

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ЧАСТЬ 3)
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора - 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. соц. наук, профессор,
заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Интернет-ресурсы	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 Методология и методы социологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- -2.3	Способность осуществить проектирование исследования, основываясь на результатах оценки ресурсного обеспечения и ограничений
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.4	Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию качественных методов социологического исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК--2.3	На уровне знаний: о проекте количественного и качественного социологического исследования, процессах оценки ресурсов и ограничений
		На уровне умений: составления программы качественного и количественного социологического исследования, гайда глубинного интервью
		На уровне навыков: Создания инструментария для качественного социологического исследования
формирование трудовых действий, связанных с организацией работы по сбору данных социологического и маркетингового исследования	ОПК 3.4	На уровне знаний: виды качественного социологического исследования, содержание работы на каждом этапе качественного социологического исследования.
		На уровне умений: Составлять вопросник глубинного интервью, анализировать собранную качественную социологическую информацию
		На уровне навыков: Организации сбора данных качественного социологического исследования, интерпретации полученных данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.14 Методология и методы социологического исследования принадлежит к блоку базовой части. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Учебная дисциплина Б1.Б.14 Методология и методы социологического исследования реализуется после следующих дисциплин: Б1.Б.12 История социологии, Б1.Б.13 Основы социологии, Б1.Б.11 Методы прикладной статистики.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **экзамен**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Социологический эксперимент	19	2		4		5	О
Тема 2	Глубокое (фокусированное) интервью. Индивидуальное глубокое интервью.	19	2		4		5	О
Тема 3	Метод фокус-групп как групповое глубокое интервью.	17	2		4		5	О, Т
Тема 4	Биографический метод в социологии	19	2		4		5	О
Тема 5	Обработка результатов социологического исследования.	23	4		6		5	О
Тема 6	Анализ социологических данных	23	4		6		5	О, Т
Тема 7	Составление отчета по результатам исследований.	24	4		6		6	О, Т
Промежуточная аттестация		54						экзамен
Всего:		144	20		34	54	36	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социологический эксперимент

Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента. Типы экспериментов в социологии.

Тема 2. Глубокое (фокусированное) интервью. Индивидуальное глубокое интервью.

Понятие глубокое (фокусированное) интервью. Область применения глубинных интервью и ограничения метода. Виды глубокого (фокусированного) интервью. Отличительные признаки фокусированного интервью. Программные вопросы и задачи глубинного интервью. Подготовка сценария глубинного интервью. Инструментарий глубинного интервью: техническое задание на рекрутмент, скрининговая анкета, гид стимульные материалы. Вопросник глубокого интервью. Определение последовательности тем и степени их детализации. Последовательности тем по характеру смысловых связей. Выбор респондентов для глубинного интервью. Методы стимулирования респондентов. Фиксирование и расшифровка данных глубинного интервью.

Тема 3. Метод фокус-групп как групповое глубокое интервью.

Возникновение метода групповых интервью. Сущность метода фокус группы. Основные компоненты метода. Определение численности. Рекрутирование участников. Рекрутинг участников. Рекомендаций по отбору состава. Группа как модель социума. Общие принципы формирования групп. Число групп. Ограничения на участие в фокус-группах. Число географических мест проведения групп. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Организационная структура фокус-группового исследования.

Тема 4. Биографический метод в социологии

Определение биографического метода в социологии. Место и роль, общее и особенное биографического метода в качественной социологии. Роль представителей Чикагской социологической школы в развитии метода. Истоки биографического метода в социологии. «История жизни» как объект биографического метода. Предмет биографического метода - разные аспекты "историй жизни". Типы «историй жизни». Основные источники биографических данных. Методологические концепты метода: «перспективы деятеля», «смысловой горизонт», «определение ситуации», историческая перспектива» как основа проведения исследования.

Тема 5. Обработка результатов социологического исследования.

Подготовка первичной информации к обработке на компьютере. Нумерация, кодировка, редактирование. Ввод данных в компьютер. Выявление и исправление ошибок при вводе данных. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Основные этапы процесса обработки данных: подготовка к обработке; переработка, упорядочение, выявление сущностных статистических закономерностей; интерпретация и описание. Основные принципиальные положения использования математических методов. Роль выборки и формализации данных для статистической обработки.

