

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и политологии

Утверждена решением кафедры
государственного управления и
политологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**ФТД.В.02 Управление в сфере межнациональных и межконфессиональных
отношений**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

(код и наименование направления подготовки)

Антикризисное государственное и муниципальное управление

направленность (профиль/специализация)

Бакалавр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор-составитель:

Кандидат истор. наук, доцент
кафедры государственного управления и политологии

Рвачева О.В.

Заведующий кафедрой
государственного управления и политологии д.и.н., проф. И.О. Тюменцев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	13
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	37
	6.1. Основная литература	37
	6.2. Дополнительная литература	37
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	38
	6.4. Нормативные правовые документы	42
	6.5. Интернет-ресурсы	42
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.02 Управление в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, в том числе в условиях антикризисного управления	ДПК-4.2.2	Способность применять знания по этнополитическим процессам для разработки программ по поддержке и развитию межнационального взаимодействия и межконфессионального взаимодействия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ДПК-4.2.2 Способность применять знания по этнополитическим процессам для разработки программ по поддержке и развитию межнационального взаимодействия и межконфессионального взаимодействия	- Называет основные концепции этничности, использует методологию исследования этнических процессов для анализа процессов в сфере межэтнического взаимодействия. - Определяет векторы развития межэтнической сферы на основе знаний специфики культуры различных этносов, анализирует воздействие конфессиональных отношений на межэтнические отношения. - устанавливает связь между государственным управлением и направлением развития межэтнических и межконфессиональных отношений

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.02 Управление в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений входит в Блок факультативов Учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 часов (2 ЗЕТ) изучается в течение шестого семестра и заканчивается зачетом в шестом семестре.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 лекционных часов, 18 часов практической работы и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Этнополитические процессы в регионах России: понятие, сущность, специфика		6	-	4		9	О, Р
Тема 2	Федерализм России XXI века – демократическая форма государственного обустройства народов и земель.		4	-	4		9	О, Р
Тема 3	Народы России: этнический состав, история, культура, религии, языки, традиции.		4	-	6		9	О, Р
Тема 4	Нации, этносы, этнические группы и национальные отношения в Волгоградской области.		4	-	4		9	О, Т, Р
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	18	-	18		36	+

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Тема 1	Этнополитические процессы в регионах России: понятие, сущность, специфика	Государство и региональная национальная политика в России: общее и особенное. Основные цели, принципы и особенности государственной национальной политики. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: основные положения, цели, задачи.
Тема 2	Федерализм России XXI века – демократическая форма государственного обустройства народов и земель.	Федерализм и российская государственность: история, мировой опыт, современные принципы и подходы. Эволюционные основы развития федеративных отношений в современной России. Перспективы российского федерализма: от деклараций к реальной практике. Политические и правовые основы современного российского федерализма.
Тема 3	Народы России: этнический состав, история, культура, религии, языки, традиции.	История и особенности формирования российской цивилизации. Республики, края и области России: географические, исторические и этнонациональные особенности, территориальное расположение, современная геополитическая специфика.
Тема 4	Нации, этносы, этнические группы и национальные отношения в Волгоградской области.	Этнический состав населения Волгоградской области. Волгоградский мегаполис: этноконфессиональные отношения. Взаимодействие национальных общественных организаций Волгограда с государственными, региональными и муниципальными структурами власти.

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1.	Этнополитические процессы в регионах России: понятие, сущность, специфика	1. Сущность и специфика государственной национальной политики в России. 2. Основные принципы и методы государственного управления межнациональными отношениями в России 3. Особенности гармонизации межэтнических отношений	О, Р

2.	Федерализм России XXI века – демократическая форма государственного обустройства народов и земель.	1. Конституция РФ о федерализме и межнациональных отношениях. 2. Межнациональные отношения: история и современные проблемы. 3. “Этнический парадокс” современности и его специфика.	О, Р
3.	Народы России: этнический состав, история, культура, религии, языки, традиции.	1. Парадигмы этничности в России: основные подходы. 2. Этносы и конфессии в России. 3. Конституции РФ 1993 г. и проблемы нации и этноса. 4. Нации и этносы современной РФ.	О, Р
4.	Нации, этносы, этнические группы и национальные отношения в Волгоградской области.	1. Региональное сообщество и межэтнические отношения. 2. Гражданская нация и этническая идентичность. 2. Национальные общины в Волгоградской области.	О, Р

