

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена
решением кафедры
государственного управления
и политологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.2.1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ АНТИКРИЗИСНАЯ ПОЛИТИКА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

_____ *краткое наименование дисциплины*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат)

(код, наименование направления подготовки (специальности))

_____ *"Антикризисное государственное и муниципальное управление"*

_____ *"*

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

_____ *Бакалавр*

(квалификация)

_____ *очная, заочная*

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат экономических наук, доцент кафедры ГУиП Витальева Е.М.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
государственного управления и политологии доктор исторических наук, профессор Тюменцев
И.О.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
	6.1. Основная литература	25
	6.2. Дополнительная литература	25
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
	6.4. Нормативные правовые документы	25
	6.5. Интернет-ресурсы	26
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Государственная антикризисная политика»обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.2.3.1	Сформировать умение оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации программ любого территориального уровня в условиях антикризисного управления
ДПК-4	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, в том числе в условиях антикризисного управления	ДПК-4.1.1	Сформировать умение определять текущиесоциальные, экономические и политические условия и разрабатывать социально-экономические проекты, адаптивные под текущее состояние развития государства в целом и его территорий в частности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-22.2.3.1	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
		Умение применять знания на практике в полной мере
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

	ДПК-4.1.1	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
		Умение применять знания на практике в полной мере
		Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Государственная антикризисная политика» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре. По заочной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для принятия и реализации оптимальных управленческих решений в сфере антикризисного управления территориальным развитием.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Государственная антикризисная политика» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.1.2 «Инвестиционная политика в субъекте РФ», Б1.В.ДВ.01.01 «Антикризисная экономическая политика в субъекте РФ».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 72 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти, промежуто- чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.	14	4	-	3	-	7	О
Тема 2	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования антикризисного развития территории.	14	4	-	3-	-	7	ОР
Тема 3	Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.	14	4	-	3	-	7	О ПЗ
Тема 4	Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории.	14	4	-	3	-	7	О ПЗ
Тема 5	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	16	4	-	4	-	8	О, Т (итоговое тестировани е)
		-	-	-	-	-	-	зачёт
		72	20	-	16		36	2 ЗЕТ
Заочная форма обучения								
Тема 1	Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов.	13	1	-	1		12	О
Тема 2	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования антикризисного развития территории.	14	1	-	1	-	12	О
Тема 3	Информационное обеспечение	14	1	-	1		12	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	макроэкономического прогнозирования и планирования социально- экономического развития территории.							
Тема 4	Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории.	13,5	0,5-	-	0,5		12	О
Тема 5	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка.	13,5	0,5	-	0,5		12	О, Т (итоговое тестировани е)
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		72	4		4		60	4

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), практ задание (ПЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Кризисы в социально- экономическом развитии

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Типология и основные свойства кризисов. Признаки кризиса: распознавание и разрешение. Сущность и причины закономерность экономических кризисов. Виды экономических кризисов. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики. Механизмы регулирования кризисной ситуации в экономике, фазы цикла и их проявление.

Тема 2. Антикризисное управление: сущность, концепции

Антикризисное управление как тип управления. Ключевые проблемы антикризисного управления. Концепция антикризисного управления. Предмет, основные категории, методы антикризисного управления. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Тема 3. Специфика антикризисного управления в государственных муниципальных секторах

Роль государства в антикризисном управлении экономикой. Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность финансовое регулирование; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода.

Реформы как средство антикризисного управления

Тема 4. Диагностика и изучение кризисных ситуаций социально-экономического развития

Факторы формирования и реализации кризисных ситуаций в региональной экономической системе. Комплексная диагностика кризисных ситуаций: этапы, принципы, формы, методы.

