

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.13 СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

*форма(ы) обучения
год набора - 2019*

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук,
преподаватель кафедры философии и социологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Социология молодежи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.7	Способность использовать практические навыки и умения для участия в аналитической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПК-7.7	На уровне знаний: методологии, методов и принципов научных и научно-практических исследований, правил научного поиска, этапов научного исследования; разработки и написания аналитических отчетов
		На уровне умений: использовать навыки прикладного исследования и анализа данных, полученных в ходе проведения аналитического исследования, подводить итоги аналитического исследования
		На уровне навыков: систематизации данных научного анализа и научно-практического исследования, формулировки выводов и рекомендаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.13 «Социология молодежи» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.13 «Социология молодежи» реализуется после изучения: Б1.Б.13 Основы социологии, Б1.Б.15 Современные социологические теории.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 42 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 66 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
8 семестр								
Тема 1	Социология молодежи как отрасль социологии	11	2	-	2	-	7	О, Р
Тема 2	Современные социологические концепции молодёжи	11	2	-	2	-	7	О, Р
Тема 3	Социализация молодежи	11	2	-	2	-	7	О, Р
Тема 4	Молодежная субкультура	11	2	-	2	-	7	О, Р
Тема 5	Девиянтное поведение молодежи	11	2	-	2	-	7	О, Т
Тема 6	Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения	13	2	-	4	-	7	О, Р
Тема 7	Молодежь на рынке труда	14	2	-	4	-	8	О, Р
Тема 8	Молодежь в системе образования	14	2	-	4	-	8	О, Р
Тема 9	Молодежный досуг	12	-	-	4	-	8	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		108	16	-	26		66	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологии

Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Объект, предмет и основные направления социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Проблемная ситуация в социологии молодежи. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Тема 2. Современные социологические концепции молодежи

Взгляд на молодежь в социологических концепциях Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т. Парсонса. Молодежь в работах Х.Абельса, С. Коена и др. Молодежь как

объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма. Теории молодежной девиантности. Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических и биологических свойств молодости. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры (концепция Э. Шпрангера, Маргарет Мид). Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Критика субкультурного подхода. Концепция контркультуры. Идеологическое измерение молодежной идентичности: классовая теория, контркультура и субкультура. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Постмодернистское прочтение молодежного вопроса. Молодежный вопрос в современных западных исследованиях. Концепция социального развития молодёжи В.И.Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.

Тема 3. Социализация молодежи

Понятия «социализация» и «воспитание». Первичная и вторичная социализация. Факторы социализации. Этапы социализации. Механизмы социализации. Парадигмальные различия теорий социализации. Марксистское понимание социализации. Позиция Э. Дюркгейма. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Теория социализации Ф. Гиддингса и У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации. Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии. Концепция социализации Т. Парсонса и Р. Мертона. Позиция Дж.Дьюи. Взгляд на социализацию Э. Эриксона, Э. Фромма, В. Франкла. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960-80-х годов. Разработка проблем социализации в российской социологии. Трактовки социализации в современной отечественной социологии. Современные теории социализации.

Тема 4. Молодежная субкультура

Сущность культуры и ее роль в обществе. Субкультура и контркультура, их место и роль в системе социальных отношений. Понятие и основные черты молодежной субкультуры. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Коэна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Розака, Ч.Рейча. Взаимодействие культуры и контркультуры. Типологии молодежных субкультур. Специфические черты отечественной молодежной субкультуры. Символика молодежной субкультуры. Молодежные субкультуры США и Великобритании: с конца 40-х по наши дни. Молодежная культура и молодежная субкультура. Отечественные молодежные субкультуры. Новые культурные пространства современной молодежи.

Тема 5. Девиантное поведение молодежи

Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матун. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус. Девиация как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство. Положительная и отрицательная девиация. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы

мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Дифференциация в рационализации конфликтов: дезинтеграционная модель. Явления социальной патологии в молодежной среде.

