

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №1 от 28.08.2018 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.08.01 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2019 г.

Волгоград, 2018 г.

**Автор-составитель:**

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов, Землянский Александр Александрович.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

ст. преп. кафедры экономики и финансов Зеленский Андрей Геннадиевич

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Брехова Юлия Викторовна

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Закладка не определена.	
1.1. Осваиваемые компетенции .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Результаты обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3.Содержание и структура дисциплины .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Структура дисциплины .....	6
3.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>9</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	9
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>26</b>
5.1. Методы проведения зачета .....	26
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....	26
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины .....</b>	<b>29</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>34</b>
7.1. Основная литература .....	34
7.2. Дополнительная литература .....	34
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	34
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....	34
7.5. Иные источники.....	35
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>37</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПСК-1	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПСК-1.3.2	Способность исследовать социально-экономические процессы в бюджетном секторе для выявления возможных рисков и разработки предложений по совершенствованию государственного регулирования экономики

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Научно-методологическая деятельность в статистике/ подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов (Проф. стандарт «Статистик», утв. Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 605н)	ПСК-1.3.2	На уровне знаний: Назвать основные методы и характеризовать методологию анализа социально-экономических проблем; назвать основные типы экономических систем, а также формы организации, координации хозяйственной деятельности
		На уровне умений: Анализировать состояние и развитие экономики в единстве экономического, философского, социологического и исторического методов; выработать практические рекомендации для повышения социально-экономической эффективности государственного регулирования.
		На уровне навыков: Анализировать и систематизировать нормативные правовые документы, регламентирующие действия по выработке политики государственного регулирования: анализировать и систематизировать информацию в сферах бюджетного, налогового, монетарного, внешнеэкономического, а также антимонопольного регулирования.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование экономики» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 10 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 6 курсе), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки, связанные с процессом управления на различных уровнях. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в решении проблем государственного регулирования экономики.

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.9 «Экономическая теория», Б1.Б.23 «Экономическая безопасность», Б1.Б.36 «Национальная безопасность».

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 60 часов (лекций – 30 часов, семинарских занятий – 30 часов), на самостоятельную работу – 48 часов.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 16 часов (лекций – 6 часов, семинарских занятий – 10 часов), на самостоятельную работу – 88 час, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>10 семестр</b>								
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	10	3	–	3		4	О, Р, СЗ
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	10	3	–	3		4	О, Р, СЗ
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	10	3	–	3		4	О, Р, СЗ
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	12	3	–	3		6	СЗ, РС
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	12	3	–	3		6	РС
Тема 6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	12	3	–	3		6	О, Р, СЗ
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	10	3	–	3		4	СЗ, РС
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	10	3	–	3		4	О, Р, СЗ
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	10	3	–	3		4	О, Р, СЗ
Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	12	3	–	3		6	О, Р, СЗ, Т
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>		<b>48</b>	<b>3 ЗЕ</b>
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>6 курс</b>								
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	9,5	0,5	–	1		8	Р, СЗ
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	9,5	0,5	–	1		8	Р, СЗ
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	9,5	0,5	–	1		8	Р, СЗ
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	9,5	0,5	–	1		8	СЗ, РС
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	10	1	–	1		8	РС
Тема 6	Антимонопольная и	10	1	–	1		8	Р, СЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	конкурентная политика государства.							
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	9,5	0,5	–	1		8	СЗ, РС
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	9,5	0,5	–	1		8	Р, СЗ
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	9,5	0,5	–	1		8	Р, СЗ
Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	9,5	0,5	–	1		8	Р, СЗ, Т
Промежуточная аттестация		4						<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>88</b>	<b>3 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС).*

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Эволюция взглядов на экономическую роль государства.**

Эволюция взглядов на экономическую роль государства с позиции основных школ экономической мысли. Эпоха первоначального накопления капитала и взгляды меркантилистов на экономическую роль государства. Эпоха свободной конкуренции и механизм саморегулирования рыночной экономики. Взгляды классической политической экономии на экономическую роль государства.

#### **Тема 2. Основные функции государства в современной рыночной экономике.**

Основные функции государства в рыночной экономике. Формы и методы государственного регулирования экономики. Фиаско рынка и его последствия для экономики страны. Глобальный кризис экономики в конце первого десятилетия 21 века и кризис монетаризма, дальнейшая эволюция взглядов на проблему государственного регулирования экономики.

#### **Тема 3. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.**

Задачи и содержание государственного регулирования на различных этапах формирования рыночного хозяйства в России. Система государственного регулирования. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.

#### **Тема 4. Антициклическое регулирование экономики и его специфика.**

Устойчивый экономический рост и его значение для экономики. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность. Денежно-кредитная политика государства и ее основные инструменты.

#### **Тема 5. Фискальная политика и ее основные направления.**

Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты. Бюджетно-налоговая политика и ее роль в государственном регулировании экономики. Налоговая система как механизм государственного регулирования экономики.

**Тема 6. Антимонопольная и конкурентная политика государства.**

Структура рынка и факторы, влияющие на ее формирование. Понятие доминирующей компании. Естественные монополии и их роль в современной экономике. Картели и их классификация. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.

**Тема 7. Государственный сектор в системе регулирования экономики.**

Государственное регулирование рынка труда. Естественные монополии: причины возникновения и специфика. Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.

**Тема 8. Социальное регулирование и государственная политика доходов.**

Формирование «социального рыночного хозяйства». Удовлетворение материальных и духовных потребностей людей, обеспечение условий всесторонне и гармонично развитых членов общества. Законодательные основы социальной политики. Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс. Дифференциация доходов и способы измерения. Социальная защита населения.

**Тема 9. Внешнеторговая политика государства и ее виды.**

Государственное регулирование курса национальной валюты. Международное разделение труда как основа мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Основные формы международных экономических отношений. Теории мировой торговли. Протекционизм, фритредерство. Торговый баланс и его состояние структура. Структура российского экспорта и импорта. Государственное регулирование внешнеэкономических отношений.

**Тема 10. Прогнозирование и планирование экономического развития.**

Прогнозирование и планирование экономического развития: мировой опыт и российская специфика. Прогнозирование развития экономики: научные основы, функции и повышение роли. Система прогнозов. Методы и организация прогнозирования важнейших показателей системы национальных счетов (СНС). Социально-экономическое программирование. Виды программ. Макроэкономическое планирование: роль и функции плана. Директивное и индикативное планирование.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование экономики» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	Проверка ситуационных задач, разбор ситуаций
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	Разбор ситуаций
Тема 6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	Проверка ситуационных задач, разбор ситуаций
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач, проверка тестов
<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	Проверка ситуационных задач, разбор ситуаций
Тема 5	Фискальная политика и ее основные направления.	Разбор ситуаций
Тема 6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	Проверка ситуационных задач, разбор ситуаций
Тема 8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	Проверка реферата, проверка ситуационных задач, проверка тестов

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Эволюция взглядов на экономическую роль государства.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что представляет эволюция экономической мысли от невмешательства в экономические процессы до частичного регулирования?
2. Почему экономическое учение Дж. Кейнса явилось вынужденным переворотом в экономической науке?
3. Почему каждое новое направление экономической мысли становилось актуальным на определенный временной период, а затем теряло свою актуальность?
4. Что представляет собой государственное регулирование экономики?
5. Какие именно воззрения основных школ экономической мысли используются в современной рыночной экономике до сих пор?
6. В чем причины ослабления механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости вмешательства государства в экономику на рубеже 19-20 вв.?

