

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.2 СОЦИОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филос. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Рухтин А.А.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Интернет-ресурсы.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Социология отклоняющегося поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-15	способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	ПК-15.3	способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития общностей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с организацией работы по сбору данных, подготовке проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования	ПК-15.3	– На уровне знаний: об этапах разработки программ социального развития региона, учреждений, организаций и иных общностей, о методах проведения маркетинговых исследований; оставление программ социального развития, рабочего плана маркетингового исследования
		– На уровне умений: составлять программу маркетингового исследования, программы социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей, готовить аналитические записки; выявлять и объяснять ожидаемые и реальные результаты проводимого исследования; варианты их применения
		– На уровне навыков: разработки и составления программ социального развития и маркетингового исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Социология отклоняющегося поведения» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Социология отклоняющегося поведения» реализуется после изучения: Б.1.Б.6 «Психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **экзамен.**

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 2	Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 3	Типология отклоняющегося поведения	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 4	Типы отклоняющегося поведения	8	2	-	2	-	4	О, Р,Т
Тема 5	Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 6	Отклоняющееся трудовое поведение в обществе	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 7	Проблемы социального контроля над девиантным поведением	10	4	-	2	-	4	О, Р,Т
Тема 8	Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг	6	2	-	-	-	4	О, Р
Тема 9	Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе	8	2	-	2	-	4	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		108	20	-	16		36	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия

Социальные нормы: природа, функции, типология. Понятие нормативных систем и их функции в обществе. Социальная норма и социальная патология, отклоняющееся поведение, девиантное поведение. Социальная природа девиантности. Влияние референтной группы. Универсальная природа девиантности. Социальные функции девиантного поведения. Конформное и девиантное поведение. Девиант, отклоняющийся индивид. Относительность девиантности.

Тема 2. Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения

Социология отклоняющегося поведения в системе социологических координат. Вариативность подходов в определении видов девиантного поведения. Становление и развитие социологии отклоняющегося поведения. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон). Типы девиантного поведения Т. Парсонса. Биологическая трактовка природы и причин отклоняющегося поведения. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Психоаналитические концепции социальных отклонений. Современные западные теории.

Тема 3. Типология отклоняющегося поведения

Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного. Междисциплинарный принцип рефлексии. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблема теоретического и организационного обеспечения. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения.

Тема 4. Типы отклоняющегося поведения

Алкоголизм как одна из форм отклоняющегося поведения. Наркотизм. Суицидальное поведение. Гомосексуализм. Исторические тенденции алкоголизации населения России. Алкогольная ситуация на современном этапе.

История распространения наркотиков в мире. Социальные последствия наркотизма. Распространенность наркомании в России. Особенности наркотизации различных групп населения России. Социальный портрет наркомана. Легализация наркотиков: за и против. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России. Классификация суицидальных проявлений. Проституция: исторический процесс развития проституции в России. Модели социального контроля за проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм. Факторы, способствующие формированию гомосексуальной направленности. Гомосексуализм и проблемы СПИДа.

Тема 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе

Криминальность и криминогенность как социальные явления. Теоретические подходы к определению криминальности. Субъектно-объектные характеристики. Виды общественно преступных деяний. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная

преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры. Механизмы трансляции нормативно-ценностных элементов криминальной культуры.

Тема 6. Отклоняющееся трудовое поведение в обществе

Отличие трудовой девиантности в рыночном обществе, в условиях редистрибутивной и переходной экономики. Виды отклоняющегося трудового поведения. Причины, факторы социальных отклонений в трудовой сфере в связи с характером и природой экономической системы. Ролевые и статусные характеристики отклоняющегося трудового поведения. "Беловоротничковая" преступность и преступность чиновников. Виды профессиональной преступности Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести». Мотивационные сдвиги в трудовом поведении. Отклоняющееся трудовое поведение в механизме трансформации социально-экономических отношений. Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности.

Тема 7. Проблемы социального контроля над девиантным поведением

Место социального контроля в механизме стабилизации и развития общества. Понятие социального порядка и социального контроля. Институты и механизмы социального контроля. Социальный контроль и социальные проблемы. Понятие аномии. Отклоняющееся поведение и его формы. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением. Ресоциализация как способ решения социальных проблем. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность. Формы и виды социального контроля. Методы социального контроля. Институты социального контроля. Модели социального контроля.

Тема 8. Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг.

Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Превенция как форма профилактики девиантного поведения. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы «угашения» нежелательного поведения. Методы формирования положительного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения. Планирование и осуществление социального маркетинга для использования в разработке программ социального развития общностей с целью профилактики отклоняющегося поведения.