Тема 6. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения

Семья как социальный институт. Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений. Понятие нормы и патологии. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальные меры помощи молодой семье. Профилактика ранних отказов от материнства. Социальные проблемы детства. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач. Проституция как социально-историческое явление. Супружеский статус и создание семьи. Динамика половозрастных характеристик вступления молодежи в брак. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов. Рождение и воспитание детей. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака. Супружеская неверность, инфантильность как факторы семейной нестабильности. Стиль жизни и взаимоотношение полов в конце XX столетия и в настоящее время.

Тема 7. Молодежь на рынке труда

Материальное положение и трудовая социализация молодежи. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи. Молодежь как трудовой ресурс: достоинства и недостатки. Трудовые ориентации молодежи. Потребительские интересы современного поколения молодежи. Объем и формы потребления молодежи как факторы её социального расслоения.

Тема 8. Молодежь в системе образования

Уровень образования современного молодого поколения. Значимость образования для молодежи. Влияние образования на жизненные шансы индивида. Проблема доступности разных форм и ступеней образования. Мотивы образовательной деятельности молодежи: школьники, студенты. Включение России в Болонский процесс и развитие российского высшего профессионального образования: проблемы и перспективы. Место образования в системе жизненных ценностей современной молодежи. Платное и бесплатное профессиональное образование.

Тема 9. Молодежный досуг

Понятия «досуг» и «свободное время». Виды досуговой деятельности: отдых, познавательная деятельность, творчество. Особенности современного молодежного досуга. Общение как форма досуговой деятельности. Типы молодежной коммуникации. Досуг как фактор и сфера социализации молодежи. Досуговые стратегии молодежи: типология и общая характеристика. Культура досуга молодежи и проблемы регулирования свободного времени

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.13 «Социология молодежи» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Социология молодежи как отрасль социологии	Устный опрос, реферат
Тема 2	Современные социологические концепции молодёжи	Устный опрос, реферат
Тема 3	Социализация молодежи	Устный опрос, реферат
Тема 4	Молодежная субкультура	Устный опрос, реферат
Тема 5	Девиянтное поведение молодежи	Устный опрос, письменный тест
Тема 6	Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения	Устный опрос, реферат
Тема 7	Молодежь на рынке труда	Устный опрос, реферат
Тема 8	Молодежь в системе образования	Устный опрос, реферат
Тема 9	Молодежный досуг	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом решения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология молодежи как отрасль социологии

Вопросы устного опроса:

1. Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи.
2. Задачи социологии молодежи.
3. Зарубежная и отечественная социологии молодежи.
4. Основные молодежные проблемы как предмет изучения.
5. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.

Темы рефератов:

1. Основные направления социологии молодежи.
2. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи.
3. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии

Типовые оценочные материалы по теме 2. Современные социологические концепции молодёжи

Вопросы устного опроса:

1. Взгляд на молодежь в социологических концепциях Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т. Парсонса.
2. Молодежь как феномен культуры (концепция Э. Шпрангера, Маргарет Мид). Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Критика субкультурного подхода. Концепция контркультуры.
3. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи).

Темы рефератов:

1. Основные положения концепций социологии молодежи (на выбор).
2. Классовая (марксистская) концепция молодежи
3. Теории, рассматривающие молодежь как феномен культуры
4. Постмодернистский подход к изучению молодежного вопроса

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социализация молодежи

Вопросы устного опроса:

1. Понятия «социализация» и «воспитание». Первичная и вторичная социализация.
2. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в исследовании социализации (по кн. Мудрик А.В. Социализация человека)
3. Общая характеристика феномена социализации. Составляющие процесса социализации.
4. Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации
5. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
6. Современные теории социализации.

Темы рефератов:

1. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
2. Мезофакторы социализации
3. Микрофакторы социализации

Типовые оценочные материалы по теме 4. Молодежная субкультура

Вопросы устного опроса:

1. Понятие и основные черты молодежной субкультуры. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.
2. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Козна, М. Брейка.
3. Концепции контркультуры Т. Розака, Ч.Рейча. Взаимодействие культуры и контркультуры.
4. Типологии молодежных субкультур. Символика молодежной субкультуры.