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации данной дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Этнополитические процессы в регионах России: понятие, сущность, специфика.	Устный опрос, Реферат
Тема 2	Федерализм России XXI века – демократическая форма государственного обустройства народов и земель.	Устный опрос, Реферат
Тема 3	Народы России: этнический состав, история, культура, религии, языки, традиции.	Устный опрос, Реферат
Тема 4	Нации, этносы, этнические группы и национальные отношения в Волгоградской области.	Устный опрос, Тест, Реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является

изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении связанных с обучением задач в течение семестра. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Этнополитические процессы в регионах России: понятие, сущность, специфика

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятие «этническая политика.
2. Выявите природу и сущность «национального вопроса» в России.
3. Перечислите главы и параграфы Конституции Российской Федерации, где отмечается специфика межнациональных отношений. Проведите анализ Основного Закона нашей страны по следующим направлениям:
 - а) основные направления государственной национальной политики;
 - б) соответствие Конституции РФ основным международным документам, касающимся прав наций и этносов страны;
 - в) определите особенности РФ как уникальной федерации;
 - г) определите роль и место государственной политики в системе национальной безопасности.
4. Проведите анализ истории межнациональных отношений в России;
6. Проведите анализ российского социокультурного пространства и выявите особенности динамики межнациональных отношений в стране;
7. Выявите особенности развития наций и этносов в России;

Темы рефератов:

1. Динамика современных межнациональных отношений и ее роль в жизни российской цивилизации.
2. Основные принципы и сущность этничности.
3. Эффективность реализации Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные цели этнической политики России в регионах страны,
2. Выявите особенности Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года?
2. Охарактеризуйте сущность государственного управления межнациональными отношениями в современной России.
4. В чем выражается сущность национальной политики нашего государства?
5. В чем отличие наук о нациях и этносах от других общественных наук?
6. В чем проявляется взаимосвязь этнологии с общественно-гуманитарными науками?
7. Чем представлена законодательная база, регламентирующая основные направления государственной национальной политики РФ?
8. Каковы межнациональные отношения в Волгоградской области?

9. Определите межнациональную ситуацию в Волгограде?

Тема 2 Федерализм России XXI века – демократическая форма государственного обустройства народов и земель.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте природу и сущность российского федерализма.
2. Перечислите особенности межнациональных отношений в России.

Темы рефератов

1. Масштабы воздействия человека этнического на общество.
2. Анализ государственного управления сферы межнациональных отношений на федеральном и региональном уровнях.

Вопросы для устного опроса:

- а) Что представляет сфера межнациональных отношений?
- б) Зависит ли сфера межнациональных отношений от состояния общества?
- в) Насколько управляема сфера межнациональных отношений?
- г) Эффективно ли работают в стране механизмы демократии и регулирования межнациональных отношений?
- д) Соблюдается ли законодательство о сохранении культуры и традиции народов?

Тема 3. Народы России: этнический состав, история, культура, религии, языки, традиции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте общую характеристику этническому составу народов России.
2. Выявите основные принципы и гармонизации межнациональных отношений.
3. Дайте анализ работы принципа единство в многообразии.
4. Выявите основные проблемы сферы межнациональных отношений.
5. Определите особенности этноконфессиональных отношений в России.

Темы рефератов

1. Актуальны ли в нашей стране проблемы вопросы сохранения этнической идентичности народов.
2. Межэтнические отношения в Волгограде.
3. Анализ взаимодействия региональной власти и национальных общественных объединений в Волгоградской области.

Вопросы для устного опроса:

- а) что представляет собой этнический состав населения России?
- б) какие национальные и этнические группы проживают в России?
- в) объективны ли причины напряженности межнациональных отношений?
- г) сохраняется ли национальное разнообразие в нашей стране?
- д) каковы межэтнические отношения на Юге России?
- е) насколько эффективен этнологический мониторинг в г. Волгограде?
- ж) Работают ли принципы сохранения языков, культур, религий в стране?

Тема 4. Нации, этносы, этнические группы и национальные отношения в Волгоградской области.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите проблемы межнациональных отношений в Волгоградской области.
2. Выявите особенности бытия регионального сообщества в г. Волгограде.
3. Проанализируйте специфику использования потенциала национальных общин в волгоградском регионе.
4. Дайте анализ деятельности казачьих общин Волгоградской области.
5. Определите, насколько работа казачьих общин положительно влияет на сферу межнациональных отношений в Волгоградской области.

