

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики и финансов

Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б.1.Б.13.02 История экономических учений

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Экономист

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры экономики и финансов, д-р ист. наук Клейтман А.Л.

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Ю. В.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.Б.13.02 История экономических учений для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, авторами–составителями которой являются:

- Доцент кафедры экономической безопасности, к.э.н., доцент Веллем Л.А.
- Заведующий кафедрой экономической безопасности, д.э.н., профессор Ломакин А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
3	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием определенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
7	Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационные справочные системы (при необходимости)	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.13.02 История экономических учений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК – 2.1	Способность ориентироваться в терминологическом аппарате экономической науки, закономерностях и методах экономической теории

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля» профессионального стандарта «Финансовое консультирование» (Утвержден Приказом Минтруда от «19» марта 2015 г. №167н)	ОПК – 2.1	на уровне знаний: применения экономических закономерностей в профессиональной деятельности
		на уровне умений: осуществляет выбор и синтез экономических теорий для выработки экономической политики
		на уровне навыков: проведение научных экономических исследований

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.13.02 История экономических учений осваивается в 1-м семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

По очной форме количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: очная форма обучения: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часов, самостоятельная работа – 24 часов.

По заочной форме количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: очная форма обучения: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 60 часов, контроль – 4 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Курс «История экономических учений» занимает важное место в системе экономических наук. Учебная дисциплина дополняет экономическую теорию и, вместе с тем, имеет самостоятельное значение, поскольку выявляет определенную закономерность в сложном процессе развития экономической науки, позволяет понять практическое значение той или иной концепции для экономической политики государства.

Промежуточная аттестация – зачет в 1 семестре по очной форме, по заочной форме – на 1 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки.	7	2		3		2	О
Тема 2	Экономическая мысль Древнего мира.	7	2		3		2	О, Д
Тема 3	Экономическая мысль Средневековья	5	1		3		1	О, Д
Тема 4	Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.	4	1		2		1	О, Д
Тема 5	Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки	4	1		2		1	О, Д, КР
Тема 6	Экономическое учение К. Маркса.	4	1		2		1	О, Д
Тема 7	Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.	5	1		2		2	О, Д, КР
Тема 8	Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли	5	1		2		2	О, Д
Тема 9	Неоклассическое направление: методология, основные черты, современная	5	1		2		2	О, Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	эволюция.							
Тема 10	Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.	5	1		2		2	О, Д
Тема 11	Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.	5	1		2		2	О, Д
Тема 12	Экономическая мысль России XIX- начала XX вв.	6	1		3		2	О, Д
Тема 13	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	5	1		2		2	О, Д
Тема 14	Основные направления современной экономической мысли.	5	1		2		2	О, Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		32		24	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки.	7					7	О
Тема 2	Экономическая мысль Древнего мира.	7					7	О, Д
Тема 3	Экономическая мысль Средневековья	5					5	О, Д
Тема 4	Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.	4	1				3	О, Д
Тема 5	Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки	4	1				3	О, Д, КР
Тема 6	Экономическое учение	4	1				3	О,Д

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	К. Маркса.							
Тема 7	Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.	5	1				4	О, Д, КР
Тема 8	Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли	5			1		4	О, Д
Тема 9	Неоклассическое направление: методология, основные черты, современная эволюция.	5			1		4	О, Д
Тема 10	Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.	5			1		4	О, Д
Тема 11	Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.	5			1		4	О, Д
Тема 12	Экономическая мысль России XIX- начала XX вв.	6					6	О, Д
Тема 13	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.	3					3	О, Д
Тема 14	Основные направления современной экономической мысли.	3					3	О, Д
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Всего:		72	4		4	4	60	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

3.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки.

Предмет истории экономических учений – исторический процесс становления и развития экономической теории, ее влияния на выработку конкретной экономической политики в различные эпохи в разных странах.

Кумулятивный и эволюционный взгляды на историю экономических учений. Критерии оценки теорий прошлого. Абсолютизм и релятивизм в истории экономических учений.

Место истории экономических учений в системе экономических наук и ее основные функции.

Цели и задачи истории экономических учений с позиции современной экономической науки. Значение истории экономических учений в современных экономических условиях.

Методологические основы курса. Исторический, логический и диалектический методы. Научные абстракции. Анализ и синтез. Методы экономического анализа. Специальные методы (социологические, психологические, политологические). Принцип опровержимости в экономической науке. Позитивный и нормативный подходы к экономическим теориям. Эволюция исследовательской парадигмы и эволюция экономической науки. Роль идеологии и политики в истории экономических учений.

