

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
управления и политологии

Протокол от «2» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.14.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Антикризисное государственное и муниципальное управление

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор-составитель:

доктор полит. наук, доцент, профессор кафедры
государственного управления и политологии

Морозов И.Л.

Заведующий кафедрой государственного
управления и политологии, д.и.н., профессор

Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.4. Нормативные правовые документы.....	29
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Региональная безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.4.1а	Сформировать навыки эффективного участия в групповой работе при планировании и реализации мероприятий по обеспечению региональной безопасности на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ДПК-1	Умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии антикризисного управления при реализации государственных (муниципальных) программ и проектов	ДПК-1.2.1а	Сформировать навыки разработки и эффективного исполнения управленческих решений в сфере обеспечения региональной безопасности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с решением стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-19.4.1a	- Использует методологию и инструментарий выявления актуальных угроз в сфере региональной безопасности в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - Составляет план работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по разработке и реализации мероприятий, направленных на обеспечение региональной безопасности; - Осуществляет мониторинг оперативной социально-политической обстановки на предмет возникновения вызовов и угроз системе региональной безопасности.
Формирование трудовых функций, связанных с применением норм права решения стратегических и оперативных управленческих задач по обеспечению региональной безопасности (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ДПК-1.2.1a	– Свободно ориентируется в правовой системе России при принятии управленческих решений в сфере обеспечения региональной безопасности, в том числе в условиях неопределенности и рисков; – Составляет план работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по разработке и реализации управленческих решений в сфере обеспечения региональной безопасности, в том числе в условиях неопределенности и рисков – Осуществляет мониторинг оперативной социально-политической обстановки на предмет возникновения вызовов и угроз системе региональной безопасности для принятия эффективных управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Региональная безопасность» обеспечивает:

- четвертый этап освоения компетенции ПК-19 «Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды», код этапа ПК-19.4.1a «Сформировать навыки эффективного участия в групповой работе при планировании и реализации мероприятий

по обеспечению региональной безопасности на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды»;

- второй этап освоения компетенции ДПК-1 «Умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии антикризисного управления при реализации государственных (муниципальных) программ и проектов», код этапа ДПК-1.2.1а «Сформировать навыки разработки и эффективного исполнения управленческих решений в сфере обеспечения региональной безопасности, в том числе в условиях неопределенности и рисков».

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Региональная безопасность» принадлежит к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 4 курсе в течении сессии 3, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного управления, политологии, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных организаций, задействованных в разработке и реализации программ в сфере обеспечения национальной безопасности.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Региональная безопасность» реализуется после изучения: Б1.Б.22 «Теория государства и права», Б1.Б.01.03 «История государственного управления», Б1.Б.04 «Политология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 121 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 курс 7 семестр								
Тема 1	Основы теории региональной безопасности: терминология, методология, концепции	18	4	-	6	-	8	О
Тема 2	Глобализация и регионализация современного мира	16	4	-	4	-	8	О
Тема 3	Региональные конфликты: особенности возникновения и урегулирования	18	4	-	6	-	8	О
Тема 4	Современные проблемы региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве	14	2	-	4	-	8	О
Тема 5	Современные проблемы региональной безопасности в Западной, Центральной и Восточной Европе	16	2	-	6	-	8	О
Тема 6	Современные проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке	13	2	-	4	-	7	О
Тема 7	Современные проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	13	2	-	4	-	7	О, Т (итоговый тест по текущему контролю)
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144 / 4 ЗЕ	20	-	34	-	54	
Заочная форма обучения								
4 курс 3 сессия								
Тема 1	Основы теории региональной безопасности: терминология, методология, концепции	19	2	-	-	-	17	Р
Тема 2	Глобализация и регионализация современного мира	19	2	-	-	-	17	Р
Тема 3	Региональные конфликты: особенности возникновения и	19	2	-		-	17	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	урегулирования							
Тема 4	Современные проблемы региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве	19	-	-	2	-	17	Р
Тема 5	Современные проблемы региональной безопасности в Западной, Центральной и Восточной Европе	19	-	-	2	-	17	Р
Тема 6	Современные проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке	19	-		2	-	17	Р
Тема 7	Современные проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	21	-	-	2	-	19	КР, Т (итоговый тест по текущему контролю)
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144 / 4 ЗЕ	6	-	8	-	121	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д),

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории региональной безопасности: терминология, методология, концепции

Региональная безопасность – основные подходы к трактовке термина. Структура и составляющие компоненты (виды) региональной безопасности: политическая, экономическая, духовная, демографическая энергетическая и т.д. Взаимосвязь систем национальной, региональной и международной безопасности. Угроза, вызов, опасность – трактовка, методы выявления и анализа применительно к региональной сфере. Регион и территориальная структура (геоструктура). Регионализация в многосоставном обществе. Факторы и формы регионализации. Методология исследования регионализации. Географическое моделирование и региональный политический анализ. Географическое моделирование региональной структуры. Территориально-государственное строительство. Регион в балансе отношений "центр — регионы". Центр в балансе отношений "центр — регионы". Концептуализация баланса "центр — регионы".

Тема 2. Глобализация и регионализация современного мира

Понятия глобализации и регионализации. Глобализация и регионализация как категория политического анализа. Сущность и противоречия глобализации, антиглобализм, национализм. Концепция «Ворот в глобальный мир». Изменение характера и форм проявления глобальных проблем, их новая иерархия. Необходимость нетрадиционных ответов на вызовы времени. Новый «предел мира»: сущность, формы протекания. Россия как объект и субъект нового передела мира. Истоки глобализации. Суть глобализации, ее позитивные и негативные последствия. Регионализация как ответ на вызовы глобализации. Государства в условиях глобализации и регионализации.

