

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.2 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Ассистент,
кафедры философии и социологии

Магомедова Э.Ш.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Социальная структура российского общества» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-11.3.	способность использовать социологические методы исследования для изучения для определения интересов социальных групп

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований	ПК-11.3.	– На уровне знаний: способы идентификации потребностей и интересов социальных групп; прикладные методы социологии, основные элементы социальной структуры общества.
		– На уровне умений: оценивать возможности методов сбора социологической информации; определить потребности и интересы социальных групп, выбрать методы социологического исследования их потребностей
		– На уровне навыков: Определения интересов социальных групп; анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке собранной информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Социальная структура российского общества» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Социальная структура российского общества» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.18.2 Социология повседневности, Б1.В.ДВ.16.2 Социология инноваций.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 42 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 30 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
8 семестр								
Тема 1	Общество как объект социологического анализа	10	2	-	2	-	6	О
Тема 2	Социальная структура как проблема социологической науки	10	2	-	4	-	4	О
Тема 3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества	8	-	-	2	-	6	О
Тема 4	Социальное неравенство и бедность в современной России.	10	2	-	4	-	4	О
Тема 5	Основные элементы социальной структуры общества	4	2	-	2	-	-	О, Т
Тема 6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.	10	2	-	4	-	4	О
Тема 7	Классовые системы современных обществ	6	2	-	2	-	2	О
Тема 8	Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества	10	2	-	4	-	4	О, Т
Тема 9	Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества	4	2	-	2	-	-	О,Т
Всего:		72	16	-	26		30	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Общество как объект социологического анализа

Представление об обществе в учениях классиков социологии. Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура». Признаки и функции общества). Типология обществ; критерии классификации и характеристика обществ. Культурные поля общества Джулиана Стюарда.

Тема 2. Социальная структура как проблема социологической науки

Интерпретация понятия «социальная структура» в с позиций структурного функционализма. Представление о стратификационной структуре общества в рамках интегративного подхода. Концепции социальной структуры работ К. Леви-Строса, Ф. де

Соссюра, К. Мангейма, Ж. Гурвича, Э. Гидденса Представление о социальной стратификации в рамках теории обмена (Дж. Хоманс; Кук, О-Брайен и Коллок). Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.

Тема 3. Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.

Функционалистская теория стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Способы организации неравенства: К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, П. Бурдьё и др. Виды социального неравенства: общая характеристика. Типы социального неравенства: рабство, каста, сословие, класс. Особенности типов социальной стратификации в России с древних времен до конца XX века.

Тема 4. Социальное неравенство и бедность в современной России

Бедность как субкультура: особый стиль и образ жизни. Способы измерения бедности. Бедность в России как объект социологического анализа. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

Тема 5. Основные элементы социальной структуры общества

Роль социальных институтов в образовании и сохранение социально-стратификационной структуры общества. Формальные и неформальные организации и их роль в закреплении статусных позиций индивидов. Социальные общности в структуре социальных отношений: виды общностей и их характеристика. Социальные связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Социальная мобильность и ее роль в формировании социальной стратификации открытого общества.

Тема 6. Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества

Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов. Элементы социально -стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

Тема 7. Социальное неравенство и бедность в современной России.

Бедность как субкультура: особый стиль и образ жизни. Способы измерения бедности. Бедность в России как объект социологического анализа. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

Тема 8. Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества

Трансформационные процессы в сферах современного российского общества: общая характеристика. Причины формирования социальной структуры современного российского общества (трансформация государственной формы собственности, плюрализация форм собственности; изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия). Последствия приватизации в современной России: новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве общества

Тема 9. Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества

Классовая структура обществ в теориях современных российских авторов (Т.И.Заславская, В.В. Радаев, О.И.Шкаратан, Н.Е.Тихонова). Средний класс: интерпретация понятия, методы идентификации среднего класса. Проблемы формирования среднего класса в России