Периодизация истории экономических учений. Политическая экономия и экономикс. Место отечественной экономической мысли в пространстве мировой экономической науки.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира.

Экономическая мысль Древнего Востока – начало зарождения науки об управлении государством. Древний Египет. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну». «Речение Ипусера». Вавилония. Кодекс царя Хаммурапи. Древняя Индия. Трактат «Архашастра». Древний Китай. Учение конфуцианцев и легистов. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».

Экономическая мысль античного мира. Древняя Греция. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене, свойствах товаров, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Древний Рим. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Коллумеллы. Экономические идеи гракховского аграрного движения. Экономические взгляды Цицерона. Экономические воззрения раннего христианства.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической мысли.

Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Экономические взгляды Ф.Аквинского.

Социально-экономические учения Т.Мора и Т.Компанеллы.

Экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.

Экономическая мысль России в IX-XVI вв. «Русская правда», «Устав Владимира Мономаха». Трактровка ростовщичества. Судебники XV-XVI вв. Натурально-хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Ермолая-Еразма. Дворянские проекты И.Пересветова.

Тема 4. Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.

Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития меркантилизма. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об

активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теории денег.

Особенности меркантилизма в западноевропейских странах: У.Стаффорд, Т.Мен, Дж.Локк, Дж.Ло (Англия), Ж.Боден, А.Монкретьен, Ж.Б.Кольбер (Франция), Г.Скаруффи, Б.Даванзатти, А.Серра (Италия).

Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков, В.Н. Татищев). Экономические взгляды и политика Петра I.

Тема 5. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки.

Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии. Перевод экономических исследований из сферы обращения в сферу производства. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической школы политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.

Исходная категория экономического анализа классической школы политической экономии – стоимость. Определение стоимости затратами труда или издержками производства. Классификация экономических категорий на основе каузального метода.

Особенности перехода от меркантилизма к классической школе политической экономии в Англии. У.Петти – первый представитель классической школы. Его произведение «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

Возникновение классической школы политической экономии во Франции. Причины полного неприятия идей меркантилизма. П.Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к деньгам.

Сущность и особенности экономической концепции физиократизма. Экономическое учение Ф.Кенэ. Теоретическое осмысление «чистого» (прибавочного) продукта, капитала и его структуры. Деление общества на классы, их труда на производительный и «бесплодный». Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф.Кенэ. и ее научное значение. Практические рекомендации Ф.Кенэ по выработке экономической политики.

Развитие физиократической концепции в трудах А.Р. Тюрго. Его сочинение «Размышления о создании и распределении богатства». Учение о классах. Объяснение происхождения и сути наемного труда. Учение о заработной плате, предпринимательском и коммерческом доходе. Понятие субъективной и объективной ценности. Программа реформирования общества и попытки ее реализации.

А.Смит – центральная фигура классической школы политической экономии. Система «естественной свободы» в его работе «Исследование о природе и причинах богатства народов». Соотношение частного и общественного интересов в смитовских понятиях «экономический человек» и «невидимая рука». Критика меркантилизма и физиократизма. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Формулировки производительного и непроизводительного труда и обоснование места в национальной экономике сельского хозяйства, промышленности, внутренней, внешней и транзитной торговли. Двойственная позиция в теории стоимости. Особенности трактовки заработной платы, прибыли и ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его

структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита». Экономический либерализм А.Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д.Рикардо. Его сочинение «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности методологии Д.Рикардо. Теория стоимости. Теория сравнительных издержек. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная заработная плата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории «третьих лиц».

Дальнейшая разработка отдельных теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Т. Кэри. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки

Экономическое учение Дж. Ст. Милля. Особенности методологии и основные теоретические положения работы Дж.Ст.Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.

Непринятие либеральной экономики с позиций защиты социально-экономических интересов мелких товаропроизводителей (ремесленников, крестьян, кустарей) и рабочих. Концепции реформ, утверждающих идеалы «добра» и справедливости в «Новых началах политической экономии» С.Сисмонди и в «Философии нищеты» П.Прудона.

Критика экономики свободной конкуренции, пропаганда проектов экономических реформ и путей перехода к социализму в учении социалистов-утопистов (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).

Тема 6. Экономическое учение К. Маркса.

История создания, структура и основные социально-экономические проблемы главного экономического труда К.Маркса «Капитал». Методология К.Маркса. Учение о базисе и надстройке. Исследование товара и денег. Теория капитала, прибавочной стоимости и заработной платы. Проблема накопления капитала. Анализ капитала как движения. Кругооборот и оборот капитала. Схемы общественного воспроизводства. Теория цикличности развития капиталистического воспроизводства и кризисов. Критика вульгарной доктрины экономических кризисов.

