

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

---

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов

---

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры экономики и  
финансов  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б.1.Б.14.02 Основы теории экономической безопасности**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

**ОСН ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

(краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии))

**38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

**Экономист**

(квалификация)

**Очная, заочная**

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2020

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов Новиков Максим Викторович  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой**

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна  
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература .....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	20
6.4. Нормативные правовые документы .....	21
6.5. Интернет-ресурсы .....	21
6.6. Иные источники .....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.14.02 Основы теории экономической безопасности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов)<sup>1</sup>:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-ОС4	Способность осуществлять экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	ОПК ОС-4.2	Способность использовать инструменты нормативно-правового регулирования вопросов национальной безопасности
ОПК-ОС5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики	ОПК ОС-5.5	Способность принимать решения по обеспечению экономической безопасности с учетом требований нормативно-правовых актов
ОПК-ОС6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.1	Формирование знаний и принципов использования базовых механизмов нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <sup>2</sup> (при наличии профстандарта)/трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<sup>1</sup> Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

<sup>2</sup> Столбец вводится только для ПК, при необходимости для ОПК, СПК, ДПК и только для ОП ВО, реализуемых на основе ОС.

	ОПК ОС-4.2	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и определения экономической безопасности;</li> <li>- основные типы угроз национальной экономической безопасности</li> <li>- концепции и стратегии обеспечения экономической безопасности</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать количественные методы оценки состояния экономической безопасности</li> <li>- оперировать положения правовой основы обеспечения экономической безопасности;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов и закономерностей экономической науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности;</li> <li>- проведения оценки угроз экономической безопасности.</li> </ul>
	ОПК ОС-5.5	
	ОПК ОС-6.1	

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 60 а.ч.

Дисциплина «Основы теории экономической безопасности» в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре на 2-ом курсе очной формы обучения.

Дисциплина «Основы теории экономической безопасности» является предшествующей для последующих, осваиваемых в дальнейшем дисциплин: «Экономическая безопасность Российской Федерации», «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта»

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: 2 семестр - зачет.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов (лекций – 4 часов, практических занятий – 6 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 94 часов, на контроль – 4 часа

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: 2 курс – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./астр. час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.	14	4		4		6	О
Тема 2	Интересы в экономической сфере.	12	2		4		6	Д
Тема 3	Угрозы интересам в экономической сфере.	12	2		4		6	Д
Тема 4	Система обеспечения экономической безопасности.	20	2		4		14	О, КР
Тема 5	Правовая основа обеспечения экономической безопасности.	12	2		4		6	О
Тема 6	Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.	16	2		4		10	О
Тема 7	Концепция и стратегия экономической безопасности	22	2		8		12	О
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>60</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.	15	2				13	О
Тема 2	Интересы в экономической сфере.	16			2		14	Д
Тема 3	Угрозы интересам в экономической сфере.	14					14	Д
Тема 4	Система обеспечения экономической безопасности.	15			2		13	О, КР
Тема 5	Правовая основа обеспечения экономической безопасности.	13					13	О
Тема 6	Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.	16	2				14	О
Тема 7	Концепция и стратегия экономической безопасности	15			2		13	О
Промежуточная аттестация		4						зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	

*Примечание: \* – формы текущего контроля успеваемости: КР – контрольная работа, КЗ – кейс-задание, О – опрос, Т – тест, Д – доклад*

### **3.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.**

Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Реакция общества и государства на экономические кризисы. Предмет курса на стыке наук, его цели, задачи, структура и содержание.

Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность как социальное явление, существующих в нашей стране и за рубежом. Проблемы понимания экономической безопасности как научной категории. Развитие и безопасность. Два подхода к пониманию сущности экономической безопасности.

Система экономической безопасности. Функциональный вариант ее трактовки. Структурный вариант ее трактовки. Виды экономической безопасности.

#### **Тема 2. Интересы в экономической сфере.**

Интерес как единственный мотив человеческой деятельности. Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере. Интерес от зарождения до реализации, его составляющие. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства. Национальные интересы, их современная трактовка.

Процесс и принципы формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса. Особое значение встречных (конфронтационных) интересов. Разрешение конфликта интересов, достижение баланса интересов.

#### **Тема 3. Угрозы интересам в экономической сфере.**

Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба.

Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание.

#### **Тема 4. Система обеспечения экономической безопасности.**

Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ, их соотношение.

### **Тема 5. Правовая основа обеспечения экономической безопасности**

Конституция (основной закон) Российской Федерации, Федеральные законы «О безопасности» 1992 и 2010 гг. и их роль в формировании правовых основ обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.