Тема № 3. Региональные конфликты: особенности возникновения и урегулирования

Определение регионального конфликта. Основные теории конфликта, применимые к анализу региональных процессов: марксистская теория, социально-биологическая теория, теория функционального конфликта Г. Зиммеля, психолого-культурологическая теория конфликта, экономическая, реалистическая, реляционные теории, позитивно-функциональная теория Л. Козера, конфликтная модель Р. Дарендорфа, общая теория конфликта Р. Боулдинга. Концепция С. Хантингтона применительно к анализу современных конфликтов. Стадии и динамика регионального конфликта. Основные виды классификации региональных конфликтов. Стратегии акторов конфликта: соперничество, сотрудничество, уклонение, приспособление, компромисс. Посредничество в конфликте. Методика оценки конфликтности социально-политической и экономической обстановки в регионе в целях предупреждения и урегулирования конфликтов.

Тема № 4. Современные проблемы региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве

Роль Российской Федерации в обеспечении безопасности постсоветской Евразии. Современная стратегия ОДКБ, структура военно-политического взаимодействия России и стран «ближнего зарубежья». Проблемы безопасности западного субрегиона СНГ. Проблемы безопасности на Северном Кавказе и в Закавказье. Украина как ключевой элемент геополитической безопасности России на юго-западном направлении. Российско-Белорусский союз.

Тема № 5. Современные проблемы региональной безопасности в Западной, Центральной и Восточной Европе

Европейский опыт построения модели региональной безопасности. Европейская интеграция. Проблемы дезинтеграции и кризис Евросоюза. Европейский сепаратизм. Евроскептицизм. Европейские государства в составе НАТО. ОБСЕ. Антироссийские санкции Евросоюза и российские контрмеры. Деятельность ИГИЛ и других террористических организаций в современной Европе.

Тема № 6. Современные проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке

Этапы развития процессов региональной безопасности. Ближневосточный конфликт: составляющая, предпосылки, этапы и современное состояние. «Арабская весна» - хронология, сущность, последствия. Гражданская война в Сирии. Международные организации и интеграция на Ближнем и Среднем Востоке. Исламская республика Иран: теократическое государство.

Тема № 7. Современные проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Этапы развития процессов региональной безопасности. Лидеры регионального развития. Российская политика в регионе. Российско-японские территориальные

противоречия и пути их урегулирования. Китай – региональная держава. Корейский конфликт.

На самостоятельную работу обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.14.02 «Региональная безопасность» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Основы теории региональной безопасности: терминология, методология, концепции	Регион в балансе отношений "центр — регионы". Центр в балансе отношений "центр — регионы". Концептуализация баланса "центр — регионы".	О	Р
2	Глобализация и регионализация современного мира	Необходимость нетрадиционных ответов на вызовы времени. Новый «предел мира»: сущность, формы протекания.	О	Р
3	Региональные конфликты: особенности возникновения и урегулирования	Посредничество в конфликте.	О	Р
4	Современные проблемы региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве	Российско-Белорусский союз.	О	Р
5	Современные проблемы региональной безопасности в Западной, Центральной и Восточной Европе	Антироссийские санкции Евросоюза и российские контрмеры.	О	Р
6	Современные проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке	Исламская республика Иран: теократическое государство.	О	Р
7	Современные проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Корейский конфликт.	О	Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Региональная безопасность» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Основы теории региональной безопасности: терминология, методология, концепции	Устный опрос
Тема 2	Глобализация и регионализация современного мира	Устный опрос
Тема 3	Региональные конфликты: особенности возникновения и урегулирования	Устный опрос
Тема 4	Современные проблемы региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве	Устный опрос
Тема 5	Современные проблемы региональной безопасности в Западной, Центральной и Восточной Европе	Устный опрос
Тема 6	Современные проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке	Устный опрос
Тема 7	Современные проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Устный опрос Письменный тест (итоговый тест по текущему контролю)
Заочная форма		
Тема 1	Основы теории региональной безопасности: терминология, методология, концепции	Проверка реферата
Тема 2	Глобализация и регионализация современного мира	Проверка реферата
Тема 3	Региональные конфликты: особенности возникновения и урегулирования	Проверка реферата
Тема 4	Современные проблемы региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве	Проверка реферата
Тема 5	Современные проблемы региональной безопасности в Западной, Центральной и Восточной Европе	Проверка реферата
Тема 6	Современные проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке	Проверка реферата
Тема 7	Современные проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Проверка реферата Письменный тест (итоговый тест)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются обучающийся, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену обучающийся внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении связанных с обучением задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Основы теории региональной безопасности: терминология, методология, концепции

Вопросы устного опроса:

1. Региональная безопасность – основные подходы к трактовке термина.
2. Структура и составляющие компоненты (виды) региональной безопасности: политическая, экономическая, духовная, демографическая энергетическая и т.д.
3. Взаимосвязь систем национальной, региональной и международной безопасности.
4. Угроза, вызов, опасность – трактовка, методы выявления и анализа применительно к региональной сфере.
5. Регион и территориальная структура (геоструктура).
6. Регионализация в многосоставном обществе.
7. Факторы и формы регионализации.
8. Методология исследования регионализации.

Темы рефератов:

1. Географическое моделирование и региональный политический анализ.
2. Географическое моделирование региональной структуры.
3. Территориально-государственное строительство.
4. Регион в балансе отношений "центр — регионы".
5. Центр в балансе отношений "центр — регионы". Концептуализация баланса "центр — регионы".

Тема 2. Глобализация и регионализация современного мира

Вопросы устного опроса:

1. Понятия глобализации и регионализации.
2. Глобализация и регионализация как категория политического анализа.
3. Сущность и противоречия глобализации, антиглобализм, национализм.
4. Концепция «Ворот в глобальный мир».
5. Изменение характера и форм проявления глобальных проблем, их новая иерархия.
6. Необходимость нетрадиционных ответов на вызовы времени.
7. Новый «предел мира»: сущность, формы протекания. Россия как объект и субъект нового передела мира.

8. Истоки глобализации.
9. Суть глобализации, ее позитивные и негативные последствия.

Темы рефератов:

1. Регионализация как ответ на вызовы глобализации.
2. Государства в условиях глобализации и регионализации.

