

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры социологии,
общей и юридической психологии
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.04 Философия

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(направленность (специализация))

ЭКОНОМИСТ

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора -2020

Волгоград, 2019 г.

Авторы-составители:

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Нагой Ф. Н.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, д-р соц. наук, доцент Кузеванова А. Л.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Философия для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, авторами–составителями которой являются:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Аверин А. Н.

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин кандидат технических наук, доцент Выжигин А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения **адаптированной** образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре **адаптированной** образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
 - 6.1. Основная литература.....
 - 6.2. Дополнительная литература.....
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Интернет-ресурсы
 - 6.5. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина «Б1.Б.04 Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС–1.1	Способность с помощью философского и исторического анализа критически оценивать информацию и применять системный подход для выявления социально-экономических проблем, разработки способов преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества
УК ОС – 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС–1.1	- Должны быть сформированы знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	УК ОС-5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Должны быть сформированы следующие знания в области саморазвития студентов на основе принципов образования в течение всей жизни: - концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; - целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в том числе учебной), постановки целей и их достижения
--	-----------	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 Философия относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на первом курсе очной формы обучения и на первом курсе заочной формы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: очная форма: контакт – 48 а. ч., лекции – 16 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа - 22 а.ч., конс – 2 а.ч., контроль 36 а.ч.; заочная форма: контакт – 12 а.ч., лекции 4 а.ч, практ. занятия – 6 а.ч., конс.- 2 а.ч, контроль – 9 а.ч., самостоятельная работа 87 а.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	2		4		2	О, Т
Тема 2	История философии	16	2		12		2	Кол, Т
Тема 3	Бытие. Материя и её формы существования	8	2		4		2	О, Т
Тема 4	Сознание	8	2		2		4	О, Т
Тема 5	Теория познания	8	2		2		4	О, Т
Тема 6	Научное познание	8	2		2		4	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Философское понимание общества и его истории	8	2		4		2	О, Т
Тема 8	Человек как объект философского анализа	6	2		2		2	О, Т
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		108	16		32	38	22	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	11	1				10	О, Т
Тема 2	История философии	11	1				10	Кол, Т
Тема 3	Бытие. Материя и её формы существования	11	1				10	О, Т
Тема 4	Сознание	11	1				10	О, Т
Тема 5	Теория познания	11			1		10	О, Т
Тема 6	Научное познание	11			1		10	О, Т
Тема 7	Философское понимание общества и его истории	12			2		10	О, Т
Тема 8	Человек как объект философского анализа	19			2		17	О, Т
Консультация		2				2		Консультация
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		108	4		6	11	87	

Кол – доклад, О – опрос, Т – тестирование, Эс – эссе.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мироззрение и его виды. Философия и мироззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неопрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения. Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод.

Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» при проведении практических занятий используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, доклад, может использоваться тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе проведения занятий семинарского типа. Не реже одного раза в месяц с целью регулярного отслеживания результатов текущего контроля успеваемости в Институте организуются контрольные недели. Результаты текущего контроля успеваемости в рамках проведения контрольных недель фиксируются преподавателем в ведомости (в бумажном и электронном виде) с внесением записи «аттестован», «не аттестован» и доводятся до сведения обучающихся. Обучающимся, не аттестованным по результатам текущего контроля в срок, индивидуальные сроки прохождения текущего контроля устанавливаются преподавателем.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Философия: объект, предмет, структура, функции» – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Мировоззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «История философии» – 12 час.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>
2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

2.1. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия.
3. Философия Средних веков. Патристика. Схоластика. Реализм, номинализм, концептуализм.
4. Философия эпохи Возрождения.