Тема 5. Стратегия антикризисного управления

Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии в государственном и муниципальном секторах. Тактика антикризисного управления. Организация и реализация выбранной антикризисной стратегии.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Государственная антикризисная политика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Кризисы в социально-экономическом развитии	1 Динамика кризисных явлений в организации. 2 Объективные и субъективные причины возникновения кризисов в организациях. 3 Позитивные и негативные последствия кризисов для организации. 4 Базовые характеристики симптомов (признаков) наступления кризисных явлений в организации (масштаб, острота, проблематика, причины, область развития, фаза проявления, возможные последствия, и др.). 5 Ключевые факторы своевременного распознавания и преодоления кризисных явлений в организации.	О	О
2	Антикризисное управление: сущность, концепции	1 История мировых экономических кризисов. 2 Циклический характер развития экономики как следствие циклического процесса воспроизводства. 3 Циклическость экономических кризисов в рамках теории экономических циклов Н.Д.Кондратьева. 4 Система антикризисного управления: сущность, содержание и современные требования к ней. 5 Механизм антикризисного управления: сущность, основные элементы и приоритетные средства.	О	О
3	Специфика	1 Факторы, опосредующие	О	О

	антикризисного управления в государственном и муниципальном секторах	эффективность антикризисного управления. 2 Способы изъятия инвестиций при антикризисной стратегии «выход из бизнеса». 3 Объективная диагностика экономического положения организации как исходный пункт при разработке антикризисной стратегии: методы, объекты и предметы оценки.		
4	Диагностика и изучение кризисных ситуаций социально-экономического развития	1 Факторы, опосредующие эффективность реализации антикризисной стратегии организации. 2 Базовые принципы разработки и реализации антикризисной кадровой политики организации. 3 Сущность и основные методы антикризисного кадрового маркетинга. 4 Базовые направления действий профсоюзов в условиях кризиса. 5 Методы и принципы оценки риска при выработке антикризисной стратегии тактики организации. 6 Основные источники финансирования инвестиционного процесса организации в условиях кризиса.	О	О
5	Стратегия антикризисного управления	1 Инновационные механизмы повышения антикризисной устойчивости организации. 2 Анализ финансового состояния организации посредством системы взаимосвязанных показателей (коэффициентов). 3 Основные направления (этапы) профилактики банкротства организации. 4 Сущность, основные цели и содержание арбитражных процедур банкротства организации. 5 Характеристика деятельности арбитражного управляющего при реализации процедур банкротства организации.	О	О,

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Государственная антикризисная политика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Кризисы в социально-экономическом развитии	Устный опрос
Тема 2	Антикризисное управление: сущность, концепции	Устный опрос, реферат
Тема 3	Специфика антикризисного управления в государственном и муниципальном секторах	Устный опрос, практ задание
Тема 4	Диагностика и изучение кризисных ситуаций социально-экономического развития	Устный опрос, практ задание
Тема 5	Стратегия антикризисного управления	Устный опрос, тест(итоговое тестирование)
Заочная форма		
Тема 1	Кризисы в социально-экономическом развитии	Устный опрос
Тема 2	Антикризисное управление: сущность, концепции	Устный опрос
Тема 3	Специфика антикризисного управления в государственном и муниципальном секторах	Устный опрос
Тема 4	Диагностика и изучение кризисных ситуаций социально-экономического развития	Устный опрос
Тема 5	Стратегия антикризисного управления	Устный опрос, тест(итоговое тестирование)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Кризисы в социально-экономическом развитии

Вопросы для устного опроса:

1. Структура экономической системы с позиций системного подхода
2. Цикличность развития, кризисы и закономерности переходных процессов в экономических системах.
3. Причины и последствия кризисов.
4. Типология и признаки кризисов.