Тема 6. Анализ социологических данных

Научные процедуры анализа эмпирических данных. Основные этапы анализа результатов опроса. Описание социологической информации: построение вариационных рядов, группировка данных. Одномерные и многомерные распределения результатов исследования. Измерение связей между признаками. Частотное распределение. Формулировка содержательных типовых задач анализа первичной информации. Подготовка данных к обработке: основные правила. Основные компоненты обработки массива информации: матрица описаний переменных (data), паспорт матрицы (анкеты). Особенности составления паспорта данных. Задание на обработку. Перешкалирование первичных данных: понятие элементарного наблюдения для номинальных и ранговых шкал.

Тема 7. Составление отчета по результатам исследований.

Типы отчетов по результатам исследования (экспресс, краткий, комплексный, научная публикация, презентация). Специфика отчетов по разным видам исследований (качественные и количественные). Жанры подачи результатов социологических исследований. Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на прямую гипотезу исследования. Типы подачи материала: дословное воспроизводство, отредактированный текст, комментированные первичные тексты, авторские тексты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Б1.Б.14 Методология и методы социологического исследования используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма 1 семестр		
Тема 1	Социологический эксперимент	Устный опрос
Тема 2	Глубокое (фокусированное) интервью. Индивидуальное глубокое интервью.	Устный опрос
Тема 3	Метод фокус-групп как групповое глубокое интервью.	Устный опрос, Письменный тест
Тема 4	Биографический метод в социологии	Устный опрос
Тема 5	Обработка результатов социологического исследования.	Устный опрос
Тема 6	Анализ социологических данных	Устный опрос, Письменный тест
Тема 7	Составление отчета по результатам исследований.	Устный опрос, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом разработки проекта социологического исследования

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социологический эксперимент

Вопросы устного опроса:

1. Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке.
2. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения.
3. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный.
4. Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки.
5. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.
6. Типы экспериментов в социологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Глубокое (фокусированное) интервью. Индивидуальное глубокое интервью.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие глубокое (фокусированное) интервью. Область применения глубинных интервью и ограничения метода.
2. Виды глубокого (фокусированного) интервью. Отличительные признаки фокусированного интервью.
3. Программные вопросы и задачи глубинного интервью.
4. Подготовка сценария глубинного интервью. Инструментарий глубинного интервью: техническое задание на рекрутмент, скрининговая анкета, гид стимульные материалы.
5. Вопросник глубокого интервью. Определение последовательности тем и степени их детализации. Последовательности тем по характеру смысловых связей. Выбор респондентов для глубинного интервью. Методы стимулирования респондентов.
6. Фиксирование и расшифровка данных глубинного интервью. Военная, юридическая и промышленная стадии общественного развития.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Метод фокус-групп как групповое глубокое интервью.

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение метода групповых интервью. Сущность метода фокус группы. Основные компоненты метода. Определение численности.
2. Рекрутирование участников. Рекрутинг участников. Рекомендаций по отбору состава.
3. Группа как модель социума. Общие принципы формирования групп. Число групп. Ограничения на участие в фокус-группах. Число географических мест проведения групп.
4. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы.
5. Методические процедуры проведения фокус-группы. Организационная структура фокус-группового исследования.

Тест:

Вопрос 1. Метод сбора и анализа эмпирических данных, с помощью которого путем планомерного управления условиями научно проверяются гипотезы о причинных связях явлений :

- а) анализ документов
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) наблюдение
- д) опрос

Вопрос 2. Обязательным требованием эксперимента является :

- а) грамотная формулировка условий
- б) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп
- в) добровольное согласие участников
- г) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования
- д) грамотно спланированная выборка

Вопрос 3. Эксперимент, при котором одна и та же группа выступает как контрольная до введения экспериментального фактора и как экспериментальная- после того, как экспериментальный фактор оказал свое действие, называется :

- а) повторный эксперимент
- б) полевой эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) последовательный эксперимент
- д) параллельный эксперимент

Вопрос 4. *Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:*

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек.

Ответы к тесту: 1б, 2 б, 3г, 4в.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Биографический метод в социологии

Вопросы для устного опроса:

1. Определение биографического метода в социологии. Место и роль, общее и особенное биографического метода в качественной социологии.
2. Роль представителей Чикагской социологической школы в развитии метода. Истоки биографического метода в социологии.