Практическое занятие по 2.1 проводится в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>
2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Тематика докладов:

1. Философия Древней Индии (Санхья, Миманса, Веданта, Вайшешика, Ньяя, Йога, Чарвака, Джайнизм, Буддизм).
2. Философия Древнего Китая (Даосизм, Конфуцианство, Моизм, Легизм).
3. Милетская философская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
4. Философия Гераклита.
5. Элейская философская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
6. Философия Эмпедокла.
7. Философия Анаксагора.
8. Философия Демокрита.
9. Философия софистов (Протагор, Горгий).
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Скептицизм (Пиррон).
14. Стоицизм (Зенон Китийский, Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Марк Аврелий Антонин).
15. Эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар).
16. Неоплатонизм (Плотин).

17. Философия Средних веков. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика. Реализм (Ансельм Кентерберийский), номинализм (Иоанн Росцелин), концептуализм (Пьер Абеляр).
18. Философия Фомы Аквинского.
19. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно).

2.2. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Западноевропейская философия 17-18 веков. Рационализм и эмпиризм.
2. Философия французского Просвещения.
3. Немецкая классическая философия.
4. Марксистская философия.
5. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.
6. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века.
7. Марксистская философия в России.

Практическое занятие по 2.2 проводится в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>
2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Тематика докладов:

1. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
2. Рационалистическая западноевропейская философия 17-18 веков. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер, К.А. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
4. Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).
5. Марксистская философия (К. Маркс, Ф. Энгельс).
6. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке (П.Я. Чаадаев, славянофильство и западничество, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.Я. Данилевский).
7. Философия В.С. Соловьева.

8. Русская религиозная философия в конце 19 – первой половине 20 века (С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, П.И. Новгородцев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.И. Шестов).
9. Философия Н.А. Бердяева.
10. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров).
11. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

2.3. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Философия жизни.
2. Неокантианство.
3. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
4. Прагматизм.
5. Феноменология.
6. Психоанализ и неотрейдизм.
7. Экзистенциализм.
8. Философская герменевтика.
9. Неотомизм
10. Персонализм.
11. Философия постмодернизма.

Практическое занятие по 2.3 проводится в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>
2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Тематика докладов:

1. Иррационализм в западной философии во второй половине 19 – 20 веке (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор).
2. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер).
3. Неокантианство (Г. Коген, П. Натюрп, Э. Кассирер, В. Виндльбанд, Г. Риккерт).
4. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), эмпириокритицизм (Р. Авенариус, Э. Мах). Неопозитивизм, постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
5. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).

6. Феноменология (Э. Гуссерль).
7. Психоанализ и неопрецидизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
8. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).
9. Философская герменевтика (Г.Г. Гадамер, П. Рикёр).
10. Неотомизм (Ж. Маритен, Э. Жильсон).
11. Персонализм (Э. Мунье, Ж. Лакруа, М. Недонсель).
12. Философия постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар).

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Бытие. Материя и формы ее существования» – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Бытие и его формы.
2. Материя и её виды.
3. Движение. Формы движения материи.
4. Пространство и время.
5. Структурность бытия: целое и часть; форма и содержание; сущность и явление; общее, особенное, единичное; система, элемент, структура, функция.
6. Детерминация бытия: причина и следствие; необходимость и случайность; закон; возможность и действительность.
7. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон перехода количественных изменений в качественные.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Научная, философская и религиозная картина мира.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>
2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Сознание» – 2 час.

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Сознание как отражение и творчество.
2. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание.
3. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>
2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Типовые оценочные материалы по теме **5 «Теория познания» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Познание и его виды. Агностицизм и его исторические формы.
2. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
3. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
4. Практика и её виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>
2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them
4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Типовые оценочные материалы по теме **6 «Научное познание» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.

4. Методы научного познания.

5. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.

5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.

6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Философское понимание общества и его истории» – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Общество, природа, культура.

2. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

3. Сферы общества. Государство и гражданское общество.

4. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.

5. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.

6. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

7. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.

5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.

6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Человек как объект философского анализа» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
2. Личность и её роль в истории.
3. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.
4. Ценности и их роль в человеческой жизни.
5. Свобода, необходимость, ответственность.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.

5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757.html>.

