

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра философии и социологии

Утверждена  
решением кафедры  
философии и социологии  
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.18.2СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01Социология (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*Год набора - 2019*

Волгоград, 2018 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. филос. наук,  
доцент кафедры философии и социологии

Сивков Д.Ю.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.1. Основная литература .....	15
6.2. Дополнительная литература .....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	15
6.4. Нормативные правовые документы .....	15
6.5. Интернет-ресурсы .....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.18.2«Социология повседневности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК -11.1	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований.	ПК -11.1	На уровне знаний: социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, социальное пространство повседневности
		На уровне умений: выбрать методы социологического исследования актуальных социальных проблем, осуществить социологический анализ выявленных проблем
		На уровне навыков: использования методов социологического исследования актуальных социальных проблем

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.18.2«Социология повседневности» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.18.2«Социология повседневности» реализуется после изучения:Б1.В.ОД.11 «Социальная антропология»

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом –экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>6 семестр</i>								
Тема 1	Введение в социологию повседневности	11	4	-	2		5	КР
Тема 2	Социальное пространство повседневности	13	4	-	4		5	КР
Тема 3	Феноменологическая социология повседневности	11	4	-	2		5	КР
Тема 4	Социология повседневности У. Уорнера.	9	2		2		5	КР, Т
Тема 5	Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности	9	2	-	2		5	КР
Тема 6	Исследование повседневности в этнометодологии	9	2	-	2		5	КР, Т
Тема 7	Поворот к материальному и повседневность вещей	10	2	-	2		6	КР, Т
Промежуточная аттестация		36						экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>16</b>		<b>36</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).*

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в социологию повседневности

Повседневность как социологическая проблема. Конец социального: социология в XXI веке. Прагматический поворот: понятие практики. Онтологический поворот: вещи и сети. Социальная антропология и этнография. Рутинные формы практической деятельности. Фоновые практики. Языковые игры и перформативность. Философские основания исследований повседневности: М. Хайдеггер, Л. Виттгенштейн, М. Фуко, Н. Элиас. Социология повседневности в России: состояние и перспективы

##### Тема 2. Социальное пространство повседневности

Пространство и время как социологические понятия. Марксистский анализ повседневности Анри Лефевра. Бюрократическое общество и контролируемое потребление. Производство социального пространства. Понимаемое пространство, обжитое пространство. Спациальные практики. Мишель Де Серто: исследование повседневной жизни. Неорганизованные практики. Производство и изобретение повседневности. Стратегии и тактики. Восприятие городского пространства. Спор Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс: исследование городской повседневности

### **Тема 3. Феноменологическая социология повседневности**

Феноменология Э. Гуссерля и феноменологическая социология А. Шюца. Понятие жизненного мира и повседневная реальность. Представление о социальном мире. Влияние М. Вебера и прагматизма. Концепция множественных реальностей в социологии Шюца. Интерсубъективность и естественная установка повседневной жизни. Жизненный мир. Верховная реальность. Мир работы, мир сновидений и мир научной теории. Социальная структура повседневного мира

### **Тема 4. Социология повседневности У. Уорнера.**

Влияние социальной антропологии. Исследование австралийских аборигенов. Проект «Янки-Сити». Вебер или Дюркгейм? Сообщество и общество. Факторы воспроизводства сообщества. День поминовения в Янки-Сити. Социальный ритуал. Объединение сообществ.

### **Тема 5. Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности**

Влияние символического интеракционизма, социальной антропологии, и феноменологической социологии на фрейм-анализ Ирвинга Гофмана. Закрытые ситуации и драматургическая перспектива в социологии. Сцена, роль и нормативное предписание. Понятие фрейма. Первичные системы фреймов и их трансформации. Переключение, фабрикация и закрепление форм деятельности. Вовлеченность, игра и доверие. Ошибки, неопределенность и проблема трансформации социального.

### **Тема 6. Исследование повседневности в этнометодологии**

Этнометодология и этнография. Повседневность в этнометодологии Гарольда Гарфинкеля. Здравый смысл и социальное взаимодействие. Обыденное знание социальных структур. Фоновое понимание и социальные аффекты. Доверие и стабильные согласованные действия. Рациональность и контекстуализация обыденных действий. Производство социального порядка. Нарушение социального порядка в экспериментах Гарфинкеля. Анализ разговорной речи. Субъект, объект, дистанция.

### **Тема 7. Поворот к материальному и повседневность вещей**

Поворот к материальному: вещи, объекты, артефакты. Исследование материальности в социологии: STS и ANT. Б. Латур о повседневности лаборатории и науки. Интеробъективность, актанты, сети и ассоциации. Различение: люди/не-человеки. Различение: природа/общество. Принцип генерализованной симметрии. Дж. Ло об объектах, сетях и пространствах. Онтологии повседневных вещей.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.18.2«Социология повседневности»используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
1	Введение в социологию повседневности	Контрольная работа
2	Социальное пространство повседневности	Контрольная работа
3	Феноменологическая социология повседневности	Контрольная работа
4	Социология повседневности У. Уорнера.	Контрольная работа, Письменное тестирование
5	Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности	Контрольная работа
6	Исследование повседневности в этнометодологии	Контрольная работа, Письменное тестирование
7	Поворот к материальному и повседневность вещей	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в социологию повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Конец социального и проблема повседневности.
2. Понятие практики в социальных исследованиях.
3. Философские основания исследований повседневности
- 4.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальное пространство повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра.
2. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто.
3. Исследование городской повседневности

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Феноменологическая социология повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Проблема повседневности в философии У. Джемса.
2. Концепция множества реальностей в социологии А. Щюца.