Тема 3. Региональные конфликты: особенности возникновения и урегулирования

Вопросы устного опроса:

1. Определение регионального конфликта.
2. Основные теории конфликта, применимые к анализу региональных процессов.
3. Концепция С. Хантингтона применительно к анализу современных конфликтов.
4. Стадии и динамика регионального конфликта.
5. Основные виды классификации региональных конфликтов.
6. Стратегии акторов конфликта: соперничество, сотрудничество, уклонение, приспособление, компромисс.

Темы рефератов:

1. Посредничество в конфликте.
2. Методика оценки конфликтности социально-политической и экономической обстановки в регионе в целях предупреждения и урегулирования конфликтов.

Тема 4. Современные проблемы региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве

Вопросы устного опроса:

1. Роль Российской Федерации в обеспечении безопасности постсоветской Евразии.
2. Современная стратегия ОДКБ, структура военно-политического взаимодействия России и стран «ближнего зарубежья».
3. Проблемы безопасности западного субрегиона СНГ.
4. Проблемы безопасности на Северном Кавказе и в Закавказье.
5. Украина как ключевой элемент геополитической безопасности России на юго-западном направлении.

Темы рефератов:

1. Российско-Белорусское союзное государство – перспективы развития.
2. Демаркация государственных границ между Россией и сопредельными государствами после распада СССР.

Тема 5. Современные проблемы региональной безопасности в Западной, Центральной и Восточной Европе

Вопросы устного опроса:

1. Европейский опыт построения модели региональной безопасности.
2. Европейская интеграция.
3. Проблемы дезинтеграции и кризис Евросоюза.
4. Европейский сепаратизм. Евроскептицизм.

5. Европейские государства в составе НАТО. ОБСЕ. Антироссийские санкции Евросоюза и российские контрмеры. Деятельность ИГИЛ и других террористических организаций в современной Европе.

Темы рефератов:

1. Определение, сущность и параметры религиозного конфликта.
2. Крупнейшие религиозные конфликты в истории человечества.
3. Гражданская религия – понятие, сущность, перспективы.

Тема 6. Современные проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке

Вопросы устного опроса:

1. Этапы развития процессов региональной безопасности.
2. Ближневосточный конфликт: составляющая, предпосылки, этапы и современное состояние.
3. «Арабская весна» - хронология, сущность, последствия.
4. Гражданская война в Сирии, миротворческая роль России.
5. Международные организации и интеграция на Ближнем и Среднем Востоке.

Темы рефератов:

1. Исламская республика Иран: теократическое государство.
2. Российско-турецкое сотрудничество в сфере безопасности в Причерноморском регионе на современном этапе.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Может ли термин «безопасность» в современной политике трактоваться как «состояние мира, отсутствие войны»?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Может, но не в политическом смысле.
- Г) Может только применительно к оценке региональной ситуации.

Вопрос 2. Концепцию «мягкой силы» как продвижения внешнеполитических интересов США в современных условиях предложил:

- А) Семюэль Хантингтон.
- Б) Дональд Рамсфельд.
- В) Джозеф Най.
- Г) Хелфорд Макиндер

Вопрос 3. Военная доктрина Российской Федерации в числе основных внешних военных опасностей указывает:

- А) Китай.
- Б) Исламские страны.
- В) НАТО.
- Г) Европейский союз.

Вопрос 4. Теория «управляемого хаоса» как инструмент международного влияния исходит из предположения:

- А) О возрастающей роли государственного суверенитета.

- Б) Увеличения числа международных военных блоков.
- В) Возможности подрыва политической системы «изнутри» путём активизации в ней «дремлющих» противоречий и латентных конфликтов.
- Г) О возвышении новой ядерной сверхдержавы.

Вопрос 5. Членом «Организации договора коллективной безопасности» в текущий период не является:

- А) Таджикистан.
- Б) Грузия.
- В) Белоруссия.
- Г) Армения

Вопрос 6. К новым угрозам в сфере международной безопасности, порождённым глобализацией, не относится:

- А) Военно-политическое противостояние России и США.
- Б) Международный терроризм.
- В) Неконтролируемая массовая миграция населения из «южных» стран в «северные» страны.
- Г) Бегство промышленного производства из Европы и США в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Вопрос 7. Устав НАТО предписывает:

- А) Необходимость коллективной обороны стран-членов.
- Б). Необходимость совместного участия в международных миротворческих операциях.
- В) Каждому участнику Альянса оставляет право самостоятельного принятия решений.
- Г) Не содержит положений о коллективной обороне.

Вопрос 8. Россия в настоящий момент не состоит в следующей международной организации:

- А) БРИКС.
- Б) ГУАМ.
- В) ШОС.
- Г) СНГ

Вопрос 9. В список организаций, признанных Верховным судом Российской Федерации террористическими, деятельность которых запрещена на территории России, не входит:

- А) «Хизбаллах» (Партия Аллаха)
- Б) «Братья-мусульмане» (Аль-Ихван аль-Муслимун)
- В) «Движение Талибан».
- Г) ИГИЛ

Вопрос 10. Автором книги «От диктатуры к демократии», в которой изложены политические технологии т.н. «цветных революций», является:

- А) Джин Шарп.
- Б) Иммануил Валлерстайн.
- В) Элвин Тоффлер.
- Г) Иван Ильин

Вопрос 11. Автором работы «Великая шахматная доска. Господство Америка и его

геостратегические императивы» является:

- А) Генри Киссинджер.
- Б) Збигнев Бжезинский.
- В) Роберт Макнамара.
- Г) Френсис Фукуяма

Вопрос 12. К внешним угрозам национальной безопасности относят...

- а) сепаратистские устремления ряда субъектов РФ
- б) криминализацию общественных отношений
- в) глубокое социальное расслоение общества
- г) расширение НАТО на восток

Вопрос 13. ОБСЕ – это ...