Темы рефератов:

1. Роль журнала «Дом Дружбы» в изучении истории, культуры, традиций и обычаев народов Волгограда и области.
2. Роль журнала «Дом Дружбы» в укреплении межнациональных отношений в регионе.
3. Опыт и деятельность общественной организации «Дом дружбы».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные проблемы в межнациональных отношениях существуют в Волгоградской области?
2. Специфична ли ситуация с межнациональными отношениями в г. Волгограде?
3. Как используются возможности национальных общин в волгоградском регионе?
4. Насколько эффективно взаимодействие всех уровней власти и национальных общественных организаций в укреплении доверия между народами?
5. Решается проблема профилактики межэтнической напряженности в Волгоградской области?
6. Соответствует ли требованиям межнациональная обстановка в городе и области?
7. Участвуют ли национальные общины в общественных мероприятиях в Волгограде?
8. Насколько актуальны ли в Волгограде проблемы межнациональных отношений?

Вопросы для тестирования:

1. Заслуги в формировании этнической политологии в России принадлежат:
 - А) Абдулатипову Р.Г., Тишкову В.А.;
 - Б) Ковалевскому М.М., Бердяеву Н.А.;
 - В) Овчинникову А.Р., Немову А.С.;
 - Г) Бромлею Ю.В., Вундту В.
2. Этнос – это:
 - А) исторически сложившаяся природно-биологическая общность людей, обладающая единым языком, культурой, самосознанием;
 - Б) род, в который объединяется большое количество родственников;
 - В) жители территориально отдаленных районов;
 - Г) группа людей, объединившихся для совместного ведения сельскохозяйственных работ.
3. Нация – это большая социальная группа, представляющая собой:
 - А) чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики;
 - Б) коллектив дальних родственников, имеющих общих далеких предков;
 - В) людей, длительное время проживающих на одной территории, с одним государственным укладом;
 - Г) людей, стремящихся перенять и закрепить социокультурные особенности других народностей;
- 3.
4. Одним из главных признаков существования нации является:
 - А) лингвистическое единство;

- Б) историческая память;
- В) проживание на территории предков;
- Г) общая идеология.

5. Существуют три наиболее отчетливо выделенные расы:

- А) негроидная, европеоидная, монголоидная;
- Б) африканская, европейская, китайская;
- В) арийская, восточная, американская;
- Г) русская, китайская, негритянская.

7. Национализм – это:

- А) политическое движение левого толка;
- Б) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит идея превосходства одних, «высших» наций над другими, «низшими», «неполноценными».
- В) идеология, социальная практика и политика, в основе которых; лежит идея равенства всех наций;
- Г) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит принцип равенства и братства всех национальных и этнических объединений.

7. Расы характеризуются:

- А) наличием общих родственников;
- Б) наличием общего языкового и территориального пространства;
- В) общими наследственными физиологическими особенностями, единство происхождения, общность распространения.
- Г) относительной внешней схожестью.

8. Межэтническая напряженность – это:

- А) состояние неприязни, недоверия, взаимных претензий и неудовлетворенности, которое может появляться между любыми нациями, контактирующими между собой;
- Б) общественно-политическое течение, возникающее внутри определенной нации;
- В) состояние неприязни, недоверия, взаимных претензий и неудовлетворенности, возникающее внутри нации;
- Г) состояние неприязни, недоверия, взаимных претензий и неудовлетворенности, возникающее между членами нации, проживающими на территории разных государств.

9. Национальный характер – это:

- А) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, проявляющихся в отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, другим этническим общностям;
- Б) проявление общих черт характера у представителей одной этнической общности;
- В) это ярко выраженные особенности национальной культуры;
- Г) тождественное понятие понятию «национальный темперамент».

10. Ассимиляция – это:

- А) когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи и традиции другой доминирующей группы, вплоть до растворения в ней;
- Б) когда одна национальная общность постепенно расселяется по территории всего земного шара;
- В) когда одна национальная общность на протяжении долгого времени намеренно вступает в межэтнические браки;
- Г) объединение национальных меньшинств в большие этнические группы.

11. Национальные традиции и привычки – это:

- А) пережитки прошлого, сохранившиеся в культуре;
- Б) фольклор, сказания, песни, памятники культуры;
- В) эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, ее интересам, ценностям.
- Г) пришедшие из прошлого особенности духовной жизни и быта, со временем прошедшие трансформацию.

12. Этническая конформность- это:

- А) подверженность людей влиянию национальных традиций, форм поведения, проявляющихся в усвоении национальных установок без осмысления и внутреннего сопротивления;
- Б) подверженность людей влиянию особенностей национальных традиций других этносов;
- В) подверженность людей влиянию деструктивных форм поведения;
- Г) развитое внутри определенной нации чувство сопереживания, толерантности.

13. Этническая норма – это:

- А) общественный архаизм, дошедший до современности;
- Б) определенные требования, предъявляемые со стороны этноса кличности;
- В) общественная точка зрения;
- Г) национальная законодательная система.