Тема 7. Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.

Основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX века. Историческая школа Германии. Возникновение маржинализма. Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность. Второй этап «маржиналистской революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли. Развитие идей маржинализма в России.

Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.

Предпосылки возникновения, сущность и методологические особенности маржинализма. Этапы «маржиналистской революции», их общие и отличительные признаки. Переоценка ценностей классической школы. Место каузального и функционального анализа экономики. Применение математических методов исследования, дифференциальных исчислений, графических построений и схем предельных экономических показателей и системного подхода в теоретических изысканиях. «Метод робинзонады». Предшественники маржинализма (И.Г.Тюнел, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). «Законы Госсена».

Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность.

Австрийская школа (К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер). Субъективно-психологическое истолкование предмета и метода политической экономии. Теория «субъективной» и «объективной» ценности. Психологическое истолкование источника процента и прибыли («теория ожидания»). Субъективная теория издержек. Закон Визера.

Английский вариант теории предельной полезности. Субъективизм маржиналистских концепций У.С.Джевонса. Математическая форма анализа социальной проблематики и способа приложения труда, «который будет максимизировать полезность произведенного».

Лозанская школа (Л.Вальрас). Особенности первой математической модели общего экономического равновесия Л.Вальраса.

Основные признаки второго этапа «маржиналистской революции». Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассического направления экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической теории.

Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу). Систематизация идей маржинализма в работе А.Маршалла «Принципы экономики». Трактат теории спроса, предложения, цен и доходов. Разработка методических основ оптимизации издержек производства. Экономическая теория благосостояния А.Пигу.

Американская школа (Дж.Б.Кларк). Экономическое учение Дж.Б.Кларка. Методологическая концепция «статике» и «динамике». Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли.

Лозанская школа (В.Парето). Совершенствование концепции общего экономического равновесия в трудах В.Парето. Кривые безразличия. Бюджетная линия. «Оптимум Парето» как модель оптимизации народного хозяйства.

Маржиналистские идеи в работах К.Викселя – родоначальника шведской школы маржинализма.

Тема 9. Неоклассическое направление: методология, основные черты, современная эволюция.

Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли. Развитие неоклассической экономической доктрины в новых условиях. «Теория монополистической конкуренции» Э.Чемберлина как концепция абсолютной монополии продавца на свой собственный продукт. Сущность понятия «дифференциация продукта» и обуславливающих ее неценовых факторов, а также феномена «избытка мощности». Выявление рыночных аспектов монополизированного хозяйства в «Экономической теории несовершенной конкуренции» Дж.Робинсон. Трактат дилеммы «эффективность или справедливость» в связи с деятельностью фирм-монополистов, размеры которых превышают оптимальные. Обоснование понятия «монопсония».

Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Неоавстрийская (Венская) школа (Л.Мизес, Л.Хайек). Фрейбургская школа (В.Ойкен, Л.Эрхард). Типология основных форм организации хозяйственных систем В.Ойкена. Концепции «экономического порядка» В.Ойкена и «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда. Экономическая реформа Л.Эрхарда.

Современные неоклассические теории. Монетаризм (М.Фридмен). Теоретические истоки и методология современного монетаризма. Количественная теория денег М.Фридмена. Особенности анализа и решений проблем занятости и кризисов у монетаристов. Инструменты и методы монетарной политики. Платежные балансы, валютные резервы, валютные курсы и их влияние на денежное обращение. Монетаристские антиинфляционные рецепты. «Денежное правило» М.Фридмена и его исследования кривой Филлипса. Особенности фридменовской концепции «естественной нормы безработицы» - основы доктрин «рейганомика» и «тэтчеризм».

Теория предложения (А.Лаффер). Основополагающие принципы теории предложения. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в «рейганомике» и «тетчеризме». Набор стимуляторов снижения издержек и стимулирование предпринимательства в «классической» сэплэй – сайд экономике. Теория рациональных ожиданий (Дж.Мут. Р.Лукас). Основополагающие принципы теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Модель совокупного спроса – совокупного предложения» в ТРО. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

Тема 10. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.

Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж. М. Кейнса.

Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Критика теории воспроизводства Ж.Б. Сэя. Концепция вынужденной безработицы. Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости». Теория регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса. Экономическая программа Дж.М. Кейнса. Бюджетные и денежно-кредитные рычаги стимулирования деловой активности.

