

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1. Гендерная социология

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора - 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры философии и социологии

Лещенко Л.А.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

0.0. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1. «Гендерная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.5.	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПК-7.5.	На уровне знаний: – методологии, методов и принципов научных и научно-практических исследований, правил научного поиска, этапов научного исследования
		На уровне умений: – формирования рабочего инструментария исследования; подводить итоги аналитического исследования с целью системного и глубокого консультирования
		На уровне навыков: – систематизации данных научного анализа и научно-практического исследования, формулировки выводов и рекомендаций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.1.«Гендерная социология» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Гендерная социология» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.11 Демография, Б1.Б.12 История социологии, Б1.Б.13 Основы социологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов и на самостоятельную работу обучающихся –54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Гендерная социология как научная дисциплина	16	6	-	2	-	8	О
Тема 2	Введение в гендерные исследования	15	6	-	2	-	7	О
Тема 3	Социология гендера как объект научного анализа.	16	6	-	2	-	8	О
Тема 4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.	14	4	-	2	-	8	О,Т
Тема 5	Структурный анализ гендерных отношений	12	2	-	2	-	8	О
Тема 6	Гендерные политики в социальных движениях	17	6	-	4	-	7	О,Т
Тема 7	Методы гендерных исследований	18	6	-	4	-	8	О,Т
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	Зачёт
Всего:		108	36		18		54	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерная социология как научная дисциплина

Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология». Гендерная социология как специфическая область социологического знания. Основные научные дефиниции: «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей». Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность.

Тема 2. Введение в гендерные исследования

Основные направления научного анализа в гендерной социологии. Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, России. Проблематика гендерных исследований: в политических науках, в экономической теории, в исторических науках, в психологии, в антропологии, в философии, в теории культуры, в экологии, в языкознании. Теории и этапы развития феминистской мысли.

Тема 3. Социология гендера как объект научного анализа.

Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.

Тема 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.

Исследование гендерных отношений: предмет, объект и история развития гендерных исследований. Понятие гендера в гендерных исследованиях. Статус женщин, объяснение различий между мужчинами и женщинами. Проблемы гендерной социализации в современных социально-психологических исследованиях. Концепции гендерной социализации. Драма пола: психоанализ и формирование половой идентичности. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Функционалистский подход к исследованию семьи и пола. Гендерные исследования образования.

Тема 5. Структурный анализ гендерных отношений

Социальная стратификация и гендер. Процесс дифференциальной социализации. Основные понятия теории конструирования гендера. Процесс гендерной стратификации в экономической и политической сфере. Наличие социальной несправедливости в отношениях между полами. Семья как объект государственной политики. Публичная и приватные сферы как основа гендерной стратификации. Политическое участие женщин в современной России. Критическая теория и антидискриминационная практика.

Тема 6. Гендерные политики в социальных движениях

Женское движение в США: теория и практики современного феминизма. Женское движение «второй волны»: истоки, концептуализация и результаты. «Женский вопрос» в теории и практике России: история и современность.

Тема 7. Методы гендерных исследований

Энтография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1.«Гендерная социология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Гендерная социология как научная дисциплина	Устный опрос
Тема 2	Введение в гендерные исследования	Устный опрос
Тема 3	Социология гендера как объект научного анализа.	Устный опрос
Тема 4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Структурный анализ гендерных отношений	Устный опрос
Тема 6	Гендерные политики в социальных движениях	Устный опрос, письменный тест
Тема 7	Методы гендерных исследований	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Гендерная социология как научная дисциплина.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте объект и предмет гендерной социологии.
2. Определите место гендерной социологии в структуре социологического знания.
3. В чем отличие гендерного подхода изучения общества от других научных подходов?
4. Найдите общее и особенное в категориях «секс» и «гендер». Обоснуйте свой ответ на основе теоретических источников.
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «гендерная социология», «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей», «гендерные ожидания», «гендерные отношения», «патриарха», «гендерные стереотипы», «гендерный подход».
5. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - «Правомерно ли считать гендерную социологию самостоятельной дисциплиной?»
 - «В чем проявляется особенности гендерного подхода?»
 - «Какие анатомические различия мужчин и женщин в разных культурах становятся критерием половых различий, а какие – нет?»

Типовые оценочные материалы по теме 2. Введение в гендерные исследования.

Вопросы:

0. Охарактеризуйте основные направления гендерной социологии и выделите причины их развития.
0. Охарактеризуйте специфику предмета феминистских исследований.
0. Охарактеризуйте феминизм как идеологическое направление.
4. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
 - «Что представляют собой феминистские исследования?». Расскажите об этапах развития феминистской мысли, приведите примеры исследований, фамилии феминистских авторов.
 - Охарактеризуйте идеологические корни феминизма. Почему, по- Вашему мнению, люди разделяют точку зрения феминисток?
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «феминизм», «гендерные исследования», «женские исследования».