14. Национальные предрассудки – это:

- А) древние верования, дошедшие до наших дней в искаженной форме;
- Б) многовековые традиции, дошедшие до современности и направленные на укрепление этнической культуры;
- В) неадекватные и искажающие действительность установки, вырабатываемые этнической общностью по отношению к другим группам.
- Г) понятие, на сегодняшний день научно опровергнутое.

15. В характере этой нации много противоречивого- это результат своеобразной истории страны; эмиграция людей за океан, разных в национальном и социальном отношении; энергичное и хищническое освоение территории; борьба с природой; варварское истребление местного населения ; войны – наложили отпечаток на формирование :

- А) американцев;
- Б) англичан;
- В) немцев;
- Г) французов.

2 вариант

1. Существуют три наиболее отчетливо выделенные расы:

- А) негроидная, европеоидная, монголоидная;
- Б) африканская, европейская, китайская;
- В) арийская, восточная, американская;
- Г) русская, китайская, негритянская.

2. Национализм – это:

- А) политическое движение левого толка;

Б) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит идея превосходства одних, «высших» наций над другими, «низшими», «неполноценными».

В) идеология, социальная практика и политика, в основе которых; лежит идея равенства всех наций;

Г) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит принцип равенства и братства всех национальных и этнических объединений.

3. Геноцид – это:

А) одно из научных направлений генетики;

Б) сознательное уничтожение конкретной нации;

В) насильственное переселение нации с одного места жительства на другое;

Г) изучение генетики нации;

4. Этнос – это:

А) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком, культурой, самосознанием;

Б) род, в который объединяется большое количество родственников;

В) жители территориально отдаленных районов;

Г) группа людей, объединившихся для совместного ведения сельскохозяйственных работ.

2. Одним из главных признаков существования нации является:

А) лингвистическое единство;

Б) историческая память;

В) проживание на территории предков;

Г) общая идеология.

5. Национальный характер – это:

А) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, проявляющихся в отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, другим этническим общностям;

Б) проявление общих черт характера у представителей одной этнической общности;

В) это ярко выраженные особенности национальной культуры;

Г) тождественное понятие понятию «национальный темперамент».

6. Национальный темперамент – это:

А) жестово-мимическая сторона поведения с учетом национальных традиций;

Б) анализ черт темперамента всех членов этноса, и выявление специфичных;

В) определяет эмоционально-экспрессивную специфику поведения людей определенного этноса и характеризует своеобразие их поведенческой активности;

Г) понятие, относящееся к категории научных заблуждений.

7. К основным видам этнического взаимодействия относят:

А) сочувствие, сопереживание, дружелюбие.

Б) борьба, противостояние, неприятие;

В) воздействие, содействие, противодействие;

Г) принуждение, дискриминацию, геноцид.

8. Одним из главных признаков существования нации является:

А) лингвистическое единство;

- Б) историческая память;
- В) проживание на территории предков;
- Г) общая идеология.

9. Существуют три наиболее отчетливо выделенные расы:

- А) негроидная, европеоидная, монголоидная;
- Б) африканская, европейская, китайская;
- В) арийская, восточная, американская;
- Г) русская, китайская, негритянская.

10. Национализм – это:

- А) политическое движение левого толка;
- Б) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит идея превосходства одних, «высших» наций над другими, «низшими», «неполноценными».
- В) идеология, социальная практика и политика, в основе которых; лежит идея равенства всех наций;
- Г) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит принцип равенства и братства всех национальных и этнических объединений.

11. Национальный склад ума – это:

- А) понятие, относящееся к категории научных заблуждений;
- Б) особенности мышления большинства представителей нации;
- В) генетически передающееся от поколения к поколению особенности дефектов умственной деятельности;
- Г) генетически передающееся от поколения к поколению особенности гениальности умственной деятельности;

12. Национальные чувства – это:

- А) эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, ее интересам, ценностям и формам жизни, так и к другим народам.
- Б) спонтанно возникающие эмоции в результате психотравмирующих ситуаций, возникающих на почве межэтнической розни;
- В) проявление национализма и шовинизма;
- Г) чувства братства, любви и взаимовыручки, проявляемые к представителям другой национальности.

13. Национальные традиции – это:

- А) генетически передающиеся формы национальной культуры;
- Б) прочно укоренившиеся в современной жизни и передающиеся новым членам нормы поведения, формы общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью;
- В) пережитки, дошедшие до современности из прошлого;
- Г) обычаи, традиции, верования.