Неокейнсианство (Э. Хансен, Р. Харрод, Е. Домар). Неокейнсианские теории экономического цикла и экономической динамики. Теоретические взгляды Э.Хансена на экономический цикл. Концепция антициклического регулирования Э.Хансена. Методология анализа макроэкономических процессов Р.Харрода. Динамические уравнения Р.Харрода. Парадокс Р.Харрода. Главная цель, задачи, основные направления и инструменты экономической политики государства по Харроду. Модель экономического роста Е.Домара.

Посткейнсианство (Дж.Робинсон, П.Сраффа, Р.Клауэр, А.Леонхуфвуд, Х.Мински). «Левое кейнсианство» (Дж.Робинсон, П.Сраффа). Методологические и теоретические позиции «левого кейнсианства». Отношение «левого кейнсианства» к классической политической экономии. Критика маржинализма. Модель цены П.Сраффы. Проблемы эффективного спроса и экономической политики в трудах Дж.Робинсон. Неортодоксальное кейнсианство (Р.Клауэр, А.Леонхуфвуд, Х.Мински).

Критика ортодоксального кейнсианства. Неравновесный макроэкономический анализ как идеология и центральная проблематика теории американского неортодоксаного кейнсианства.

Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Модель «IS-LM» Дж.Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.

Тема 11. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского институционализма. Основные направления американского институционализма и их отличительные особенности.

Социально-психологический (технократический) институционализм. Т.Веблен и его работа «Теория праздного класса». Значение научно-технического прогресса и инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т.Веблена.

Социально-правовой (юридический) институционализм. Дж.Коммонс и его работа «Правовые основания капитализма». Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Идеи эволюционного развития в монополизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.

Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм. У.К.Митчелл и его работа «Экономические циклы». Теория больших и малых циклов. Концепция бескризисного цикла на базе идей «измерения без теории» и государственного вмешательства в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.

Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны. Теории индустриального (Р.Арон, У.Ростоу), нового индустриального (Дж.Гэлбрейт) и постиндустриального (Д.Белл) общества. Теория супериндустриализма О.Тоффлера.

Французская социологическая школа (Ф.Перру). Теория экономики доминирования. Теория и практика государственного дирижизма. Своеобразие методов и механизма государственного индикативного планирования экономики во Франции.

Неоинституционализм или новая институциональная экономическая теория как синтез неоклассики и институционализма. Методологические особенности и теории неоинституционализма. Теория общественного выбора (Дж.Бьюкенен). Теории прав собственности (Р.Коуз, А.Алчиан) и трансакционных издержек (Р.Коуз). Теорема Коуза. Развитие теории институтов в трудах О.Уильямсона и Д.Норта.

Тема 12. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв.

Экономические дискуссии 20-х годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений. Перспективы товарно-денежных отношений. Спор о природе и роли товарно-денежных отношений в социалистическом хозяйстве. Объяснение причин товарно-денежных отношений. Взгляды на рыночный механизм и принципы его регулирования. Проблемы денежного обращения.

Концепции народнохозяйственного планирования. Разработка балансового метода планирования (В.А.Базаров, В.Н.Громан). Первые постановки вопроса об «оптимальном плане» (С.Г.Струмилин). Концепция Л.Н.Юровского о проблемах плана, рыночного равновесия и финансовой стабилизации. Особенности концепции Н.Д.Кондратьева о взаимосвязи плана и рынка. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева. Аграрные исследования. Первые проекты реорганизации земледелия. Перспективы крестьянского хозяйства. А.В.Чаянов – защитник трудового крестьянского хозяйства. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора.

Экономико-математическая школа. Работы российских экономистов-математиков в 20-30-е гг. Разработка концепции межотраслевого баланса (А.А.Богданов, Е.Варга, С.Г.Струмилин, М.Баренгольд и др.). Первые модели экономического роста (В.А.Базаров, Г.А.Фельдман). А.Н.Канторович – основатель теории линейного программирования. В.В.Новожилов и его «Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых проектных вариантов». В.С.Немчинов и его работа «Экономико-

математические методы и модели». Идеи о сокращении директивного планирования и использования косвенных рычагов государственного регулирования экономики.

Теоретические дискуссии 30-40-х гг. по вопросам методологии оптимального планирования. Н.А.Вознесенский – стратег экономической победы над фашизмом и восстановления народного хозяйства в послевоенный период.

Тема 13. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.

