

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Ассистент кафедры философии и социологии

Магомедова Э.Ш.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Социология власти» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способность использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладных исследований	ПК-10.2.	способность использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных консультированием по вопросам применения результатов социологических и маркетинговых исследований	ПК-10.2.	– На уровне знаний: сущности основных теорий и концепций, различных методов и принципов, используемых в социологии власти, практической значимости исследования, консультационной и экспертной деятельности
		– На уровне умений: определять основные и значимые цели и задачи производственно-прикладного исследования, ожидаемые научные результаты его реализации
		– На уровне навыков: проведения экспертизы и консультирования в условиях производственно-прикладного исследования; использования современных методов обработки и анализа социологических данных, реализации консалтинга.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Социология власти» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Социология власти» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.9.1 Социология организации, Б1.Б.18 Социология управления.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Власть и гражданское общество	9	2	-	2	-	5	О
Тема 2	Общество: сущность, типология, законы развития	9	2	-	2	-	5	О
Тема 3	Социальная структура общества	9	2	-	2	-	5	
Тема 4	Понятие, структура и функции политики	9	2	-	2	-	5	О, Т
Тема 5	Политические институты	14	4	-	4	-	6	О
Тема 6	Политическое развитие и модернизация	11	4	-	2	-	5	О, Т
Тема 7	Избирательный процесс	11	4	-	2	-	5	О,Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	20	-	16		36	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Власть и гражданское общество

Понятие политической власти. Природа политической власти: классовая, элитарная, теологическая, поведенческая. Субъекты власти: государство и его институты, политические элиты и лидеры. Объект власти: индивид, социальные группы, масса, класс. Источники политической власти: авторитет, сила, престиж, закон, богатство, харизма, интерес. Ресурсы власти. Классификация А. Этциони: утилитарные, принудительные, нормативные. Легитимность и легальность власти. Понятие гражданского общества. Предпосылки его возникновения. Этапы развития гражданского общества: конкурентное, когерентное, плюралистическое.

Тема 2. Общество: сущность, типология, законы развития

Общество как система общественных отношений. Основные компоненты функционирования общества (экономические, социальные, политические, идеологические). Признаки общества. Функционирование общества. Модели общественных отношений. Сущность и специфика цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития. Понятие социального процесса. Модернизация. Типология обществ. Открытое и закрытое общество. Закон трёх стадий. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Их признаки и отличия.

Тема 3. Социальная структура общества

Проблема строения общества: социальная неоднородность и неравенство людей. Элементы социальной структуры. Понятие и виды социальных общностей. Социальная дифференциация. Стратификационная структура общества. Кастовая, сословная и классовая система стратификации. Подходы К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина. Современная теория стратификации. Понятие социально-экономического статуса. Его элементы. Социальная мобильность. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе.

Тема 4. Понятие, структура и функции политики

Правовая концепция политики. Психологическое определение политики бихевиоризма. Телеологический и системный подходы Т. Парсонса. Структура, объекты и субъекты, функции и методы политики. Классификация политики. Формы политики. Роль политики в развитии общества. Политические отношения. Политические теории современности. Социально-политические концепции тоталитаризма, анархизма, либерализма и кейнсианства.

Тема 5. Политические институты

Политическая организация общества. Понятие и природа государства, его признаки. Теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка. Конституционное и традиционное государство. Правовое и социальное государство. Институты гражданского общества. Проблемы институционализации и проектирования. Группы интересов и их функции. Понятие лоббирования. Теория групп М. Олсона. Политические партии, их сущность и функции. Институт федерализма. Проблема его развития в России и зарубежом.

Тема 6. Политическое развитие и модернизация

Природа политических изменений. Понятие, содержание и причины политической модернизации. Критерии развития политических систем. Кризисы политического развития. Теория политической модернизации. Школы и концепции (Г. Алмонд, Д. Пауэлл, Л. Пай). Первая волна модернизации (Зап. Европа, США, Канада). Вторая волна модернизации - догоняющая модернизация (Россия, Турция, Бразилия). Проблема выбора путей и вариантов модернизации. Переход от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Третья волна модернизации. Политическая модернизация в современной России, перспективы, особенности и проблемы.