14. К основным методам этнополитологии относятся:

- А) наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью.
- Б) контент-анализ;
- В) теоретические исследования;
- Г) обращение к политологии.
- Г) законодательная система.

15. Национальные предрассудки – это:

- А) древние верования, дошедшие до наших дней в искаженной форме;
- Б) многовековые традиции, дошедшие до современности и направленные на укрепление этнической культуры;
- В) неадекватные и искажающие действительность установки, вырабатываемые этнической общностью по отношению к другим группам
- Г) понятие, на сегодняшний день научно опровергнутое.

16. Ассимиляция – это:

- А) когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи и традиции другой доминирующей группы, вплоть до растворения в ней;
- Б) когда одна национальная общность постепенно расселяется по территории всего земного шара;
- В) когда одна национальная общность на протяжении долгого времени намеренно вступает в межэтнические браки;
- Г) объединение национальных меньшинств в большие этнические группы.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области межэтнических отношений и государственной национальной политики.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Реферат

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении реферата определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
Оценка «4» (хорошо)	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, в том числе в условиях антикризисного управления	ДПК-4.2.2	Способность применять знания по этнополитическим процессам для разработки программ по поддержке и развитию межнационального взаимодействия и межконфессионального взаимодействия

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.2.2 Способность применять знания по этнополитическим процессам для разработки программ по поддержке и развитию межнационального взаимодействия и межконфессионального взаимодействия	- Использует методологию исследования этнических процессов для анализа процессов в сфере межэтнического взаимодействия.	Называет основные концепции этничности, характеризует этничность как политический ресурс, дает основные определения, характеризующие этнические процессы.
	Определяет векторы развития межэтнической сферы на основе знаний специфики культуры различных этносов, анализирует воздействие конфессиональных отношений на межэтнические отношения.	Анализирует и диагностирует этнополитические процессы на федеральном и региональном уровне, выявлять специфику этнических процессов и направления их развития.
	Устанавливает связь между государственным управлением и направлением развития межэтнических и межконфессиональных отношений	Определяет развитие этнополитической ситуации, владеет элементами прогнозирования и формирования стратегий управления этническими процессами.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

- 1.Этнополитические процессы в современной России: общее и региональная специфика
- 2.Государственная национальная политика: понятие, сущность, специфика.
- 3.Этнический состав населения в РФ: история, демография, особенности, проблемы.
- 4.Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
- 5.Перспективы российского федерализма: от деклараций к реальной практике.
- 6.Политические и правовые основы современного российского федерализма.
- 7.Южный Федеральный округ: история, геополитика, межнациональные отношения.
- 8.Народы России: этнический состав населения, история, культура, языки.
- 9.Этнические и конфессиональные особенности взаимодействия народов России.
- 10.Национализм, сепаратизм, экстремизм: причины и пути преодоления.
11. Проблемы обеспечения толерантности, межнационального согласия и мира.
12. Проблемы демографии, миграции и эмиграции в России.
- 13.Русская нация – системный интегратор и основа единства всех народов России.
- 14.Казачество как особая национально-этническая общность: история, уклад жизни, традиции, быт.
- 15.Развитие русского народа и его культуры как решающий фактор возрождения и развития России как евразийской цивилизации.
- 16.Роль русского народа в гармонизации межэтнических отношений в России.
- 17.Национальная политика и национальные отношения в СССР.
- 18.Народы Волгограда как специфическая этническая общность: история, этнический состав, языки, конфессиональная специфика, уклад жизни, традиции.
- 19.Комитет по делам казачества и национальных отношений Волгоградской области: специфика деятельности.
- 20.Волгоградская область как территория межнационального мира, диалога и согласия.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания по промежуточной аттестации