Научное наследие М.И.Туган-Барановского, исследование аграрных проблем в произведениях А.В.Чаянова, теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева и её значение для экономического планирования и прогнозирования. Мировые научные достижения экономико-математической школы (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).

Теоретические дискуссии 50-х гг. вокруг макета учебника «Политическая экономия» (1951-1952 гг.) по проблемам характера действия экономических законов, товарного производства и товарно-денежных отношений в условиях планового ведения хозяйства, роли производительных сил и производственных отношений, а также по проблемам новых явлений в развитии научно-технического прогресса, превращении науки в непосредственную производительную силу. Дискуссии 60-70-х гг. по проблемам совершенствования управления народным хозяйством. Концепция оптимального функционирования экономики (СОФЭ). Теоретическая подготовка экономической реформы 1965-1967 гг. в трудах Е.Г.Либермана. Причины вульгаризации советской политической экономии. Политический прессинг, подмена объекта исследования, апологетические функции. Теория бюрократизированной экономики. Критика административно-командных методов управления экономикой и обоснование необходимости перехода к рынку. Дискуссии по экономическим проблемам после 1985 года. Экономические воззрения в СССР в 1985-1990 гг. Программы перехода к рыночной экономике (А.Аганбегян, Л.Абалкин, С.Шаталин, Г.Явлинский)

Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению «ваучерной» и «денежной» приватизации.

Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов.

Тема 14. Основные направления современной экономической мысли.

Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли. Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Современные неоклассические экономические теории и их роль в разработке экономической политики развитых стран. Кейнсианство, его современные разновидности и роль в разработке экономической политики государства. Институционализм и новая институциональная экономическая теория. Роль государства в институциональной экономике.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б.1.Б.13.02 История экономических учений рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

При проведении занятий семинарского типа: опрос, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет рекомендуется проводится с применением следующих методов (средств): компьютерное тестирование, устное собеседование по вопросам курса. Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для проведения опроса на занятиях.

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки

1. Предмет истории экономических учений и его место в системе экономических наук.
2. Предмет истории экономических учений и его место в системе экономических наук.
3. Место истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Истоки зарождения экономической мысли. Функции истории экономических учений.

Литература:

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8.1.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира.

1. Экономическая мысль Древнего Востока.(Древний Египет, Кодекс законов царя Хаммурапи),
2. Экономическая мысль Древней Индии, Древнего Китая (Конфуций).
3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
4. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший, Варрон, Колумелла). Экономическая мысль Древней Руси («Русская правда», И.С. Пересветов).

Литература:

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AB5151B-7619-4844-AB84-670DDB3F40A8.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

1. Экономическая мысль средневековья как часть богословия.
2. Особенности методологии средневековой экономической мысли.
3. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья.
4. Экономические взгляды Ф.Аквинского. Социально-экономические учения Т.Мора и Т.Компанеллы.
5. Экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
6. Экономическая мысль России в IX-XVI вв. «Русская правда», «Устав Владимира Мономаха». Трактат о ростовщичестве. Судебники XV-XVI вв. Естественно-

хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Ермолая-Еразма. Дворянские проекты И.Пересветова.

Литература:

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8.1

Тема 4. Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.

1. Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития меркантилизма.
2. Возникновение металлической и количественной теории денег.
3. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах: У.Стаффорд, Т.Мен, Дж.Локк, Дж.Ло (Англия), Ж.Боден, А.Монкретьен, Ж.Б.Кольбер (Франция), ГСкаруффи,Б.Даванзатти, А.Серра (Италия).
4. Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков, В.Н. Татищев). Экономические взгляды и политика Петра I.

Литература:

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AB5151B-7619-4844-AB84-670DDB3F40A8.

Тема 5. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки.

1. Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии.
2. Методология классической школы политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.
3. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.
4. Исходная категория экономического анализа классической школы политической экономии – стоимость. Определение стоимости затратами труда или издержками производства.
5. В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф.Кенэ?
6. Как определял А.Смит роль и функции государства в экономической жизни?

Литература:

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8.1

Тема 6. Экономическое учение К.Маркса.

1. История создания, структура и основные социально-экономические проблемы главного экономического труда К.Маркса «Капитал».
2. Методология К.Маркса. Учение о базисе и надстройке.
3. Исследование товара и денег.

4. Теория капитала, прибавочной стоимости и заработной платы. Проблема накопления капитала. Анализ капитала как движения. Кругооборот и оборот капитала. Схемы общественного воспроизводства.

5. Теория цикличности развития капиталистического воспроизводства и кризисов.

Литература:

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AB5151B-7619-4844-AB84-670DDB3F40A8.