6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

Критерии оценки при опросе:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

В зависимости от темы занятия 2 - 3 балла	Задание выполнено полностью
В зависимости от темы занятия 2 балла	Задание выполнено с незначительными погрешностями
В зависимости от темы занятия 1 балл	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

3 балла	Доклад соответствует всем критериям, есть презентация, четкие ответы на вопросы
2 балла	Доклад выполнен с незначительными погрешностями, есть презентация, четкие ответы на вопросы
1 балл	Доклад соответствует большей части критериев оценки, четкие ответы на вопросы

Критерии оценки при тестировании: (пример).

Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5 баллов», если	9-10 правильных ответов
«4 балла», если	7-8 правильных ответов
«3 балла», если	5-6 правильных ответов
«2 балла», если	4 правильных ответов
«1 балл», если	3 правильных ответов

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность с помощью философского и исторического анализа критически оценивать информацию и применять системный подход для выявления социально-экономических проблем, разработки способов преодоления существующих угроз и обеспечения безопасности общества
УК ОС – 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных

образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерная тематика эссе по темам учебной дисциплины

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

1. Влияние видов мировоззрения на мою жизнь.
2. Сильные и слабые стороны материализма и идеализма.
3. Роль философии в развитии науки.
4. Влияние науки на развитие философии.
5. Диалектика и метафизика как методы мышления в моей жизни.

Тема 2. История философии

1. С какими положениями философии Древней Индии соглашаюсь и не соглашаюсь: философское обоснование.
2. С какими положениями философии Древнего Китая соглашаюсь и не соглашаюсь: философское обоснование.
3. Как можно понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
4. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве и формах правления: философское обоснование.
5. Фома Аквинский о гармонии веры и разума: актуален ли этот принцип в современном мире?
6. Различие атеизма, деизма, пантеизма, теизма: философское обоснование. Влияние религии или атеизма на мою жизнь.
7. Как можно понять афоризм Ф. Бэкона «Знание – сила»?
8. Как можно понять афоризм Р. Декарта «Мыслю, следовательно, существую»?
9. Какие нравственные положения философии И. Канта я могу использовать в моей жизни?
10. Сильные и слабые стороны философии и диалектики Г. Гегеля: философское обоснование.
11. Прав ли Л. Фейербах, утверждая, что Бог есть отчуждение человека?
12. Сильные и слабые стороны марксистской философии.
13. Разделяемые и неразделяемые мною положения славянофилов и западников в русской философии: философское обоснование.
14. Проблема свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева.
15. Мое отношение к идеям русской философии космизма: философское обоснование.

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

1. Мое согласие и несогласие с положениями научной, философской и религиозной картины мира: философское обоснование.
2. Социальное пространство и социальное время.
3. Соотношение в моей жизни необходимости и случайности.
4. Взаимосвязь прогрессивного и регрессивного развития в моей жизни.

Тема 4. Сознание

1. Роль бессознательного уровня в моей психике: философское обоснование.
2. Проявление в моем сознании самосознания и его основных форм.

3. Можно ли создать машину, которая мыслит: философское обоснование создания искусственного интеллекта.
4. Место языка в моей жизни: философское обоснование.
5. Творческое начало в моей деятельности: философское обоснование.

Тема 5. Теория познания

1. Истина и ее антиподы, достоверное и вероятное знание, их роль в моей жизни.
2. Взаимосвязь в моей познавательной деятельности чувств и разума: философское обоснование.
3. Связь знания и веры в моей познавательной деятельности: философское обоснование.
4. Роль интуиции в познавательной деятельности: философское обоснование.

Тема 6. Научное познание

1. Используемые и неиспользуемые мною вненаучные формы знания: философское обоснование.
2. Общие и специфические черты науки и искусства, их взаимосвязь.
3. Роль науки в моей жизни: философское обоснование.
4. Этические нормы в науке. Какие из них нужно соблюдать в научной работе в процессе получения среднего и высшего образования?