Тема 9. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе

Латентность явления. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм отклоняющегося поведения. Основные типы исследований социальных девиаций. Социальная девиантность как объект эмпирического исследования. Понимание и объяснение социальной проблемы. Понятие "жизненного цикла" социальной проблемы. Выявление, фиксация и диагностика социальной проблемы девиантности. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования,

фундаментальные и "оценочные" исследования (Basic versus Evaluation Research). Общетеоретические основы изучения социальных девиаций. Методы измерения. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении отклоняющегося поведения. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и "оценочных" исследований. Программы социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей, аналитические записки по итогам исследований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Социология отклоняющегося поведения» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 2	Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 3	Типология отклоняющегося поведения	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Типы отклоняющегося поведения	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 5	Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 6	Отклоняющееся трудовое поведение в обществе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 7	Проблемы социального контроля над девиантным поведением	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 8	Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 9	Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 10	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения разработки проекта исследования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия

Вопросы устного опроса:

1. Социальные нормы: природа, функции, типология.
2. Понятие нормативных систем и их функции в обществе.
3. Социальная норма и социальная патология, девиантное поведение.
4. Социальная природа девиантности.
5. Социальные функции девиантного поведения.
6. Конформное и девиантное поведение.
7. Девиант, отклоняющийся индивид. Относительность девиантности.

Темы рефератов:

1. Социальные функции девиантного поведения.
2. Конформное и девиантное поведение.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения

Вопросы для устного опроса:

1. Социология отклоняющегося поведения в системе социологических координат.
2. Вариативность подходов в определении видов девиантного поведения. Становление и развитие социологии отклоняющегося поведения.
3. Концепция Э.Дюркгейма.
4. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон).
5. Типы девиантного поведения Т. Парсонса.
6. Биологическая трактовка природы и причин отклоняющегося поведения.
7. Теории девиантной субкультуры (А.Козн).
8. Психоаналитические концепции социальных отклонений.
9. Современные западные теории.

Темы рефератов:

1. Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем.
2. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Типология отклоняющегося поведения

Вопросы для устного опроса:

1. Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций.
2. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного.
3. Междисциплинарный принцип рефлексии.
4. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений.
5. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения.

Темы рефератов:

1. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблема теоретического и организационного обеспечения.
2. Вариативность девиантного поведения в обществе

Типовые оценочные материалы по теме 4. Типы отклоняющегося поведения

Вопросы для устного опроса:

1. Алкоголизм как одна из форм отклоняющегося поведения.
2. Наркотики. Суицидальное поведение. Гомосексуализм.
3. Исторические тенденции алкоголизации населения России. Алкогольная ситуация на современном этапе.
4. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России.
5. Классификация суицидальных проявлений.
6. Проституция: исторический процесс развития проституции в России.
7. Модели социального контроля за проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм.

8. Факторы, способствующие формированию гомосексуальной направленности. Гомосексуализм и проблемы СПИДа.

Темы рефератов:

1. Отношение населения и отдельных его групп к разным видам отклоняющегося поведения
2. Самоубийство как социальное явление.

Тест:

1. Конформность – это...
 - а) неподчинение социальным нормам
 - б) проявление инновативного поведения
 - в) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
 - г) один из типов девиантного поведения
2. Девиантное поведение – это не что иное, как...
 - а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
 - б) преступное поведение
 - в) отклонение от формального закона
 - г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
3. Кто является автором теории стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения):
 - а) Г. Беккер;
 - б) Т. Хирши;
 - в) Э. Дюркгейм;
 - г) Р. Мертон;
4. Кем разработана теория аномии?
 - а) Кресси
 - б) Дюркгейм
 - в) Мертон
 - г) Вебер

Ответы: 1в, 2г, 3а, 4б.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе

Вопросы для устного опроса:

1. Криминальность и криминогенность как социальные явления.
2. Теоретические подходы к определению криминальности.
3. Субъектно-объектные характеристики. Виды общественно преступных деяний.
4. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность.
5. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества.
6. Особенности криминальной субкультуры.
7. Механизмы трансляции нормативно-ценностных элементов криминальной культуры.

Темы рефератов:

1. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества.
2. Особенности криминальной субкультуры.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Отклоняющееся трудовое поведение в обществе

Вопросы для устного опроса:

1. Отличие трудовой девиантности в рыночном обществе, в условиях редистрибутивной и переходной экономики.
 2. Виды отклоняющегося трудового поведения.
 3. Причины, факторы социальных отклонений в трудовой сфере в связи с характером и природой экономической системы.
 4. Ролевые и статусные характеристики отклоняющегося трудового поведения.
- "Беловоротничковая" преступность и преступность чиновников.
5. Виды профессиональной преступности
 6. Мотивационные сдвиги в трудовом поведении.
 7. Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности.

Темы рефератов:

1. Отклоняющееся трудовое поведение в механизме трансформации социально-экономических отношений.
2. Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести».

Типовые оценочные материалы по теме 7. Проблемы социального контроля над девиантным поведением

Вопросы для устного опроса:

1. Место социального контроля в механизме стабилизации и развития общества.
2. Понятие социального порядка и социального контроля.
3. Институты и механизмы социального контроля. Социальный контроль и социальные проблемы. Понятие аномии.
4. Отклоняющееся поведение и его формы.
5. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы.
6. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением.
7. Ресоциализация как способ решения социальных проблем.
8. Формы и виды социального контроля. Методы социального контроля.
9. Институты социального контроля. Модели социального контроля.