Тема 7. Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.

1. Основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX века.

2. Историческая школа Германии.

3. Возникновение маржинализма. Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность.

4. Второй этап «маржиналистской революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли. Развитие идей маржинализма в России.

Литература:

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8.1

Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.

1. Предпосылки возникновения, сущность и методологические особенности маржинализма.

2. Этапы «маржиналистской революции», их общие и отличительные признаки. Переоценка ценностей классической школы.

3. Место каузального и функционального анализа экономики.

4. Предшественники маржинализма (И.Г.Тюнен, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). «Законы Госсена».

Литература:

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AB5151B-7619-4844-AB84-670DDB3F40A8.

Тема 9. Неоклассическое направление: методология, основные черты, современная эволюция.

1. Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли.

2. «Теория монополистической конкуренции» Э.Чемберлина как концепция абсолютной монополии продавца на свой собственный продукт.

3. Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Неоавстрийская (Венская) школа (Л.Мизес, Л.Хайек).

4. Фрейбургская школа (В.Ойкен, Л.Эрхард). Типология основных форм организации хозяйственных систем В.Ойкена. Концепции «экономического порядка» В.Ойкена и «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда. Экономическая реформа Л.Эрхарда.

5. Современные неоклассические теории.

Литература:

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8.1

Тема 10. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.

1. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж.М.Кейнса.

2. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».

3. Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М.Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости».

4. Теория регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса.

5. Экономическая программа Дж.М.Кейнса. Бюджетные и денежно-кредитные рычаги стимулирования деловой активности.

Литература:

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AB5151B-7619-4844-AB84-670DDB3F40A8.

Тема 11. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.

1. Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского институционализма.

2. Основные направления американского институционализма и их отличительные особенности.

3. Неоинституционализм или новая институциональная экономическая теория как синтез неоклассики и институционализма.

4. Методологические особенности и теории неоинституционализма.

Литература:

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8.1

Тема 12. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв.

1. Экономические дискуссии 20-х годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений. Перспективы товарно-денежных отношений.

2. Первые постановки вопроса об «оптимальном плане» (С.Г.Струмилин). Концепция Л.Н.Юровского о проблемах плана, рыночного равновесия и финансовой стабилизации.

3. Особенности концепции Н.Д.Кондратьева о взаимосвязи плана и рынка. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.

4. Аграрные исследования. Первые проекты реорганизации земледелия. Перспективы крестьянского хозяйства. А.В.Чаянова.

5. Экономико-математическая школа. Работы российских экономистов-математиков в 20-30-е гг. Разработка концепции межотраслевого баланса (А.А.Богданов, Е.Варга, С.Г.Струмилин, М.Баренгольд и др.).

Литература:

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AB5151B-7619-4844-AB84-670DDB3F40A8.

Тема 13. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.

1. Научное наследие М.И.Туган-Барановского, исследование аграрных проблем в произведениях А.В.Чаянова, теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева и её значение для экономического планирования и прогнозирования.

2. Мировые научные достижения экономико-математической школы (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов).

3. Теория бюрократизированной экономики. Критика административно-командных методов управления экономикой и обоснование необходимости перехода к рынку.

Литература:

Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8.1

Тема 14. Основные направления современной экономической мысли.

1. Методология и основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли.

2. Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма.

3. Современные неоклассические экономические теории и их роль в разработке экономической политики развитых стран.

4. Кейнсианство, его современные разновидности и роль в разработке экономической политики государства.

Литература:

Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AB5151B-7619-4844-AB84-670DDB3F40A8.

Примерные темы для подготовки докладов

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира.

1. Кодекс законов царя Хаммурапи.

2. Конфуцианство и экономическая мысль Древнего Китая

3. Экономическая мысль Древней Греции.

4. Экономическая мысль Древнего Рима.

Тема 3. Экономическая мысль Средневековья

1. Экономические взгляды Ф.Аквинского.
2. Социально-экономические учения Т.Мора и Т.Компанеллы.
5. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
6. Экономические взгляды Ермолая-Еразма.
7. Дворянские проекты И.Пересветова.

Тема 4. Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.

1. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах.
2. Идеи меркантилизма в России.
3. Экономические взгляды и политика Петра I.

Тема 5. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки.

1. «Экономический человек» и его роль в развитии современной экономики.
2. Экономические взгляды Ф.Кенэ.
3. Экономические взгляды А.Смита

Тема 6. Экономическое учение К.Маркса.