3. «История жизни» как объект биографического метода. Предмет биографического метода - разные аспекты "историй жизни". Типы «историй жизни». Основные источники биографических данных.
4. Методологические концепты метода: «перспективы деятеля», «смысловой горизонт», «определение ситуации», историческая перспектива» как основа проведения исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Обработка результатов социологического исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовка первичной информации к обработке на компьютере. Нумерация, кодировка, редактирование. Ввод данных в компьютер. Выявление и исправление ошибок при вводе данных.
2. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности.
3. Основные этапы процесса обработки данных: подготовка к обработке; переработка, упорядочение, выявление существенных статистических закономерностей; интерпретация и описание.
4. Основные принципиальные положения использования математических методов. Роль выборки и формализации данных для статистической обработки.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Анализ социологических данных

Вопросы для устного опроса:

1. Научные процедуры анализа эмпирических данных. Основные этапы анализа результатов опроса.
2. Описание социологической информации: построение вариационных рядов, группировка данных. Одномерные и многомерные распределения результатов исследования. Измерение связей между признаками. Частотное распределение.
3. Формулировка содержательных типовых задач анализа первичной информации. Подготовка данных к обработке: основные правила.
4. Основные компоненты обработки массива информации: матрица описаний переменных (data), паспорт матрицы (анкеты). Особенности составления паспорта данных.
5. Задание на обработку. Перешкалирование первичных данных: понятие элементарного наблюдения для номинальных и ранговых шкал.

Тест:

Вопрос 1. Метод исследования личности, базирующийся на анализе их профессионального пути и личных биографий:

- а) анкетирование
- б) фокус-группа
- в) глубинное интервью
- г) биографический метод

Вопрос 2. Чаще всего источником биографических данных становятся

- а) мемуары, записки, дневники
- б) статистика предприятия
- в) анкетный опрос
- г) результаты социологического эксперимента

Вопрос 3. В социологии «истории жизни» чаще всего использовались для изучения

- а) пациентов больниц
- б) социальных меньшинств
- в) участников войн
- г) истории семьи

Ответы на вопросы теста: 1.г; 2а; 3.б;

Типовые оценочные материалы по теме 7. Составление отчета по результатам исследований.

Вопросы для устного опроса:

1. Типы отчетов по результатам исследования (экспресс, краткий, комплексный, научная публикация, презентация).
2. Специфика отчетов по разным видам исследований (качественные и количественные). Жанры подачи результатов социологических исследований.
3. Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели.
4. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на прямую гипотезу исследования.
5. Типы подачи материала: дословное воспроизводство, отредактированный текст, комментированные первичные тексты, авторские тексты.

Тест:

Вопрос 1. Метод сбора и анализа эмпирических данных, с помощью которого путем планомерного управления условиями научно проверяются гипотезы о причинных связях явлений :

- а) анализ документов
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) наблюдение
- д) опрос

Вопрос 2. Обязательным требованием эксперимента является :

- а) грамотная формулировка условий
- б) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп
- в) добровольное согласие участников
- г) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования
- д) грамотно спланированная выборка

Вопрос 3. Эксперимент, при котором одна и та же группа выступает как контрольная до введения экспериментального фактора и как экспериментальная- после того, как экспериментальный фактор оказал свое действие, называется :

- а) повторный эксперимент
- б) полевой эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) последовательный эксперимент
- д) параллельный эксперимент

Вопрос 4. *Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:*

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек.

Вопрос 5. *Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:*

- а) влияния индустриализации на среду обитания;
- б) влияния миграции на условия жизни работников;
- в) влияния урбанизации на культурную среду;
- г) влияния условий труда на рост производительности»

Ответы к тесту: 1б, 2 б, 3г, 4в, 5г.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- -2.3	Способность осуществить проектирование исследования, основываясь на результатах оценки ресурсного обеспечения и ограничений
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.4	Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию качественных методов социологического исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК- 2.3 Способность осуществить проектирование исследования, основываясь на результатах оценки ресурсного обеспечения и ограничений	Разрабатывает методологический и методический разделы проекта исследования Составляет рабочий план исследования	Детально и безошибочно разрабатывает методологический и методический разделы проекта исследования Логично составляет рабочий план социологического исследования
ОПК-3.4 Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию качественных методов социологического исследования	Применяет в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию качественных методов социологического исследования	Верно применяет в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию качественных методов социологического исследования

--	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Темы проектов социологического исследования

1. "Религиозная ситуация в современной России: проблемы и перспективы"
2. "Трудоустройство выпускников российских ВУЗов: "За" и "Против" распределения"
3. "Национализм как фактор общественной жизни в современной России"
4. "Нравственные ориентации жителей российской провинции";
5. "Отношение молодежи к службе в российской армии"

Полный перечень тем проектов социологических исследований находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