Совокупность Федеральных законов, регламентирующих различные аспекты обеспечения экономической безопасности страны, необходимость их упорядочения.

Значение Стратегий экономической безопасности Российской Федерации от 1996 и 2017 гг. как базовых директивных документов для обеспечения экономической безопасности в стране.

### **Тема 6. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.**

Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности.

Существующие методы расчета уровня безопасности. Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки.

Метод определения уровня защищенности интересов. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности ЖВЭИ от угроз.

Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности.

### **Тема 7. Концепция экономической безопасности и стратегия ее обеспечения.**

Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс.

Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России. Три основных причины такой необходимости.

Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и доктрины экономической безопасности страны. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности.

Концепции и стратегии экономической безопасности США, Китая, Японии и ЕС.



#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В ходе реализации дисциплины «Основы теории экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

При проведении занятий семинарского типа: опрос, контрольная работа, кейс.

При контроле результатов самостоятельной работы: тестирование

##### **4.1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет рекомендуется проводится с применением следующих методов (средств): компьютерное тестирование, устное собеседование по вопросам курса.

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС<sup>3</sup>.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Примерные вопросы для проведения опроса**

**Тема 1. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.**

1. Почему возникла необходимость изучать экономическую безопасность?
2. Чем восприятие экономической безопасности как социального явления отличается от ее восприятия как научной категории?
3. Как соотносятся друг с другом функции развития и безопасности?
4. Каковы современные подходы к пониманию сущности экономической безопасности?

##### **Литература:**

Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Каранина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 412 с. — 978-5-98228-099-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66806.html>

**Тема 4. Система обеспечения экономической безопасности.**

1. Сущность обеспечения экономической безопасности.
2. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ).
3. Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи.
4. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты.

---

<sup>3</sup> При условии, если балльно-рейтинговой система (БРС) внедрена в учебный процесс структурным подразделением/филиалом Академии

### **Литература:**

Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81598.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Тема 5. Правовая основа обеспечения экономической безопасности**

1. В чем важность Закона «О безопасности» от 1992 года для изучения экономической безопасности в России?
2. Зачем понадобилось «Государственную стратегию экономической безопасности Российской Федерации (основные положения)» от 1996 года заменять в 2017 году «Стратегией экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»?
3. Как трактуется понятие «вызов» в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года?
4. Есть ли в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года концептуальная преамбула?

### **Литература:**

Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>

### **Тема 6. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.**

1. Есть ли необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности и если есть, то в чем она состоит?
2. В чем суть метода «пороговых значений»?
3. Что означает многопороговый вариант метода «пороговых значений»?
4. В чем суть метода определения уровня защищенности интересов?

### **Литература:**

Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>

### **Тема 7. Концепция экономической безопасности и стратегия ее обеспечения.**

1. Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними.
2. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс.

3. Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России. Три основных причины такой необходимости.

#### **Литература:**

Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Каранина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 412 с. — 978-5-98228-099-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66806.html>

#### **Примерные темы докладов**

##### **Тема 2. Интересы в экономической сфере.**

1. Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей.
2. Хозяйственные потребности как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере.
3. Интерес от зарождения до реализации, его составляющие. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства. Национальные интересы, их современная трактовка.

##### **Тема 3. Угрозы интересам в экономической сфере.**

1. Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере.
2. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам.
3. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба.

#### **Примерные варианты контрольных работ**

##### **Тема 4. Система обеспечения экономической безопасности.**

##### **Задание:**

Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ).

##### **Ключ:**

Для выполнения непосредственных функций обеспечения безопасности общества, личности и государства система исполнительной власти образует в соответствии с законом *государственные органы обеспечения безопасности*.

*Основными принципами, обеспечивающими безопасность, являются*<sup>[1]</sup>:

- принцип законности;
- соблюдение баланса жизненных интересов общества, государства и личности;
- взаимная ответственность общества, государства и личности;
- интеграция в международные системы безопасности.

Систему обеспечения безопасности экономики можно рассматривать в функциональном и структурном разрезах.