- а) международная неправительственная организация
- б) универсальная межправительственная организация (международная)
- в) транснациональная корпорация
- г) региональная (европейская) межправительственная организация

Вопрос 14. Верным суждением о состоянии баланса сил в мире в настоящее время является суждение, что...

- а) «баланса сил сегодня не существует»
- б) «это баланс сил между ЕС и Россией»
- в) «это баланс сил между Россией, Китаем, Евросоюзом»
- г) «это баланс сил между Китаем и Японией»

Вопрос 15. Концепция миропорядка, которой придерживается современная Россия, это концепция _____ мира.

- а) однополярного
- б) многополярного
- в) биполярного
- г) трехполярного

Вопрос 16. Евразийский экономический союз – это...

- а) экономический союз некоторых из стран СНГ
- б) международный договор об экономическом сотрудничестве между СНГ и Китаем
- в) структура ООН, обеспечивающая сотрудничество между Европой и Азией.
- г) Экономическое сообщество всех стран СНГ

Вопрос 17. Не является органом ООН, предусмотренным её Уставом...

- а) НАТО
- б) Секретариат
- в) Генеральная Ассамблея
- г) Совет Безопасности

Вопрос 18. Не входит в структуру мировой политики...

- а) внешнеполитическая деятельность суверенных государств
- б) деятельность на глобальном уровне ООН, других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами и народами
- в) деятельность на уровне органов местного самоуправления
- г) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода

Вопрос 19. Согласно Конституции РФ во внешней политике и международных отношениях, в совместном ведении РФ и субъектов РФ находят(-я)тся...

- а) внешняя политика по вопросам войны и мира
- б) определение порядка продажи и покупки оружия, военной техники и другого военного имущества
- в) определение статуса и защита государственной границы
- г) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных договоров РФ

Вопрос 20. Термин «международные отношения» ввел в научный оборот...

- а) И. Бентам
- б) Н. Макиавелли
- в) Ф. Аквинский
- г) Аристотель

Вопрос 21. Не является главным приоритетом мировой политики вопрос...

- а) преодоления отсталости и нищеты развивающихся государств
- б) войны и мира
- в) всеобщей безопасности
- г) безопасности высших лиц государств

Вопрос 22. Не является постоянным членом Совета Безопасности ООН ...

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) Китай
- г) ФРГ

Вопрос 23. Ослабляет конфронтацию между государствами политика ...

- а) утешения
- б) изоляционизма
- в) гонки вооружений
- г) сдерживания

Вопрос 24. Геополитическим оформлением национально-государственного пространства является...

- а) наличие вооружённых сил
- б) государственная граница
- в) государственная символика
- г) дипломатическое признание

Вопрос 25. Членов ведущей консервативной партии Великобритании иногда называют:

- а) христианские демократы
- б) "тори"
- в) "виги"
- г) коммунисты

Вопрос 26. Для ликвидации барьеров на пути мировой торговли было достигнуто взаимопонимание Международного валютного фонда, Всемирного банка и Министерства финансов США или так называемый:

- а) "торговый консенсус"
- б) "торговый пакт"

- в) "вашингтонский консенсус"
- г) "вашингтонский договор"

Вопрос 27. Турецкая республика входит в следующий военный блок государств:

- а) НАТО
- б) Варшавский договор
- в) ОДКБ
- г) Западноевропейский военный союз

Вопрос 28. Положения Основопологающего акта России или НАТО дают права вето по отношению к действиям другой стороны

- а) однозначно нет
- б) однозначно да
- в) в зависимости от конкретного рассматриваемого случая
- г) в зависимости от общей международной ситуации

Вопрос 29. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан:

- а) 2 сентября 1977 г.
- б) 3 декабря 1985 г.
- в) 1 августа 1975 г.
- г) 14 мая 1968 г.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского договора в 1955 году была создана как:

- а) военный союз европейских социалистических государств
- б) форма научно-культурного международного сотрудничества
- в) военный союз всех европейских государств
- г) двусторонний военный союз СССР и Польши

Правильные ответы на тестовые задания: 1-а. 2-в. 3-в. 4-в. 5-б. 6-а. 7-а. 8-б. 9-а. 10-а. 11-б. 12-г. 13-г. 14-а. 15-б. 16-а. 17-а. 18-в. 19-г. 20-а. 21-г. 22-г. 23- г. 24-б. 25-б. 26-в. 27-а. 28-а. 29-в. 30-а.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области государственного управления системой безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% отлично	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-----------------------	--

89% - 75% хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% удовлетворительно	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% неудовлетворительно	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% отлично	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% удовлетворительно	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении

	практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% неудовлетворительно	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.4.1a	Сформировать навыки эффективного участия в групповой работе при планировании и реализации мероприятий по обеспечению региональной безопасности на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

ДПК-1	Умение разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии антикризисного управления при реализации государственных (муниципальных) программ и проектов	ДПК-1.2.1а	Сформировать навыки разработки и эффективного исполнения управленческих решений в сфере обеспечения региональной безопасности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.
-------	--	------------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-19.4.1a	Навыки эффективного участия в групповой работе при планировании и реализации мероприятий по обеспечению региональной безопасности на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	- Использует методологию и инструментарий выявления актуальных угроз в сфере региональной безопасности в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - Составляет план работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по разработке и реализации мероприятий, направленных на обеспечение региональной безопасности; - Осуществляет мониторинг оперативной социально-политической обстановки на предмет возникновения вызовов и угроз системе региональной безопасности.
ДПК-1.2.1a	Навыки разработки и эффективного исполнения управленческих решений в сфере обеспечения региональной безопасности, в том числе в условиях неопределенности и рисков.	- Свободно ориентируется в правовой системе России при принятии управленческих решений в сфере обеспечения региональной безопасности, в том числе в условиях неопределенности и рисков; - Составляет план работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по разработке и реализации управленческих решений в сфере обеспечения региональной безопасности, в том числе в условиях неопределенности и рисков; - Осуществляет мониторинг оперативной социально-политической обстановки на предмет возникновения вызовов и угроз системе региональной безопасности для принятия эффективных управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в

печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в «Приложении 1» РПД.