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать

трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные

справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения (при необходимости).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Абдулатипов, Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России. М.: Славянский диалог, 2012. – 656 с.
2. Авксентьев, В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы / В.А. Авксентьев. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 267 с.
3. Геллнер, Э. Нации и национализм / Э. Геллнер ; пер. с англ. Т.В. Бердиковой, М.К. Тюнькиной. – М.: Прогресс, 1991. – 318 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Абдулатипов, Р.Г. Человек. Нация. Общество / Р.Г. Абдулатипов. – М.: Политиздат, 2010. – 224 с.
2. Бергер, П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман ; пер. с англ. Е. Руткевич. – М.: Медиум, 2009. – 324 с.
3. Гулыга, А.В. Русская идея и ее творцы / А.В. Гулыга. – М. : Эксмо, 2010. – 483 с.
4. Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М., ОАО Издательство «Радуга», 2008. – 1728с.
5. Ильин, И.А. Русская идея / И. А. Ильин. – М. : Рус. центр «Пересвет», 1992. – 478 с.
6. Ильин, И.А. Что сулит миру расчленение России / И. А. Ильин. – М.: Рус. центр «Пересвет», 1992. – 61, [2] с.
7. Евстигнеев, Л.П. Глобализация и регионализм: уроки для России / Л.П. Евстигнеев, Р.Н. Евстигнеева // Общественные науки и современность. – 2009. – № 1. – С. 114-125.
8. Ленин, В.И. Критические заметки по национальному вопросу / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. – М., 1969. – Т. 24. – С. 113-150.
9. Ленин, В.И. О национальной гордости великороссов / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. – М., 1969. Т. 26. – С. 106-110.
10. Руткевич, М.Н. Трансформация социальной структуры российского общества // Социологические исследования. – 2004. – № 12. – С. 41-55.
11. Силичев, Д.А. Социальные последствия перехода от индустриализма и модерна к постиндустриализму и постмодерну / Д.А. Силичев // Вопросы философии. – 2005. – № 7. – С. 3-20.
12. Смит, Э.Д. Национализм и историки / Э.Д. Смит // Нации и национализм. – М., 2002. – С. 236-263.
13. Соловьев, В.С. Национальный вопрос в России / В.С. Соловьев. // Соч.: в 2 т. - М., 1989. – Т. 1. – С. 259-637.
14. Сорокин, П.А. Национальность, национальный вопрос и социальное равенство / П.А. Сорокин // Этнополис. - 1992. - № 2. - С. 121-126.
15. Сталин, И.В. Марксизм и национальный вопрос / И.В. Сталин // Соч. – М., 1946. Т. 2. – С. 290-367.
16. Тишков, В.А. Что есть Россия? (перспективы нациестроительства) / В.А. Тишков // Вопросы философии. – 1995. – № 2. – С. 3-17.
17. Тишков, В.А. Очерки теории и политики этничности в России / В.А. Тишков. – М.: Информационно-издательское агентство «Русский мир», 1997. – 354 с.

17. Тишков, В.А. Забыть о нации (постнационалистическое понимание национализма) / В.А. Тишков // Вопросы философии. – 1999. – № 9. – С. 3-27.
18. Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. - 1990. – № 3. – С. 134-148.
19. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций. – М., 2009.
20. Хамутаев В. Национальный вопрос и этноцентризм (к проблеме устойчивого этносоциального развития народов). // Власть. – 2012. С.69-74.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. "Политология". Учеб. пособие. - М.: Дашков и К°, 2012 - 595 с.

6.4.. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года
4. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

<http://ethnopolitology.narod.ru>

<http://www.ruthenia.ru/folklore>

<http://svlourie.narod.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система

издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ФТД.В.02 Управление в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений

Вопросы для тестирования:

1. Заслуги в формировании этнической политологии в России принадлежат:
А) Абдулатипову Р.Г., Тишкову В.А.;
Б) Ковалевскому М.М., Бердяеву Н.А.;
В) Овчинникову А.Р., Немову А.С.;
Г) Бромлею Ю.В., Вундту В.
2. Этнос – это:
А) исторически сложившаяся природно-биологическая общность людей, обладающая единым языком, культурой, самосознанием;
Б) род, в который объединяется большое количество родственников;
В) жители территориально отдаленных районов;
Г) группа людей, объединившихся для совместного ведения сельскохозяйственных работ.
3. Нация – это большая социальная группа, представляющая собой:
А) чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики;
Б) коллектив дальних родственников, имеющих общих далеких предков;
В) людей, длительное время проживающих на одной территории, с одним государственным укладом;
Г) людей, стремящихся перенять и закрепить социокультурные особенности других народностей;
- 3.
4. Одним из главных признаков существования нации является:
А) лингвистическое единство;
Б) историческая память;
В) проживание на территории предков;
Г) общая идеология.
5. Существуют три наиболее отчетливо выделенные расы:
А) негроидная, европеоидная, монголоидная;
Б) африканская, европейская, китайская;
В) арийская, восточная, американская;
Г) русская, китайская, негритянская.
7. Национализм – это:
А) политическое движение левого толка;
Б) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит идея превосходства одних, «высших» наций над другими, «низшими», «неполноценными».
В) идеология, социальная практика и политика, в основе которых; лежит идея равенства всех наций;
Г) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит принцип равенства и братства всех национальных и этнических объединений.
7. Расы характеризуются:

- А) наличием общих родственников;
- Б) наличием общего языкового и территориального пространства;
- В) общими наследственными физиологическими особенностями, единство происхождения, общность распространения.
- Г) относительной внешней схожестью.

