

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.9.2 ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

наименование дисциплин (модуля)/практики

Автор: Сивков Денис Юрьевич, к.ф.н., доцент кафедры философии и социологии

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат). «Региональное управление».

Квалификация (степень) выпускника: менеджер

План курса:

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

Формы познания. Знание и познание. Формы познания: мифология, религия, философия, повседневное, или обыденно-практическое познание, художественно-символическое познание, научное познание. *Проблема возникновения науки.* Наука - как социальный институт и форма духовного производства. Понятие преднауки. Наука в Новое время. Наука на современном этапе как деятельность, знание и институт. Практика как источник познания и критерий истины. Верификация и фальсификация. *Наука как система.* Поиск истины. Объективные законы действительности. Научное предвидение будущего. Методологическая рефлексия. Процесс воспроизводства знаний. Структура науки.

Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как часть общества. Социальное производство и воспроизводство. Индивидуальное и коллективное научное творчество. Сообщество ученых. Сциентизм и антисциентизм. Проблема трансляции научного знания. Наука и политика. Наука и бизнес. Этика науки.

Тема 2. Концепции развития и функционирования науки.

Критический рационализм К. Поппера. Критический рационализм. Проблема демаркации в науке. Фальсификация научного знания. Логика и рост научного знания. Принцип фаллибилизма. Эволюционная эпистемология и теория «трех миров». *Структура научных революций Т. Куна.* Философия и история науки. Понятие научной революции. Смена парадигм. Динамика науки: допарадигмальный период, нормальная наука, кризис нормальной науки, научная революция. Несоизмеримость парадигм.

Принцип методологического анархизма П. Фейерабенда. Полиферация и методологический плюрализм. Наука и ненаука. «Все сгодится». Иррациональность науки.

Концепция личностного знания М. Полани. Критика критического рационализма. Явное и неявное знания. Проблема трансляции научного знания. Эпистемология «личностного знания».

Тема 3 . Методология науки

Понятие метода. Метод и реальность. Метод и онтология. Краткая история методологии науки. Дифференциация и интеграция наук и методов. Соотношение понятий «теория», «предмет» и «метод». Теория и практика. Субъективная и объективная стороны метода. Классификация метода. Эмпирические и теоретические методы познания. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование. Вероятностно-статистические методы. Объяснение и понимание.

Тема 4. Особенности социально-гуманитарного познания

Гуманитарные и естественные науки. Проблема классификации наук. «Люди» и «вещи».

Гуманитарные и естественные науки. Науки о природе и науки о духе. Смысл понятия «дух». Сближение гуманитарных и естественных наук. *Специфика социального познания*. Предмет социального познания: общество, культура, человек, история. Процессы и деятельность, отношения и структуры. Закономерность единичного и уникального. Смысл и ценности. Связь субъекта и объекта. Логос, язык, диалектика и диалог. *Методология социально-гуманитарных наук*. Зависимость наблюдения от личности: субъективное и объективное. Конструктивизм и реализм. Интроспекция и эмпатия. Этнометодология. Логический и исторический подходы.

Тема 5. Феноменология и герменевтика

Феноменологический метод. История феноменологического учения: феномен в Древней Греции, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер. Сущность и явление. Понятие феномена. "Назад к вещам". Дорефлексивное сознание. Интенциональность сознания. Эпохе и принцип "выведения за скобки". Феноменологическая редукция и идеология. *Герменевтика как практика толкования текстов*. Краткая история герменевтики: экзегеза, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер. Проблема толкования религиозных текстов. Мир как текст. Социокультурный контекст творчества. Объяснение и понимание. "Вчувствование". Эмпатия толкования и герменевтический круг.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Указать формы, отражающие результат формирования компетенции(й) на уровне данной дисциплины (этап, составляющую компетенции в виде знаний, умений, навыками).

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование
- при проведении занятий семинарского типа: контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачета**

Основная литература:

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 271 с.
2. Мареева Е. В. Философия науки: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 331 с.
3. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Логос, 2014. - 428 с.