Тема 7. Избирательный процесс

Понятие, признаки, стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Избирательные комиссии: понятие, виды, состав, полномочия. Избирательный процесс в РФ. Регистрация избирателей. Составление списков избирателей. Территориальные формирования по выборам: избирательные округа и участки. Роль и функции выборов в демократическом государстве. Принципы избирательного права. Выборы как инструмент политического манипулирования. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов. Основные стадии, механизмы избирательного процесса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Социология власти» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Власть и гражданское общество	Устный опрос
Тема 2	Общество: сущность, типология, законы развития	Устный опрос
Тема 3	Социальная структура общества	Устный опрос
Тема 4	Понятие, структура и функции политики	Устный опрос Письменный тест
Тема 5	Политические институты	Устный опрос
Тема 6	Политическое развитие и модернизация	Устный опрос Письменный тест
Тема 7	Избирательный процесс	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Власть и гражданское общество

Вопросы устного опроса:

1. Природа политической власти: классовая, элитарная, теологическая, поведенческая.
2. Субъекты власти: государство и его институты, политические элиты и лидеры.
3. Объект власти: индивид, социальные группы, масса, класс.
4. Источники политической власти: авторитет, сила, престиж, закон, богатство, харизма, интерес. Ресурсы власти.
5. Легитимность и легальность власти.
6. Понятие гражданского общества.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Общество: сущность, типология, законы развития

Вопросы для устного опроса:

1. Основные компоненты функционирования общества (экономические, социальные, политические, идеологические).
2. Признаки общества. Функционирование общества.
3. Модели общественных отношений.
4. Сущность и специфика цивилизационного и формационного подходов к анализу общественного развития.

5. Открытое и закрытое общество. Закон трёх стадий. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Их признаки и отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социальная структура общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Элементы социальной структуры. Понятие и виды социальных общностей. Социальная дифференциация.
2. Стратификационная структура общества. Кастовая, сословная и классовая система стратификации. Подходы К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина.
3. Современная теория стратификации.
4. Понятие социально-экономического статуса. Его элементы.
5. Социальная мобильность.
6. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Понятие, структура и функции политики

Вопросы для устного опроса:

1. Правовая концепция политики.
2. Психологическое определение политики бихевиоризма.
3. Телеологический и системный подходы Т. Парсонса.
4. Структура, объекты и субъекты, функции и методы политики.
5. Классификация политики. Формы политики. Роль политики в развитии общества.
6. Политические теории современности. Социально-политические концепции тоталитаризма, анархизма, либерализма и кейнсианства.

Тест:

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- 1) Самопознание
- 2) Авторитет
- 3) Социализация
- 4) Урбанизация

2. К общим принципам, лежащим в основе гражданского общества, не относится

- 1) равенство всех перед законом и судом
- 2) легитимность и демократический характер власти
- 3) свобода слова и печати
- 4) единая форма собственности

3. Общество Г. Спенсер сравнивал с...

- 1) паровым двигателем
- 2) банком
- 3) человеческим организмом
- 4) природной средой

4. Понятие "общество" означает совокупность...

- 1) отношений между различными институтами, группами и общностями
- 2) исторически сложившихся форм взаимодействия людей
- 3) отношение между классом эксплуататоров и классом эксплуатируемых собственной системы самоуправления и социальных институтов
- 4) особая система взаимоотношений между индивидами

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	2	4	3	2

Типовые оценочные материалы по теме 5. Политические институты

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и природа государства, его признаки.
2. Теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка.
3. Конституционное и традиционное государство. Правовое и социальное государство. Проблемы институционализации и проектирования. Группы интересов и их функции.
4. Понятие лоббирования. Теория групп М. Олсона.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Политическое развитие и модернизация

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, содержание и причины политической модернизации. Критерии развития политических систем.
2. Кризисы политического развития.
3. Теория политической модернизации. Школы и концепции (Г. Алмонд, Д. Пауэлл, Л. Пай).
4. Первая волна модернизации (Зап. Европа, США, Канада). Вторая волна модернизации - догоняющая модернизация (Россия, Турция, Бразилия).
5. Проблема выбора путей и вариантов модернизации. Переход от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Третья волна модернизации. Политическая модернизация в современной России, перспективы, особенности и проблемы.

Тест:

1. Политическое развитие — это ...