1. История создания, структура и основные социально-экономические проблемы главного экономического труда К.Маркса «Капитал».
2. Методология К.Маркса. Учение о базисе и надстройке.
3. Исследование товара и денег в работах К.Маркса.

Тема 7. Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.

1. Основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX века.
2. Историческая школа Германии.
3. Маржинализм» как экономическое учение.

Тема 8. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли.

1. Место каузального и функционального анализа экономики.
2. Предшественники маржинализма.

Тема 9. Неоклассическое направление: методология, основные черты, современная эволюция.

1. «Теория монополистической конкуренции» Э.Чемберлина как концепция абсолютной монополии продавца на свой собственный продукт.
2. Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Неоавстрийская (Венская) школа.
3. Фрейбургская школа.

Тема 10. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.

1. Исторические условия возникновения и теоретические истоки «кейнсианства».
2. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».

Тема 11. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.

1. Исторические предпосылки возникновения и этапы развития американского институционализма.
2. Основные направления американского институционализма и их отличительные особенности.

Тема 12. Экономическая мысль России XIX- начала XX вв.

1. Экономические дискуссии 20-х годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений.
2. Вопрос об «оптимальном плане» (С.Г.Струмилин).
3. Концепция Л.Н.Юровского о проблемах плана, рыночного равновесия и финансовой стабилизации.
3. Особенности концепции Н.Д.Кондратьева о взаимосвязи плана и рынка. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.
4. Экономико-математическая школа.

Тема 13. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.

1. Научное наследие М.И.Туган-Барановского.
3. Теория бюрократизированной экономики.

Тема 14. Основные направления современной экономической мысли.

1. Основные отличительные черты неоклассического направления экономической мысли.
2. Неолиберализм как разновидность неоклассицизма.
3. Современные неоклассические экономические теории и их роль в разработке экономической политики развитых стран.

Примерные варианты контрольных работ

Тема 5. Классическая школа политической экономии. Ее роль в формировании и развитии экономической науки.

Задание:

Раскройте роль и основные идеи А.Смита в экономической науке.

Ключ:

А.Смит – центральная фигура классической школы политической экономии. Главной научной работой А. Смита является «Исследование о природе и причинах богатства народов». К его основным заслугам следует отнести:

- формирование система «естественной свободы»
- критику меркантилизма и физиократизма.
- анализ разделения труда в мануфактуре.
- учение о классах.

А. Смит сформулировал понятие производительного и непроизводительного труда и обосновал место в национальной экономике сельского хозяйства, промышленности, внутренней, внешней и транзитной торговли.

Тема 7. Кризис классической школы политической экономии и переход к неоклассике.

Задание:

Раскройте основные причины и ход возникновения маржинализма как экономического учения.

Ключ:

Маржинализм - экономическое течение, основанное на принципиально новых методах экономического анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в явлениях.

Маржинализм в качестве самостоятельного течения экономической мысли обосновался во второй половине XIX в. В конце XIX в. века классическую политическую экономию сменяет маргинальная экономическая теория.

Основными причинами являются:

1. Экономика все более обретает признаки монополистического типа хозяйствования;
2. Происходит огромный прогресс в науке, особенно в естественных и гуманитарных отраслях.

Конец XIX в. - время экономического развития стран Западной Европы и США, следствием являлся завершившийся промышленный переворот. Наиболее развитые державы стали на этап промышленного капитализма и свободной конкуренции. Мощное развитие рыночных отношений как внутри стран, так и между ними, обусловленное углублением процесса разделения труда, обострило внимание современников к ценообразованию, роли денег, законам поведения субъектов рынка и т.п. Эти проблемы и явились основным объектом исследования маржиналистов.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК – 2.1	Способность ориентироваться в терминологическом аппарате экономической науки, закономерностях и методах экономической теории

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет).