### **Темы рефератов:**

1. Государственное регулирование экономики Великобритании.
2. Государственное регулирование экономики Германии.
3. Государственное регулирование экономики Швеции.
4. Государственное регулирование экономики Австрии.

### **Ситуационные задачи:**

1. Нарисуйте схему, которая характеризует развитие экономической мысли, выбрав за основу эволюции критерий вмешательства/невмешательства государства в экономические процессы.
2. Опишите механизм саморегулирования рыночной экономики и либерализм в теории и практике капиталистических стран в эпоху свободной конкуренции.
3. Опишите основные модели взаимодействия государства и экономики на различных этапах развития общества:
  - а) с точки зрения меркантилистской модели;
  - б) с точки зрения классической модели;
  - в) с точки зрения кейнсианской модели;
  - г) с точки зрения неоклассической модели;
  - д) с точки зрения неоконсервативной модели;
4. Охарактеризуйте современные модели с тенденцией к синтезу позитивного от предыдущих моделей.
5. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов по сравнению с интересами всех иных субъектов, включая общество. В связи с этим определите и оформите (в табличной форме), ранжируя по строкам, научные школы после «неоклассической школы», от прямо до частично противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения. Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.
6. Неоклассическая школа формально эволюционировала из теоретических основ «классической школы», однако далеко не во всем они «роднятся». Составьте в табличной форме перечень положений методологического содержания, которые роднят эти школы и которые существенно их разнят. В заключение раскройте, почему именно К. Маркс и в отношении каких ученых-экономистов ввел термин «классическая школа».

7. Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества «фиаско рынка» и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества «фиаско государства» и соответственно несостоятельности государства в качестве субъекта – регулятора рыночной экономики. Составьте перечень основных «фиаско государства» и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от «фиаско рынка»), а также отсутствия альтернативных решений сформулируйте убедительный ответ «неолибералам» в тезисной форме.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2. Основные функции государства в современной рыночной экономике.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Каким образом правовое обеспечение экономической деятельности влияет на стабильность экономической системы в стране?
2. Почему в современной экономике государству необходимо перераспределять доходы?
3. Почему осуществление инфраструктурных проектов в экономике необходимо осуществлять с участием государства?
4. Каким образом, с помощью государства возможно снижение транзакционных издержек в экономике?
5. Способно ли государство с помощью антимонопольных мер полностью решить проблему возникновения монополий?
6. Каким образом государство поддерживает оптимальный уровень занятости населения?

### **Темы рефератов:**

1. Государственное регулирование экономики Норвегии.
2. Государственное регулирование экономики Дании.
3. Государственное регулирование экономики Финляндии.

### **Ситуационные задачи:**

1. Нарисуйте схему, которая характеризует соотношение форм государственного регулирования экономики.
2. Нарисуйте схему, которая характеризует соотношение методов государственного регулирования экономики.
3. Перечислите основные функции государства в современной экономике и попытайтесь их проранжировать по степени значимости для общества.

## **Типовые оценочные материалы по теме 3. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Нужны ли административные методы государственного регулирования в рыночной экономике, и в чем их суть?
2. В чем заключается несбалансированность отдельных аспектов воспроизводства в условиях рыночного хозяйствования?
3. В чем различие, и что общего между явлениями «фиаско рынка» и «фиаско государства»?

### **Темы рефератов:**

1. Государственное регулирование экономики США.

2. Государственное регулирование экономики Австралии.
3. Государственное регулирование экономики Новой Зеландии.

#### **Ситуационные задачи:**

1. Государственное регулирование экономики в условиях рынка предполагает систему мер законодательно-исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях приспособления социально-экономической системы к существующим условиям. Вмешательство государства в экономические процессы должно обеспечить прогрессивные сдвиги в пропорциях воспроизводства, условиях для добросовестной конкуренции, предотвращения негативных социальных и экономических последствий. Перечислите преимущества и недостатки вмешательства государства в экономические процессы.

2. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях «фиаско рынка», сгруппировав существенные характерные их признаки (в табличной форме) – для различных стран. Сделайте заключение о масштабах описываемого «фиаско», а также об эффективности и своевременности мер по выходу из сложившейся ситуации.

3. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях «фиаско государства», сгруппировав существенные характерные их признаки (в табличной форме) – для различных стран. Сделайте заключение о масштабах описываемого «фиаско», а также об эффективности и своевременности мер по выходу из сложившейся ситуации.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Антициклическое регулирование экономики и его специфика.**

#### **Ситуационные задачи:**

1. На основе данных интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они соотносятся с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.

2. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Укажите, какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

3. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Укажите монетарные меры, принятые вами в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте свой выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

#### **Разбор ситуации «Независимость Центробанка России»**

Одним из ключевых элементов статуса Центрального банка Российской Федерации является принцип независимости, который проявляется в первую очередь, в том, что центральный Банк России не входит в структуру федеральных органов государственной власти и выступает как институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения. Так ли это на самом деле?

О требуемой степени независимости Банка России постоянно идут дискуссии. И это далеко не случайно. В странах с развитой рыночной экономикой данный институт считается одним из ключевых во всей системе государственной власти. Действительно, центральный банк – это больше, чем просто «банк банков». Его политика определяет

целый ряд параметров, имеющих ключевое значение для всей экономики. Кратко перечислим основные из них:

– Важнейшая задача центрального банка – поддержание стабильности национальной валюты. От продуманности и своевременности принимаемых им мер будут зависеть уверенность субъектов экономики в надежности национальной валюты и способность выполнения деньгами своих функций.

– Изменения учетной ставки во многом определяют норму процента в экономике и условия кредитования коммерческими банками своих заемщиков. Иными словами, политика центрального банка напрямую влияет на то, в каких объемах и на каких условиях получают кредиты фирмы, потребители и государственные учреждения.

– И наконец, центральный банк осуществляет контроль над операциями коммерческих банков. От его политики зависит надежность банковской системы и ее устойчивость к кризисам.

Все эти функции имеют огромное значение для развивающейся российской экономики и одновременно являются ее серьезнейшими «болевыми точками». Россия, несмотря на серьезный прогресс последних лет, еще пока очень далека от стабильности рубля и надежной банковской системы. Что касается условий и объемов кредитования, то проблема в данной сфере часто называется в качестве одной из причин низких темпов развития национального хозяйства в целом.

То, каким образом будут решаться указанные задачи, по мнению большинства экономистов, напрямую определяется степенью независимости Банка России. Для того чтобы «банк банков» четко и оперативно выполнял свои функции и, что самое главное, не отвлекался на другие задачи (такие как наполнение бюджета), одного профессионализма его сотрудников недостаточно. История знает множество случаев, когда стратегические задачи, выполняемые ЦБ, приносились в жертву текущим проблемам в результате давления со стороны исполнительной власти. Почему так происходит?

Конфликт интересов Банка России и чиновников правительства обусловлен прежде всего, тем, что задачи первого носят почти исключительно долгосрочный характер и имеют общэкономическое значение. Цели правительства, напротив, нередко бывают сиюминутными (что связано с приближением очередных выборов) либо частными, подчиненными интересам конкретных субъектов экономики (данное явление является результатом действия лоббистских групп). Все это в равной степени закономерно и предсказуемо, что предопределяет необходимость функционального разделения властей и независимости Банка России от других субъектов политической сферы. С точки зрения закона, свобода ЦБ выражается:

1. В праве самостоятельно определять политику, направленную на стабилизацию национальной валюты (функциональная независимость).