Тема 2. Антикризисное управление: сущность, концепции

Вопросы для устного опроса:

1. Принципы антикризисного управления
2. Цели и функции антикризисного управления
3. Реакционная и ситуационная модели антикризисного управления
4. Территориальные аспекты антикризисного управления и антикризисного регулирования
5. Природа кризисных ситуаций в экономике регионов и муниципальных образований
6. Типология кризисов территорий

Тема 3. Специфика антикризисного управления в государственном и муниципальном секторах

Вопросы для устного опроса:

1. Функции и структура региональной социально-экономической политики
2. Потребность в системном антикризисном компоненте региональной социально-экономической политики.
3. Институционально-хозяйственное ядро системного антикризисного компонента региональной социально-экономической политики.
4. Маркетинговая политика при антикризисном управлении.
5. Производственно-технологическая и инновационная политика при антикризисном управлении.
6. Финансовая политика при антикризисном управлении
7. Структурная политика при антикризисном управлении
8. Кадровая политика при антикризисном управлении

Тема 4. Диагностика и изучение кризисных ситуаций социально-экономического развития

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация факторов формирования и реализации кризисных ситуаций в региональной экономической ситуации
 2. Оценка факторов макроуровня
 3. Оценка факторов мезоуровня
 4. Оценка факторов микроуровня
- Практикум «Диагностика кризисного состояния бюджета»:
1. Обоснованность вводимых налогов и сборов, материальных и финансовых норм и нормативов бюджетного финансирования;
 2. Анализ доходов и расходов бюджетов по их функциональному, ведомственному и экономическому содержанию;
 3. Соблюдение принципов бюджетного устройства, бюджетного процесса, сметного финансирования и налогообложения;
 4. Выявление резервов роста доходной базы бюджетов, а также потребностей территории в финансовых ресурсах, их сопоставление и анализ;
 5. Изучение уровня собираемости налогов и расходования бюджетных средств;
 6. Оценка организации управления бюджетом, подготовка аналитической информации
 7. для принятия эффективных управленческих решений.

Тема 5. Стратегия антикризисного управления

Вопросы для устного опроса:

1. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления
2. Этапы разработки антикризисной стратегии
3. Реализация социальной политики в условиях социально-

экономического кризиса

4. Функции и задачи социальной политики
5. Особенности социальной политики в условиях антикризисного управления

Для студентов заочной формы контрольная работа выполняется по следующей схеме:

1. По выбору (принцип выбора определяет преподаватель) сравнить субъекты РФ по предлагаемым критериям:

Критерии оценки	Оценка
Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования антикризисного развития территории.(наличие)	
Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории.	
Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории.	
Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития и потребительского рынка	

2. Предложить свои критерии оценки системы антикризисного планирования территории
3. Оценить экономическую ситуацию субъектов РФ в контексте темы
4. Оформить результаты в письменном виде по правилам оформления работ в ВИУ РАНХиГС

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ

1. Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде

- а) Жизнестойкость
- б) Кризис
- в) Жизнеспособность
- г) Стабилизация

2. Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития называются:

- а) Произвольными
- б) Субъективными
- в) Внешними
- г) Производственными

3. Кризисы, охватывающую всю социально-экономическую систему называются:

- а) Производственными
- б) Общими

- в) Объективными
- г) Произвольными

4. Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:

- а) Психологическим
- б) Политическим
- в) Социальным
- г) Организационным

5. Кризисы, наступающие как этап развития, прогнозируемые и вызванные объективными причинами, называются:

- а) Глубокими
- б) Легкими
- в) Неожиданными
- г) Предсказуемыми

6. Средства диагноза, основанные на обобщении оценок и информации, данной экспертами.

- а) Программная диагностика
- б) Экспертная диагностика
- в) Индивидуальная диагностика
- г) Практическая диагностика

7. Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур.

- а) Анализ
- б) Диагностика
- в) Синтез
- г) Оценка

8. Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития

- а) Стратегическое управление
- б) Текущее управление
- в) Оперативное управление
- г) Антикризисное управление

9. Процессы, которые поддаются изменению в определенном направлении при сознательном воздействии на них.

- а) Неуправляемые
- б) Управляемые
- в) Циклические
- г) Хаотические

10. Процессы, направленность и характер которых невозможно изменить по тем или иным причинам.

- а) Управляемые
- б) Циклические
- в) Хаотические
- г) Неуправляемые

11. Этап развития фирмы, требующий перестройки структуры, дифференциации функций управления, повышения эффективности деятельности.