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

1. Положительные и отрицательные последствия научно-технического прогресса в современном обществе: философское обоснование.
2. В российском обществе существует нравственный прогресс или регресс?
3. Роль искусства в моей жизни: философское обоснование.
4. Место религии в современном российском обществе.
5. Мое мнение о великих личностях: философское обоснование.
6. Разрешимы или неразрешимы глобальные проблемы современного общества: философское обоснование.

Тема 8. Человек как объект философского анализа

1. Сильные и слабые стороны религиозной, космической, эволюционной и трудовой теории происхождения человека.
2. Смысл моей жизни: философское обоснование.
3. Мои идеалы и ценности: философское обоснование.
4. Свобода и ответственность в моей жизни: философское обоснование.

Критерии оценки эссе

За работу по написанию эссе студент получает оценку зачтено или не зачтено, которая выставляется в ведомости и зачетной книжке.

Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия»:

- правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия темы;

- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать различные позиции;

- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;

- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения;

- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;

- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.

4. Качество оформления работы

- соответствие работы требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;

- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

5. Авторский личный вклад студента в разработку темы эссе

Авторский личный вклад студента в разработку темы оценивается путем самопроверки эссе в системе «Антиплагиат». Для получения оценки «зачтено» процент оригинального текста должен быть в справке о самопроверке эссе в системе «Антиплагиат» больше 70%.

Оценка эссе осуществляется по критериям:

- знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия» (10 баллов);

- умение студента анализировать и критически оценивать информацию (15 баллов);

- качество изложения материала (10 баллов);

- качество оформления работы (5 баллов).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Мироззрение и философия. Философия и наука. Объект, предмет, структура и функции философии.
2. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи и методы философского познания.
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Античная философия

5. Философия Средних веков. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм и рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков. Философия французского Просвещения.
8. Немецкая классическая философия.
9. Марксистская философия в Западной Европе и России.
10. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке.
11. Русская религиозная философия в 19 веке – первой половине 20 века.
12. Основные направления западной философии во второй половине 19 века – 20 веке.
13. Бытие и его формы. Материя и её виды.
14. Движение. Формы движения материи. Пространство и время.
15. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
16. Детерминизм бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
17. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания.
18. Научная, философская и религиозная картина мира.
19. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
20. Познание и его виды. Агностицизм. Чувственная и рациональная формы познания, их виды.
21. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная. Вероятное и достоверное знание.
22. Практика и её виды. Гносеологические функции практики – основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
23. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
24. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
25. Методы научного познания.
26. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
27. Общество, природа, культура. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
28. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
29. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
30. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
31. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
32. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное. Личность и её роль в истории.
33. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.
34. Ценности и их роль в человеческой жизни.
35. Свобода, необходимость, ответственность.

Оценивание студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации проводится с использованием балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале. Текущий контроль оценивается в пределах 60 баллов. Он включает баллы по посещаемости занятий и успеваемости на практических занятиях. Посещение студентом каждого занятия оценивается в 1 балл, но не более 16 баллов суммарно (16 занятий x 1 балл). Успеваемость студента каждого занятия оценивается в пределах 44 баллов. Итоговый контроль оценивается в пределах 40 баллов. В Институте установлена шкала перевода оценки из балльно-рейтинговой системы в бинарную систему для осуществления промежуточной аттестации в форме зачета: «не зачтено» - 0-50 баллов; «зачтено» - от 60 до 100 баллов, Passed (P) – 100-60 балл – «зачтено»; Not passed (NP«-») – 59 и менее баллов – «не зачтено». Минимальное количество баллов для выставления обучающемуся зачета составляет 60 баллов.

Возможен итоговый тест по философии

Итоговый тест, состоящий из 74 вопросов, проводится в течение 45 минут на последнем семинарском занятии. В соответствии с заданием необходимо указать один вариант ответа.

-: неверный вариант ответа; +: верный вариант ответа.

1. Укажите один вариант ответа

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это...