Темы рефератов:

1. Место субкультуры и контркультуры в системе социальных отношений
2. Теория молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта
3. Концепция контркультуры Т. Розака, Ч.Рейча
4. Роль символической молодежной субкультуры

Типовые оценочные материалы по теме 5. Девиантное поведение молодежи

Вопросы устного опроса:

1. Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде.
2. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Козна, Э. Сазерленда, Д. Матун.
3. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус.
4. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство.
5. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид.
6. Молодежный экстремизм. Явления социальной патологии в молодёжной среде.

Вопросы для тестирования:

1. Ювенология это наука, которая изучает:
а) студенчество
б) детство
в) молодежь
г) молодежные объединения
2. Э. Шпрангер впервые описал понятие
а) амбивалентности
б) пубертации
в) субкультуры
г) жизненного плана
3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко- социальном пространстве разрабатывалась
а) В. Лисовским
б) Т. Малером
в) Г. Холлом
г) К. Манхеймом
4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:
а) сознательной и бессознательной
б) примитивной и культурной
в) биологической и социальной
г) накопительной и расходуемой

Ответы: 1.в, 2.б, 3.г, 4.а

Типовые оценочные материалы по теме 6. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения

Вопросы устного опроса:

1. Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений молодежи. Понятие нормы и патологии.

2. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Социальные меры помощи молодой семье.
3. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач.
4. Супружеский статус и создание семьи. Динамика половозрастных характеристик вступления молодежи в брак.
5. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов.
6. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака.

Темы рефератов:

1. Причины сексуальной революции.
2. Социальные меры помощи молодой семье вы знаете
3. Влияние супружеского статуса на создание семьи
4. Неизбежность конфликта поколений в вопросах семьи и брака

Типовые оценочные материалы по теме 7. Молодежь на рынке труда

Вопросы устного опроса:

1. Материальное положение и трудовая социализация молодежи.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
3. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи.
4. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.
5. Трудовые ориентации молодежи.
6. Потребительские интересы современного поколения молодежи. Объем и формы потребления молодежи как факторы её социального расслоения.

Темы рефератов:

1. Особенности профессионального самоопределения молодежи
2. Молодежное предпринимательство
3. Характерные черты экономического поведения современной молодежи.
4. Достоинства и недостатки молодежи как трудового ресурса

Типовые оценочные материалы по теме 8. Молодежь в системе образования

Вопросы устного опроса:

1. Уровень образования современного молодого поколения. Значимость образования для молодежи.
2. Влияние образования на жизненные шансы индивида. Проблема доступности разных форм и ступеней образования.
3. Мотивы образовательной деятельности молодежи: школьники, студенты.
4. Включение России в Болонский процесс и развитие российского высшего профессионального образования: проблемы и перспективы.
5. Место образования в системе жизненных ценностей современной молодежи. Платное и бесплатное профессиональное образование.

Темы рефератов:

1. Значимость образования для молодежи
2. Влияние образования на жизненные шансы индивида
3. Проблема доступности разных форм и ступеней образования
4. Перспективы платного и бесплатного профессионального образования.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Молодежный досуг

Вопросы устного опроса:

1. Понятия «досуг» и «свободное время».
2. Виды досуговой деятельности: отдых, познавательная деятельность, творчество.
3. Особенности современного молодежного досуга.
4. Общение как форма досуговой деятельности. Типы молодежной коммуникации.
5. Досуг как фактор и сфера социализации молодежи. Досуговые стратегии молодежи: типология и общая характеристика.

