

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления –филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра «Физической и специальной подготовки»

Утверждена
решением кафедры
физической и специальной
подготовки
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.20 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 "Социология"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)—составитель(и):

преподаватель
кафедры физической и специальной подготовки

Кленин И.С.

Зав. кафедрой физической и специальной подготовки

Дзержинский Г.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
достижение определенного уровня готовности к созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1	На уровне знаний: содержание основных нормативно-правовых актов в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; назначение, тактико-технические характеристики, тактика применения и использования специальных средств защиты; классификация и поражающее воздействие источников чрезвычайных ситуаций и факторов современных средств поражения; порядок подготовки и использования приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
		На уровне умений: оценить обстановку, принять решение, поставить задачи, организовать взаимодействие и управление подчиненными в ходе выполнения мероприятий по защите производственного персонала и населения при ЧС

		На уровне навыков: навыки анализа и оценки ЧС и экстремальных ситуаций, навык принятия правильного решения при обеспечении безопасности жизнедеятельности; навыки использования средств индивидуальной противохимической и медицинской защиты.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1. Б.20. «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в соответствии с учебным планом в течение 1 семестра.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету	8	2		2		4	О.
Тема 2	Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету	8	2		2		4	О
Тема 3	Человек и среда обитания в схеме безопасности жизнедеятельности	8	2		2		4	О
Тема 4	Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Риск, факторы риска	8	2		2		4	О, Т
Тема 5	Система РСЧС	8	2		2		4	О
Тема 6	Чрезвычайные ситуации в безопасности жизнедеятельности. Ликвидация чрезвычайных ситуаций	8	2		2		4	О
Тема7	Ч.С. техногенного характера	8	2		2		4	О
Тема8	ПДНП	2					2	О, Т
Тема 9	Основы безопасности труда. Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда	6	2		2		2	О
Тема 10	Стратегические и политические риски в Российской Федерации	8	4				4	О, Т
Промежуто чная аттестация								зачет
Всего:		72	20		16		36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование – (Т)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема1-2: Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету

Концепция приемлемого риска

Тема 3: Человек и среда обитания в схеме безопасности жизнедеятельности

Стихийные бедствия. Правила поведения и способы защиты при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и обвалах, цунами и др.

Негативные факторы техногенного и антропогенного характера. Основные виды последствий. Способы защиты.

Тема 4: Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Риск, факторы риска

Стихийные бедствия. Правила поведения и способы защиты при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и обвалах, цунами и др.

Негативные факторы техногенного и антропогенного характера. Основные виды последствий. Способы защиты.

Тема 5: Система РСЧС

Система РСЧС в Волгоградской области. Негосударственные организации в системе РСЧС

Тема 6: Чрезвычайные ситуации в безопасности жизнедеятельности. Ликвидация чрезвычайных ситуаций

Источники и уровни различных видов энергии естественного и антропогенного воздействия.

Стихийные явления в атмосфере; гидросфере, литосфере. Источники естественных негативных факторов. Стихийные бедствия геофизического, гидрометеорологического характера, массовые заболевания.

Техносфера как зона действия повышенных и высоких уровней энергии.

Нормативные документы о защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Тема 7: Ч.С. техногенного характера

Вредные вещества, их классификация, пути поступления в организм. ПДК вредных веществ. Основные среды: техногенная, антропогенная, природная.

Средства индивидуальной и коллективной защиты Основные понятия, определения, характеристики Ч.С. Наиболее вероятные чрезвычайные ситуации в области, возможность их прогнозирования. Состав и организация комиссий по чрезвычайным ситуациям. Основные принципы защиты населения.

Тема 8: ПДНП.

Виды травм, регламент оказания первой доврачебной помощи, виды кровотечений. Сердечно-легочная реанимация.

Тема 9: Основы безопасности труда. Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда

Категории работ по тяжести и напряженности труда.

Травматизм на производстве. Методика расследования несчастных случаев и их учет. Методы и средства борьбы за снижение производственного травматизма.

Правовые основы охраны жизнедеятельности человека в процессе трудовой деятельности.

Службы охраны труда на предприятии, в учреждении и организации. Основные задачи и функции службы охраны труда. Управление службой охраны труда. Контроль за соблюдением законодательных или иных нормативно-правовых актов по охране труда.

Тема 10: Стратегические и политические риски в Российской Федерации

Основные проблемы экономической безопасности России. Углубление социальной дифференциации населения, рост бедности, нищеты. Депопуляция страны. Расстройство механизма воспроизводства населения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету	Опрос
Тема 2	Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету	Опрос
Тема 3	Человек и среда обитания в схеме безопасности жизнедеятельности	Опрос
Тема 4	Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Риск, факторы риска	Опрос, тест
Тема 5	Система РСЧС	Опрос
Тема 6	Чрезвычайные ситуации в безопасности жизнедеятельности. Ликвидация чрезвычайных ситуаций	Опрос
Тема 7	Ч.С. техногенного характера	Опрос
Тема 8	ПДНП	Опрос, тестирование
Тема 9	Основы безопасности труда. Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда	Опрос
Тема 10	Стратегические и политические риски в Российской Федерации	Опрос, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1-2: Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету

1. Дайте определение БЖД, опасности, безопасности.
2. Свойства опасностей
3. Классификация опасностей
4. Принципы БЖД
5. Методы БЖД

Типовые оценочные материалы по теме 3: Человек и среда обитания в схеме безопасности жизнедеятельности

1. Понятие: Человек-среда обитания.
2. Дайте определение: техносфера, биосфера, окружающая среда

- 3.Классификация условий среды обитания
- 4.Опасные вредные факторы среды обитания
5. Потоки окружающей среды обитания

Типовые оценочные материалы по теме 4: Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Риск, факторы риска

- 1.Понятие риска
- 2.Структура риска
- 3.Виды риска
- 4.Классификация риска
- 5.Понятие приемлемый и неприемлемый риск.

Тест

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации – это:
 - a) принцип защиты населения
 - b) основной способ защиты населения**
 - c) защитное мероприятие
 - d) средство защиты населения
 - e) все ответы верны
2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:
 - a) Советом по безопасности
 - b) Президентом РФ
 - c) Правительством РФ**
 - d) Советом по обороне
3. Начальником гражданской обороны в городе является:
 - a) Начальник УВД города
 - b) Начальник штаба ГО-ЧС города
 - c) Военком города
 - d) глава городской администрации**
4. Силы РСЧС включают:
 - a) силы оперативного реагирования
 - b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ**
 - c) войска ГО
 - d) невоенизированные формирования
 - e) все ответы верны

Ответы: 1) 1.b; 2) 2.c; 3) 3.d; 4) 4.b

Типовые оценочные материалы по теме 5: Система РСЧС

- 1.Задачи РСЧС
- 2.Структура РСЧС
- 3.Силы и средства РСЧС
- 4.ОУ ГО ЧС
- 5.Кординирующие органы РСЧС

Типовые оценочные материалы по теме 6:Чрезвычайные ситуации в безопасности жизнедеятельности. Ликвидация чрезвычайных ситуаций

- 1.Понятие ЧС
- 2.Фазы ЧС
- 3.Классификация ЧС
- 4.Мероприятия по ликвидации ЧС
- 5.АСДНР

Типовые оценочные материалы по теме 7: Ч.С. техногенного характера

- 1.Понятие аварии, катастрофы.
- 2.Поражающие факторы ЧС
- 3.Разведка в зоне ЧС
- 4.Виды разведки
- 5.Обеспечение и руководство АСДНР

Типовые оценочные материалы по теме 8:ПДНП.

- 1.Понятие ПДНП
- 2.Общий регламент действий при оказании ПДНП
- 3.Виды травм
- 4.Виды кровотечений
- 5.Сердечно-легочная реанимация

Тест

1. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более ____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- a) 10**
- b) 30, но не более 100
- c) 15, но не более 30
- d) 20, но не более 50
- e) 500

2. Быстровозводимое противорадиационное укрытие ГО относится к типу:

- a) А
- b) Ау
- c) Б**
- d) Б
- e) В

3. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см²:

- a) 0,5
- b) 3
- c) 2
- d) 5**
- e) 10

4. Укрытие ГО, построенное заблаговременно, относится к типу:

- a) Б
- b) А**
- c) Бу
- d) Ау
- e) В

Ответы: 1) 1.b; 2) 2.c; 3) 3.d; 4) 4.b

Типовые оценочные материалы по теме 9: Основы безопасности труда. Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда

- 1.Понятие рабочее место , рабочая зона, гигиена труда.
- 2.Классификация условий труда.
- 3.Опасные и вредные производственные факторы
- 4.Понятие травматизма
- 5.Права и обязанности работника и работодателя

Типовые оценочные материалы по теме 10: Стратегические и политические риски в Российской Федерации

- 1.Стратегические риски и угрозы

- 2.»Географическая ось истории» Хэлфорда Маккиндера
- 3.Концепция «римланд» Спайкмена
- 4.Теория «континентального блока» К. Хаусхофера
- 5.Охарактеризовать понятие «Хартленд»

Тест

1. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации — это:
 - a) принцип защиты населения
 - b) основной способ защиты населения**
 - c) защитное мероприятие
 - d) средство защиты населения
 - e) все ответы верны
2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:
 - a) Советом по безопасности
 - b) Президентом РФ
 - c) Правительством РФ**
 - d) Советом по обороне
3. Начальником гражданской обороны в городе является:
 - a) Начальник УВД города
 - b) Начальник штаба ГО-ЧС города
 - c) Военком города
 - d) глава городской администрации**
4. Силы РСЧС включают:
 - a) силы оперативного реагирования
 - b) силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ**
 - c) войска ГО
 - d) невоенизированные формирования
 - e) все ответы верны

Ответы: 1) 1.b; 2) 2.c; 3) 3.d; 4) 4.b

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-8.1 Способность создавать безопасные условия	Самостоятельно проводит оценку безопасности.	Собирает полный объем информации, позволяющей оценить уровень угрозы и

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.	опасности. Верно выявляет и разделяет по уровню значимости факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Адекватно ситуации, грамотно расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Рабочий завода участвовал в ликвидации последствий взрыва в цехе. Кисти рук ярко красного цвета, местами обуглены, кожа предплечий в пузырях. Пострадавший в сознании, пульс 130 уд в мин.