- мировосприятие
- миропонимание
- + мировоззрение
- мироощущение

2. Укажите один вариант ответа

Онтология – это...

- учение о бытии общества
- + учение о бытии
- учение о материи и её атрибутах
- учение о ценностях

3. Укажите один вариант ответа

Гносеология - это ...

- наука о сознании
- учение о методе познания
- + учение о познании
- научное познание

4. Укажите один вариант ответа

Основное выражение философского мировоззрения - это...

- мирозерцание
- мировосприятие
- + миропонимание
- мироощущение

5. Укажите один вариант ответа

К основным историческим формам диалектики не относится диалектика:

- идеалистическая
- материалистическая
- + механистическая

- стихийная, наивная

6. Укажите один вариант ответа

«Выхватывает» отдельные стороны предмета и механически соединяет их:

- софистика
- диалектика
- эвристика
- + эклектика

7. Укажите один вариант ответа

Философское учение о ценностях и ценностных отношениях в обществе – это...

- гносеология
- философия хозяйства
- + аксиология
- мораль

8. Укажите один вариант ответа

Философская антропология – это...

- учение о строении человека
- учение о бытии человека
- + учение о человеке, его предназначении, смысле жизни и способах достойного ее обеспечения

- учение о развитии и функционировании человека

9. Укажите один вариант ответа

Диалектику как теоретическую систему и метод разработал:

- Гераклит
- + Гегель
- Маркс
- Кант

10. Укажите один вариант ответа

Материализм как философская концепция появился в Древней Греции в учении:

- Аристотеля
- Платона
- + милетской школы и Демокрита
- Сократа

11. Укажите один вариант ответа

В эллинистическом периоде античной философии можно выделить школу:

- милетскую
- софистов
- + Эпикура
- элейскую

12. Укажите один вариант ответа

Согласно Платону, лучшая форма власти – это:

- демократия
- олигархия
- + аристократия
- тирания

13. Укажите один вариант ответа

К видам причинности, выделенным Аристотелем, не относится:

- формальная
- движущая
- целевая
- + субъективная

14. Укажите один вариант ответа

Какая черта не характерна для философов Средневековья?

- + скептицизм
- апологетика
- догматизм
- схоластика

15. Укажите один вариант ответа

Древнекитайская философия сильной государственной власти – это:

- моизм
- даосизм
- + легизм
- конфуцианство

16. Укажите один вариант ответа

Какое высказывание не принадлежит античным авторам?

- + цель оправдывает средства
- в одну и ту реку нельзя войти дважды
- все тела состоят из атомов
- познай самого себя

17. Укажите один вариант ответа

Идеальным типом государства Аристотель считал:

- монархию
- аристократию
- охлократию
- + политию

18. Укажите один вариант ответа

Ф. Бэкон является родоначальником европейского:

- идеализма и стоицизма
- объективного идеализма
- + материализма и эмпиризма
- позитивизма и прагматизма

19. Укажите один вариант ответа

Прежде чем заявить «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:

- «Верую, потому что нелепо»
- + «Во всем должно сомневаться»
- «Любовь движет солнца и светила»
- «Знание – сила»

20. Укажите один вариант ответа

По мысли Р. Декарта, «материя» и «духовная субстанция»:

- находятся в тесной взаимозависимости
- + существуют независимо друг от друга
- являются противоположностями и борются между собой
- существуют по отдельности, существование одной исключает одновременное существование другой

21. Укажите один вариант ответа

Категорический императив И. Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать»:

- привычной формой твоего поведения
- принципом инстинкта самосохранения
- + общим естественным законом
- примером для подражания других

22. Укажите один вариант ответа

Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- абсолютная идентичность
- абсолютное бессознательное
- + абсолютная идея
- абсолютное божество

23. Укажите один вариант ответа

Центром мировоззрения К. Маркса считается:

- + материалистическое понимание истории
- категорический императив
- безусловная воля
- диалектика абсолютного духа
- воля к власти

24. Укажите один вариант ответа

По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- сознания
- + производительных сил и производственных отношений
- мирового исторического процесса
- взаимодействия бога и процесса

25. Укажите один вариант ответа

Философские направления славянофилов и западников сформировались:

- в XV-XVII вв.
- в эпоху Просвещения (XVIII в.)
- + в середине XIX в.
- в «Серебряный век» русской культуры (конец XIX- начало XX вв.)