8. Межэтническая напряженность – это:

- А) состояние неприязни, недоверия, взаимных претензий и неудовлетворенности, которое может появляться между любыми нациями, контактирующими между собой;
- Б) общественно-политическое течение, возникающее внутри определенной нации;
- В) состояние неприязни, недоверия, взаимных претензий и неудовлетворенности, возникающее внутри нации;
- Г) состояние неприязни, недоверия, взаимных претензий и неудовлетворенности, возникающее между членами нации, проживающими на территории разных государств.

9. Национальный характер – это:

- А) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, проявляющихся в отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, другим этническим общностям;
- Б) проявление общих черт характера у представителей одной этнической общности;
- В) это ярко выраженные особенности национальной культуры;
- Г) тождественное понятие понятию «национальный темперамент».

10. Ассимиляция – это:

- А) когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи и традиции другой доминирующей группы, вплоть до растворения в ней;
- Б) когда одна национальная общность постепенно расселяется по территории всего земного шара;
- В) когда одна национальная общность на протяжении долгого времени намеренно вступает в межэтнические браки;
- Г) объединение национальных меньшинств в большие этнические группы.

11. Национальные традиции и привычки – это:

- А) пережитки прошлого, сохранившиеся в культуре;
- Б) фольклор, сказания, песни, памятники культуры;
- В) эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, ее интересам, ценностям.
- Г) пришедшие из прошлого особенности духовной жизни и быта, со временем прошедшие трансформацию.

12. Этническая конформность- это:

- А) подверженность людей влиянию национальных традиций, форм поведения, проявляющихся в усвоении национальных установок без осмысления и внутреннего сопротивления;
- Б) подверженность людей влиянию особенностей национальных традиций других этносов;
- В) подверженность людей влиянию деструктивных форм поведения;
- Г) развитое внутри определенной нации чувство сопереживания, толерантности.

13. Этническая норма – это:

- А) общественный архаизм, дошедший до современности;
- Б) определенные требования, предъявляемые со стороны этноса кличности;

- В) общественная точка зрения;
- Г) национальная законодательная система.

14. Национальные предрассудки – это:

- А) древние верования, дошедшие до наших дней в искаженной форме;
- Б) многовековые традиции, дошедшие до современности и направленные на укрепление этнической культуры;
- В) неадекватные и искажающие действительность установки, вырабатываемые этнической общностью по отношению к другим группам.
- Г) понятие, на сегодняшний день научно опровергнутое.

15. В характере этой нации много противоречивого- это результат своеобразной истории страны; эмиграция людей за океан, разных в национальном и социальном отношении; энергичное и хищническое освоение территории; борьба с природой; варварское истребление местного населения ; войны – наложили отпечаток на формирование :

- А) американцев;
- Б) англичан;
- В) немцев;
- Г) французов.

2 вариант

1. Существуют три наиболее отчетливо выделенные расы:

- А) негроидная, европеоидная, монголоидная;
- Б) африканская, европейская, китайская;
- В) арийская, восточная, американская;
- Г) русская, китайская, негритянская.

2. Национализм – это:

- А) политическое движение левого толка;
- Б) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит идея превосходства одних, «высших» наций над другими, «низшими», «неполноценными».
- В) идеология, социальная практика и политика, в основе которых; лежит идея равенства всех наций;
- Г) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит принцип равенства и братства всех национальных и этнических объединений.

3. Геноцид – это:

- А) одно из научных направлений генетики;
- Б) сознательное уничтожение конкретной нации;
- В) насильственное переселение нации с одного места жительства на другое;
- Г) изучение генетики нации;

4. Этнос – это:

- А) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком, культурой, самосознанием;
- Б) род, в который объединяется большое количество родственников;
- В) жители территориально отдаленных районов;
- Г) группа людей, объединившихся для совместного ведения сельскохозяйственных работ.

2. Одним из главных признаков существования нации является:

- А) лингвистическое единство;
- Б) историческая память;
- В) проживание на территории предков;
- Г) общая идеология.

5. Национальный характер – это:

- А) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт, проявляющихся в отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, другим этническим общностям;
- Б) проявление общих черт характера у представителей одной этнической общности;
- В) это ярко выраженные особенности национальной культуры;
- Г) тождественное понятие понятию «национальный темперамент».

