

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра информационных систем и математического моделирования

Утверждена
решением кафедры информационных
систем и математического моделирования
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8.1 ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора 2019

Волгоград, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. физ.-мат. наук., доцент,
доцент кафедры информационных систем и
математического моделирования

Харламова И.И.

Заведующий кафедрой информационных систем
и математического моделирования

Астафурова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1.	Основная литература.....	20
6.2.	Дополнительная литература	20
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4.	Нормативные правовые документы	20
6.5.	Интернет-ресурсы	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.8.1 «Высшая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3. 1.	Способность оценивать возможности применения в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых действий, связанных с организацией работы по сбору данных социологического и маркетингового исследования	ОПК-3. 1.	На уровне знаний: основных определений математической статистики, различий между динамическими и статистическими закономерностями, категории математической выборки
		На уровне умений: анализировать результаты социологического исследования с помощью математического аппарата
		На уровне навыков: выбора оптимальных путей решения, расчета математической вероятности события, определения дисперсии

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.8.1 «Высшая математика» принадлежит к блоку базовая часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний школьного курса математики.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов, на контроль - 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом в 1 семестре – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция	4	2				2	О, КР
Тема 2	Элементы математического анализа (пределы, непрерывность, производные, графики)	22	6		10		6	О, КР
Тема 3	Первообразная функция. Неопределенный интеграл	10	2		6		2	О, КР
Тема 4	Определенный интеграл	14	4		8		2	О, КР
Тема 5	Элементы линейной алгебры	16	4		8		4	О, КР, Т
Тема 6	Высказывания и логические операции	6	2		2		2	О, КР
	Промежуточная аттестация	36						экзамен
	Всего:	108	20		34		18	3 ЗЕТ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция

Предмет и задачи курса. Краткая характеристика задач математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей. Используемые обозначения в математике. Греческий алфавит.

Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества. Отображение. Функция.

Тема 2. Элементы математического анализа (пределы, непрерывность, производные, графики)

Окрестность точки. Определение предела функции. Свойства пределов функций. Бесконечно большие и бесконечно малые функции.

Приращение аргумента, приращение функции. Непрерывность. Свойства непрерывных функций. Классификация точек разрыва. Устранимые и неустраняемые точки разрыва.

Дифференцирование. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных от элементарных функций.

Необходимые и достаточные условия возрастания или убывания функции. Необходимые и достаточные условия экстремума функции. Вогнутость и выпуклость графика функции. Точка перегиба. Достаточные условия вогнутости (выпуклости) графика. Исследование графиков функций

Тема 3. Первообразная функция. Неопределенный интеграл

Первообразная функция. Определение неопределенного интеграла. Свойства неопределенных интегралов. Таблица стандартных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям.

Тема 4. Определенный интеграл

Определение определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям для определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур.

Тема 5. Элементы линейной алгебры

Определение матрицы. Классификация матриц. Сложение и умножение матриц. Ранг матрицы. Определители второго и третьего порядков.

Допустимые преобразования систем линейных уравнений. Множество решений системы. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Использование обратной матрицы для нахождения решения.

Тема 6. Высказывания и логические операции

Высказывание, алгебра высказываний. Логические функции. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Диаграммы Эйлера-Венна. Таблицы истинности логических операций. Приоритет логических операций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.8.1 «Высшая математика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция	Устный опрос, задание в контрольной работе
2	Исследование функции (пределы, непрерывность, производные, графики)	Устный опрос, задание в контрольной работе
3	Первообразная функция. Неопределенный интеграл	Устный опрос, задание в контрольной работе
4	Определенный интеграл	Устный опрос, задание в контрольной работе
5	Элементы линейной алгебры	Устный опрос, задание в контрольной работе, письменный тест
6	Высказывания и логические операции	Устный опрос, задание в контрольной работе,

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи курса.
2. Краткая характеристика задач математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей. Используемые обозначения в математике. Греческий алфавит.
3. Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества. Отображение. Функция.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Элементы математического анализа (пределы, непрерывность, производные, графики)

Вопросы для устного опроса:

1. Окрестность точки. Определение предела функции.
2. Свойства пределов функций. Бесконечно большие и бесконечно малые функции.
3. Приращение аргумента, приращение функции. Непрерывность. Свойства непрерывных функций. Классификация точек разрыва. Устранимые и неустраняемые точки разрыва.

4. Дифференцирование. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных от элементарных функций.

5. Необходимые и достаточные условия возрастания или убывания функции.

6. Необходимые и достаточные условия экстремума функции.

7. Вогнутость и выпуклость графика функции. Точка перегиба.

8. Достаточные условия вогнутости (выпуклости) графика. Исследование графиков функций

Типовые оценочные материалы по теме 3. Первообразная функция. Неопределенный интеграл

Вопросы для устного опроса:

1. Первообразная функция.
2. Определение неопределенного интеграла.
3. Свойства неопределенных интегралов.
4. Таблица стандартных интегралов.
5. Метод замены переменных.
6. Метод интегрирования по частям.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Определенный интеграл

Вопросы для устного опроса:

1. Определение определенного интеграла.
2. Формула Ньютона-Лейбница.
3. Свойства определенных интегралов.
4. Метод замены переменных.
5. Метод интегрирования по частям для определенных интегралов.
6. Вычисление площадей плоских фигур.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Элементы линейной алгебры

Вопросы для устного опроса:

1. Определение матрицы.
2. Классификация матриц.
3. Сложение и умножение матриц.
4. Ранг матрицы. Определители второго и третьего порядков.
5. Допустимые преобразования систем линейных уравнений.
6. Множество решений системы.
7. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера.
8. Использование обратной матрицы для нахождения решения.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Высказывания и логические операции

Вопросы для устного опроса:

1. Высказывание, алгебра высказываний.
2. Логические функции. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность.
3. Диаграммы Эйлера-Венна. Таблицы истинности логических операций.
4. Приоритет логических операций.