- а) Леталентный
- б) Пациентный
- в) Коммутантный
- г) Виолентный

12. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии деструктуризации, прекращением ее существования в прежнем виде.

- а) Леталентный
- б) Пациентный
- в) Коммутантный
- г) Виолентный

13. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии упадка, старения.

- а) Леталентный
- б) Коммутантный
- в) Пациентный
- г) Виолентный

14. Этап развития организации, при котором организация достигает зрелого состояния, устойчивого положения на рынке.

- а) Леталентный
- б) Коммутантный
- в) Виолентный
- г) Пациентный

15. Состояние системы, в котором хотя бы одна составляющая находится в переходном периоде, но при этом на состоянии системы это не сказывается.

- а) Эксстабильное
- б) Суперстабильное
- в) Квазистабильное
- г) Стабильное

16. Хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития

- а) Стратегия управления
- б) Текущая стратегия
- в) Оперативная стратегия
- г) Тактическое управление

17. Политическое, экономическое, социальное и технологическое окружение

- а) Макросреда
- б) Конкурентная среда
- в) Главная среда
- г) Специфическая среда

18. Условия, когда специалисту требуется показать все свои качества

- а) Кризисные

- б) Стандартные
- в) Экстремальные
- г) Квазистабильные

19. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность целых регионов.

- а) Глобальные
- б) Локальные
- в) Региональные
- г) Микролокальные

20. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность небольшой группы людей.

- а) Региональные
- б) Микролокальные
- в) Глобальные
- г) Локальные

Ключ к тесту находится на кафедре ГУиП

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками принятия и реализации оптимальных управленческих решений в сфере антикризисного управления территориальным развитием
89% - 75% (хорошо)	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками принятия и реализации оптимальных управленческих решений в сфере антикризисного управления территориальным развитием
74% - 60% (удовлетворительно)	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками принятия и реализации оптимальных управленческих решений в сфере антикризисного управления территориальным развитием
менее 60% (неудовлетворительно)	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками принятия и реализации оптимальных управленческих решений в сфере антикризисного управления территориальным развитием

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных

ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-22.2.3.1	Сформировать умение определять приоритеты антикризисного управления и мер антикризисной политики на региональном уровне в контексте территориального его развития, учитывая ресурсную обеспеченность региона
ДПК-4	Разработка и анализ социально-экономических проектов	ДПК-4.1.1	Сформировать умение оценивать экономические, социальные,

	(программ развития) с учетом оценки экономических, социальных и политических последствий реализации антикризисных государственных (муниципальных) программ		политические условия и последствия реализации программ любого территориального уровня в условиях антикризисного управления
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания
ПК-22.2.3.1 Сформировать умение определять приоритеты антикризисного управления и мер антикризисной политики на региональном уровне в контексте территориального его развития, учитывая ресурсную обеспеченность региона	Знание основных теоретических положений: Основы территориального планирования и разработки концепции территориального развития региона Терминология в сфере территориального планирования Нормативно-правовое регулирование регионального планирования и стратегирования Анализ схемы территориального планирования Учет в процессе антикризисного управления особенностей территориального развития районов разного типа и ресурсной его обеспеченности Навыки диагностики кризисных проявлений в территориальном развитии Навыки принятия и реализации оптимальных управленческих решений в сфере антикризисного управления территориальным развитием	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме Умение применять знания на практике в полной мере Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
ДПК-4.1.1 Сформировать умение оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации программ любого территориального уровня в условиях антикризисного управления	Знание основных теоретических положений: Основы территориального планирования и разработки концепции территориального развития региона. Терминология в сфере территориального планирования. Нормативно-правовое регулирование регионального планирования и стратегирования Обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной методики анализа проектов и программ в условиях антикризисного управления. Критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в сфере в условиях антикризисного управления территориями, выявлять перспективные направления; составлять аналитические материалы для оценки программ и проектов территориального развития; Выбор мероприятий по развитию территорий в условиях антикризисного управления. Способность проводить экспертизу нормативных правовых актов в сфере экономики по вопросам антикризисного управления территориями	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме Умение применять знания на практике в полной мере Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

4.3.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Кризис и его роль в социально-экономическом развитии.
2. Типология и основные свойства кризисов.