2. В обязанности финансировать свои расходы за счет собственных же доходов и свободном распоряжении своим имуществом (финансовая независимость).

В целом, справедливость данного положения вещей не вызывает споров в среде политиков и экономистов России. Однако на практике и само понятие «независимость Банка России», и границы центробанковской «свободы» трактуются по-разному разными субъектами.

Наиболее серьезные попытки изменить статус главного банка страны были предприняты в 2000 г. В частности, рядом фракций Государственной Думы были внесены поправки в федеральный закон «О Центральном банке», серьезно угрожавшие независимости этого института. Но, несмотря на всю революционность данных поправок, еще более неожиданным явилось подписанное Президентом заключение на них. В нем выражалась мысль о том, что Центральный банк РФ должен стать федеральным органом государственной власти. Одним из следствий этого является то, что весь капитал и имущество банка (включая принадлежащие ему акции коммерческих банков) теперь должны были стать федеральной собственностью.

Борьба вокруг независимости Банка России продолжалась и в 2001 г. Через год после первого слушания проекта закона о Центральном банке депутатами была подготовлена новая его версия, последствия принятия которой также могут быть оценены неоднозначно. По этому закону контроль над банком фактически должен передаваться вновь созданному органу – Национальному банковскому совету. В его состав должно было входить 12 человек: три представителя Президента, три представителя Правительства, пять депутатов Государственной Думы и сам глава Центрального банка, который назначается Думой.

Что же означает создание такого органа? Во-первых, это означает явное ограничение независимости Банка России, поскольку непосредственное участие в разработке его политики начинают вмешиваться и законодательная, и исполнительная ветви власти. С правовой точки зрения, это нарушение конституционного принципа разделения властей. Банк России, конечно же, и ранее был подотчетен Государственной Думе, но она не могла непосредственно влиять на принимаемые им оперативные решения. Наиболее же опасным, как мы уже установили выше, является предполагаемая зависимость Банка от Правительства.

Во-вторых, на что особенно важно обращать внимание в наших условиях, возникает риск потери управляемости Центральным банком. Ведь принятие решений Национальным банковским советом должно было происходить по методу простого голосования. Данный способ управления отличается сравнительно низкой скоростью принятия решений и более высокими издержками достижения компромисса (профессиональным банкирам, ранее составлявшим Совет директоров Центрального банка, проще прийти к единому мнению, чем пяти депутатам, шести чиновникам и председателю ЦБ).

Таким образом, в стремлении ограничить свободу действий Банка России можно усмотреть целый ряд мотивов. Это и устранение возможных проявлений бесконтрольности (известно, что бывший председатель ЦБ России В. Дубинин собирался на деньги банка строить спутники), и политическая консолидация, и попытка повысить отдачу от принадлежащей ему собственности (Банк России является владельцем различного имущества, в том числе акций крупнейших российских банков, росзагранбанков, финансовых обязательств и денежных активов). Однако здесь также просматриваются и попытки перераспределения властных полномочий, желание чиновников увеличить собственное влияние и некоторый интерес к принадлежащей Центральному банку РФ собственности.

*Вопросы к разбору ситуации:*

1. Насколько, по вашему мнению, должен быть независимым Центральный банк? Заключается ли эта независимость только в возможности проведения самостоятельной политики по стабилизации национальной валюты или это должна быть еще и хозяйственная независимость?

2. Как вы думаете, перед кем необходимо отчитываться Банку России за результаты проводимой политики?

3. Как вы считаете, насколько должна быть тесной связь Центрального банка с Правительством Российской Федерации?

4. Какова роль Центрального банка в платежной системе России? Какова его роль в кредитно-денежной политике государства?

5. С помощью каких инструментов Центральный банк может проводить свою политику? Оцените их эффективность.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Фискальная политика и ее основные направления.**

**Разбор ситуации «Дефицит и профицит бюджета: аргументы за и против»**

В последнее время Россия удивляет многих аналитиков своими положительными макроэкономическими показателями. Согласно официальной статистике, в стране наблюдаются положительные темпы роста ВВП, растут золотовалютные резервы и реальные доходы населения. Изменилась ситуация и с государственным бюджетом.

Государственный бюджет перестал быть генератором неплатежей и инфляции. Более того, его успешное выполнение позволяет провести долгожданную налоговую реформу, снизив ставку налога на прибыль, унифицировав таможенные тарифы и социальные платежи. Федеральный бюджет перестал быть дефицитным, когда расходы превышали доходы. Более того, в самое последнее время доходы стали превышать расходы, т.е. бюджет стал профицитным.

На первый взгляд профицит госбюджета – это позитивное явление. Однако ситуация с экономической точки зрения не столь однозначна. Поэтому сначала необходимо рассмотреть причины и последствия профицита и дефицита бюджета, а потом уже делать выводы.

Дефицит бюджета связан с рядом неприятных последствий: невыплата заработной платы работникам бюджетной сферы (учителям, врачам, людям, работающим на государственных производственных предприятиях), пенсий, стипендий и т.д.

Бюджетный дефицит может быть вызван:

- обстоятельствами, связанными с необходимостью осуществления крупных государственных вложений в развитие экономики. Известным экономистом Дж. Кейнсом была обоснована возможность допущения опережающего роста государственных расходов над доходами на определенных этапах экономического развития;

- чрезвычайными обстоятельствами (войнами, стихийными бедствиями и т.д.);

- кризисными явлениями в экономике, неспособностью правительства держать под контролем финансовую ситуацию в стране.

Профицит сопряжен с другими издержками, препятствующими экономическому росту: высокое в целом налоговое бремя (кроме налога на прибыль), недостаточная инвестиционная активность, искусственно сдерживаемые расходы на социальные нужды.

Обстоятельствами, вызывающими бюджетный профицит, могут являться следующие:

- Появление временных экстраординарных факторов (например, высокие цены на нефть), которые неизбежно исчезнут впоследствии.

- Политические факторы, например, громадное значение, как это ни парадоксально звучит на первый взгляд, для состояния и наполняемости российского бюджета играет ситуация вокруг Ирака, Сирии и ее возможный исход.

В России государство явно недофинансирует многие сферы нашей жизни. Профицит бюджета есть следствие перевыполнения заданий по доходам и невыполнения по расходам. Ряд экспертов полагают, что профицит в России вызван в определенной степени искусственно и является своеобразной «перестраховкой» на всякий случай. Западные аналитики и эксперты прямо называют этот «всякий случай» резервным фондом на случай безответственности властей всех уровнях.

*1. Возможные последствия бюджетного дефицита.* Переход к дефицитному бюджету потребует финансирования отрицательной разницы между доходами и расходами. Другими словами, необходимо иметь постоянный источник новых поступлений в доходную часть бюджета – вплоть до печатания дополнительных денежных знаков. Но, сегодня даже старушка в очереди знает, что это приведет только к гиперинфляции!

Другим вариантом финансирования дефицита является наращивание внутреннего государственного долга. Однако курс правительства на внутренние заимствования пока неярко выражен. Но современная экономическая наука доказала, что если потребители и бизнес не склонны к заимствованиям, чтобы использовать растущий объем сбережений,

эта функция выполняется приростом государственного долга. В противном случае экономика отходит от позиций экономического роста. А он нам так необходим!

