироста
 В. Режим воспроизводства
 Г. Абсолютный прирост, темп роста и темп прироста
 Д. Демографическая нагрузка
11. По какой формуле рассчитывается коэффициент миграционного прироста населения:
 А. Разница между абсолютным числом прибывших и убывших
 Б. Разница между коэффициентами прибытия и убытия
 В. Отношение числа прибывших к средней численности населения
 Г. Отношение числа прибывших к числу выбывших

Д. Отношение числа убывших к средней численности населения

12. Как называется основанное на браке, кровном родстве или свойстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью?

- А. Домохозяйство
- Б. Семья
- В. Малая социальная группа
- Г. Социальная общность
- Д. Общественное объединение

13. Какими границами определяется репродуктивный возраст женщины (то есть возраст, в котором она способна к деторождению)?

- А. 20 – 30 лет
- Б. 15 – 25 лет
- В. 15 – 49 лет
- Г. 20 – 30 лет
- Д. 15 – 45 лет

14. Какая наука изучает семью в первую очередь как компонент механизма возобновления поколений в человеческом обществе?

- А. Социология
- Б. Демография
- В. Этнография
- Г. Социальная антропология
- Д. Культурология

15. Какая семья может считаться полной нуклеарной семьей?

- А. Супружеская чета с одним или несколькими никогда не состоявшими в браке детьми.
- Б. Супружеская чета без детей
- В. Один из родителей с одним или несколькими никогда не состоявшими в браке детьми.
- Г. Супружеская чета с детьми, уже имеющими собственные семьи
- Д. Семья, где живут вместе родственники (родители, сестры, братья, тети, дяди и т.д.), имеющие собственных детей

16. Как называется процесс, «обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на свет»:

- А. Рождаемость
- Б. Воспроизводство
- В. Взаимозаменяемость
- Г. Депопуляция
- Д. Кризис семьи

17. Вставьте в изложенную ниже фразу недостающие слова (понятия) из предложенного списка:

«В природе управление размножением популяций имеет основу, а в человеческом обществе преобладают механизмы».

- А. Биологические
- Б. Сексуальные
- В. Социальные
- Г. Социетальные
- Д. Общественные

18. С помощью какого механизма в человеческом сообществе передаются из поколения в поколение такие типы демографических отношений, которые поддерживают стабильность демографической системы?

- А. С помощью механизмов биологического (генетического) наследования;
- Б. Через механизмы социального наследования, то есть через культуру;
- В. С помощью экономики и политики

- Г. С помощью идеологии
Д. Через общественное мнение

19. Как в демографии называется стремительный рост численности населения в развивающихся странах?

- А. Демографический переход
Б. Демографический взрыв
В. Демографическая революция
Г. Депопуляция
Д. Экстраполяция

20. Какова сейчас примерно численность населения Земли?

- А. Около 4 миллиардов человек
Б. Немного больше 6 миллиардов.
В. Около 9 миллиардов.
Г. Около 7 миллиардов
Д. Около 11 миллиардов

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время текущего контроля определяется соответствующими баллами. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа практических ситуаций.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа практических ситуаций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа практических ситуаций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа практических ситуаций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа практических ситуаций

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	Владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	ПК-26.1.2.1	Способность применять знания основных принципов и положений, законов демографии, особенно при участии в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

2 этап 1 компонента ПК-26.1.2.1 Способность применять знания основных принципов и положений, законов демографии, особенно при участии в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	Знает основные теоретические положения: Основные эмпирические методы приемов анализа в демографической науке, система сбора демографических данных, основные методы исследования демографических данных, характеристика процессов воспроизводства населения;	Воспроизводит основные теоретические положения в полном объеме
	Использует основные статистические, математические и социологические методы при исследовании демографических данных	Исследует демографические проблемы научными методами
	Использует методологию сбора, обработки и основные методы описания демографических процессов	Применяет навыки анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

Задание 2.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

Задание 3.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

Задание 4.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально

	допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	---

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Демография: учеб. пособие / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. КноРус, 2015
2. Воронцов А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — 287 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). Юрайт. 2016 <http://www.biblio-online.ru/viewer/EDC9A147-15B8-417A-82D9-80833EF3FB27#>
3. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие. Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского. 2014./ Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Карманов М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебник. - 190 с. Московский гуманитарный университет. 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8605>.
2. Практикум по статистике населения и демографии: учеб. пособие. / под ред. О.Д. Воробьевой. М.: Финансы и статистика. 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5318
3. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. —372 с. М. : Омега-Л. 2011. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5520>.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
8. Федеральный закон от 24.07.2002 № 11-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
13. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
14. Федеральный закон РФ от 23.12.2004 №174-ФЗ ««О бюджетной классификации Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

17. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

18. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.01 №584. «О Программе развития бюджетного федерализма в РФ на период 2005 г.»

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2004 № 278 «О Федеральной службе финансово-бюджетного надзора».