3. Основные причины возникновения кризисов.
4. Признаки кризиса и их свойства.
5. Сущность и закономерности экономических кризисов.
6. Основные причины экономических кризисов
7. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
8. Нормативно-законодательная деятельность как вид государственного регулирования.
9. Перераспределение доходов как вид государственного регулирования.
10. Финансовое регулирование как вид государственного антикризисного управления.
11. Регулирование в сфере производства как вид государственного антикризисного управления.
12. Государственные реформы как средство антикризисного управления.
13. Роль государства в антикризисном управлении.
14. Причины и симптомы кризисного развития.
15. Управляемые и неуправляемые кризисные процессы.
16. Признаки и особенности антикризисного управления.
17. Основные черты антикризисного управления.
18. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
19. Диагностика кризисов: этапы, методы.
20. Стратегия антикризисного управления: этапы и содержание.
21. Потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении.
22. Содержание и особенности технологии антикризисного управления.
23. Принципы антикризисного управления
24. Цели и функции антикризисного управления
25. Реакционная и ситуационная модели антикризисного управления
26. Территориальные аспекты антикризисного управления и антикризисного регулирования
27. Природа кризисных ситуаций в экономике регионов и муниципальных образований
28. Типология кризисов территорий
29. Функции и структура региональной социально-экономической политики
30. Классификация факторов формирования и реализации кризисных ситуаций в региональной экономической ситуации
31. Диагностика кризисного состояния бюджета»
32. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления
33. Реализация социальной политики в условиях социально-экономического кризиса
34. Антикризисное регулирование развития территорий.
35. Управление кризисными и депрессивными территориями.
36. Виды инструментов антикризисного управления
37. Российский опыт антикризисного управления в государственном и муниципальном секторах
38. Зарубежный опыт антикризисного управления в государственном и муниципальном секторах

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Шкала оценивания

Устный опрос (вопросы к зачету)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками

	анализа и систематизации в выбранной сфере.
--	---

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию

необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала сворачивается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

- 1 Антикризисное управление: учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. -, 2013. - 395 с. (Юрайт)
- 2 Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата. — 6-е изд., перераб. и доп. — 494 с. (Юрайт)

6.2.Дополнительная литература

Антикризисное управление: 2014учебник для бакалавров.- 406, [1] с. + 1 CD-ROM. - (Бакалавр. Углубленный курс).

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ.ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ
Глава 3. Территориальное планирование
8. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.
10. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgprofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru

- 6. СПС «Консультант Плюс»
- 7. СПС «Гарант»

6.6. Иные материалы

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Государственная антикризисная политика»**

Вопросы к зачету

10. Кризис и его роль в социально-экономическом развитии.
11. Типология и основные свойства кризисов.
12. Основные причины возникновения кризисов.
13. Признаки кризиса и их свойства.
14. Сущность и закономерности экономических кризисов.
15. Основные причины экономических кризисов
16. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
17. Нормативно-законодательная деятельность как вид государственного регулирования.
18. Перераспределение доходов как вид государственного регулирования.
10. Финансовое регулирование как вид государственного антикризисного управления.
11. Регулирование в сфере производства как вид государственного антикризисного управления.
12. Государственные реформы как средство антикризисного управления.
13. Роль государства в антикризисном управлении.
14. Причины и симптомы кризисного развития.
15. Управляемые и неуправляемые кризисные процессы.
16. Признаки и особенности антикризисного управления.
17. Основные черты антикризисного управления.
18. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
19. Диагностика кризисов: этапы, методы.
20. Стратегия антикризисного управления: этапы и содержание.
21. Потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении.
22. Содержание и особенности технологии антикризисного управления.
39. Принципы антикризисного управления
40. Цели и функции антикризисного управления
41. Реакционная и ситуационная модели антикризисного управления
42. Территориальные аспекты антикризисного управления и антикризисного регулирования
43. Природа кризисных ситуаций в экономике регионов и муниципальных образований
44. Типология кризисов территорий
45. Функции и структура региональной социально-экономической политики
46. Классификация факторов формирования и реализации кризисных ситуаций в региональной экономической ситуации
47. Диагностика кризисного состояния бюджета»
48. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления
49. Реализация социальной политики в условиях социально-экономического кризиса
50. Антикризисное регулирование развития территорий.
51. Управление кризисными и депрессивными территориями.
52. Виды инструментов антикризисного управления
53. Российский опыт антикризисного управления в государственном и

