

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора - 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Сивков Д.Ю.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.2.	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПК-7.2	На уровне знаний: о целях и задачах, этапах научных исследований
		На уровне умений: использовать приобретенные теоретические знания в научных исследованиях
		На уровне навыков: теоретического анализа и синтеза

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» реализуется после изучения: Б1.Б1 «История», Б1.Б2 «Философия».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
2 семестр								
Тема 1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	8	2	-	2		4	KP
Тема 2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	10	2	-	2		6	KP
Тема 3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	8	2	-	2		4	KP, T
Тема 4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	8	2		2		4	KP
Тема 5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс	8	2	-	2		4	KP, T
Тема 6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	8	2	-	2		4	KP
Тема 7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	10	4	-	2	-	4	KP
Тема 8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	12	4	-	2		6	KP, T
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	20		16		36	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (T), контрольная работа (KP).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы

Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира. Экологический подход в исследовании общества. Социальная экология. Социальная сложность. Метафоры сложности и гибридный характер социальной реальности. Природа и культура. Социология конфликта и экология. Экологические конфликты в "обществе риска". Типология экологических конфликтов

Тема 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона.

Управление собой и другими. Проблема социальных зависимостей. Картезианская и кибернетическая эпистемологии. "Я" и ментальные характеристики системы. Конфликты: комплиментарные и социальные отношения. Теория логических типов. Экология шизофрении. Концепт "двойное послание" и его терапевтическое применение. Адаптация и гибкость в экологии города.

Тема 3. Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.

Проблемы централизованного управления: универсализация, абстрагирование и схематизация. Государственное и научное лесоводство в 18 и 19 вв. Происхождение унификации измерений, фамилий и универсального языка. Высокий модернизм и местные практики: перестройка городов. Централизация дорожного движения. Утопии высокого модернизма. Сельскохозяйственное упрощение и коллективизация.

Тема 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.

Понятие просвещения в критической теории общества. Природа и насилие. Этапы просвещения: мифология, философия, наука. Диалектика просвещения и становление европейской субъективности. Генеалогия власти в социальной философии М. Фуко. Просвещение и трансформация наказания в Европе. Дисциплины тела и биополитика. Проект идеальной тюрьмы И. Бентама. Паноптизм в европейской культуре. Управление популяциями.

Тема 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс

Высокомодернистская утопия Ле Корбюзье. Способы практической реализации утопии. Бразилиа и среда обитания. Рем Колхас и утопический Манхэттен: . Экологический подход Дж. Джекобс. Использование парков, тротуаров и городской окружности. Экология и генерация городского разнообразия. Проблема проектирования и управления вернакулярными районами.

Тема 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.

Конец социального и социология "без общества". Проблемы мобилизация социальной жизни. Метафоры и виды мобильности. Сети, системы, встречи и пространства в социологии мобильности. Чувства и восприятие окружающей среды. Мобильность объектов. Воображаемые мобильности. Типология времени. Экология и "ледниковое время". Места проживания и микросообщества. "Садовники" и "лесники" в социологии

Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура

Акторно-сетевая теория и экологический кризис. Материальный поворот и социология вещей. Акторы, гибриды и артефакты. Премодерн, модерн и постмодерн. Конституция нового времени. Люди и нечеловеки в симметричной антропологии. Сети и пространства. Ирредукции и политическая экология. Природа и культура в антропологии.

Тема 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.

Теория общества и социология. Различение в системе и повторный вход. Понятие смысла. Понятие коммуникации. Наблюдение наблюдения. Аутопойесис. Система и окружающий мир. Структурное сопряжение. Комплексность и мировое общество. Экологическая коммуникация и экологические проблемы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	Контрольная работа
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	Контрольная работа
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	Контрольная работа, Письменное тестирование
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	Контрольная работа
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	Контрольная работа, Письменное тестирование
6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	Контрольная работа
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	Контрольная работа
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы

Вопросы для контрольной работы:

1. Глобальный экологический кризис.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социология экологических конфликтов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона.

Вопросы для контрольной работы:

1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир.
2. Психические расстройства в экологической перспективе.
3. Экология городской цивилизации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.