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «Социальная структура российского общества» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Общество как объект социологического анализа	Устный опрос
Тема 2	Социальная структура как проблема социологической науки .	Устный опрос
Тема 3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.	Устный опрос
Тема 4	Социальное неравенство и бедность в современной России	Устный опрос
Тема 5	Основные элементы социальной структуры общества	Устный опрос Письменный тест
Тема 6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества	Устный опрос
Тема 7	Классовые системы современных обществ	Устный опрос
Тема 8	Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества.	Устный опрос Письменный тест
Тема 9	Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общество как объект социологического анализа

Вопросы устного опроса:

1. Представление об обществе в учениях классиков социологии.
2. Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура»). Признаки и функции общества).
3. Типология обществ; критерии классификации и характеристика обществ.
4. Культурные поля общества Джулиана Стюарда

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальная структура как проблема социологической науки

Вопросы для устного опроса:

1. Интерпретация понятия « социальная структура» в с позиций структурного функционализма.
2. Представление о стратификационной структуре общества в рамках интегративного подхода.
3. Концепции социальной структуры работах К. Леви-Строса, Ф. де Соссюра, К. Мангейма, Ж. Гурвича, Э Гидденса
4. Представление о социальной стратификации в рамках теории обмена (Дж. Хоманс; Кук, О-Брайен и Коллок).

5. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Функционалистская теория стратификации.
2. Конфликтологическая теория стратификации.
3. Способы организации неравенства: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё и др.
4. Виды социального неравенства: общая характеристика.
5. Типы социального неравенства: рабство, каста, сословие, класс.
6. Особенности типов социальной стратификации в России с древних времен до конца XX века

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальное неравенство и бедность в современной России.

Вопросы для устного опроса:

1. Бедность как субкультура: особый стиль и образ жизни.
2. Способы измерения бедности.
3. Бедность в России как объект социологического анализа.
4. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные элементы социальной структуры общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Роль социальных институтов в образовании и сохранение социально-стратификационной структуры общества.
2. Формальные и неформальные организации и их роль в закреплении статусных позиций индивидов.
3. Социальные общности в структуре социальных отношений: виды общностей и их характеристика.
4. Социальные связи: социальные контакты и социальные взаимодействия.
5. Социальная мобильность и ее роль в формировании социальной стратификации открытого общества.

Тест:

1. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) Т. Парсонс;
г) Г. Спенсер.
2. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) Т. Парсонс;
г) Г. Спенсер.

3. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- а) для доисторических обществ
- б) для индустриального общества;
- в) для постиндустриального общества;
- г) для традиционного общества.

4. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производство по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

- а) аномией общества;
- б) дисфункциями общества;
- в) культурным благом;
- г) социальным конфликтом.

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	а	в	в	в

Типовые оценочные материалы по теме 6. Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.
2. Элементы социально -стратификационной структуры.
3. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение.
4. Групповая социальная дистанция.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Классовые системы современных обществ

Вопросы для устного опроса:

- 1.Классификация теории классов П.Сорокина
- 2.Классовая структура обществ в интерпретации К.Маркса
- 3.Классификация классов в учении Макса Вебера.
- 4.Классификация классов в учении Э. Гидденса
- 5.Методы классификации социальных классов:объективный, самооценочный и репутационный.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Трансформационные процессы в сферах современного российского общества: общая характеристика.
2. Причины формирования социальной структуры современного российского общества (трансформация государственной формы собственности, плюрализация форм собственности; изменениями в системе занятости;снижение уровня жизни подавляющей части населения;социальная аномия).

3. Последствия приватизации в современной России: новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дезинтеграции в социальном пространстве общества.

Тест:

1. К малой социальной группе можно отнести
 - А) верующих России
 - Б) людей либеральных взглядов
 - В) женщин Москвы
 - Г) бригаду рабочих
2. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
 - А) нация
 - Б) сословие
 - В) класс
 - Г) номенклатура
3. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
 - А) территориальному признаку
 - Б) этническому признаку
 - В) демографическому признаку
 - Г) профессиональному признаку
4. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
 - А) этноса
 - Б) нации
 - В) расы
 - Г) класса

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	Г	Б	В	Г

Типовые оценочные материалы по теме 9. Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Классовая структура обществ в теориях современных российских авторов (Т.И.Заславская, В.В. Радаев, О.И.Шкаратан, Н.Е.Тихонова).
2. Средний класс: интерпретация понятия, методы идентификации среднего класса.
3. Проблемы формирования среднего класса в России.