4.3.1 Вопросы к экзамену

1. Региональная безопасность – основные подходы к трактовке термина.
2. Структура и составляющие компоненты (виды) региональной безопасности: политическая, экономическая, духовная, демографическая энергетическая и т.д.
3. Взаимосвязь систем национальной, региональной и международной безопасности.
4. Угроза, вызов, опасность – трактовка, методы выявления и анализа применительно к региональной сфере.
4. Регион и территориальная структура (геоструктура).
5. Регионализация в многосоставном обществе. Факторы и формы регионализации.
6. Методология исследования регионализации, географическое моделирование и региональный политический анализ.
7. Территориально-государственное строительство, регион в балансе отношений "центр — регионы".
8. Понятия глобализации и регионализации, глобализация и регионализация как категория политического анализа.
9. Сущность и противоречия глобализации, антиглобализм, национализм.
10. Изменение характера и форм проявления глобальных проблем, их новая иерархия.
11. Суть глобализации, ее позитивные и негативные последствия.
12. Регионализация как ответ на вызовы глобализации.
13. Государства в условиях глобализации и регионализации.
14. Определение регионального конфликта.
15. Основные теории конфликта, применимые к анализу региональных процессов.
16. Концепция С. Хантингтона применительно к анализу современных конфликтов.
15. Стадии и динамика регионального конфликта, основные виды классификации региональных конфликтов.
16. Стратегии акторов конфликта: соперничество, сотрудничество, уклонение, приспособление, компромисс.

17. Методика оценки конфликтогенности социально-политической и экономической обстановки в регионе в целях предупреждения и урегулирования конфликтов.

18. Роль Российской Федерации в обеспечении безопасности постсоветской Евразии.

19. Современная стратегия ОДКБ, структура военно-политического взаимодействия России и стран «ближнего зарубежья».

20. Проблемы безопасности на Северном Кавказе и в Закавказье.

21. Украина как ключевой элемент геополитической безопасности России на юго-западном направлении, Российско-Белорусский союз.

22. Европейский опыт построения модели региональной безопасности.

23. Проблемы дезинтеграции и кризис Евросоюза. Европейский сепаратизм. Евроскептицизм.

24. Европейские государства в составе НАТО.

25. Антироссийские санкции Евросоюза и российские контрмеры.

26. Деятельность ИГИЛ и других террористических организаций в современной Европе.

27. Ближневосточный конфликт: составляющая, предпосылки, этапы и современное состояние.

28. «Арабская весна» - хронология, сущность, последствия, гражданская война в Сирии.

29. Российско-японские территориальные противоречия и пути их урегулирования.

30. Китай – региональная держава, территориальные притязания Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «неудовлетворительно», удовлетворительно, «хорошо», «отлично». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% («отлично»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% («хорошо»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% («удовлетворительно»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого

	уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% («неудовлетворительно»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе «Антиплагиат» – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются обучающимися. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной

проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь обучающийся должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий обучающегося («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение дисциплины и помочь успешно сдать экзамен.

Рекомендации по самостоятельной работе

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п. 6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов

изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**. Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности обучающегося, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План – это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Записать прочитанное в виде тезисов – значит выявить и зафиксировать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (о чем говорится?), в тезисах формулируется (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами,

перерабатывая таким образом информацию,— так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования:

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФА-М, 2015. – 455 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Арбатов А. Г. Угрозы стратегической стабильности – мнимые и реальные // Полис. Политические исследования. 2018. № 3. С. 7-29.
2. Арбатов А. Г. Диалектика Судного дня: гонка вооружений и их ограничения // Полис. Политические исследования. 2019. № 3. С. 27-48.
3. Арбатов А. Г. Грядет ли гонка без правил? (Ядерное сдерживание в отсутствие контроля над вооружениями) // Мировая экономика и международные отношения. 2019. № 5. С. 24-35.
4. Голубев Д. С. Факторы вероятности трансграничного распространения внутригосударственных вооруженных конфликтов // Полис. Политические исследования. 2019 № 2. С. 41-58.
5. Кокошин А. А. Стратегическая стабильность в условиях критического обострения международной обстановки // Полис. Политические исследования. 2018. № 4. С. 7-21.
6. Коротаев А. В., Шишкина А. Р., Исаев Л. М. Арабская весна как триггер глобального фазового перехода? // Полис. Политические исследования. 2016. № 3. С. 108-122.
7. Крылов А. В., Морозов В. М. Идеология ХАМАС: от радикального исламизма к рациональному практицизму? // Полис. Политические исследования. 2018. № 4. С. 84-99.
8. Лапина Н. Взгляд на Россию из Европы в свете украинских событий // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 9. С. 24-34.
9. Леонова О. Sharp power – новая технология влияния в глобальном мире // Мировая экономика и международные отношения. 2019. № 2. С. 21-28.
10. Неклесса А. И. Небесный Вавилон. Гибридный мир и сирийская комбинаторика // Полис. Политические исследования. 2016. № 3. С. 92-107.
11. Ознобищев С. К. “Новая холодная война”: воспоминания о будущем // Полис. Политические исследования. 2016. № 1. С. 60-73.
12. Павлова Е. Б., Романова Т. А. Нормативная сила: теория и современная практика России и ЕС. // Полис. Политические исследования. 2017. № 1. С. 162-176.
13. Панкова Л., Гусарова О. Инновационно-технологические прорывы: влияние на систему контроля над вооружениями // Мировая экономика и международные отношения. 2019. № 6. С. 70-83.
14. Ревенко Л. Параметры и риски продовольственной безопасности // Международные процессы. 2015. № 2. С. 6-20.
15. Савельев А. Ядерное сдерживание в период конфронтации // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 10. С. 30-39.
16. Саква Р. Единая Европа или никакой: деградация и многовекторность // Полис. Политические исследования. 2017. № 6. С. 8-24
17. Симония Н. А., Торкунов А. В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности // Полис. Политические исследования. 2015. № 3. С. 27-37.
18. Третьяков В. Т. США и Россия при Трампе и Путине: друг против друга, врозь или