2. *Возможные последствия бюджетного профицита.* В Российской Федерации в течение определенного времени наблюдается профицит государственного бюджета. Пик реального профицита был достигнут по состоянию на январь 2002 г. Тогда его размеры составили более 52 млрд. руб.

Наблюдая превышение доходов государственного бюджета над расходами, кажется, что необходимо положительно это оценивать. Однако можно вспомнить такие высокоразвитые страны, как США и Япония, которые в течение последних лет имеют постоянный дефицит.

*Вопросы для разбора ситуации:*

1. Можно ли однозначно говорить о полезности или вредности дефицита и профицита государственного бюджета для экономики? Может быть, в определенные периоды необходим дефицит, а в другие – профицит?

2. К какому же бюджету должно стремиться наше правительство: сбалансированному (доходы равны расходам), дефицитному или профицитному?

3. Как вы думаете, в чем заключается исходное противоречие самого бюджета как финансового явления?

4. К чему может привести дефицит и профицит госбюджета?

5. Вспомните, как формируется Государственный бюджет России, его структуру и сальдо.

6. Обсудите проблемы дефицита и профицита государственного бюджета. Каковы источники покрытия дефицита и профицита госбюджета, их плюсы и минусы?

7. Обсудите проблему внешнего государственного долга России. Как эта проблема связана с дефицитом и профицитом госбюджета России?

8. Обсудите позитивные и негативные последствия дефицита и профицита госбюджета России. Совпадает ли ваше мнение с последствиями, предложенными в дальнейшем развитии событий?

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Антимонопольная и конкурентная политика государства.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Рассмотрите сущность монополистической деятельности. Чем невыгодна монополия для потребителя?

2. Дайте характеристику антимонопольной политике. В чем состоит ее значение и необходимость?

3. Какой орган занимается регулированием естественных монополий? Что является объектом его деятельности?

4. Какие существуют виды монополий? В чем их отличия и причины появления?

5. Каким образом барьеры входа в рынок и выхода из него являются преимуществами крупных компаний, которые имеют статус компании с доминирующим положением?

**Темы рефератов:**

1. Государственное регулирование экономики Японии.

2. Государственное регулирование экономики Южной Кореи.

3. Государственное регулирование экономики Китая.

**Ситуационные задачи:**

1. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав существенные характерные ее признаки (возможно в табличной форме) – для свободной (совершенной) конкуренции, для монополистической конкуренции, для



олигополистической конкуренции. Сделайте заключение о масштабах, эффективности этих видов конкуренции и перспективах их развития или же угасания, о влиянии возрастания государственного регулирования.

2. В последние годы заметно возросли активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний. Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения с учетом мирового опыта по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

3. В процессе реформирования российской экономики в 1990-е гг. было сформировано немало так называемых естественных монополий. Подготовьте аналитическую справку о перечне отраслевых (подотраслевых) естественных монополий (без учета аэропортов, морских и речных портов), включая уже ликвидированные. Обоснуйте их необходимость, последствия для экономики страны, а также степень эффективности на основе анализа финансовой и прочей ежегодной отчетности некоторых из них (по выбору). Ответьте на злободневный вопрос о целесообразности или нецелесообразности разукрупнения ряда монополий (например, ОАО «Газпром», ОАО «РЖД»), реформирования госкорпорации «Росатом».

## **Типовые оценочные материалы по теме 7. Государственный сектор в системе регулирования экономики.**

### **Ситуационные задачи:**

1. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно сравнение с опытом западных стран).

2. В отношении роли государственного сектора в рыночной экономике и у теоретиков, и у политиков отсутствует единство мнений. Основываясь на данных Росстата за последние три года, оформите экспертное заключение: а) о доле, роли и динамике развития госсектора в российской экономике в целом и в ключевых ее сферах; б) о целесообразности или нецелесообразности изменения этой доли и роли госсектора в ближайшие годы.

3. Госкорпорация как особая организационно-правовая форма компании имеет и особую систему управления. Составьте по материалам федеральных правовых актов об учреждении и деятельности госкорпорации «Агентство по страхованию вкладов», ее интернет-сайта аналитическую справку о структуре органов управления и порядке управления, контроля и отчетности ГК «Агентство по страхованию вкладов». Сформулируйте собственное мнение о позитивах и негативах существующего механизма управления, и внесите предложения по его совершенствованию.

4. С 2006 г. в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры. Подготовьте аналитическую справку о так называемых институтах развития (финансовых), а также статьях бюджетного финансирования капитальных вложений согласно Бюджетному кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств хотя бы по части

этих «институтов развития» с момента их образования и проанализируйте полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

5. Перевод национальной экономики на инновационные рельсы развития – судьбоносное направление экономической политики. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в российской экономике за последние 10 лет. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения в сфере инновационной деятельности, а также покажите возможные пути ее ускоренного развития в стране.

6. Неполная занятость (безработица) – постоянная спутница капиталистического воспроизводства, начиная с его машинной стадии развития. Существует множество теорий и взглядов по этому злободневному вопросу, но их наличие не обеспечивает ликвидации безработицы. Оформите собственное экспертное мнение по этому вопросу, изучив необходимые материалы в учебниках по дисциплине «История экономических учений», в учебнике «Экономикс» и особенно пп. 3 главы 23 1-го тома «Капитала» К. Маркса. Обоснуйте мнение о возможности преодоления безработицы в перспективе. Если это возможно в рамках капиталистического воспроизводства, то при каких условиях.

7. На основании статистических данных, начиная с 2007 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, странах Евросоюза в целом или в одной из его стран – Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

### **Разбор ситуации «Возможно ли победить теневую экономику в России?»**

Проблема теневого бизнеса не является только российской. Например, новые данные о размере теневой экономики развитых стран подтверждают глобальную тенденцию к ее росту. За последние пять лет объем теневой экономики в развитых странах увеличился на 6,2% в год, в то время как «легальный» сектор вырос всего на 3,5%. Опережающий рост теневой экономики привел к расширению «серого» сектора в развитых странах. Если в 60-х гг. теневая экономика в Германии составляла всего 2,1%, а в США – 2,5% от валового внутреннего продукта, то для 2010 г. показатели существенно выросли. Соответственно, в Германии – 15,5%, а в США – 8,7%.

Однако в развивающихся странах и странах с переходной экономикой теневой сектор намного больше. В России масштабы теневой экономики составляют от 20% до 40% от валового внутреннего продукта. Необходимо отметить, что «в тень» уходят не традиционно нелегальные товары – оружие и наркотики, а практически все виды потребительской и промышленной продукции.

Основными причинами развития теневой экономики считаются:

- высокие налоги;
- чрезмерная зарегулированность экономики со стороны бюрократического государственного аппарата;
- недостаточная прозрачность экономической активности.

Теневая экономика пагубно сказывается на экономическом развитии России:

- уход от уплаты налогов участников теневой экономики, перекладывает бремя по производству общественных благ на меньшее число налогоплательщиков. Государство вынуждено повышать налоги для выполнения своих программ. А это в свою очередь подталкивает к разрастанию теневого сектора;

- занятые в теневом секторе люди по найму лишены правовой защиты со стороны государства и социальных гарантий. Работа в теневых структурах не идет в стаж, на них не делаются пенсионные отчисления, эти работники полностью бесправны;

– разросшийся теневой сектор не позволяет проводить государству эффективную экономическую политику;

– теневой сектор нацелен на получение быстрой прибыли, поэтому связан с хищническим использованием ресурсов;

Другой причиной, порождающей рост теневой экономики, является слишком высокая цена подчинения закону. Эта цена складывается, во-первых, из трансакционных издержек, связанных с расходами по оформлению своего бизнеса, получению лицензий, а также юридическому оформлению контрактов, разрешению конфликтов. Во-вторых, цена подчинения закону связана с расходами по уплате налогов государству и выполнению устанавливаемого государством законодательства в сфере труда, экологии, социальных программ и пр.