- 1) процесс становления эффективной политической системы, ее совершенствования
- 2) изменение в какой-либо сфере общества, не затрагивающее основ существующей системы
- 3) общий эволюционный процесс, развивающийся объективно
- 4) любое политическое воздействие власти по отношению к обществу

2. Политический кризис представляет собой ...

- 1) такое состояние политической системы, когда острота противоречий в ней достигает наивысшего накала
- 2) совокупность противоречий политической сферы общества
- 3) столкновение интересов федеральной и региональной властей
- 4) противостояние частных и общественных интересов и целей

3. К политическому кризису НЕ относится ...

- 1) кризис политической модернизации
- 2) кризис легитимности
- 3) межличностный кризис
- 4) кризис партийной системы

4. Основное содержание термина «политическое развитие» заключается в

- 1) переходе от тоталитаризма к демократии
- 2) смене политических элит
- 3) взаимодействии политических институтов
- 4) последовательной смене качественных состояний политической системы

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	2	1	3	4

Типовые оценочные материалы по теме 7. Избирательный процесс

Вопросы для устного опроса:

1. Принципы избирательного права.
2. Выборы как инструмент политического манипулирования.
3. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов.
4. Основные стадии, механизмы избирательного процесса.

Тест:

1. Что из перечисленного относится к внутренним функциям государства?

- 1) Участие в решении глобальных проблем
- 2) Поддержание мирового миропорядка
- 3) Создание условий для экономического развития
- 4) Организация внешнеэкономического партнерства

2. Какая ветвь власти выступает гарантом соблюдения законности и арбитром при возникновении противоречий между двумя другими ветвями власти?

- 1) Законодательная
- 2) Исполнительная
- 3) Судебная
- 4) Общественная

3. К какому типу государств относится Российская Федерация?

- 1) Президентская республика
- 2) Парламентская республика
- 3) Полупрезидентская республика
- 4) Конституционная монархия

4. Кто ввел в оборот понятие «гражданское общество»?

- 1) Г. Гегель
- 2) И. Кант
- 3) А. Смит
- 4) К. Юнг

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	3	3	3	2

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способность использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладных исследований	ПК-10.2.	способность использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладных исследований

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-10.2. способность использовать знание методов и теории социальных и гуманитарных наук в консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладных исследований	Осуществляет консультирование в рамках производственно-прикладной деятельности, используя знание методов и теории социальных и гуманитарных наук Проводит экспертизу, применяя методы и теории социальных и гуманитарных наук	Профессионально проводит консультирование в рамках производственно-прикладной деятельности, используя знание методов и теории социальных и гуманитарных наук Проводит качественную экспертизу, применяя методы и теории социальных и гуманитарных наук

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, используя метод индукции: В чем разница между легитимной властью и просто властью?

Характеристики легитимной политической власти.

Легитимная (правомочная) власть и просто власть часто и справедливо рассматриваются как близкие по значению понятия. Слово правомочность и близкие по значению термины используются в различных ситуациях. Мы говорим: эти люди облечены властью, правомочны, уполномочены, превышают свои полномочия. Мы говорим о разных видах полномочий: законодательные полномочия, родительские права, учительские права, полномочия судьи в спорте. Все эти примеры описания власти объединены тем, что существует некоторое право или дано право принимать решения и вести себя определенным образом. Легитимная (правомочная) власть – это законная, признанная власть или право на действия в интересах кого-то, или чего-то, отличного от исполнителя. Носители легитимной политической власти имеют право вводить правила, издавать законы, давать указания в соответствии с принятыми правилами и стандартами. Это

возможно, потому что управляемые признают своих руководителей и их право на власть. Легитимная политическая власть складывается из четырех основных составляющих.

Правомочность (легитимность). Большинство граждан должно быть убеждено в том, что у государства есть моральные и законные права на свои действия. Легитимность также опирается на веру большинства граждан в то, что имущие по праву занимают свое место, пользуются соответствующей своему положению властью. Одним из путей придания легитимности власти являются справедливые, свободные выборы.

Стабильность. Конкретная политическая власть обычно существует в течение продолжительного периода времени. Это дает населению чувство защищенности, так как делает предсказуемыми действия власти, а в случае демократии, уверенность в защите прав личности и меньшинств. Стабильность политических институтов не подвергается угрозе актами недовольства населения конкретными действиями руководства страны. Только тогда, когда доверие населения политическому устройству в стране и ценностям, которые оно выражает, заканчивается, политическая власть обречена.