- вместе? // Полис. Политические исследования. 2017. № 6. С. 125-136.
19. Тихомиров С. Важная составляющая глобальной экономической безопасности // Мировая экономика и международные отношения. 2019. № 3. С. 76-82.
 20. Хохлов И. О некоторых подходах к объяснению феномена терроризма // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 5. С. 19-28.
 21. Харитонов Е. Эффективность “мягкой силы”: проблема оценки // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 6. С. 48-58.
 22. Худолей К., Д. Ланко Д. Финская дилемма безопасности, НАТО и фактор Восточной Европы // Мировая экономика и международные отношения. 2019. № 3. С. 13-20.
 23. Чемезов С., Гореславский С. Диверсификация российского экспорта вооружений: венесуэльский case study // Мировая экономика и международные отношения. 2019. № 2. С. 29-35.
 24. Черныш М. Ф. Факторы возникновения и воспроизводства межэтнической напряженности в теоретической перспективе // Полис. Политические исследования. 2016. № 5. С. 25-36.
 25. Шульц Э. Управление социальным протестом как технология и содержание «Арабской весны» // Международные процессы. 2015. № 1. С. 89-96.
 26. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы // Международные процессы. 2015. № 2. С. 96-105.
 27. Яковлев В. Правовые основы военной безопасности России // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 3. С. 56-63.
 28. Яшлавский А. Исламистский терроризм в Европе: тенденции и перспективы // Мировая экономика и международные отношения. 2019. № 6. С. 93-101.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Основы национальной безопасности: учебник. Под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Изд. центр "Академия", 2014.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 28 июня 2015 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ 28.11.2014 № Пр-2753 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена Указом Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Военная доктрина Российской Федерации Утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 № Пр-2976 2014 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 30.01.2010 № 120 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Доктрина энергетической безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 13 мая 2019 г. № 216 // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Утверждена Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685 // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 30.11.2016 № 640 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Концепция развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Утверждена Президентом РФ 30.05.2018 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества по противодействию экстремизму (Астана, 9 июня 2017 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Указ Президента РФ от 26.12.2015 № 664 (ред. от 21.02.2019) "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму" (вместе с "Положением о Национальном антитеррористическом комитете") [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Указ Президента РФ от 13 октября 2018 г. № 585 "Об утверждении Основ государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу" [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Федеральный Закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. № 5-ФЗ «О внешней разведке» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "О Федеральной службе безопасности" [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об обороне" [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности" [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
24. Федеральный закон от 4 июня 2018 г. № 127-ФЗ “О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств” [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Модельный закон ОДКБ «Об информационном противоборстве терроризму и экстремизму» от 30 октября 2018 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
26. "Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года". Утверждено Президентом РФ 24.07.2013 N Пр-1753 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6.5. Интернет-ресурсы

1. «Официальная Россия» - сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>
2. Официальный сайт Администрации Президента РФ - <http://state.kremlin.ru/administration/>
3. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ - <http://www.council.gov.ru/>
6. Официальный сайт Совета Безопасности РФ - <http://www.scrf.gov.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ - <http://mvd.ru/>
9. Официальный сайт Министерства обороны РФ - <http://mil.ru/>
10. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://minjust.ru/>
11. Официальный сайт Службы внешней разведки РФ - <http://www.svr.gov.ru/>
12. Официальный сайт Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков - <http://www.fskn.gov.ru/>
13. Официальный сайт Федеральной службы охраны РФ - <http://www.fso.gov.ru/>
14. Официальный сайт Министерства иностранных дел России – <http://www.mid.ru>

15. Официальный сайт НАТО - <http://www.nato.int/>
16. Официальный сайт Европейского союза - <http://europa.eu/>
17. Официальный сайт ООН - <http://www.un.org/ru/>
18. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета РФ - <http://nac.gov.ru/>
19. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
20. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.nns.ru>
21. «Научная электронная библиотека» - <http://elibrary.ru>
22. Российский институт стратегических исследований - <http://www.riss.ru/>
23. «ПИР» - центр: исследования в области ядерной безопасности и разоружений - <http://www.pircenter.org>.
24. Международный дискуссионный клуб «Валдай» - <http://ru.valdaiclub.com>.
25. Сайт Совета по внешней и оборонной политике - <http://svop.ru>.
26. Сайт фонда поддержки публичной дипломатии имени А. М. Горчакова - <http://gorchakovfund.ru>.
27. Сайт Российского совета по международным делам - <http://russiancouncil.ru>.
28. Сайт Центра военно-политических исследований (МГИМО(У) МИД РФ и Концерн ПВО «Алмаз-Антей» - <http://eurasian-defence.ru>.
29. Страница Ассоциации российских дипломатов на сайте МИД РФ - <http://archive.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf/kartaflat/01.07.01>.
30. Вестник Национального антитеррористического комитета России - <http://nac.gov.ru/publikacii/oficialnye-izdaniya-nak.html>
31. Проблемы национальной стратегии - <https://riss.ru/structure/journal/>
32. Геополитика и безопасность - http://knigi-zhurnali.site/jurnal_geopolitika_i_bezopasnostj/
33. Информационные войны - <http://www.iwars.su/statii>
34. Национальная безопасность и стратегическое планирование - <http://to-future.ru/zhurnaly/nb/about>
35. Право и национальная безопасность - <https://www.journal-law-security.com>
36. Вопросы безопасности - <https://e-notabene.ru/nb/>
37. Национальная безопасность / Nota bene - <https://www.nbpublish.com/nbmag/>
38. Полис. Политические исследования - <http://www.politstudies.ru/>
39. Международные процессы - <http://www.intertrends.ru>
40. Международная жизнь - <https://interaffairs.ru/>
41. Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/>
42. США и Канада: экономика, политика, культура - <http://www.iskran.ru/journal.php>
43. Современная Европа - <http://www.sov-europe.ru/>
44. Латинская Америка - <http://www.ilaran.ru/>
45. Азия и Африка сегодня - <https://asaf-today.ru/ru/>
46. Россия в глобальной политике - <http://globalaffairs.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY».