Оцените ситуацию, и составьте алгоритм оказания первой помощи.

2. Пострадавший после дорожно-транспортного происшествия извлечен из кабины автомобиля. Жалуется на сильную боль в левой голени. Последняя деформирована, на задней поверхности рана 5х8 умеренно кровоточит. Движения пальцами стопы сохранены.

Определите характер повреждений и составьте алгоритм оказания первой помощи.

3. Контроль условий работы в читальном зале библиотеки университета показал, что величина естественной освещенности на столах, стоящих у окна, составляет 530 лк, на столах, расположенных в центре помещения, - 290 лк, а на столах, находящихся около стены, - 150 лк. Величина измеренной в момент контроля освещенности на улице – 30000 лк. Каковы перспективы сохранения зрения у читателей, сидящих постоянно на определенных рабочих местах? Оцените класс условий труда по фактору «Естественное освещение» для каждого случая и дайте свои рекомендации.

4. У раненого в нижней части правого бедра обширная сильно кровоточащая рана. Отмечается изменение формы бедра. В ране обломки костей. При попытке движения отмечается резкая боль. Кожа бледная, покрыта холодным потом. Сознание сохранено.

Определите характер повреждений и составьте алгоритм оказания первой помощи.

5. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, принять следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Собирает полный объем информации, позволяющей оценить уровень угрозы и опасности. Верно выявляет и разделяет по уровню значимости факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Адекватно ситуации, грамотно расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.
89% - 75%	Собирает частичный объем информации, позволяющей оценить уровень угрозы и опасности. С некоторыми ошибками выявляет и разделяет по уровню значимости факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Грамотно расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.
74% - 60%	Собирает малый объем информации, позволяющей оценить уровень угрозы и опасности. Ошибочно, но выявляет и разделяет по уровню значимости факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Не всегда грамотно расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.
менее 60%	Не собирает объем информации, позволяющей оценить уровень угрозы и опасности. Неверно выявляет и разделяет по уровню значимости факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Не грамотно расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1-2	Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету Основы теории и терминологический аппарат БЖД. Понятия и определения по предмету	Классификация опасностей Принципы БЖД Методы БЖД Опасные вредные факторы среды обитания Потоки окружающей среды обитания
3	Человек и среда обитания в схеме безопасности жизнедеятельности	Опасные вредные факторы среды обитания Потоки окружающей среды обитания
4	Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания». Риск, факторы риска	Классификация риска Понятие приемлемый и неприемлемый риск.
5	Система РСЧС	Силы и средства РСЧС ОУ ГО ЧС Кординирующие органы РСЧС
6	Чрезвычайные ситуации в безопасности жизнедеятельности. Ликвидация чрезвычайных ситуаций	Мероприятия по ликвидации ЧС АСДНР
7	Ч.С. техногенного характера	Виды разведки Обеспечение и руководство АСДНР

8	ПДПП	Виды кровотечений Сердечно-легочная реанимация
9	Основы безопасности труда. Основные положения законодательства Российской Федерации по охране труда	Понятие травматизма Права и обязанности работника и работодателя
10	Стратегические и политические риски в Российской Федерации	Теория «континентального блока» К. Хаусхофера Охарактеризовать понятие «Хартленд»

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие // Дашков и К/ - 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035>

6.2. Дополнительная литература.

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник/ под ред. Я.Д.Вишнякова. —4-е изд. , перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015 — 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ под ред. Арустамова. 18-е изд., перер. и доп. — М.: Дашков и К, 2014. — 445с.
3. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности (электронный ресурс) — Саратов: Научная книга, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263> .— ЭБС «IPRbooks».
4. Л.А. Муравей [и др.] Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА.- 2012. - 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017>.
5. В.О. Евсеев [и др.] Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.- М.: Дашков и К . -2014 -453 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник/ под ред. Я.Д.Вишнякова. —4-е изд. , перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015 — 543 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ под ред. Арустамова. 18-е изд., перер. и доп. — М.: Дашков и К, 2014. — 445с.

6.4. Нормативные правовые документы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон РФ «О чрезвычайном положении» от 17. 05. 91. №1253-1
- Закон РФ «О безопасности» от 5. 03. 1992. №2446-1
- Федеральный закон РФ от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
- Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. « 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- Постановление Правительства РФ от 10.06.1999 г. № 620 «О гражданских организациях гражданской обороны»
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- Директивы и указания МЧС России, Минобразования РФ, органами исполнительной власти Волгоградской области, Администрации г. Волгограда на мирное и военное время.
- приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1328 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2015 N 40081);
- приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС при президенте Российской Федерации от 19.08.2016 № 01-4604 «Об утверждении образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 39.03.01 Социология».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Интегрированная система информационных ресурсов РАН: www.isip.ras.ru
2. Научная электронная библиотека www.e-library.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.