6. Национальный темперамент – это:

- А) жестово- мимическая сторона поведения с учетом национальных традиций;
- Б) анализ черт темперамента всех членов этноса, и выявление специфичных;
- В) определяет эмоционально-экспрессивную специфику поведения людей определенного этноса и характеризует своеобразие их поведенческой активности;
- Г) понятие, относящееся к категории научных заблуждений.

7. К основным видам этнического взаимодействия относят:

- А) сочувствие, сопереживание, дружелюбие.
- Б) борьба, противостояние, неприятие;
- В) воздействие, содействие, противодействие;
- Г) принуждение, дискриминацию, геноцид.

8. Одним из главных признаков существования нации является:

- А) лингвистическое единство;
- Б) историческая память;
- В) проживание на территории предков;
- Г) общая идеология.

9. Существуют три наиболее отчетливо выделенные расы:

- А) негроидная, европеидная, монголоидная;
- Б) африканская, европейская, китайская;
- В) арийская, восточная, американская;
- Г) русская, китайская, негритянская.

10. Национализм – это:

- А) политическое движение левого толка;
- Б) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит идея превосходства одних, «высших» наций над другими, «низшими», «неполноценными».
- В) идеология, социальная практика и политика, в основе которых; лежит идея равенства всех наций;
- Г) идеология, социальная практика и политика, в основе которых лежит принцип равенства и братства всех национальных и этнических объединений.

11. Национальный склад ума – это:

- А) понятие, относящееся к категории научных заблуждений;
- Б) особенности мышления большинства представителей нации;

В) генетически передающееся от поколения к поколению особенности дефектов умственной деятельности;

Г) генетически передающееся от поколения к поколению особенности гениальности умственной деятельности;

12. Национальные чувства – это:

А) эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, ее интересам, ценностям и формам жизни, так и к другим народам.

Б) спонтанно возникающие эмоции в результате психотравмирующих ситуаций, возникающих на почве межэтнической розни;

В) проявление национализма и шовинизма;

Г) чувства братства, любви и взаимовыручки, проявляемые к представителям другой национальности.

13. Национальные традиции – это:

А) генетически передающиеся формы национальной культуры;

Б) прочно укоренившиеся в современной жизни и передающиеся новым членам нормы поведения, формы общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью;

В) пережитки, дошедшие до современности из прошлого;

Г) обычаи, традиции, верования.

14. К основным методам этнополитологии относятся:

А) наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, интервью.

Б) контент-анализ;

В) теоретические исследования;

Г) обращение к политологии.

Г) законодательная система.

15. Национальные предрассудки – это:

А) древние верования, дошедшие до наших дней в искаженной форме;

Б) многовековые традиции, дошедшие до современности и направленные на укрепление этнической культуры;

В) неадекватные и искажающие действительность установки, вырабатываемые этнической общностью по отношению к другим группам

Г) понятие, на сегодняшний день научно опровергнутое.

16. Ассимиляция – это:

А) когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи и традиции другой доминирующей группы, вплоть до растворения в ней;

Б) когда одна национальная общность постепенно расселяется по территории всего земного шара;

В) когда одна национальная общность на протяжении долгого времени намеренно вступает в межэтнические браки;

Г) объединение национальных меньшинств в большие этнические группы.

Вопросы к зачету

1. Этнополитические процессы в современной России: общее и региональная специфика

2. Государственная национальная политика: понятие, сущность, специфика.

3. Этнический состав населения в РФ: история, демография, особенности, проблемы.

4. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

5. Перспективы российского федерализма: от деклараций к реальной практике.

6. Политические и правовые основы современного российского федерализма.
7. Южный Федеральный округ: история, геополитика, межнациональные отношения.
8. Народы России: этнический состав населения, история, культура, языки.
9. Этнические и конфессиональные особенности взаимодействия народов России.
10. Национализм, сепаратизм, экстремизм: причины и пути преодоления.
11. Проблемы обеспечения толерантности, межнационального согласия и мира.
12. Проблемы демографии, миграции и эмиграции в России.
13. Русская нация – системный интегратор и основа единства всех народов России.
14. Казачество как особая национально-этническая общность: история, уклад жизни, традиции, быт.
15. Развитие русского народа и его культуры как решающий фактор возрождения и развития России как евразийской цивилизации.
16. Роль русского народа в гармонизации межэтнических отношений в России.
17. Национальная политика и национальные отношения в СССР.
18. Народы Волгограда как специфическая этническая общность: история, этнический состав, языки, конфессиональная специфика, уклад жизни, традиции.
19. Комитет по делам казачества и национальных отношений Волгоградской области: специфика деятельности.
20. Волгоградская область как территория межнационального мира, диалога и согласия.