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.pф
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. СПС «Консультант Плюс»
16. СПС «Гарант»

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для

каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Практические контрольные задания

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

Задание 2.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

Задание 3.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

Задание 4.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

Задание 5.

На примере Российской Федерации укажите положительные и отрицательные последствия суженного и расширенного воспроизводства населения. Какой тип воспроизводства вы считаете оптимальным для России в нынешней ситуации и почему. Для доказательства вашей точки зрения подберите статистический материал, используя доступные источники демографической информации (справочники, Интернет)

Задание 6.

Используя знания о динамике численности и возрастно-половом составе населения Волгограда за 2012 – 2017 гг., а также сведения о сети высшего и среднего образования за эти же годы, определите параметры и перспективы сети высшего и среднего образования в городе.

Задание 7.

Используя сведения Волгоградстата о прогнозе численности населения Волгоградской области на ближайшую, среднесрочную и долгосрочную перспективу, дайте вашу оценку будущего демографического развития области.

Задание 8.

Изучите миграционные процессы в Волгоградской области в цифрах и фактах (Волгоградстат). Объясните, можно ли рассматривать миграцию населения как своеобразные инвестиции в человеческий капитал?

Задание 9.

Используя научные знания, определите новые меры демографической политики в России, которые были приняты в 2012 – 2016 годах. Оцените, насколько велика, на ваш взгляд, их отдача в ближайшем и близком будущем.

Задание 10.

Во многих странах мира в настоящее время происходит увеличение средней продолжительности жизни людей. Приведите примеры таких стран. Объясните, какие факторы приводят к этому явлению. Как вы думаете, увеличение продолжительности жизни людей – только позитивное явление, или у него есть негативные аспекты. Изложите аргументы «за» и «против», сделайте выводы.

Задание 11.

Общий коэффициент смертности населения в двух различных странах (экономически развитой и развивающейся) в 2007 году составлял 7,9 и 14,2 промилле. Определите, какой из стран соответствует более высокий и более низкий коэффициент. Объясните причины различий в величине общего коэффициента смертности для двух различных по уровню социально-экономического развития стран.

Задание 12.

Известно, что удельный вес первенцев в общем числе родившихся в 2016 году в одной стране составил 27,1%, в другой – 49,9%. Определите, какой из стран соответствует более высокий уровень рождаемости, в какой – более низкий. Поясните ваш ответ.

Задание 13.

По данным Волгоградстата о распределении постоянного населения Волгоградской области по полу и возрасту по данным переписей 1989, 2002 и 2010 годов постройте возрастно-половые пирамиды за эти годы. Дайте оценку динамики и структурных сдвигов. Проведите прогноз изменения численности отдельных возрастов и групп.

Задание 14.

Используя теоретические знания, полученные при изучении курса, выделите демографические факторы экономического роста и экономические переменные, которые влияют на численность и состав населения. Изобразите связь между этими факторами графически (в виде схем).

Задание 15.

Перечислите основные функции семьи, поясните, какие трансформации происходят в содержании и значимости (ранге) функций при переходе от аграрного общества к индустриальному. Как бы Вы проранжировали значимость функций семьи для современного российского общества? Имеют ли какие-либо демографические последствия изменения в содержании функций семьи и изменении состава и ролевых отношений в семье? Приведите примеры.

Задание 16.

Выделите основные типичные черты, которые отличают три основных типа воспроизводства населения. Поясните на примерах отдельных стран мира, какой тип воспроизводства наблюдается в настоящее время в этих странах, есть ли различия и почему?

Задание 17.

На основе анализа данных трех последних переписей в нашей стране дайте анализ динамики рождаемости и смертности, поясните причины сложившейся демографической ситуации. Можно ли ее назвать депопуляцией, и почему?

Задание 18.

Дайте характеристику демографической ситуации в Волгоградской области. Какие «тревожные» моменты вы могли бы отметить в вашем анализе, на что нужно обратить внимание при разработке мер по улучшению сложившейся динамики основных демографических процессов.

Задание 19.

В научной и популярной демографической литературе все чаще говорится о «кризисе семьи» в России и развитых странах. Часть специалистов считает, что кризис существует и если его не замечать, последствия будут непоправимы. Часть специалистов считает изменения в семье явлением проходящим – просто идет отмирание ненужного социального института семьи, семья становится чем-то принципиально новым. Поясните, какую точку зрения вы разделяете, перечислите Ваши аргументы.

Задание 20.

Определите перечень мотивов рождения детей в семье в аграрном и современном (индустриальном) обществе. Сравните эти два списка, выделите те мотивы, которые остаются или теряют свое значение в процессе развития общества. Постройте иерархию мотивов двух временных периодов. Поясните, какие факторы вызвали изменение структуры мотивов рождаемости. Какой прогноз рождаемости на ближайшие двадцать лет вы могли бы дать для России?