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социология гендера как объект научного анализа.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте специфику гендерной социализации. Укажите агентов и каналы гендерной социализации.
2. Охарактеризуйте основные теории гендерной социализации.
3. Проанализируйте механизмы гендерной социализации.
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерная социализация, концепция гендерной

социализации, полоролевые модели, половая, сексуальная и гендерная идентичность, одномерная и двумерная модели социализации.

5.Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:

- Нужно ли осуществлять гендерную социализацию? Выявите роль основных агентов гендерной социализации.
- В чем отличие одномерной модели социализации от двумерной?Расскажите об основных теориях гендерной социализации.
- Какую роль играют социальные институты в осуществлении гендерной социализации?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.

Вопросы:

- 1.Какой смысл вы вкладываете в понятие « маскулинность» и «фемининность»?
- 2.Почему фемининность и маскулинность относят к социально конструируемым понятиям?
- 3.Какие основные мифологические сюжеты о социальной роли женщин вы знаете?
- 4.Что такое гендерный стереотип?
- 5.Какие гендерные стереотипы Вы знаете? Дайте их характеристику.
- 6.Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерные стереотипы, гендерное неравенство, «маскулинность», «фемининность».

Тест:

0. Когда появился термин «гендерные исследования»?

- А) В 1960-е годы;
- Б) В 1870-е годы;
- В) В 1980-е годы.
- Г) В 1890-е годы

0. Как называется книга, опубликованная в 1949 году книги Симоной де Бовуар?

- А) Роль женщины в современном мире;
- Б) Второй пол;
- В) На пути к пониманию женщины.
- Г) Женщина в мужском мире

0. К каким годам относится первая стадия развития женских исследований?

- А) Конец 1960-х-начало 1970-х годов;
- Б) Начало 1980-х годов;
- В) 1980-е-1990-е годы.
- Г)Конец 1950-х-начало 1960-х годов

0. В какие года стали появляться первые курсы женских исследований в США?

- А) 1940-50
- Б) 1960-70
- В) 1980-90
- Г) 1990-00

Ответы: 1.а; 2б; 3.а; 4.б.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Структурный анализ гендерных отношений.

Вопросы:

1. Раскройте содержание понятий «гендерные отношения», «гендерное неравенство».
2. В чем проявляется специфика гендерной стратификации?
3. В чем сущность психоаналитического подхода к трактовке взаимоотношений между мужчинами и женщинами?
4. Какие теории гендерной системы вы знаете?
5. Что значит «конструировать гендер»?
6. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний :

- Существует ли сегодня полное равенство в положении мужчин и женщин?
- Обоснуйте положение о том, что семья в современной России является объектом гендерной политики. Докажите, что усилия государства направлены на укрепление социального института семьи и брака, а не на его разрушение.

7. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендер, гендерная стратификация, публичная сфера, приватная сфера.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Гендерные политики в социальных движениях»**Вопросы:**

1. Охарактеризуйте формы борьбы женщин за свои права.
2. Приведите примеры из истории зарубежных стран и России, подтверждающие, когда женщины добивались успеха в борьбе за свои права.
3. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответ на вопрос с применением теоретических знаний :«Существуют ли причины, по которым женщины сегодня имеют все основания бороться за преодоление гендерного неравенства в обществе?» Аргументируйте свой ответ анализом существующего положения в следующих сферах: экономике, политике, семье, религии, образовании?
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендер, женские движение, женский вопрос, гендерная асимметрия, гендерное неравенство.

Тест:**1. Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является:**

- А) И. Гофман
- Б) О. Конт
- В) К. Маркс.

2. Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является:

- А) М. Шелер
- Б) Дж. Милль
- В) Э. Дюркгейм

3. Институализация гедерных исследований как научное направление оформилось:

- А) в конце XIX века
- Б) в начале XIX века
- В) в середине XX века

4. Конституция США, провозгласившая равные права мужчин и женщин, была принята в:

- А) 1898 году
- Б) 1991 году
- В) 1787 году

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Методы гендерных исследований».

Вопросы:

1. Проанализируйте основные методологические предпосылки феминистской этнографии.
2. Имеют ли, применяемые в гендерных исследованиях количественные и качественные методы достоинства и недостатки? Укажите не менее трех оснований при ответе. Аргументируйте ответ.
3. Охарактеризуйте методы, используемые в гендерных исследованиях.
4. Раскройте специфику феминистской этнографии.
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: этнографические исследования, нарративный анализ, гендерные отношения; качественные методы, количественные методы, количественный контент- анализ.