Они включают:

- 1) системные цели — отражение объективной потребности общества, государства и личности в надежной защищенности своих жизненно важных экономических интересов в сфере экономики, как эндогенных (внутри страны), так и экзогенных (за ее пределами);
- 2) жизненно важные экономические интересы — совокупность таких потребностей, при удовлетворении которых обеспечивается существование и возможность прогрессивного развития общества, государства и личности;

3) ценности — совокупность основных экономических ценностей общества, государства и личности;

4) средства обеспечения экономической безопасности — ресурсные, материальные, имущественные, технические, а также объекты, которые непосредственно используются для обеспечения безопасности в сфере экономики;

5) силы обеспечения экономической безопасности — специальные формирования, назначением которых является силовая ответственность за различные стороны безопасности;

6) субъекты экономической безопасности: государство, осуществляющее свои специфические в этой области функции через органы власти: законодательной, исполнительной и судебной, а также граждане и общественные организации, обладающие в соответствии с законодательством обязанностями и правами участвовать в обеспечении безопасности страны;

7) объекты экономической безопасности: общество с его духовными и материальными ценностями; государство — его суверенитет, территориальная целостность и конституционный строй; личность — с ее интересами, правами и свободами;

8) ресурсы обеспечения экономической безопасности — природные, интеллектуальные, мобилизационные и др.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области экономической безопасности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической безопасности

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-ОС4	Способность осуществлять экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности		
ОПК-ОС5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики		
ОПК-ОС6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов		

## 4.3.2 Типовые оценочные средства

### 4.3.2.1 Рекомендуемый список вопросов для подготовки к зачету

1. Как Вы понимаете триединство в обеспечении безопасности человека в социальной сфере?
2. Что следует понимать под экономической безопасностью? Какова ее сущность?
3. Где и при каких обстоятельствах впервые было употреблено понятие «экономическая безопасность»?
4. Почему безопасность следует рассматривать как защищенность интересов?
5. Почему в СССР экономическая безопасность не была предметом изучения?
6. Может ли обеспечение экономической безопасности быть долговременной (стратегической) целью развития экономики?
7. Может ли развиваться экономика без обеспечения ее безопасности?
8. Какие интересы называются жизненно важными?
9. Могут ли объекты экономической безопасности выступать и в качестве ее субъектов?
10. Какая из двух основных функций жизнедеятельности основная, а какая – вспомогательная, и почему?
11. Что называется национальным экономическим пространством?
12. Какие существуют разновидности международной экономической безопасности?
13. Каковы основные виды экономической безопасности по сферам хозяйственной активности?
14. Роль и место экономической безопасности в системе категорий национальной безопасности.
15. Определить сущность экономической безопасности как научной категории.
16. Алгоритм формирования определения категории «экономическая безопасность».
17. Взгляды на экономическую безопасность, существующие в настоящее время в США, Японии и Китае; иметь представление о причинах быстрого возрастания в нашей стране интереса к обеспечению экономической безопасности за последние 20–25 лет.
18. Выявите соотношение двух основных функций жизнедеятельности: функции развития и функции безопасности.
19. В чем отличие двух основных концептуальных подхода к пониманию и изучению экономической безопасности.
20. Основные составляющие в категории «экономическая безопасность»

### 4.3.2.2 Примерный вариант тест-задания для проведения текущего контроля (зачет)

1. Как называется документ, излагающий взгляды на сущность проблемы?

- А) Манифест;
- + Б) Концепция;
- В) Донос;
- Г) Стратегия.

2. В какой области в России принят Указом Президента РФ документ, именуемый «доктрина»?

- А) Развития ЖКХ;

- + Б) Продовольственной безопасности;
- В) Воспитания молодежи;
- Г) Общественной безопасности.

### Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт TimesNewRoman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);



- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Каранина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 412 с. — 978-5-98228-099-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66806.html>

2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81598.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.. Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Корнилов М.Я. Юшин И.В. Экономическая безопасность Российской Федерации. Учебное пособие. Изд. 3-ое, перераб. и доп. – Брянск: Изд-во БФ РАНХиГС, 2019.- 308 с.

2. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник /Под ред. В.К. Сенчагова. 4-е изд. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. - 815 с.

3. Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия : коллективная монография / А. А. Абалакин, А. Н. Алексеев, С. Л. Блау [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романова. — Москва : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/75149.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник/ — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— [Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6514>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю]

2. Максимов С.Н. Государственное управление в сфере экономической безопасности России: монография/ Максимов С.Н.— М.: Московский психолого-социальный университет, 2012.— [Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21359>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю]

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30 декабря 1999г № 225-ФЗ. «О соглашениях о разделе продукции»
- Федеральный закон от 21 июля 2005г. №115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
- Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - [minfin.ru](http://minfin.ru)
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
4. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы – [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
7. Официальный сайт Европейского союза - [europa.eu](http://europa.eu)
8. Официальный сайт ЦБ РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
9. СПС «Консультант Плюс»
10. СПС «Гарант»

#### **6.6. Иные источники**

*Иные источники не используются*

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.