Тест:

1. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:
 - а) социально-демографическую структуру;

- б) социально-классовую структуру;
- в) социально-профессиональную структуру;
- г) социально-этническую структуру.

2. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

- а) социальная группа;
- б) социальная общность;
- в) социальный класс;
- г) социальная страта.

3. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:

- а) социальной группой;
- б) социальной общностью;
- в) социальной категорией;
- г) социальным классом.

4. Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:

- а) критерий стратификации;
- б) основа стратификации;
- в) профиль стратификации;
- г) роль стратификации.

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	а	а	г	в

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-11.3.	способность использовать социологические методы исследования для изучения для определения интересов социальных групп

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-11.3.способность использовать	Выявляет роль интересов социальных групп в социальных процессах	Корректно осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных

социологические методы исследования для изучения для определения интересов социальных групп	Практикует применение социологических методов для определения интересов социальных групп	процессах Профессионально применяет социологические методы для определения интересов социальных групп
---	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Составьте анкету социологического исследования на тему «Проблемы безопасности несовершеннолетних детей в виртуальной социальной среде». Не менее 20 вопросов в анкете.
2. Составьте анкету для письменного опроса на тему «Качество жизни медицинских работников г. Волгограда ». Не менее 20 вопросов в анкете.
3. Составьте анкету для устного опроса на тему «Молодежь в современных политических процессах». Не менее 20 вопросов в анкете.
4. Составьте анкету для телефонного опроса на тему «Ценностные ориентации современной российской молодежи». Не менее 20 вопросов в анкете.
5. Составьте анкету для экспертного опроса на тему «Особенности осуществления молодежной политики в Российской Федерации». Не менее 20 вопросов в анкете. Подумайте, кто может выступать в качестве экспертов?

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90%	Учащийся корректно осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных процессах. Профессионально применяет социологические методы для определения интересов социальных групп.
89% - 75%	Учащийся осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных процессах. Применяет социологические методы для определения интересов социальных групп.
74% - 60%	Учащийся частично осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных процессах. С ошибками применяет социологические методы для определения интересов социальных групп.
менее 60%	Учащийся ошибочно осуществляет определение роли интересов социальных групп в социальных процессах. Со значительными ошибками применяет социологические методы для определения интересов социальных групп.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Общество как объект социологического анализа	Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура». Признаки и функции общества).
2	Социальная структура как проблема социологической науки	Интерпретация понятия «социальная структура» в с позиций структурного функционализма.
3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.	Способы организации неравенства: К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, П. Бурдьё и др.
4	Социальное неравенство и бедность в современной России.	Бедность в России как объект социологического анализа.
5	Основные элементы социальной структуры общества.	Социальная мобильность и ее роль в формировании социальной стратификации открытого общества
6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.	Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция
7	Классовые системы современных обществ	Классификация классов в учении Э. Гидденса
8	Трансформация социально-стратификационных	Трансформационные процессы в сферах современного российского общества: общая характеристика

	процессов современного российского общества	
9	Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества	Проблемы формирования среднего класса в России

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов.— Кемеровский государственный институт культуры: Кемерово, 2014. - 220 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55268>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабосов Е.М. Человек в социальных системах [Электронный ресурс].— Белорусская наука :Минск:, 2013.— 482 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29543>
2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т. 1: Классические теории: учеб. для академич. бакалавриата - Юрайт:М, 2015 - 583с.
3. Лагутин С. Г. Общая теория систем: учеб. пособие.- Изд-во ВФ РАНХиГ:С Волгоград, 2012. - 107 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата.- Юрайт: М, 2014:., - 529 с.: ил

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.