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине Б1.В.ДВ.14.02 «Региональная безопасность»**

**Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.ДВ.14.02 «Региональная
безопасность»**

1. Региональная безопасность – основные подходы к трактовке термина.
2. Структура и составляющие компоненты (виды) региональной безопасности: политическая, экономическая, духовная, демографическая энергетическая и т.д.
3. Взаимосвязь систем национальной, региональной и международной безопасности.
4. Угроза, вызов, опасность – трактовка, методы выявления и анализа применительно к региональной сфере.
4. Регион и территориальная структура (геоструктура).
5. Регионализация в многосоставном обществе. Факторы и формы регионализации.
6. Методология исследования регионализации, географическое моделирование и региональный политический анализ.
7. Территориально-государственное строительство, регион в балансе отношений "центр — регионы".
8. Понятия глобализации и регионализации, глобализация и регионализация как категория политического анализа.
9. Сущность и противоречия глобализации, антиглобализм, национализм.
10. Изменение характера и форм проявления глобальных проблем, их новая иерархия.
11. Суть глобализации, ее позитивные и негативные последствия.
12. Регионализация как ответ на вызовы глобализации.
13. Государства в условиях глобализации и регионализации.
14. Определение регионального конфликта.
15. Основные теории конфликта, применимые к анализу региональных процессов.
16. Концепция С. Хантингтона применительно к анализу современных конфликтов.
15. Стадии и динамика регионального конфликта, основные виды классификации региональных конфликтов.
16. Стратегии акторов конфликта: соперничество, сотрудничество, уклонение, приспособление, компромисс.
17. Методика оценки конфликтности социально-политической и экономической обстановки в регионе в целях предупреждения и урегулирования конфликтов.
18. Роль Российской Федерации в обеспечении безопасности постсоветской Евразии.
19. Современная стратегия ОДКБ, структура военно-политического взаимодействия России и стран «ближнего зарубежья».
20. Проблемы безопасности на Северном Кавказе и в Закавказье.
21. Украина как ключевой элемент геополитической безопасности России на юго-западном направлении, Российско-Белорусский союз.
22. Европейский опыт построения модели региональной безопасности.
23. Проблемы дезинтеграции и кризис Евросоюза. Европейский сепаратизм.

Евроскептицизм.

24. Европейские государства в составе НАТО.

25. Антироссийские санкции Евросоюза и российские контрмеры.

26. Деятельность ИГИЛ и других террористических организаций в современной Европе.

27. Ближневосточный конфликт: составляющая, предпосылки, этапы и современное состояние.

28. «Арабская весна» - хронология, сущность, последствия, гражданская война в Сирии.

29. Российско-японские территориальные противоречия и пути их урегулирования.

30. Китай – региональная держава, территориальные притязания Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «неудовлетворительно», удовлетворительно, «хорошо», «отлично». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% («отлично»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% («хорошо»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% («удовлетворительно»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% («неудовлетворительно»)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Может ли термин «безопасность» в современной политике трактоваться как «состояние мира, отсутствие войны»?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Может, но не в политическом смысле.
- Г) Может только применительно к оценке региональной ситуации.

Вопрос 2. Концепцию «мягкой силы» как продвижения внешнеполитических интересов США в современных условиях предложил:

- А) Семюэль Хантингтон.
- Б) Дональд Рамсфельд.
- В) Джозеф Най.
- Г) Хелфорд Макиндер

Вопрос 3. Военная доктрина Российской Федерации в числе основных внешних военных опасностей указывает:

- А) Китай.
- Б) Исламские страны.
- В) НАТО.
- Г) Европейский союз.

Вопрос 4. Теория «управляемого хаоса» как инструмент международного влияния исходит из предположения:

- А) О возрастающей роли государственного суверенитета.
- Б) Увеличения числа международных военных блоков.
- В) Возможности подрыва политической системы «изнутри» путём активизации в ней «дремлющих» противоречий и латентных конфликтов.
- Г) О возвышении новой ядерной сверхдержавы.

Вопрос 5. Членом «Организации договора коллективной безопасности» в текущий период не является:

- А) Таджикистан.
- Б) Грузия.
- В) Белоруссия.
- Г) Армения

Вопрос 6. К новым угрозам в сфере международной безопасности, порождённым глобализацией, не относится:

- А) Военно-политическое противостояние России и США.
- Б) Международный терроризм.
- В) Неконтролируемая массовая миграция населения из «южных» стран в «северные» страны.
- Г) Бегство промышленного производства из Европы и США в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Вопрос 7. Устав НАТО предписывает:

- А) Необходимость коллективной обороны стран-членов.
- Б). Необходимость совместного участия в международных миротворческих операциях.
- В) Каждому участнику Альянса оставляет право самостоятельного принятия решений.

Г) Не содержит положений о коллективной обороне.

Вопрос 8. Россия в настоящий момент не состоит в следующей международной организации:

- А) БРИКС.
- Б) ГУАМ.
- В) ШОС.
- Г) СНГ

Вопрос 9. В список организаций, признанных Верховным судом Российской Федерации террористическими, деятельность которых запрещена на территории России, не входит:

- А) «Хизбаллах» (Партия Аллаха)
- Б) «Братья-мусульмане» (Аль-Ихван аль-Муслимун)
- В) «Движение Талибан».
- Г) ИГИЛ

Вопрос 10. Автором книги «От диктатуры к демократии», в которой изложены политические технологии т.н. «цветных революций», является:

- А) Джин Шарп.
- Б) Иммануил Валлерстайн.
- В) Элвин Тоффлер.
- Г) Иван Ильин

Вопрос 11. Автором работы «Великая шахматная доска. Господство Америка и его геостратегические императивы» является:

- А) Генри Киссинджер.
- Б) Збигнев Бжезинский.
- В) Роберт Макнамара.
- Г) Френсис Фукуяма

Вопрос 12. К внешним угрозам национальной безопасности относят...