26. Укажите один вариант ответа

Идею культурно-исторических типов как реальных участников исторического процесса предложил:

- П.Я. Чаадаев
- А.С. Хомяков
- А.И. Герцен
- + Н.Я. Данилевский

27. Укажите один вариант ответа

Философию русского космизма развивал:

- + Н.Ф. Федоров
- Ф.М. Достоевский
- Н.К. Михайловский
- П.Н. Ткачев

28. Укажите один вариант ответа

«Антропологический принцип» в русской философии развивал:

- П.Я. Чаадаев
- + Н.Г. Чернышевский
- Ф.М. Достоевский
- Л.Н. Толстой

29. Укажите один вариант ответа

Философию «Всеединства» и идею Софии разработал:

- Н.А. Бердяев
- + В.С. Соловьев
- Л.Н. Толстой
- Ф.М. Достоевский

30. Укажите один вариант ответа

Философию русского марксизма в конце XIX – начале XX века развивал:

- В.С. Соловьев
- + Г.В. Плеханов

- Л.Н. Толстой

- В.В. Розанов

31. Укажите один вариант ответа

Принципы морали господ предложил:

- А. Шопенгауэр

- С. Кьеркегор

+ Ф. Ницше

- В. Дильтей

32. Укажите один вариант ответа

Концепцию циклического развития культур предложил:

- В. Дильтей

+ О. Шпенглер

- А. Бергсон

- Ф. Ницше

33. Укажите один вариант ответа

Специфика наук о природе и наук о духе, культуре рассматривалась представителями:

- философии жизни

- позитивизма

- прагматизма

+ неокантианства

34. Укажите один вариант ответа

Стадии в развитии человеческого духа выделил:

- Г. Спенсер

+ О. Конт

- Р. Авенариус

- Э. Мах

35. Укажите один вариант ответа

Кто ввёл понятие парадигмы:

- И. Лакатос

+ Т. Кун

- П. Фейерабенд

- К. Поппер

36. Укажите один вариант ответа

Кто предложил концепцию исследовательских программ:

+ И. Лакатос

- Т. Кун

- П. Фейерабенд

- К. Поппер

37. Укажите один вариант ответа

Кто предложил концепцию эпистемологического анархизма:

- И. Лакатос

- Т. Кун

+ П. Фейерабенд

- К. Поппер

38. Укажите один вариант ответа

Метод феноменологической редукции предложил:

- К. Поппер

+ Э. Гуссерль

- Т. Кун

- П. Фейерабенд

39. Укажите один вариант ответа

В герменевтике основная задача философии, согласно Г.Г. Гадамеру – это:

- исследование философских письменных источников
- современная интерпретация древних идей
- + толкование и осмысление текста
- сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством

40. Укажите один вариант ответа

В неотомизме развиваются философские идеи:

- Августина Блаженного
- + Ф. Аквинского
- А. Кентерберийского
- П. Абеляра

41. Укажите один вариант ответа

Проблема личности является центральной проблемой философии:

- прагматизма
- + персонализма
- постмодернизма
- неокантианства

42. Укажите один вариант ответа

Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:

- совокупностью производственных отношений
- божественным предопределением
- + собственным выбором человека
- непостижимой судьбой

43. Укажите один вариант ответа

Согласно психоанализу Фрейда, жизнь человека определяется:

- мышлением
- + бессознательным
- разумом
- рассудком

44. Укажите один вариант ответа

Какое определение понятия «бытие» Вы считаете наиболее точным? Бытие – это:

- материя
- природа и общество
- + вся совокупная объективная и субъективная реальность
- субстанция

45. Укажите один вариант ответа

Какое понятие материи не является материалистическим?

