

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики и финансов
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры экономики и финансов
Протокол от «02» сентября 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б.1.Б.07 Введение в специальность

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Экономист
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Волгоград 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры экономики и финансов, канд. экон. наук Бондарева С.А.

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Ю. В.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Введение в специальность для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, авторами–составителями которой являются:

- Профессор кафедры экономической безопасности, д.э.н. профессор Корнилов М.Я.
- Заведующий кафедрой экономической безопасности, д.э.н., профессор Ломакин А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	5
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.07 Введение в специальность обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС–1.2	Способность применять знания основных принципов и методов критического анализа информации для принятия решений в области экономической безопасности
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность выявлять проблемы в сфере обеспечения экономической безопасности и предлагать пути ее решения, применяя проектный подход
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.2	Способность применять знания основ профессиональной этики и проводить самостоятельно анализ и решать проблемные ситуации в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС–1.2	Понимает профессиональных задач и области профессиональной деятельности; Использует методы и закономерности экономической науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности;
	УК ОС-2.2	Проводит самостоятельный анализ проблемных ситуаций в профессиональной

		сфере; Выявляет проблемы в сфере обеспечения экономической безопасности и предлагать пути ее решения, применяя проектный подход
	УК ОС-3.2	Демонстрирует способность к самопрезентации и формированию имиджа; Демонстрирует навыки влияния и убеждения, проведения переговоров соблюдая правила профессиональной этики и служебного этикета; Использует различные средства коммуникации для регулирования и обеспечения непрерывности хода выполнения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 ЗЕ (72 а.ч.). По очной форме количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 32 а.ч., том числе 16 а.ч. – на лекции, 16 а.ч. – на практические занятия, 40 часов - на самостоятельную работу обучающихся. По заочной форме количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 8 а.ч., том числе 4 а.ч. – на лекции, 4 а.ч. – на практические занятия, 60 часов - на самостоятельную работу обучающихся, на контроль – 4 а.ч.

Дисциплина «Введение в специальность» в соответствии с учебным планом осваивается во втором семестре первого курса по очной форме и на первом курсе по заочной форме.

Дисциплина «Введение в специальность» реализуется после изучения: обязательных дисциплин «Психология профессиональной деятельности», «Экономическая теория».

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для дисциплин: «Основы теории экономической безопасности», «Функциональная структура экономической безопасности», «Экономическая безопасность Российской Федерации».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час./астр.час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Что такое безопасность? Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – как ее изучать	9	2		2		5	О, Т
Тема 2	Сначала – экономика. Что будем защищать	9	2		2		5	О, Т
Тема 3	Правовые основы – на что будем опираться	9	2		2		5	О, Т
Тема 4	Экономическая безопасность как таковая	9	2		2		5	Д
Тема 5	«Информационное обеспечение экономической безопасности»	9	2		2		5	О, Т
Тема 6	«Финансы – кровеносные сосуды экономики»	9	2		2		5	О, Т
Тема 7	«Управление – механизм развития и безопасности»	9	2		2		5	Д
Тема 8	«Мониторинг, экспертиза, контроль, правоохранение»	9	2		2		5	О,Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		16		40	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Что такое безопасность? Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – как ее изучать	9	1				8	О, Т
Тема 2	Сначала – экономика. Что будем защищать	9	1				8	О, Т
Тема 3	Правовые основы – на что будем опираться	9	1				8	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 4	Экономическая безопасность как таковая	9	1				8	Д
Тема 5	«Информационное обеспечение экономической безопасности»	9			1		8	О, Т
Тема 6	«Финансы – кровеносные сосуды экономики»	9			1		8	О, Т
Тема 7	«Управление – механизм развития и безопасности»	9			1		8	Д
Тема 8	«Мониторинг, экспертиза, контроль, правоохранение»	5			1		4	О,Т
Промежуточная аттестация						4		зачет
Всего:		72	16		16	4	60	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: Д – доклады, О – опрос, Т – тест

3.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое безопасность? Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – как ее изучать.