Когда издержки, вызванные подчинением закону, настолько велики, что не дают возможность развиваться бизнесу, фирмы уходят в теневой сектор. Для того чтобы процессы выхода российского бизнеса из тени продолжились и ускорились, необходимо:

– снижать сохраняющиеся высокие ставки налогов, прежде всего единый социальный налог на заработную плату. Если предприниматель будет показывать зарплату в полном объеме, то себестоимость продукции резко возрастет, доходы снизятся. Уязвимым является в первую очередь малый и средний бизнес, который в России еще очень слаб;

– поддерживать политическую стабильность в стране и доверие к власти;

– уберечь частных предпринимателей от «левых» поборов.

Важным фактором, влияющим на уменьшение теневого сектора, является взаимодействие между бизнесом и государством на условиях доверия и сотрудничества. Предпринимателей беспокоит неэффективность госаппарата и чиновничества, расширение полномочий многих ведомств. Поскольку либо эти полномочия избыточные с точки зрения нормального функционирования бизнеса, либо власть не может исполнять их эффективно. Это ведет к ослаблению роли государства в регулировании бизнес-процессов и ослабляет усилия властей по созданию благоприятного инвестиционного климата в стране. С одной стороны, чиновники бездействуют там, где надо действовать и принимать решения, с другой стороны, отмечается коррупция и взяточничество при оформлении самых простых документов. В наибольшей степени от этого страдает малый бизнес, которому не по силам нести эти трансакционные издержки.

Масштабы коррупции – это критерий работы государства. По оценкам экспертов, объем средств, который проходит по коррупционным каналам, сейчас достигает 30-40 млрд. долл. А по более скромным оценкам – порядка 20% государственного бюджета. Если государство будет оказывать меньший объем услуг, но оказывать их эффективно, масштабы коррупции, безусловно, уменьшатся. Это произойдет благодаря уменьшению вмешательства государства в дела бизнеса и за счет того, что технология государственного регулирования будет более четкой и прозрачной. Административная реформа должна построить отношения бизнеса и государства на большем доверии и создать условия для уменьшения теневой экономики.

*Вопросы к разбору ситуации:*

1. Как вы считаете, каковы основные причины существования теневой экономики?
2. В чем заключаются методы борьбы с теневым бизнесом? Насколько эффективны эти методы?
3. Возможно ли быстро, только при помощи законодательных мер, сократить теневой сектор до общепринятых размеров?
4. Как вы думаете, возможно ли в целом победить теневую экономику? Если бы это случилось, можно ли сказать, что последствия этого были только положительными?
5. Что называется теневой экономикой, а что скрытой теневой экономикой? Чем отличаются эти два понятия?

6. К какой экономике относятся домашние услуги, совершаемые гражданами любого государства? Как их оценивать? Как вы думаете, каков их объем (доля)?

7. Обсудите причины и последствия теневой экономики.

8. Как взаимодействуют экономика и право в борьбе против теневой экономики? Какие методы этой борьбы вам кажутся наиболее эффективными? А наиболее гуманными?

### **Типовые оценочные материалы по теме 8. Социальное регулирование и государственная политика доходов.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Раскройте понятие «социальная политика государства» и перечислите основные задачи социальной политики.

2. Охарактеризуйте основные модели социальной политики.

3. Каковы методы государственного регулирования в области социальной политики и их сущность?

4. Назовите основные направления социальной политики государства.

5. Перечислите федеральные целевые социальные программы и кратко охарактеризуйте их.

#### **Темы рефератов:**

1. Государственное регулирование экономики Индии.

2. Государственное регулирование экономики Бразилии.

3. Государственное регулирование экономики Испании.

4. Государственное регулирование экономики Португалии.

#### **Ситуационные задачи:**

1. Изучите Конституцию Российской Федерации, и ответьте на вопрос: «Является ли Россия социально-ориентированным государством?». На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим дифференциацию доходов населения с момента распада СССР. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения, а также покажите возможные пути снижения уровня дифференциации доходов населения.

2. Существующая пенсионная система перманентно находится в стадии своего реформирования. Какие причины, на ваш взгляд являются основными, и влияют на незавершенность этого процесса? Как вы относитесь к повышению пенсионного возраста?

3. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим возраст выхода на пенсию в нескольких странах. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения, а также ответьте на вопрос о «неизбежности» повышения возраста выхода на пенсию.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9. Внешнеторговая политика государства и ее виды.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Чем обосновывается необходимость участия Российской Федерации в международном разделении труда?

2. Какие основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей являются, на ваш взгляд, системообразующими?

3. Какие основные экспортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?
4. Какие основные направления импортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?
5. Существует ли связь между национальной и продовольственной безопасностью страны?
6. Существует ли связь между сальдо платежного баланса страны и курсом национальной валюты?
7. Каким образом структура внешнеторгового оборота влияет на совокупный спрос в стране?

**Темы рефератов:**

1. Государственное регулирование экономики Италии.
2. Государственное регулирование экономики Франции.
3. Государственное регулирование экономики Швейцарии.
4. Государственное регулирование экономики Греции.

**Ситуационные задачи:**

1. Государственное стимулирование экспорта – важнейший рычаг регулирования состояния торгового (платежного) баланса в развитых странах. В последние годы такое стимулирование все шире стало практиковаться и в России. Составьте аналитическое заключение об основных методах стимулирования экспорта в зарубежных странах и методах, практикуемых властями в России, в частности, при экспорте продукции оборонно-промышленного комплекса, продукции ГК «Росатом», ОАО «РЖД», ОАО «Газпром» и др. Сформулируйте предложения о повышении эффективности экспортного стимулирования, особенно на основе экономических методов.

2. На основе ежегодной информации Росстата сгруппируйте в табличной форме данные об экспорте и импорте товаров в Российской Федерации за последние четыре года (объемы, удельный вес, сальдо). Оформите экспертное заключение по вопросам состояния, динамики и качества торгового баланса, об основных позициях товарного экспорта и товарного импорта, о главных партнерах в части внешнего товарооборота и др. Сформулируйте предложения по совершенствованию экспортно-импортного процесса.

3. Подготовьте экспертное заключение о состоянии платежного баланса России за последние четыре года на основании данных Росстата. Охарактеризуйте динамику сальдо платежного баланса, основные позиции (счета), влияющие на него как положительно, так и отрицательно. Сформулируйте предложения по совершенствованию структуры и устойчивости платежного баланса.

**Типовые оценочные материалы по теме 10. Прогнозирование и планирование экономического развития.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы различия между директивным и индикативным планированием?
2. Какую роль играет прогнозирование в системе общегосударственного планирования?
3. Какие существуют основные виды целевых комплексных программ?
4. Какие плановые и прогнозные документы разрабатываются в Российской Федерации на макроуровне?

**Темы рефератов:**

1. Государственное регулирование экономики Венгрии.
2. Государственное регулирование экономики Чехии.