Вопросы для контрольной работы:

1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства.
2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
3. Высокий модернизм и перестройка городов

Тест:

1. Название работы У. Бека:

- А) «Диалектика просвещения»;
- Б) «Надзирать и наказывать»;
- В) «Экология разума»;
- Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия:

- А) Конфликт;
- Б) Примерение;
- В) Снятие;
- Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

- А) Чернобыль;
- Б) Фукусима;
- В) Хиросима;
- Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

- А) социология;
- Б) философия;

В) экология;

Г) конфликтология.

Ответы: 1Г; 2А; 3А; 4Г.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.

Вопросы для контрольной работы:

1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В. Адорно и М. Хоркхаймера.
2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс

Вопросы для контрольной работы:

1. Высокомодернистская утопия и ее воплощение.
2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города.
3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.

Тест:

1. Воплощение высокомодернистской утопии:

А) Бразилиа;

Б) Манхэттен;

В) Москва;

Г) Париж.

2. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

А) круг;

Б) прямой угол;

В) треугольник.

Г) решетку.

3. Название книги Дж. Джекобс:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Символический обмен и смерть».

4. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм.

Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4А.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.

Вопросы для контрольной работы:

1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни.
2. Виды мобильности.
3. Типология социального времени.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.

Вопросы для контрольной работы:

1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.

Вопросы для контрольной работы:

1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана.
2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты.
3. Социология риска.

Тест:

1. Понятие системной теории Н. Лумана:
 - А) аутопойезис;
 - Б) мобильность;

В) класс;

Г) стратификация;

2. Повторное вхождение в систему:

А) Смысл;

Б) коммуникация;

В) информация;

Г) Форма.

3. Название работы Лумана:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Общество общества».

4. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающего мира:

А) Класс;

Б) Система;

В) Коммуникация;

Г) Общество.

Ответы: 1А; 2А; 3Г; 4Г.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.2.	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях

--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.2 Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях	Использует приобретенный практический опыт для научных исследований	Эффективно использует приобретенный практический опыт для научных исследований

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Дайте характеристику основным участникам экологического конфликта. Приведите примеры.
2. Перечислите основные виды противоречий, влияющих на возникновение экологических конфликтов?
3. Назовите и охарактеризуйте основные типы субъектов участвующих в экологическом конфликте.
4. Изучите основные стратегии и тактики управления экологическими конфликтами на предприятиях (например, Лукойл, Газпром).
5. Изучить особенности экологических конфликтов, а также возможности их предупреждения и разрешения.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90%	Студент адекватно применяет законы естественнонаучных дисциплин в процессе осуществления профессиональной деятельности. На высоком профессиональном уровне использует комплекс методов теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач. Эффективно использует приобретенный практический опыт для научных исследований
89% - 75%	Студент применяет законы естественнонаучных дисциплин в процессе осуществления профессиональной деятельности. Частично использует комплекс методов теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач. С погрешностями использует приобретенный практический опыт для научных исследований
74% - 60%	Студент частично применяет законы естественнонаучных дисциплин в процессе осуществления профессиональной деятельности. С ошибками использует комплекс методов теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач. С ошибками использует приобретенный практический опыт для научных исследований
менее 60%	Студент со значительными ошибками применяет законы естественнонаучных дисциплин в процессе осуществления профессиональной деятельности. Некорректно использует

	комплекс методов теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач. Не использует приобретенный практический опыт для научных исследований
--	---

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	1. Глобальный экологический кризис. 2. Экологический подход к исследованию социальных систем. 3. Социология экологических конфликтов.
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир. 2. Психические расстройства в экологической перспективе. 3. Экология городской цивилизации.
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства. 2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства. 3. Высокий модернизм и перестройка городов.
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера. 2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	1.Высокомодернистская утопия и ее воплощение. 2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города. 3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.

6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни. 2. Виды мобильности. 3. Типология социального времени.
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива. 2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура. 2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана. 2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты. 3. Социология риска.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— Саратов: Научная книга, 2012.— 377 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8184>

9.2. Дополнительная литература.

1. Ситаров В. А. Социальная экология: учеб.для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2015. - 517 с.
2. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Логос, 2013.- 504 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14327>
3. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
4. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
2. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

6.4. Нормативные правовые документы.

Отсутствуют.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.