Ответственность и подотчетность власти. Так как властные полномочия сопряжены с определенной ответственностью, функции государственных служащих перечислены в конституции или законах, а также в должностных инструкциях. На своем посту госслужащие должны выполнять свои обязанности и не превышать приданных им полномочий.

Ограничения власти. Политическая власть должна соответствовать поставленным перед ней целям. В конституционных государствах власть ограничена законом. Эти границы защищаются конституционными мерами, такими как принцип сдержек и противовесов.

2. Дайте сравнительную характеристику тоталитарных режимов гитлеровской Германии и сталинского Союза СССР: что общего и что особенного?

	Сталинизм в СССР	Гитлеровская Германия
В политической сфере		
В экономической сфере		
В социальной сфере		
В сфере национальных отношений		
В партийной сфере		
В духовной сфере		

3. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и тоталитарного режимов: что общего и что особенного? Результаты запишите в таблице.

	Общее	Особенное
Авторитарный режим		
Тоталитарный режим		

4. Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей.

Один считает, что демократия – это ничем не ограниченный принцип свободы личности, возможность делать всё, что пожелаешь.

Другой утверждает, что свобода хотя и является одним из ведущих демократических принципов наряду, скажем, с народовластием, тем не менее не означает вседозволенность, а предполагает ограничения (меру). Он полагает, что демократия – это не только формальное закрепление в Основном Законе демократических принципов, но и создание условий для их успешной реализации.

Вам предоставляется слово. Аргументируйте свою точку зрения, используя такой важнейший метод постижения реальности как абстрагирование.

5. Подумайте и попытайтесь объяснить (используя метод дедукции):

Почему многие тоталитарные системы (такие, например, как фашистские), смогли просуществовать сравнительно долго и пользовались массовой поддержкой?

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Студент профессионально проводит консультирование в рамках производственно-прикладной деятельности, используя знание методов и теории социальных и гуманитарных наук. Проводит качественную экспертизу, применяя методы и теории социальных и гуманитарных наук
89% - 75%	Студент с погрешностями проводит консультирование в рамках производственно-прикладной деятельности, используя знание методов и теории социальных и гуманитарных наук. Проводит экспертизу, применяя методы и теории социальных и гуманитарных наук
74% - 60%	Студент с ошибками проводит консультирование в рамках производственно-прикладной деятельности, используя знание методов и теории социальных и гуманитарных наук. Проводит экспертизу, применяя методы и теории социальных и гуманитарных наук
менее 60%	Студент затрудняется проводить консультирование и экспертизу в рамках производственно-прикладной деятельности, используя знание методов и теории социальных и гуманитарных наук.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Власть и гражданское общество	Сущность, особенности и недостатки позитивизма. (О.Конт, Г. Спенсер). Причины формирования антипозитивизма и его роль в современной социологии. (Рационализм М. Вебера).
2	Общество: сущность, типология, законы развития	Теория стратификации П. Сорокина. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
3	Социальная структура общества	Понятие социального института. Причины и источники формирования социальных институтов. Их типология и роль в общественной системе. Сущность процесса институционализации.
4	Понятие, структура и функции политики	Теории глобализации. Россия и ВТО: «плавающее мнение»
5	Политические институты	Взаимодействие политической и социально-экономической общественных систем.
6	Политическое развитие и модернизация	Основные функции идеологии: ориентационная, мобилизационная, интегративная, амортизационная, функция выживания и защиты интересов определённой социальной группы.
7	Избирательный процесс	Определения демократии. Конституирующие признаки демократии. Демократия классического либерализма,

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 478 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52483> .— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. - 2014.— 398 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>
2. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата. - Юрайт: М, 2014;,. - 529 с.: ил.,
3. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.- Академический Проект: М, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36755>
4. Тощенко Ж.Т. [и др.] Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16463>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Симонишвили Л.Р.. Модели организации государственной власти: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Московский финансово-промышленный ун-т «Синергия»: М, 2012 .— 304 с.
2. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник. - ЮНИТИ-ДАНА: М, 2015. - 607 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.