100% - 90% Отлично	<p>Детально и безошибочно разрабатывает методологический и методический разделы проекта исследования</p> <p>Логично составляет рабочий план социологического исследования</p> <p>Верно применяет в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию качественных методов социологического исследования</p>
89% - 75% Хорошо	<p>Не всегда корректно разрабатывает методологический и методический разделы проекта исследования</p> <p>Составляет рабочий план социологического исследования с некоторыми погрешностями</p> <p>Не всегда верно применяет в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию качественных методов социологического исследования</p>
74% - 60% Удовлетворительно	<p>Не всегда корректно разрабатывает методологический и методический разделы проекта исследования</p> <p>Не корректно составляет рабочий план социологического исследования</p> <p>С ошибками применяет в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию качественных методов социологического исследования</p>
менее 60% неудовлетворительно	<p>С ошибками разрабатывает методологический и методический разделы проекта исследования</p> <p>Ошибочно составляет рабочий план социологического исследования</p> <p>Неверно применяет в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию качественных методов социологического исследования</p>

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социологический эксперимент	Разработать программу социологического эксперимента.
2	Глубокое (фокусированное) интервью. Индивидуальное глубокое интервью.	Разработать и реализовать в группах исследование методом глубинного интервью: тема, цель, объект, предмет, задачи, гипотезы, выборка, бланк и сценарий интервью, результаты исследования, анализ полученных данных.
3	Метод фокус-групп как групповое глубокое интервью.	Разработать гайд фокус-группы. Написать сценарий дискуссии Фокус-группы по самостоятельно выбранной теме. По лучшему сценарию в учебной группе проводится дискуссия. Реализация фокус-группы. Организация и проведение демонстрационной фокус-группы: студенты делятся на 2 группы, каждая из которых образует фокус-группу. В каждой группе назначается модератор, который проводит 20-30 минутную дискуссию по разработанному гайду. По завершении работы происходит обмен впечатлениями: вначале высказываются модераторы (что удалось, что не удалось), далее наблюдениями делятся респонденты. Анализ процедуры и результатов исследования.
4	Биографический метод в социологии	Собрать и проанализировать биографический материал по теме: «Профессиональная карьера

		моих родителей».
5	Обработка результатов социологического исследования.	<p>Подготовить и набить массив для количественного анализа.</p> <p>Составление паспорта первичных данных, ввод и проверка правильности ввода первичных данных.</p> <p>Работа с компьютерной программой по обработке первичной социологической информации.</p> <p>Подсчитать количество ответов на вопросы анкеты. Составить линейное распределение ответов по всему массиву.</p> <p>Провести статистический анализ сопряженности результатов.</p> <p>Каждый вопрос анкеты представить в графическом виде (SPSS): таблица, график, диаграмма. Продумайте названия таблиц, графиков.</p> <p>К каждому составьте аннотацию-пояснение.</p> <p>Провести факторный, кластерный, ранговый, корреляционный анализ имеющихся массивов.</p> <p>Сделать выводы из проведенного анализа.</p> <p>По результатам работы сделать сообщение о преимуществах и недостатках каждого метода в конкретных исследованиях.</p>
6	Анализ социологических данных	<p>Исходя из инструментария исследования (анкеты, кодификаторы и т.д.) составить техническое задание на обработку массива.</p> <p>Провести факторный, кластерный, ранговый, корреляционный анализ имеющихся массивов.</p> <p>По результатам работы сделать сообщение о преимуществах и недостатках каждого метода в конкретных исследованиях.</p>
7	Составление отчета по результатам исследований.	<p>По результатам самостоятельной исследовательской работы составить и оформить отчет в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным работам.</p> <p>Подготовьте приложения к отчету</p> <p>На основе отчета подготовьте тезисы к публикации в научном сборнике, либо периодическом издании</p>

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.- М.— 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

6.2. Дополнительная литература

1. Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям / сост. Власенко Л.В., Шныренков Е.А., ред. Иванова З.И. - Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30349> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Добреньков В. И. Методы социологического исследования: учебник / Владимир Иванович Добреньков, Альберт Иванович Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 767 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.).
2. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров / Кравченко А. И. - М.: Юрайт, 2015. - 827, [1] с.: ил., табл.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт социологии Российской академии наук: isras.ru
2. Институт философии Российской академии наук: iphras.ru
3. Институт социологии образования <http://www.socioedu.ru>
4. Журнал «Социология: методология, методы, математические модели»: 5. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
5. Журнал "Социологические исследования": http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.