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономическая мысль средневековья.
4. Экономическая мысль России в IX-XVI вв.
5. Меркантилизм – первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала.
6. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах.
7. Идеи меркантилизма в России. Экономическая политика Петра I.
8. Исторические условия возникновения, общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии.
9. Экономические взгляды У.Петти.
10. Экономические взгляды П.Буагильбера.
11. Сущность физиократизма. Экономические взгляды Ф.Кенэ.
12. Экономическая таблица Ф.Кенэ и ее научное значение.
13. Экономические взгляды А.Тюрго.
14. Экономическое учение А.Смита.
15. Экономическое учение Д.Рикардо.
16. Экономическое учение Ж.Б.Сэя.
17. Экономическое учение Т.Р.Мальтуса.
18. Экономические учения С.Сисмонди и П.Прудона.
19. Экономические учения социалистов-утопистов (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
20. Экономическое учение Дж.Ст.Милля.
21. Структура и основные положения работы К.Маркса «Капитал».
22. Экономическое учение К.Маркса и его роль в развитии экономической науки.
23. Экономические взгляды С.Е.Десницкого и И.А.Третьякова.
24. Экономические взгляды и проекты экономических реформ Н.С.Мордвинова и М.М.Сперанского.
25. Экономические взгляды А.Н.Радищева.
26. Экономические идеи декабристов (П.И.Пестель, Н.И.Тургенев).
27. Экономические взгляды революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Н.Огарев, Н.Г.Чернышевский).
28. Экономическое учение Ф.Листа.
29. Историческая школа Германии и ее роль в развитии экономической науки.
30. Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития маржинализма.
31. Экономические теории австрийской школы (К.менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер).
32. Экономические теории лозаннской школы (Л.Вальрас, В.Парето).
33. Экономические теории кембриджской школы (А.Маршалл, А.Пигу).
34. Экономические теории американской школы (Дж.Б.Кларк).
35. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлена.
36. Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.

37. Современный монетаризм. «Денежное правило» М.Фридмана.
38. Экономическая теория предложения (А.Лафер, Дж.Гилдер).
39. Экономическая теория рациональных ожиданий (Дж.Мут, Р.Лукас).
40. Теория социального рыночного хозяйства (А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард).
41. Дж.Кейнс и его теоретическая система.
42. Экономические теории неокейнсианства (Э.Хансен, Р.Харрод, Е.Доммар).
43. Экономические теории посткейнсианства (Дж.Робинсон, П.Саффа).
44. Экономическая концепция неоклассического синтеза (Дж.Хикс, П.Самуэльсон).
45. Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития институционализма.
46. Основные направления американского институционализма и их отличительные особенности.
47. Французская социологическая школа (Ф.Перру).
48. Теории индустриального (Р.Арон, У.Росту), нового индустриального (Дж.Гэлбрейт) и постиндустриального (Д.Белл) общества.
49. Новая индституциональная экономическая теория (Р.Коуз, О.Уильямсон, Д.Норт).
50. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
51. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева.
52. Экономические взгляды А.В.Чаянова.
53. Экономические дискуссии в СССР.
54. Вклад российских экономистов в разработку экономико-математических методов анализа (Л.В.Канторович, В.С.Немчинов, В.В.Новожилов).

4.3.2.3 Примерные варианты тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Что, по Смиуту, представляет собой богатство нации:
 - а) природные ресурсы;
 - б) интеллектуальный потенциал;
 - в) золото и серебро;
 - + г) продукты материального производства.

6. Что имел в виду А.Смит, когда писал в «Исследование о природе и причинах богатства народов» о «невидимой руке»:
 - + а) «невидимая рука» рыночных законов ведет к тому, что каждый член общества, преследуя собственные цели, способствует росту богатства нации;
 - б) фирмы и поставщики ресурсов, добываясь собственной выгоды – как бы направляемые «невидимой рукой», - вынуждены рисковать и, не зная реалий конкурентной борьбы, терпят банкротство;
 - в) «невидимая рука» рыночной конкуренции помогает производителям определить спрос потребителей и направить ресурсы на выпуск той продукции и в таком количестве, которое соответствует потребностям общества.

15. Какое научное общество было создано в Петербурге под влиянием школы физиократов:
 - а) либеральное экономическое общество;
 - + б) вольное экономическое общество;
 - в) свободное экономическое общество;
 - г) российское экономическое общество.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного

материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграф, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как? Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении

на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/669E0EFF-E15B-4C74-BADF-63A5185FB2B8. 1.

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7AB5151B-7619-4844-AB84-670DDB3F40A8.

6.2. Дополнительная литература.

1. Роббинс Л.. История экономической мысли. М. 2013.
2. Акерлоф Дж. Поведенческая макроэкономика и макроэкономическое поведение. / Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Т.5, ч.2, с.444-465.
3. Беккер Г. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ// Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. Избр. труды по экономической теории. М., 2003. С. 50-89 // Хрестоматия по истории экономической мысли. Экономическая мысль XX в.: основные традиции. Вып. XIV. М., 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Войтов, А.Г. История экономических учений: учебно-методическое пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72386> – Загл. с экрана.

2. Ивасенко, А.Г. История экономических учений. [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Казаков, В.И. Канов. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 270 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72738> – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
3. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.