- материя – конкретное вещество
- материя - субстанция
- + материя объективно существует как порождение идеального духа
- материя – философская категория для обозначения объективной реальности

46. Укажите один вариант ответа

Какое определение понятия «движение» вы считаете более точным?

- + всякое изменение вообще
- способ существования материи
- перемещение
- отсутствие покоя

47. Укажите один вариант ответа

Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность материальных систем, обозначается понятием:

- время

- движение
- материя
- + пространство

48. Укажите один вариант ответа

Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в концепции:

- + субстанциональной
- реляционной
- детерминистской
- сциентистской

49. Укажите один вариант ответа

Какое свойство не характерно для пространства?

- трехмерность
- + длительность
- протяженность
- изотропность

50. Укажите один вариант ответа

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является:

- пространство
- + время
- движение
- количество

51. Укажите один вариант ответа

Какое изменение не является развитием?

- переход от высшего к низшему
- + направленное механическое перемещение
- регресс
- прогресс

52. Укажите один вариант ответа

Какой закон диалектики раскрывает источник развития?

- отрицания отрицания
- взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения
- достаточного основания
- + единства и борьбы противоположностей

53. Укажите один вариант ответа

Какой закон диалектики показывает направление развития?

- + отрицания отрицания
- взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения
- достаточного основания
- единства и борьбы противоположностей

54. Укажите один вариант ответа

Какой закон диалектики раскрывает механизм развития?

- отрицания отрицания
- + взаимоперехода количественных изменений в качественные изменения
- достаточного основания
- единства и борьбы противоположностей

55. Укажите один вариант ответа

Что появилось у человека раньше – мышление или язык?

- мышление
- язык
- + одновременно

- они не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен

56. Укажите один вариант ответа

В чувственный компонент сознания входит:

+ представление

- суждение

- понятие

- умозаключение

57. Укажите один вариант ответа

Универсальная интегрирующая функция сознания – это:

- творческая

- информационная

+ отражение

- регулятивно-управленческая

58. Укажите один вариант ответа

Язык – это:

- система значений

- система образов

+ система знаков

- система сигналов

59. Укажите один вариант ответа

Высшая ступень логического понимания, теоретическое, философски мыслящее сознание – это:

- рассудок

+ разум

- мышление

- ум

60. Укажите один вариант ответа

Агностицизм есть:

- рассмотрение процесса познания

- рассмотрение объектов познания

+ полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

- сомнение в возможности познания

61. Укажите один вариант ответа

Видом познания, при котором информация об объекте воспроизводится без прямого его воздействия на субъект, является:

- чувственное познание

- познавательный контакт с объектом познания

+ представление

- объяснение

62. Укажите один вариант ответа

Понятие, противоположное истине в гносеологии – это:

- суждение

- предрассудок

+ дезинформация

- вероятное знание

63. Укажите один вариант ответа

Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- основой познания и его движущей силой

- целью познания

- критерием истины

+ успешной заменой теоретических исследований

64. Укажите один вариант ответа

Какой из критериев истины является наиболее общим?

- соответствие законам науки
- опыт предков
- мнение большинства
- + практика

65. Укажите один вариант ответа

Какая философия абсолютизирует относительность истины?

- сенсуализм
- рационализм
- эмпиризм
- + релятивизм

66. Укажите один вариант ответа

Какой из признаков не присущ эмпирическому уровню научного познания?

- непосредственная связь с практической деятельностью
- + отражение сущности объекта
- используется наблюдение
- отражение идеального (абстрактного) объекта

67. Укажите один вариант ответа

Какой метод познания является эмпирическим?

- + эксперимент
- индукция
- анализ
- дедукция

68. Укажите один вариант ответа

Какой метод не относится к методам теоретического уровня научного познания?