муниципальном секторах

54. Зарубежный опыт антикризисного управления в государственном и муниципальном секторах

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ

1. Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде

- а) Жизнестойкость
- б) Кризис
- в) Жизнеспособность
- г) Стабилизация

2 Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития называются:

- а) Произвольными
- б) Субъективными
- в) Внешними
- г) Производственными

3. Кризисы, охватывающую всю социально-экономическую систему называются:

- а) Производственными
- б) Общими
- в) Объективными
- г) Произвольными

4. Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:

- а) Психологическим
- б) Политическим
- в) Социальным
- г) Организационным

5. Кризисы, наступающие как этап развития, прогнозируемые и вызванные объективными причинами, называются:

- а) Глубокими
- б) Легкими
- в) Неожиданными
- г) Предсказуемыми

6. Средства диагноза, основанные на обобщении оценок и информации, данной экспертами.

- а) Программная диагностика
- б) Экспертная диагностика
- в) Индивидуальная диагностика
- г) Практическая диагностика

7. Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур.

- а) Анализ
- б) Диагностика

- в) Синтез
- г) Оценка

8. Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития

- а) Стратегическое управление
- б) Текущее управление
- в) Оперативное управление
- г) Антикризисное управление

9. Процессы которые поддаются изменению в определенном направлении при сознательном воздействии на них.

- а) Неуправляемые
- б) Управляемые
- в) Циклические
- г) Хаотические

10. Процессы, направленность и характер которых невозможно изменить по тем или иным причинам.

- а) Управляемые
- б) Циклические
- в) Хаотические
- г) Неуправляемые

11. Этап развития фирмы, требующий перестройки структуры, дифференциации функций управления, повышения эффективности деятельности.

- а) Леталентный
- б) Пациентный
- в) Коммутантный
- г) Виолентный

12. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии деструктуризации, прекращением ее существования в прежнем виде.

- а) Леталентный
- б) Пациентный
- в) Коммутантный
- г) Виолентный

13. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии упадка, старения.

- а) Леталентный
- б) Коммутантный
- в) Пациентный
- г) Виолентный

14. Этап развития организации, при котором организация достигает зрелого состояния, устойчивого положения на рынке.

- а) Леталентный
- б) Коммутантный

- в) Виолентный
- г) Пациентный

15. Состояние системы, в котором хотя бы одна составляющая находится в переходном периоде, но при этом на состоянии системы это не сказывается.

- а) Эксстабильное
- б) Суперстабильное
- в) Квазистабильное
- г) Стабильное

16. Хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития

- а) Стратегия управления
- б) Текущая стратегия
- в) Оперативная стратегия
- г) Тактическое управление

17. Политическое, экономическое, социальное и технологическое окружение

- а) Макросреда
- б) Конкурентная среда
- в) Главная среда
- г) Специфическая среда

18. Условия, когда специалисту требуется показать все свои качества

- а) Кризисные
- б) Стандартные
- в) Экстремальные
- г) Квазистабильные

19. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность целых регионов.

- а) Глобальные
- б) Локальные
- в) Региональные
- г) Микролокальные

20. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность небольшой группы людей.

- а) Региональные
- б) Микролокальные
- в) Глобальные
- г) Локальные

Ключ к тесту находится на кафедре ГУиП