Безопасность как важнейшая характеристика всего живого на Земле. Безопасность и социум. Разнообразие деятельностных проявлений безопасности в социуме. Экономика как взаимоотношения людей в хозяйственной сфере. Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Экономическая безопасность как научная категория и предмет настоящего учебного курса на стыке наук. Его цели, задачи, структура и содержание.

Тема 2. Сначала – экономика. Что будем защищать.

Объект экономической безопасности – хозяйственная деятельность людей, экономика на всех уровнях ее функционирования, от личного (семейного) хозяйства до народнохозяйственного комплекса страны и даже глобального хозяйственного комплекса. Микроэкономика. Экономика организации. Макроэкономика. Мировая экономика и международные экономические отношения. Методы изучения (рыночной) экономики: экономико-математические, эконометрика, экономический анализ, экономическая статистика.

Тема 3. Правовые основы. На что будем опираться.

Необходимость права. Сущность права. Право как основа любой цивилизованной деятельности. Теория государства и права. Многообразие права. От административного и гражданского права до бюджетного и банковского права. Правотворчество и правоприменение. Их механизмы. Правонарушения и преступления. Роль права в обеспечении безопасности хозяйственной деятельности. Правовые институты на службе экономической безопасности.

Тема 4. Экономическая безопасность как таковая.

Обеспечение безопасности хозяйственной деятельности – древнейшая потребность людей. Безопасность и развитие. Необходимость изучения экономической безопасности. Экономическая безопасность как учебная дисциплина, ее состав: основы теории, функциональная структура, методология изучения на разных уровнях. Практический уклон в подготовке специалистов по экономической безопасности: для органов государственного управления и местного самоуправления, для контрольных (надзорных) и правоохранительных органов, для служб безопасности предприятий.

Тема 5. Информационное обеспечение экономической безопасности.

Значение информации в современном обществе. Информация – ключ к решению любой проблемы. Роль информации в рыночной экономике, ее компьютеризация и цифровизация. Информационные потоки – пути глобализации и глобальной конкуренции. Упреждающая информация – залог успеха в борьбе с конкурентами. Преступления в информационных сетях и их пресечение. Информация и право. Информационная безопасность экономической деятельности и ее правовое обеспечение.

Тема 6. Финансы – кровеносные сосуды экономики.

Роль и место финансов в экономике. Деньги как особый инструмент хозяйственной деятельности: как всеобщий эквивалент, как универсальное платежное средство, как богатство и средство обогащения. Наличные и безналичные деньги (платежные карты). Заменители денег (ценные бумаги). Деньги и бизнес. Получение дохода путем денежного обращения (кредитование, субсидирование, страхование и т.д.). Финансовый рынок. Деньги и государство. Налоги и налогообложение.

Тема 7. Управление – механизм развития и безопасности.

Объективная потребность общества в управлении. Государство как институт управления. Государство и рынок. Необходимость и сущность государственного регулирования рыночной экономики. Регулирование экономикой на основе права. Соотношение регулирования и управления в рынке. Управление коммерческой

организацией (предприятием). Управление государственной (муниципальной) собственностью. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 8. Мониторинг, экспертиза, контроль, правоохранение.

Обеспечение экономической безопасности начинается с мониторинга угроз интересам в экономической сфере. Антикризисное управление в экономической сфере. Органы финансового контроля и аудита. Бухгалтерский учет. Финансовый мониторинг, а также контроль и все его разновидности. Антикоррупционная экспертиза документов. Иные методы противодействия коррупции. Теневая экономика. Правоохранительные органы. Правоохранительная деятельность. Ее специфика. Экономические преступления. Методы борьбы с ними.

Итог. Все многообразие проявлений обеспечения экономической безопасности.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07 «Введение в специальность» рекомендуется использовать следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

При проведении занятий семинарского типа: опрос, контрольная работа, тестирование.