- формализация
- аксиоматический
- гипотетико-дедуктивный
- + измерение

69. Укажите один вариант ответа

Гражданское общество есть:

- совокупность граждан общества
- + совокупность негосударственных отношений, сфера проявления интересов индивидов, ассоциаций и организаций граждан
- противостоящие государству партии, профсоюзы, бизнес и т.д.
- система права и правовых отношений

70. Укажите один вариант ответа

Сущность формационного подхода к истории К. Маркса состоит:

- + в последовательной смене общественно-экономических формаций
- в диалектике производительных сил и производственных отношений
- в классовой борьбе
- в соответствии базиса надстройке

71. Укажите один вариант ответа

Функцией культуры не является:

- передача социальной памяти и опыта
- социализация человека
- коммуникативная
- + воспроизводство приятных манер и обходительности

72. Укажите один вариант ответа

К критериям различения форм общественного сознания нельзя отнести:

- объекты отражения

- способы отражения действительности
- + субъектов отражения
- роль и значение в обществе, определяемые их функциями

73. Укажите один вариант ответа

Согласно марксистской философии, сущность человека – это:

- + совокупность общественных отношений
- способность к творчеству
- способность мыслить
- способность заниматься производительным трудом

74. Укажите один вариант ответа

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в:

- отречении от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов
- стремлении к счастью
- + наслаждении
- извлечении из всего пользы

4.4. Методические материалы

Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное

Методические рекомендации по подготовке эссе по философии

Подготовка эссе по философии представляет собой форму учебной и творческой работы студента, один из элементов контроля учебного процесса.¹ Цель эссе состоит в

¹ Методические рекомендации по подготовке студентом эссе по философии написаны на основе доработанных положений методических указаний: Н.А. Селиверстова. Эссе по философии: темы и методика подготовки. Методические указания /

развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные философские категории, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе - это самостоятельная письменная учебная работа небольшого объема от 8 до 10 страниц печатного текста, написанная на конкретную тему, выражающая индивидуальные взгляды студента по конкретной проблеме. Оно не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и связанные с нею соображения. В эссе не требуется оглавления с перечислением глав и параграфов. Для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории. Тематику эссе предлагает преподаватель, студент самостоятельно выбирает тему.

Основные этапы работы по написанию эссе:

1. Понять суть проблемы, которая будет рассмотрена в эссе, четко определить свою позицию в отношении к ней.

2. Найти в литературе или сформулировать самостоятельно иные, в том числе альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме. Список учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине, дан в плане семинарских занятий по философии.

3. Изучить литературу для подбора примеров и цитат, которые позволят аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать не совпадающие взгляды. Можно использовать тексты философских произведений, литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.

4. В заключении сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе

Эссе не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы». Эссе начинается с изложения того, как студент понимает сущность поставленной в работе проблемы, с обоснования выбора темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Эссе не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение студента. Заключительная часть эссе должна содержать обобщения и аргументированные выводы. Главное назначение этой части – дать понять, к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

Правила оформления эссе

Под ред. доц. В.Е. Быданова – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2013.

Страницы эссе должны быть пронумерованы. Текст располагается на одной стороне страницы. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Если в эссе используются цитаты, указываются название работ, философы, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Примеры оформления сносок:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект. 2017. С. 3.

2. Васьков М.А. Концептуально-теоретические подходы к изучению идеологии гражданской идентичности в современном городе // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 7. С. 56-62.

3. Лободенко Е.И. Проблемы студентов и преподавателей при введении ЕГЭ. // URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=104195>.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном

листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого

материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века. Проспект, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750

4. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

6.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В.П, Философия для бакалавров .Кнорус, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358

2. Алексеев В.П. История философии .Проспект ,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

3. Батулин В.К. Философия науки. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.<http://www.iprbookshop.ru/52654>

4. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii>

5. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. – М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>

6. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A-4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>

7. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131> 5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

8. Замалеев А.Ф. История русской философии. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2019 // URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Интернет-ресурсы.

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.