Тест

1. Понятие «первичная группа» ввел ...
а) Дж.Хоманс
б) К.Левин
в) Ч.Кули
2. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает:
а) рационализм и символизм
б) иррационализм и авангардизм
в) конструктивизм и постмодернизм
г) конформизм и примитивизм
3. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:
а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий
б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации
в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути
г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности, реструктурирование условий среды.
4. Чувство дискомфорта, возникающее при встрече с непривычными сторонами другой культуры – это ...
а) «культурный кошмар»
б) «культурный шок»
в) «культурный ужас»
г) «культурный бред»

Ответы: 1. в, 2. г, 3. г, 4

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические	ПК-7.7	Способность использовать практические навыки и умения для участия в аналитической

	знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности		деятельности
--	---	--	--------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК -7.7 Способность использовать практические навыки и умения для участия в аналитической деятельности	Осуществляет процесс системной аналитики Формулирует общие выводы и рекомендации по итогам аналитического исследования	На высоком профессиональном уровне осуществляет процесс системной аналитики Корректно формулирует общие выводы и рекомендации по итогам аналитического исследования

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Групповое мышление – процесс принятия решения в группах с чрезвычайно тесными связями. Членов этих групп настолько волнует вопрос достижения консенсуса, что это сказывается на их критических способностях. Сформулируйте Ваше мнение по поводу влияния группового мышления в молодежных кругах.

2. Проанализируйте на примере любого конфликта «отцов и детей» элементы содержания конфликтной ситуации¹

Конфликт	
Описание конфликта	
Участники конфликта	
Предмет конфликта	
Объект конфликта	
Микро- и макросреда	

3. Придумайте пример социальной рекламы, которая бы рассказывала о мирных методах разрешения социального конфликта «взрослые-дети» .
4. Проанализируйте, какое влияние и почему на становление личности молодого человека оказывают следующие факторы:
- 1) Образовательная система
 - 2) Государственная идеология и политика
 - 3) Средства массовой информации
 - 4) Межличностные отношения
 - 5) Культура
 - 6) Ценностные ориентиры
5. На основе факторов, влияющих на становление личности, создайте свою шкалу по степени их влияния на социализацию молодежи. Аргументируйте предложенную Вами иерархию.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	На высоком профессиональном уровне осуществляет процесс системной аналитики Корректно формулирует общие выводы и рекомендации по итогам аналитического исследования
89% - 75%	С погрешностями осуществляет процесс системной аналитики С некоторыми ошибками формулирует общие выводы и рекомендации по итогам аналитического исследования
74% - 60%	Не всегда корректно осуществляет процесс системной аналитики С погрешностями формулирует общие выводы и рекомендации по итогам аналитического исследования
менее 60%	Ошибочно осуществляет процесс системной аналитики Ошибочно формулирует общие выводы и рекомендации по итогам аналитического исследования

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социология молодежи как отрасль социологии	Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи.
2	Современные социологические концепции молодёжи	Теория социального наследования К. Мангейма. Теории молодежной девиантности. Классовая (марксистская) концепция молодежи.
3	Социализация молодежи	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Взгляд на социализацию Э. Эриксона, Э. Фромма, В. Франкла. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960-80-х годов.
4	Молодежная субкультура	Концепции контркультуры Т. Роззака, Ч.Рейча. Символика молодежной субкультуры. Молодежные субкультуры США и Великобритании: с конца 40-х по наши дни.
5	Девиантное поведение молодежи	Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности.
6	Молодежь: семейно-	Проблемы молодой семьи. Материальные,

	брачные и сексуальные отношения	жизненные условия. Быт молодоженов.
7	Молодежь на рынке труда	Трудовые ориентации молодежи. Потребительские интересы современного поколения молодёжи.
8	Молодежь в системе образования	Место образования в системе жизненных ценностей современной молодежи. Платное и бесплатное профессиональное образование.
9	Молодежный досуг	Досуговые стратегии молодежи: типология и общая характеристика. Культура досуга молодежи

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Молодежь Москвы. Ценностные приоритеты, стратегии поведения и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография. Е.Ю. Киреев [и др.]. — М.: Издательский Дом «Наука», 2013. - 286 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27444>

6.2 Дополнительная литература

1. Луков Вал.А., Погорский Э.К. Луков Вал.А. Информационное общество и молодежь [Электронный ресурс]: монография. М.: Московский гуманитарный университет, 2014- 161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39685>
2. Шурбе В.З. Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий [Электронный ресурс]: монография.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47697>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.
2. Общая социология: учеб. пособие. под ред. М.М. Вышегородцева.- М.: КноРус., 2013. - 275 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.