4.1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет рекомендуется проводится с применением следующих методов (средств): компьютерное тестирование.

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Что такое безопасность? Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – как ее изучать.

Типовые вопросы для опроса:

1. Безопасность как важнейшая характеристика всего живого на Земле.
2. Безопасность и социум.
3. Разнообразие деятельностных проявлений безопасности в социуме.

Литература:

Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Каранина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 412 с. — 978-5-98228-099-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66806.html>

Тема 2. Сначала – экономика. Что будем защищать.

Типовые вопросы для опроса:

1. Хозяйственная деятельность людей, как объект экономической безопасности.
2. Уровни экономической деятельности.
3. Методы изучения (рыночной) экономики.

Литература:

Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81598.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тема 3. Правовые основы. На что будем опираться.

Типовые вопросы для опроса:

1. Необходимость и сущность права.
2. Правотворчество и правоприменение. Правонарушения и преступления.
3. Роль права в обеспечении безопасности хозяйственной деятельности.

Литература:

Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>

Тема 4. Экономическая безопасность как таковая.

Примерная тематика докладов:

1. Подходы к определению понятия экономическая безопасность.
2. Безопасность экономики как необходимое условие ее устойчивого позитивного развития.
3. Основные объекты экономической безопасности.
4. Субъекты экономической безопасности

Тема 5. Информационное обеспечение экономической безопасности.

Типовые вопросы для опроса:

1. Значение информации в современном обществе.
2. Роль информации в рыночной экономике, ее компьютеризация и цифровизация.
3. Информационные потоки – пути глобализации и глобальной конкуренции.

Литература:

Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Каранина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 412 с. — 978-5-98228-099-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66806.html>

Тема 6. Финансы – кровеносные сосуды экономики.

Типовые вопросы для опроса:

1. Роль и место финансов в экономике.
2. Деньги как особый инструмент хозяйственной деятельности.
3. Получение дохода путем денежного обращения.

Литература:

Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>

Тема 7. Управление – механизм развития и безопасности.

Примерная тематика докладов:

1. Государство как институт управления.
2. Регулирование экономикой на основе права.
3. Управление коммерческой организацией (предприятием).
4. Управление государственной (муниципальной) собственностью.
5. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 8. Мониторинг, экспертиза, контроль, правоохранение.

Типовые вопросы для опроса:

1. Мониторинг угроз интересам в экономической сфере.
2. Антикризисное управление в экономической сфере.
3. Экономические преступления и методы борьбы с ними.

Литература:

Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>

Типовые тестовые задания для тем 1-3, 5,6, 8,9:

1. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности:
 - а) **устойчивое развитие производства сельскохозяйственной продукции;**
 - б) повышение калорийности пищи;
 - в) контроль качества импортного продовольствия.
2. Механизмы достижения продовольственной безопасности:
 - а) **совершенствование нормативного правового регулирования в сфере безопасности пищевой продукции;**
 - б) **мониторинг состояния продовольственной безопасности;**
 - в) **формирование и поддержка необходимых запасов и резервов продовольствия**
 - г) отказ от государственного регулирования рынков продовольствия

Примерный вариант контрольной работы.

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Объективная потребность общества в управлении.
2. Необходимость и сущность государственного регулирования рыночной экономикой.

Ключ:

1. Объективная потребность общества в управлении вызвана множеством факторов, среди которых особое значение приобретают экономические и социальные факторы. Сложность современной экономики, ее многоаспектность требует использования масштабных регулировочных механизмов – налоговых, правовых, социальных,

направленных на поддержание работы экономики на региональном, национальном и федеральном уровне.