### 3. Социальная структура повседневного мира

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Социология повседневности У. Уорнера.**

##### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Влияние социальной антропология.
2. Понятие сообщества.
3. Исследование Дня Поминовения в Янки-Сити

##### **Тест**

##### **1. Отметьте текст по социологии повседневности:**

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

##### **2. Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, предстающий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.**

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Повседневность

##### **3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:**

- А) Веберианство;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

##### **4. Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:**

- А) К. Маркс;
- Б) Р. Декарт;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Витгенштейн.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности**

##### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана.
2. Драматургическая перспектива во фрейм-анализе.
3. Проблема трансформации социального

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Исследование повседневности в этнометодологии**

##### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
2. Производство и нарушение социального порядка

##### **Тест**

##### **1. Основные понятия социологии Гофмана**

- А)Фрейм
- Б)Социальный порядок
- В)Общество
- Г)Действие

**2. Основные работы И. Гофмана:**

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В)«Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

**3. Где Гофман проводил свои наблюдения:**

- А) Балеарские острова;
- Б) Мальдивы;
- В) Фиджи;
- Г) Шетландские острова.

**4. Основная метафора гофмановской социологии:**

- А) Театр;
- Б) Религия;
- В) Ритуал;
- Г) Хозяйство.

**5. Произвольное самовыражение, которым он *дает* информацию о себе, и непроизвольное самовыражение, которым он *выдает* себя:**

- А) Представление себя;
- Б) Социальное действие;
- В) Браконьерство;
- В) Сопrotивление.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4А

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Поворот к материальному и повседневность вещей**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Исследование материальности в социологии: STS и ANT
2. Б. Латур о повседневности лаборатории и науки.
3. Онтологии повседневных вещей

**Тест**

**1.Отметьте текст по социологии повседневности:**

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

**2.Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, предстающий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.**

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Повседневность

**3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:**

- А) Веберианство;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

**4. Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:**

- А) К. Маркс;
  - Б) Р. Декарт;
  - В) Б. Рассел.
  - Г) Л. Виттгенштейн.
- Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г

**1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК -11.1	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК -11.1 способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Выявляет актуальные социальные проблемы  Применяет количественные и качественные методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем	Достоверно определяет актуальные социальные проблемы  Использует широкий спектр методов качественной и количественной социологии для изучения

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Практические контрольные задания**

**Практическое задание №1**

Определите границы и смысл понятия "повседневность" с точки зрения социологии повседневности.

**Практическое задание №2**

Опишите возможные направления и методологию исследования повседневности.

**Практическое задание №3**

Контекст повседневного пространства: морфология и семиотика

#### **Практическое задание №4**

Проанализируйте дом как locus пространства повседневности.

#### **Практическое задание №5**

Проанализируйте тело человека как тип соматического пространства. Определите иерархию и символику соматического пространства

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

#### **Шкала оценивания**

100% - 90% Отлично	Достоверно определяет актуальные социальные проблемы Использует широкий спектр методов качественной и количественной социологии для изучения
89% - 75% Хорошо	С небольшими неточностями определяет актуальные социальные проблемы Использует некоторые методы качественной и количественной социологии для изучения
74% - 60% Удовлетворительно	С большими ошибками определяет актуальные социальные проблемы Использует узкий спектр методов качественной и количественной социологии для изучения
менее 60% неудовлетворительно	Не достоверно определяет актуальные социальные проблемы Не использует методы качественной и количественной социологии для изучения

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в социологию повседневности	Конец социального и проблема повседневности. Понятие практики в социальных исследованиях. Философские основания исследований повседневности.
2	Социальное пространство повседневности	Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто. Исследование городской повседневности
3	Феноменологическая социология повседневности	Влияние социальной антропология. Понятие сообщества. Исследование Дня Поминоения в Янки-Сити
4	Социология повседневности У. Уорнера.	Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля. Производство и нарушение социального порядка
5	Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности	Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана. Драматургическая перспектива во фрейм-анализе. Проблема трансформации социального
6	Исследование повседневности в этнометодологии	Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля. Производство и нарушение социального порядка
7	Поворот к материальному и повседневность вещей	Исследование материальности в социологии: STS и ANT Б. Латур о повседневности лаборатории и науки. Онтологии повседневных вещей.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1.Основная литература.**

1. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762>

### **9.2. Дополнительная литература.**

1. Батурин [и др.] В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник.— М.— 487 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>

2. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов , Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).

3. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ), Социологический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8222>

Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Отсутствуют.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>  
Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-  
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.