3. Государственное регулирование экономики Словакии.
4. Государственное регулирование экономики Польши.

**Ситуационные задачи:**

1. Нарисуйте схему, которая характеризует классификацию прогнозов и включает основные виды (нормативный и поисковый, активные и пассивные, вариантные и инвариантные, точечные и интервальные, макроэкономические, структурные (межотраслевые и межрегиональные), прогнозы развития отдельных секторов экономики, отраслевые, региональные, долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, оперативные. Назовите, какие критерии можно использовать при этой классификации?

2. В систему государственного планирования входят: концепция социально-экономического развития России на долгосрочную и среднесрочную перспективу, государственные прогнозы и программы социально-экономического развития страны на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу. Пользуясь справочно-поисковыми системами найдите нормативные правовые документы, которые регламентируют основные элементы системы государственного планирования.

3. Федеральные целевые программы (ФЦП) разрабатываются для решения основных экономических и социальных проблем. Каждая ФЦП имеет свой паспорт, в котором содержатся: содержание проблемы, цели и задачи программы, основные пути решения поставленных программой задач, источники, объемы финансирования, механизмы реализации, оценка эффективности, организация управления программой и контроль за ходом ее реализации. Пользуясь информацией министерств и ведомств составьте схему, которая характеризует комплексность решения социально-экономических проблем в стране.

**Вопросы для тестирования:**

- 1. Сбор налогов и распределение полученных доходов предполагает:**
  - a) денежно-кредитная политика;
  - b) фискальная политика;
  - c) налоговая политика;
  - d) бюджетная политика;
- 2. Оптимальный уровень занятости предполагает безработицу:**
  - a) фрикционную+циклическую;
  - b) структурную +циклическую;
  - c) фрикционную+структурную;
  - d) не предполагает безработицы.
- 3. Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:**
  - a) прямая линейная;
  - b) обратная линейная;
  - c) экспоненциальная;
  - d) связь отсутствует.
- 4. К объектам государственного регулирования нельзя отнести:**
  - a) доходы населения;
  - b) расходы населения;
  - c) общий уровень цен;
  - d) инвестиционную активность.
- 5. К какому типу концепции регулирования национальной экономики можно отнести экономику СССР:**
  - a) импортозамещения;
  - b) развития производства со стороны предложения;

- c) стимулирования экспортных отраслей;
  - d) стимулирования производства со стороны спроса.
- 6. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:**
- a) Д.Кейнс.
  - b) К.Маркс.
  - c) А.Смит.
  - d) В.Леонтьев.
- 7. Лицензирование операций по экспорту и импорту это меры регулирования:**
- a) косвенные;
  - b) административные;
  - c) экономические;
  - d) правильного ответа нет.
- 8. Таможенное регулирование экспорта и импорта это меры регулирования:**
- a) прямые;
  - b) косвенные;
  - c) административные;
  - d) правильного ответа нет.
- 9. Ситуация, в которой рыночный механизм оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение и использование ресурсов:**
- a) laissez-faire;
  - b) фиаско рынка;
  - c) Парето-эффективность;
  - d) (min)-ция транзакционных издержек.
- 10. Теория эффективного спроса была предложена эконом.школой:**
- a) неоклассический синтез;
  - b) кейнсианство;
  - c) институционализм;
  - d) маржинализм.
- 11. Политика протекционизма была предложена эконом.школой:**
- a) маржинализм;
  - b) марксизм;
  - c) меркантилизм;
  - d) кейнсианство.
- 12. Наличие этой структуры рынка позволяет получить социально-экономический эффект в экономике для всего общества:**
- a) дуополия;
  - b) монополия;
  - c) естественная монополия;
  - d) монополистическая конкуренция.
- 13. Метод экстраполяции применим главным образом при разработке:**
- a) точных экономико-математических программ;
  - b) нормативно-законодательных актов;
  - c) прогнозов на долгосрочный период;
  - d) проектировок узкоспециализированных программ.
- 14. Переход хозяйственных объектов из частной собственности в государственную называется:**
- a) социализация;
  - b) капитализация;
  - c) диверсификация;
  - d) национализация.
- 15. Политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства с использованием индикативного государственного планирования. Это:**

- a) меркантилизм;
- b) дирижизм;
- c) протекционизм;
- d) либерализм.

**16. Обоснование необходимости государственного регулирования экономики, которое предполагает регулирование занятости населения было впервые предложено:**

- a) неоклассическим синтезом;
- b) кейнсианством;
- c) институционализмом;
- d) маржинализмом.

**17. Манипулирование учетной ставкой – это меры регулирования:**

- a) косвенные;
- b) административные;
- c) экономические;
- d) правильного ответа нет.

**18. Ситуация, в которой государство оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, и справедливое использование ресурсов:**

- a) laissez-faire;
- b) фиаско рынка;
- c) Парето-эффективность;
- d) фиаско государства.

**19. Устойчивый экономический рост попадает в интервал среднегодового темпа:**

- a) 15-20%;
- b) 5-10%;
- c) 10-15%;
- d) 20-25%.

**20. Операции на открытом рынке предполагает:**

- a) налоговая политика;
- b) фискальная политика;
- c) денежно-кредитная политика;
- d) бюджетная политика.

**Ответы:** 1.b; 2.c; 3.d; 4.a; 5.b; 6.c; 7.b; 8.b; 9.b; 10.b; 11.c; 12.c; 13.c; 14.d; 15.b; 16.b; 17.b; 18.d; 19.b; 20.c.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики
------------	--



89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в сфере государственного регулирования экономики

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов, указанных в вариантах из п.5.2.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПСК-1.3.2 Способность исследовать социально-экономические процессы в бюджетном секторе для выявления возможных рисков и разработки предложений по совершенствованию государственного регулирования экономики	Назвать основные методы и характеризовать методологию анализа социально-экономических проблем; назвать основные типы экономических систем, а также формы организации, координации хозяйственной деятельности.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	Анализировать состояние и развитие экономики в единстве экономического, философского, социологического и исторического методов; вырабатывать практические рекомендации для повышения социально-экономической эффективности государственного регулирования.	Умение применять знания на практике в полной мере
	Анализировать и систематизировать нормативные правовые документы, регламентирующие действия по выработке политики государственного регулирования: анализировать и систематизировать информацию в сферах бюджетного, налогового, монетарного, внешнеэкономического, а также антимонопольного регулирования.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Список вопросов для подготовки к зачету в устной форме

1. Антимонопольная и конкурентная политика государства.
2. Антициклическое регулирование экономики и его специфика.
3. Внешнеторговая политика государства и ее виды.
4. Государственное регулирование денежного обращения.
5. Государственное регулирование курса национальной валюты.
6. Государственное регулирование экономики с точки зрения институционализма.
7. Государственное регулирование экономики с точки зрения кейнсианства.
8. Государственное регулирование экономики с точки зрения меркантилизма.
9. Государственное регулирование экономики с точки зрения неоклассического синтеза.
10. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность.

11. Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.
12. Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты.
13. Государственный сектор в системе регулирования экономики.
14. Денежно-кредитная политика государства.
15. Диверсификация и ее значение для экономики страны.
16. Дифференциация доходов и способы измерения.
17. Естественные монополии: причины возникновения и специфика.
18. Инвестиционная политика и ее значение для развития экономики.
19. Индексы рыночной концентрации и монопольной власти.
20. Инфляция и безработица: виды и причины возникновения.
21. Картельные соглашения: причины появления и последствия для экономики.
22. Макроэкономические показатели и их роль в ГРЭ.
23. Методы государственного регулирования экономики.
24. Налоговая система как механизм государственного регулирования экономики.
25. Номинальный и реальный валютный курс.
26. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
27. Основные функции государства в современной рыночной экономике.
28. Относительные и абсолютные макроэкономические показатели.
29. Оценка эффективности государственного регулирования экономики.
30. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.
31. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.
32. Система государственного регулирования и ее становление в России.
33. Устойчивый экономический рост и его значение для экономики.
34. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.
35. Фиаско рынка и его последствия для экономики страны.
36. Фискальная политика и ее основные направления.
37. Цикличность в развитии мировой экономики.
38. Экономическая безопасность страны.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации на рынке ценных бумаг.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

60% - 100% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
менее 60% (не зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по

планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование экономики» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	Эволюция взглядов на экономическую роль государства.	Эпоха первоначального накопления капитала и взгляды меркантилистов на экономическую роль государства. Эпоха свободной конкуренции и механизм саморегулирования рыночной экономики.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
2	Основные функции государства в современной рыночной экономике.	Фиаско рынка и его последствия для экономики страны. Глобальный кризис экономики в конце первого десятилетия 21 века.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
3	Предмет и задачи государственного регулирования экономики.	Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
4	Антициклическое регулирование экономики и его специфика.	Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность.	СЗ, РС	СЗ, РС
5	Фискальная политика и ее основные направления.	Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты.	РС	РС
6	Антимонопольная и конкурентная политика государства.	Понятие доминирующей компании. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
7	Государственный сектор в системе регулирования экономики.	Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.	СЗ, РС	СЗ, РС
8	Социальное регулирование и государственная политика доходов.	Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс. Социальная защита населения.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
9	Внешнеторговая политика государства и ее виды.	Структура российского экспорта и импорта. Государственное регулирование внешнеэкономических отношений.	О, Р, СЗ	Р, СЗ
10	Прогнозирование и планирование экономического развития.	Социально-экономическое программирование. Виды программ. Макроэкономическое планирование: роль и функции плана. Директивное и индикативное планирование.	О, Р, СЗ, Т	Р, СЗ, Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: *план, тезисы, конспект*.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений,



необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Васильев В. П. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). 2022. 178с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-491251>

2. Государственное регулирование экономики : учебник / Э. А. Попова, О. В. Мельникова, Т. И. Краинец [и др.]. — Москва : МИСИС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129049>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Васильев В. П. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). 2022. 178с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-493638>

2. Государственное регулирование экономики: теория и практика : сборник научных трудов / под редакцией В. В. Климанова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7749-1353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143400>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)
5. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с посл. изм.)
6. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с посл. изм.)
7. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (с посл. изм.)
8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм.)
9. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с посл. изм.)
10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» (с посл. изм.)
11. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с посл. изм.)

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»

7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

#### **7.5. Иные источники**

1. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И. Е. Рисина. - М.: КноРус, 2014. - 238 с.
2. Харченко Е. В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие / Екатерина Владимировна Харченко, Юлия Владимировна Вертакова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2011. - 324, [1] с.
3. Алексеева Н.Н. [и др.] Организация государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие- Электрон. текстовые данные. - Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25774>.
4. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 478 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69111](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69111)
5. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.
6. Буянкина А. Н. Государственное регулирование деятельности унитарных предприятий: моногр. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015
7. Маслов Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного Союза (Россия, Белоруссия и Казахстан) [Электронный ресурс]: учебное пособие— Электрон. текстовые данные. - СПб: Интермедия, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27972>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / под редакцией И. Н. Мысляевой, Н. П. Кононковой. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2011. — 440 с. — ISBN 978-5-211-06158-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10223>
9. Экономическая безопасность России: Общий курс: учеб./ под ред. В. К. Сенчагова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
10. Алексеева Н.Н. [и др.] Организация государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие- Электрон. текстовые данные. - Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25774>.
11. Бабашкина, А.М. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 478 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69111](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69111)
12. Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Изд-во Юрайт, 2015.
13. Буянкина А. Н. Государственное регулирование деятельности унитарных предприятий: моногр. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015

14. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И. Е. Рисина. - М.: КноРус, 2014. - 238 с.
15. Маслов Д.Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного Союза (Россия, Белоруссия и Казахстан) [Электронный ресурс]: учебное пособие— Электрон. текстовые данные. - СПб: Интермедия, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27972>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Харченко Е. В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие / Екатерина Владимировна Харченко, Юлия Владимировна Вертакова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2011. - 324, [1] с.
17. Экономическая безопасность России: Общий курс: учеб./ под ред. В. К. Сенчагова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №1 от 28.08.2018 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.08.01 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2019 г.

Волгоград, 2018 г.

## 1. Вопросы к зачету

1. Антимонопольная и конкурентная политика государства.
2. Антициклическое регулирование экономики и его специфика.
3. Внешнеторговая политика государства и ее виды.
4. Государственное регулирование денежного обращения.
5. Государственное регулирование курса национальной валюты.
6. Государственное регулирование экономики с точки зрения институционализма.
7. Государственное регулирование экономики с точки зрения кейнсианства.
8. Государственное регулирование экономики с точки зрения меркантилизма.
9. Государственное регулирование экономики с точки зрения неоклассического синтеза.
10. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность.
11. Государственно-частное партнерство и перспективы его развития.
12. Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты.
13. Государственный сектор в системе регулирования экономики.
14. Денежно-кредитная политика государства.
15. Диверсификация и ее значение для экономики страны.
16. Дифференциация доходов и способы измерения.
17. Естественные монополии: причины возникновения и специфика.
18. Инвестиционная политика и ее значение для развития экономики.
19. Индексы рыночной концентрации и монопольной власти.
20. Инфляция и безработица: виды и причины возникновения.
21. Картельные соглашения: причины появления и последствия для экономики.
22. Макроэкономические показатели и их роль в государственном регулировании экономики.
23. Методы государственного регулирования экономики.
24. Налоговая система как механизм государственного регулирования экономики.
25. Номинальный и реальный валютный курс.
26. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
27. Основные функции государства в современной рыночной экономике.
28. Относительные и абсолютные макроэкономические показатели.
29. Оценка эффективности государственного регулирования экономики.
30. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.
31. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.
32. Система государственного регулирования и ее становление в России.
33. Устойчивый экономический рост и его значение для экономики.
34. Федеральная антимонопольная служба и ее функции.
35. Фиаско рынка и его последствия для экономики страны.
36. Фискальная политика и ее основные направления.
37. Цикличность в развитии мировой экономики.
38. Экономическая безопасность страны.

## 2. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)

1. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:
  - а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
  - б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
  - в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования

государством;  
г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

2. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

- а) производство общественных благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) эффективность использования ресурсов;
- г) нет верного ответа.

3. Государственное регулирование рыночной экономики:

а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;  
б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;  
в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;  
г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

4. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

5. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- а) фискальная политика;
- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) создание государственных заказчиков.

6. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

7. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:

- а) выкупать государственные ценные бумаги;
- б) уменьшить норму банковских резервов;
- в) уменьшить учетную ставку.
- г) нет верного ответа.

8. В длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:

- а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;
- б) рост дотаций и субсидий;
- в) рост бюджетного дефицита;
- г) лимитирование денежной массы.



9. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития.
- г) нет верного ответа.

10. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада-это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок

11. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

12. Индексация доходов ...

- а) стимулирует производительный труд
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий
- в) ведет к усилению социальной дифференциации
- г) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами

13. Эгалитарный принцип социальной справедливости подразумевает, что ...

- а) справедливость устанавливается рынком
- б) все члены общества получают равные блага
- в) максимизируется полезность наименее обеспечённых лиц
- г) максимизируется полезность всех членов общества

14. Система обязательного социального страхования охватывает всех, кроме ...

- а) пенсионеров
- б) работающих по найму
- в) детей
- г) временно нетрудоспособных

15. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это ...

- а) поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики
- б) установление государством размера заработной платы и жалования всем категориям занятых
- в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
- г) противодействие инфляции

16. Неравенство доходов – это ...

- а) различия в налогообложении доходов
- б) неравномерное распределение национального дохода между населением страны

- в) разница в доходах от собственности, предпринимательском доходе и трудовых доходах
- г) различия в уровне оплаты труда

17. Кривая Лоренца показывает ..

- а) степень неравномерности персонального распределения доходов
- б) зависимость ставок налогообложения от уровня доходов
- в) динамику изменения доходов за период
- г) уровень доходов различных групп населения

18. Минимальный размер заработной платы устанавливается ...

- а) тарифным соглашением
- б) государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников
- в) федеральным законом
- г) индивидуально для каждого работника

19. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ...

- а) фрикционной формой безработицы
- б) застойной формой безработицы
- в) циклической формой безработицы
- г) структурной формой безработицы

20. Что из перечисленного является основным принципом в области государственного регулирования окружающей среды?

- а) приоритет охраны жизни и здоровья
- б) стандарты качества окружающей среды
- в) стандарты на продукцию
- г) экологизированная система подготовки и принятия хозяйственных решений

21. Сбор налогов и распределение полученных доходов предполагает:

- а) денежно-кредитная политика;
- б) фискальная политика;
- в) налоговая политика;
- г) бюджетная политика.

22. Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:

- а) прямая линейная;
- б) обратная линейная;
- в) экспоненциальная;
- г) связь отсутствует.

23. К объектам государственного регулирования нельзя отнести:

- а) доходы населения;
- б) расходы населения;
- в) общий уровень цен;
- г) инвестиционную активность.

24. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:

- а) Д.Кейнс.
- б) К.Маркс.

- в) А.Смит.
- г) В.Леонтьев.

25. Лицензирование операций по экспорту и импорту это меры регулирования:

- а) косвенные;
- б) административные;
- в) экономические;
- г) правильного ответа нет.

26. Ситуация, в которой рыночный механизм оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение и использование ресурсов:

- а) laissez-faire;
- б) фиаско рынка;
- в) Парето-эффективность;
- г) фиаско государства.

27. Теория эффективного спроса была предложена экономической школой:

- а) неоклассический синтез;
- б) кейнсианство;
- в) институционализм;
- г) маржинализм.

28. Политика протекционизма была предложена экономической школой:

- а) маржинализм;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) кейнсианство.

29. Наличие этой структуры рынка позволяет получить социально-экономический эффект в экономике для всего общества:

- а) дуополия;
- б) монополия;
- в) естественная монополия;
- г) монополистическая конкуренция.

30. Метод экстраполяции применим главным образом при разработке:

- а) точных экономико-математических программ;
- б) нормативно-законодательных актов;
- в) прогнозов на долгосрочный период;
- г) проектировок узкоспециализированных программ.

### **3. Открытые задания (не менее 30)**

#### **3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

1. Почему каждое новое направление экономической мысли становилось актуальным на определенный временной период, а затем теряло свою актуальность?

2. В чем причины ослабления механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости вмешательства государства в экономику на рубеже 19-20 вв.?

3. Какие воззрения основных школ экономической мысли используются в современной рыночной экономике до сих пор?

4. Преимущества и недостатки государственного регулирования экономики.

5. Опишите механизм саморегулирования рыночной экономики и либерализм в теории и практике капиталистических стран в эпоху свободной конкуренции.

6. Определите, что представляет собой «фиаско рынка», какие экономические школы указывали на их неизбежность, перечислите основные вызывающие их причины.
7. Каким образом правовое обеспечение экономической деятельности влияет на стабильность экономической системы в стране?
8. Почему в современной экономике государству необходимо перераспределять доходы?
9. Почему осуществление инфраструктурных проектов в экономике необходимо осуществлять с участием государства?
10. Каким образом, с помощью государства возможно снижение транзакционных издержек в экономике?
11. Способно ли государство с помощью антимонопольных мер полностью решить проблему возникновения монополий?
12. Каким образом государство поддерживает оптимальный уровень занятости населения?
13. Циклическое развитие рыночной экономики: понятие и причины.
14. Основные теории циклов
15. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность.
16. Денежно-кредитная политика государства и ее основные инструменты
17. Инструменты фискальной (финансово-бюджетной) политики государства
18. Государственный бюджет, его сбалансированность и приоритеты
19. В чем сущность дискреционной фискальной политики? Каковы ее разновидности? Есть ли возможность ее использования в экономике России?
20. В чем состоит недискреционная фискальная политика? Какие элементы фискальной системы России относятся к «встроенным стабилизаторам»?
21. Как формируется Государственный бюджет России, какова его структура и сальдо?
22. Почему налоговые доходы являются преимущественной формой поступления средств в бюджет по сравнению с неналоговыми?
23. Каким образом государственные расходы воздействуют на объем национального производства? Всегда ли желателен их рост?
24. Можно ли однозначно говорить о полезности или вредности дефицита и профицита государственного бюджета для экономики? Может быть, в определенные периоды необходим дефицит, а в другие – профицит?
25. Каковы источники покрытия дефицита и профицита госбюджета, их плюсы и минусы?
26. Обсудите проблему внешнего государственного долга России. Как эта проблема связана с дефицитом и профицитом госбюджета России?
27. Необходимость, цели и направления антимонопольного регулирования рыночной экономики
28. Основные признаки (необходимые условия) конкурентной ситуации (среды) на рынке?
29. Сходства и различия российской системы антимонопольного регулирования рыночной экономики от американской и европейской.
30. Какие меры осуществляет государство по развитию конкурентной среды?
31. Государственный сектор как элемент смешанной экономики
32. Пути формирования и расширения государственной собственности, их особенности и характеристика
33. Основные тенденции развития государственной собственности в современной рыночной экономике
34. Назовите особенности государственного предпринимательства и раскройте их содержание.

35. В каких преимущественно отраслях функционирует государственная собственность? Чем это вызвано?
36. Какими путями создается государственный сектор экономики?
37. С помощью каких показателей можно оценить роль государственной собственности в национальной экономике?
38. Почему использование государственного сектора в качестве инструмента государственного регулирования экономики обходится государству гораздо дешевле всех остальных социально-экономических инструментов?

#### **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

##### **Ответы на тестовые материалы:**

1/а; 2/а; 3/г; 4/б; 5/а; 6/а; 7/в; 8/г; 9/в; 10/г; 11/б; 12/г; 13/г; 14/в; 15/в; 16/в; 17/г; 18/в; 19/в; 20/а; 21/б; 22/г; 23/а; 24/в; 25/б; 26/б; 27/б; 28/в; 29/в; 30/в.