2. Необходимость государственного регулирования экономики в современных условиях вызвана как экономическими факторами, такими как «провалы рынка», так и факторами безопасности. По средствам государственного регулирования экономики создаются предпосылки реализации защитных механизмов в банковской сфере, производстве, сфере услуг и других отраслях национальной экономики.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность применять знания основных принципов и методов критического анализа информации для принятия решений в области экономической безопасности
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность выявлять проблемы в сфере обеспечения экономической безопасности и предлагать пути ее решения, применяя проектный подход
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.2	Способность применять знания основ профессиональной этики и проводить самостоятельно анализ и решать проблемные ситуации в профессиональной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Рекомендуемый список вопросов для подготовки к зачету

1. Почему люди стали заботиться о безопасности себя, своих близких, своего имущества?
2. Какая связь между понятиями «безопасность» и «экономическая безопасность»?
3. Какой смысл вкладывается в понятие «право»?
4. Для чего специалисту по экономической безопасности требуется изучение правовых дисциплин?
5. Почему экономика определяется как взаимоотношения людей по определенному поводу?
6. Каким образом дополняют друг друга дисциплины «макροэкономика» и «микροэкономика»?
7. Существует ли взаимосвязь экономической безопасности с другими характеристиками экономики?
8. Почему курс «Экономическая безопасность предприятия» читается после курса «Основы теории экономической безопасности»?
9. Какова роль информации в рыночной экономике?
10. В чем состоит ценность информации для обеспечения экономической безопасности?
11. Можно ли в современном обществе обойтись без денег?
12. Почему финансы составляют приоритет при обеспечении экономической безопасности?
13. Можно ли в управлении общественными процессами обойтись без государства?
14. Как сочетаются в хозяйствующем субъекте функции управления и безопасности?
15. Почему мониторинг предшествует всем остальным функциям обеспечения безопасности?
16. Раскройте основы и принципы коррупции.

4.3.2.2 Типовой вариант тестового задания

1. Внешнеэкономическая безопасность в продовольственной сфере:
 - а) колебаниями рыночной конъюнктуры;
 - б) санитарно-эпидемиологические угрозы, связанные с возникновением и распространением инфекционных и неинфекционных заболеваний
 - в) применение зарубежными странами мер государственной поддержки сельского хозяйства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: *план, тезисы, конспект*.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений,

необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность. На уровне государства, региона, предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Каранина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 412 с. — 978-5-98228-099-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66806.html>

2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-238-01947-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81598.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шмелёва, Н. В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Шмелёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 54 с. — 978-5-906846-00-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64212.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Корнилов М.Я. Юшин И.В. Экономическая безопасность Российской Федерации. Учебное пособие. Изд. 3-ое, перераб. и доп. – Брянск: Изд-во БФ РАНХиГС, 2019.- 308 с.

2. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник /Под ред. В.К. Сенчагова. 4-е изд. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. - 815 с.

3. Угрозы экономической безопасности современной России. Опыт и последствия : коллективная монография / А. А. Абалакин, А. Н. Алексеев, С. Л. Блау [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романова. — Москва : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-9909478-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/75149.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.

2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный закон от 26 октября 2006 г. «О защите конкуренции» №135-ФЗ.
7. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. "О несостоятельности (банкротстве)" №127-ФЗ.
9. Федеральный закон от 21.11.1996 «О бухгалтерском учете» №129-ФЗ.
10. Федеральный закон от 13.03.2006 "О рекламе" №38-ФЗ.
11. Федеральный закон от 26.12.1995 «Об акционерных обществах» №208-ФЗ.
12. Федеральный закон от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ.
13. Федеральный закон от 14.11.2002 «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» №161-ФЗ.
14. Федеральный закон от 22.04.1996 «О рынке ценных бумаг» №39-ФЗ.
15. Федеральный закон от 29.10.1998 «О лизинге» №164-ФЗ.
16. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.rf
4. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
6. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
7. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
8. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - www.volganet.ru.
9. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
10. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
12. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
13. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
15. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»
18. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#> Свободный доступ.
19. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>. Свободный доступ.
20. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>. Свободный доступ.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
Электронный ручной видеувелечитель САНЭД
- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.