Тест:

1. Социальный статус женщин определяет:

- А) положение женщины в сфере политики, экономики и брачно-семейных отношениях
- Б) социальный статус в брачно-семейных отношениях
- В) социальный статус в экономическом секторе

2. Социогеографическую концепцию развития личности разработал (и):

- А) Ф. Ратцель и Л. Мечников
- Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
- В) П. Штомпка

3. Существует несколько основных типов гендерной идентичности

- А) маскулинный, феминный
- Б) андрогинный, аморфный
- В) маскулинный, фемининный, андрогинный, аморфный

4. Теория половой типизации — это:

- А) формирование полового поведения, принятого в обществе
- Б) социальное положение полов в обществе
- В) типология гендерной идентичности

Ответы: 1-А, 2-А, 3-В, 4-А.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.5.	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.5 Способность	Описывает теоретико-методологическую	Анализирует широкий круг

использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях	базу научного социологического исследования; Использует навыки проведения количественных и качественных исследований.	релевантных источников при подготовке библиографического обзора; Адекватно применяет методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба научного социологического исследования.
---	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Задание 1. Обоснуйте свое мнение, насколько типичным является гендерное разделение труда в современной российской семье.

Задание 2. Студентам рекомендуется провести контент-анализ по теме: «Гендерные образцы в СМИ» для этого необходимо заранее подготовить материалы СМИ.

Задание 3. Проанализируйте проблему сохранения негативной роли гендерных стереотипов в повседневной жизни.

Задание 4. Определите пути достижения гендерного равенства в современном обществе.

Задание 5. Обоснуйте тезис «Гендерное равноправие способствует прогрессивному развитию нашего общества».

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВГУ РАНХиГС

Шкала оценивания

Устный опрос

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Студент анализирует широкий круг релевантных источников при подготовке библиографического обзора. Адекватно применяет методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба научного социологического исследования.
89% - 75%	Студент анализирует определенный круг релевантных источников при подготовке библиографического обзора. Не всегда адекватно применяет методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба научного социологического исследования.
74% - 60%	Студент с ошибками анализирует широкий круг релевантных источников при подготовке библиографического обзора. С недочетами применяет методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба научного социологического исследования.
менее 60%	Студент с серьезными ошибками анализирует широкий круг релевантных источников при подготовке библиографического обзора. Со значительными недочетами применяет методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба научного социологического исследования.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Гендерная социология как научная дисциплина	Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология». Гендерная социология как специфическая область социологического знания. Основные научные дефиниции: «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей». Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность.
2	Введение в гендерные исследования	Основные направления научного анализа в гендерной социологии. Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в

		США, Западной Европе, России. Проблематика гендерных исследований: в политических науках, в экономической теории, в исторических науках, в психологии, в антропологии, в философии, в теории культуры, в экологии, в языкознании. Теории и этапы развития феминистской мысли.
3	Социология гендера как объект научного анализа.	Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.
4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.	Исследование гендерных отношений: предмет, объект и история развития гендерных исследований. Понятие гендера в гендерных исследованиях. Статус женщин, объяснение различий между мужчинами и женщинами. Проблемы гендерной социализации в современных социально-психологических исследованиях. Концепции гендерной социализации. Драма пола: психоанализ и формирование половой идентичности. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Функционалистский подход к исследованию семьи и пола. Гендерные исследования образования.
5	Структурный анализ гендерных отношений	Социальная стратификация и гендер. Процесс дифференциальной социализации. Основные понятия теории конструирования гендера. Процесс гендерной стратификации в экономической и политической сфере. Наличие социальной несправедливости в отношениях между полами. Семья как объект государственной политики. Публичная и частные сферы как основа гендерной стратификации. Политическое участие женщин в современной России. Критическая теория и антидискриминационная практика.
6	Гендерные политики в социальных движениях	Женское движение в США: теория и практики современного феминизма. Женское движение «второй волны»: истоки, концептуализация и результаты. «Женский вопрос» в теории и практике России: история и современность.
7	Методы гендерных исследований	Энтография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1 Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. - 2014.— 398 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>

6.2. Дополнительная литература

1. Кукушкина Е. И. История социологии: учебник. - М. ИНФР- 463 с.
2. Мельников М.В. История социологии. Классический период: учеб. пособие.- Новосибирск, 2013.- 342 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кукушкина Е. И. История социологии: учебник. - М. ИНФР- 463 с.
2. Мельников М.В. История социологии. Классический период: учеб. пособие.- Новосибирск, 2013.- 342 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы

1. eLibrary – <http://elibrary.ru>
2. <http://www.ecsocman.edu.ru/>
3. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>
4. Официальный сайт Социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова <http://www.socio.msu.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.