Темы рефератов:

1. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность.
2. Понятие аномии в социологических концепциях.

Тест:

1. Кто из ученых ввел понятие «преступление с чувством вины»:
а) Шуэслер
б) Фрейд
в) Маркс
г) Парето
2. Преступность организованная – это...
а) преступления, совершаемые членами формальных организаций, деятельность которых связана с нарушением закона и имеющих иерархическую структуру;
б) правонарушения, совершаемые должностными лицами крупных организаций и имеющие характер рутинных действий, производимых в процессе выполнения каждодневных служебных обязанностей;

- в) первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими в зависимости от этого стать или не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля
- г) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства

3. Процесс, обозначающий утрату индивидом определенных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы – это...

- а) десоциализация
б) ресоциализация
в) социализация
г) девиация

4. Любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы – это...

- а) девиант
б) деликвент
в) конформист
г) консерватор

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4а

Типовые оценочные материалы по теме 8. Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг

Вопросы для устного опроса:

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
2. Превенция как форма профилактики девиантного поведения.
3. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния.
6. Методы формирования положительного поведения.
7. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения.

Темы рефератов:

1. Методы «угашения» нежелательного поведения.
2. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование.
3. Методы формирования положительного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе

1. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм отклоняющегося поведения.
2. Основные типы исследований социальных девиаций.
3. Социальная девиантность как объект эмпирического исследования. Понимание и объяснение социальной проблемы.
4. Выявление, фиксация и диагностика социальной проблемы девиантности.
5. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования, фундаментальные и "оценочные" исследования (Basic versus Evaluation Research).

6. Общетеоретические основы изучения социальных девиаций. Методы измерения.
7. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и "оценочных" исследований.

Темы рефератов:

1. Понятие "жизненного цикла" социальной проблемы.
2. Понимание и объяснение социальной проблемы.
3. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении отклоняющегося поведения.
4. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга.

Тест

1. Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок – это...
 - а) внушение
 - б) принуждение
 - в) убеждение
 - г) обособление
2. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:
 - а) активное продуцирование гипотез;
 - б) локальность изучаемой ситуации;
 - в) оперативность получения информации;
 - г) совместимость с другими методами.
3. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:
 - а) анкетного опроса;
 - б) интервью;
 - в) социометрического опроса;
 - г) экспертного опроса.
4. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:
 - а) внешнее проявление социального явления;
 - б) документ;
 - в) организованная социальная ситуация;
 - г) человек

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4в

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-15	способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	ПК-15.3	способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития общностей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-15.3 способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	Формирует проект маркетингового исследования и осуществляет его реализацию для использования в разработке программ социального развития различных общностей	Грамотно проектирует и реализует проект маркетингового исследования и осуществляет его реализацию для использования в разработке программ социального развития различных общностей

4.3.2 Типовые оценочные средства

Темы проектов исследований

1. Потребительское поведение волгоградцев на рынке легких сигарет.
2. Формирование установок на потребление алкоголя у подростков: социологический анализ
3. Структура потребления алкоголя в городе Волгограде
4. Отношение современной молодежи к употреблению алкоголя
5. Отношение современной молодежи к табакокурению.

Полный перечень тем проектов исследований находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

100% - 90%	Учащийся грамотно проектирует и реализует проект маркетингового исследования и осуществляет его реализацию для использования в разработке программ социального развития различных общностей
89% - 75%	Учащийся с некоторыми погрешностями проектирует и реализует проект маркетингового исследования и осуществляет его реализацию для использования в разработке программ социального развития различных общностей

74% - 60%	Учащийся с ошибками проектирует и реализует проект маркетингового исследования и осуществляет его реализацию для использования в разработке программ социального развития различных общностей
менее 60%	Учащийся со значительными ошибками проектирует и реализует проект маркетингового исследования и осуществляет его реализацию для использования в разработке программ социального развития различных общностей

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	Социальные функции девиантного поведения. Конформное и девиантное поведение. Девиант, отклоняющийся индивид.
2	Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения	Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах.
3	Типология отклоняющегося поведения	Вариативность девиантного поведения в обществе: асоциальное поведение, антиобщественное поведение, анормативное поведение, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, деликвентное поведение криминальное поведение и их модификации.
4	Типы отклоняющегося	Отношение населения и отдельных его групп к

	поведения	разным видам отклоняющегося поведения
5	Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры.
6	Отклоняющееся трудовое поведение в обществе	Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности
7	Проблемы социального контроля над девиантным поведением	Основные тенденции социального контроля в советской и постсоветской России. Стратегия и тактика социального контроля в условиях транзитивного общества.
8	Профилактика отклоняющегося поведения	Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения
9	Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе	Прогнозирование развития социальной проблемы и ее последствий.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

6.2. Основная литература.

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5>

6.2. Дополнительная литература

1. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А.Н. Азарнова [и др.]. — М. : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А.Н. Азарнова [и др.]. — М. : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261.html>

6.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.