- а) сепаратистские устремления ряда субъектов РФ
- б) криминализацию общественных отношений
- в) глубокое социальное расслоение общества
- г) расширение НАТО на восток

Вопрос 13. ОБСЕ – это ...

- а) международная неправительственная организация
- б) универсальная межправительственная организация (международная)
- в) транснациональная корпорация
- г) региональная (европейская) межправительственная организация

Вопрос 14. Верным суждением о состоянии баланса сил в мире в настоящее время является суждение, что...

- а) «баланса сил сегодня не существует»
- б) «это баланс сил между ЕС и Россией»
- в) «это баланс сил между Россией, Китаем, Евросоюзом»
- г) «это баланс сил между Китаем и Японией»

Вопрос 15. Концепция миропорядка, которой придерживается современная Россия, это концепция _____ мира.

- а) однополярного

- б) многополярного
- в) биполярного
- г) трехполярного

Вопрос 16. Евразийский экономический союз – это...

- а) экономический союз некоторых из стран СНГ
- б) международный договор об экономическом сотрудничестве между СНГ и Китаем
- в) структура ООН, обеспечивающая сотрудничество между Европой и Азией.
- г) Экономическое сообщество всех стран СНГ

Вопрос 17. Не является органом ООН, предусмотренным её Уставом...

- а) НАТО
- б) Секретариат
- в) Генеральная Ассамблея
- г) Совет Безопасности

Вопрос 18. Не входит в структуру мировой политики...

- а) внешнеполитическая деятельность суверенных государств
- б) деятельность на глобальном уровне ООН, других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами и народами
- в) деятельность на уровне органов местного самоуправления
- г) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода

Вопрос 19. Согласно Конституции РФ во внешней политике и международных отношениях, в совместном ведении РФ и субъектов РФ находится...

- а) внешняя политика по вопросам войны и мира
- б) определение порядка продажи и покупки оружия, военной техники и другого военного имущества
- в) определение статуса и защита государственной границы
- г) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных договоров РФ

Вопрос 20. Термин «международные отношения» ввел в научный оборот...

- а) И. Бентам
- б) Н. Макиавелли
- в) Ф. Аквинский
- г) Аристотель

Вопрос 21. Не является главным приоритетом мировой политики вопрос...

- а) преодоления отсталости и нищеты развивающихся государств
- б) войны и мира
- в) всеобщей безопасности
- г) безопасности высших лиц государств

Вопрос 22. Не является постоянным членом Совета Безопасности ООН ...

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) Китай
- г) ФРГ

Вопрос 23. Ослабляет конфронтацию между государствами политика ...

- а) утешения
- б) изоляционизма
- в) гонки вооружений
- г) сдерживания

Вопрос 24. Геополитическим оформлением национально-государственного пространства является...

- а) наличие вооружённых сил
- б) государственная граница
- в) государственная символика
- г) дипломатическое признание

Вопрос 25. Членов ведущей консервативной партии Великобритании иногда называют:

- а) христианские демократы
- б) "тори"
- в) "виги"
- г) коммунисты

Вопрос 26. Для ликвидации барьеров на пути мировой торговли было достигнуто взаимопонимание Международного валютного фонда, Всемирного банка и Министерства финансов США или так называемый:

- а) "торговый консенсус"
- б) "торговый пакт"
- в) "вашингтонский консенсус"
- г) "вашингтонский договор"

Вопрос 27. Турецкая республика входит в следующий военный блок государств:

- а) НАТО
- б) Варшавский договор
- в) ОДКБ
- г) Западноевропейский военный союз

Вопрос 28. Положения Основопологающего акта России или НАТО дают права вето по отношению к действиям другой стороны

- а) однозначно нет
- б) однозначно да
- в) в зависимости от конкретного рассматриваемого случая
- г) в зависимости от общей международной ситуации

Вопрос 29. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан:

- а) 2 сентября 1977 г.
- б) 3 декабря 1985 г.
- в) 1 августа 1975 г.
- г) 14 мая 1968 г.

Вопрос 30. Организация стран Варшавского договора в 1955 году была создана как:

- а) военный союз европейских социалистических государств
- б) форма научно-культурного международного сотрудничества
- в) военный союз всех европейских государств

г) двусторонний военный союз СССР и Польши

Правильные ответы на тестовые задания: 1-а. 2-в. 3-в. 4-в. 5-б. 6-а. 7-а. 8-б. 9-а. 10-а. 11-б. 12-г. 13-г. 14-а. 15-б. 16-а. 17-а. 18-в. 19-г. 20-а. 21-г. 22-г. 23- г. 24-б. 25-б. 26-в. 27-а. 28-а. 29-в. 30-а.

Шкала оценивания

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Темы рефератов:

1. Географическое моделирование и региональный политический анализ.
2. Географическое моделирование региональной структуры.
3. Территориально-государственное строительство.
4. Регион в балансе отношений "центр — регионы".
5. Центр в балансе отношений "центр — регионы". Концептуализация баланса "центр — регионы".
6. Регионализация как ответ на вызовы глобализации.
7. Государства в условиях глобализации и регионализации.
8. Посредничество в конфликте.
9. Методика оценки конфликтности социально-политической и экономической обстановки в регионе в целях предупреждения и урегулирования конфликтов.
10. Российско-Белорусское союзное государство – перспективы развития.
11. Демаркация государственных границ между Россией и сопредельными государствами после распада СССР.
12. Определение, сущность и параметры религиозного конфликта.
13. Крупнейшие религиозные конфликты в истории человечества.
14. Гражданская религия – понятие, сущность, перспективы.
15. Исламская республика Иран: теократическое государство.
16. Российско-турецкое сотрудничество в сфере безопасности в Причерноморском регионе на современном этапе.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90% «отлично»	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление
-------------------------	---

	межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% «хорошо»	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% «удовлетворительно»	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% «неудовлетворительно»	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.