Контрольные работы по дисциплине включают типовые задачи из приведенных ниже:

Типовые оценочные практические материалы к теме 2.

Типовые задачи к контрольной работе № 1

«Пределы, производные, исследование функций»

1) Найти пределы

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5}{2x^5 - 3};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x};$$

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x - 1};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{5x + 3}{3} \right)^{\frac{2}{x}};$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - 1}{5x^3 + 2x - 8};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 3x)^{\frac{5}{x}}.$$

2) Найти производные функций:

$$y = \sqrt{3 - 2x};$$

$$y = 2^{\frac{3}{x}};$$

$$y = \frac{2x + 1}{x^5};$$

$$y = 5^x + \sin x \cos x;$$

$$y = \log_2(5 + 3x^5);$$

$$y = \frac{3x + 2}{5x - 1}.$$

3) Исследовать на монотонность и экстремумы и схематично построить график

$$y = \frac{x^2 + 1}{x}; \quad y = \frac{x^2 - 1}{x}; \quad y = \frac{1 + x - x^2}{1 + x}.$$

4) Найти интервалы монотонности, точки экстремума

$$y = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 1;$$

$$y = x^3 - 3x^2 - 1;$$

$$y = 2x^3 - 5x^2 + 4x.$$

Типовые оценочные практические материалы к теме 3.

Типовые задачи к контрольной работе № 2

«Неопределенный и определенный интеграл»

Вычислить интегралы и проверить дифференцированием:

$$1. \int (-3x^5 + \cos(3 + 5x) + \frac{1}{x-4}) dx$$

$$2. \int x \sin(2x) dx$$

$$3. \int \sqrt{6-3x} dx$$

$$4. \int ((x-1)^4 + \sin(-5x-3) + \frac{1}{7x}) dx$$

$$5. \int x \cos(3x) dx$$

$$6. \int \sqrt{2+7x} dx$$

Типовые оценочные практические материалы к теме 4.

1. Вычислить интегралы:

$$\int_{-1}^1 (2^{4x-5} - 5^{2+3x}) dx$$

$$\int_{-1}^1 (3^{3x+1} + 2^{1-7x}) dx$$

2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$x = 0, x = \pi,$$

$$y = 6 \cos x, y = 3 \cos x$$

3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = -x^2, y = -\sqrt{x}$$

Типовые оценочные практические материалы к теме 5.

Типовые задачи к контрольной работе № 3

«Матрицы, определители, решение систем линейных уравнений»

1) Матрицы

а) Даны $A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 5 \\ 3 & 7 & -1 \\ \frac{3}{2} & & \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 \end{pmatrix}$. Найти AB и A^T .

б) Даны $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 1 & 5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & -4 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$. Является ли матрица B обратной к

матрице A ?

в) Даны $A = \begin{pmatrix} -1 & 5 \\ 3 & 2 \\ -2.5 & 3.5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ -1 & 6 \\ 8 & 10 \end{pmatrix}$. Найти A^T и $2A - \frac{1}{2}B$.

2) Вычислить определители:

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}; \quad \begin{vmatrix} -1 & 2 & 3 \\ 0 & 4 & 4 \\ 1 & -2 & -3 \end{vmatrix};$$

$$\begin{vmatrix} -1 & 3 \\ 2 & 2 \end{vmatrix}; \quad \begin{vmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 1 & 4 & 4 \\ 2 & 2 & -3 \end{vmatrix};$$

$$\begin{vmatrix} -2 & 3 \\ 5 & 1 \end{vmatrix}; \quad \begin{vmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 3 & 0 & 4 \\ 1 & -2 & 3 \end{vmatrix}.$$

3) Решить по формулам Крамера

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 = -1 \\ 6x_1 + 7x_2 = 16 \end{cases};$$

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 = 8 \\ 3x_1 + 2x_2 = 25 \end{cases};$$

$$\begin{cases} -2x_1 + 3x_2 = 19 \\ -x_1 + x_2 = 8 \end{cases}.$$

Типовые оценочные практические материалы к теме 5.

1. Высказывание A – «Информатика изучает компьютеры»; высказывание B – «Земля имеет форму шара». Записать с помощью символов следующие утверждения. Какое из них является *конъюнкцией* данных высказываний?

- 1) «Информатика изучает компьютеры **тогда и только тогда, когда** Земля имеет форму шара»
- 2) «Информатика изучает компьютеры, **и** Земля имеет форму шара»
- 3) «Информатика изучает компьютеры, **или** Земля имеет форму шара»
- 4) «**Если** информатика изучает компьютеры, **то** Земля имеет форму шара»

2. Катя, Юлия и Яна строили график одной функции. Каждая студентка высказала два утверждения:

К.: Функция периодическая, общего вида.

Ю.: Функция непериодическая, четная.

Я.: Функция непериодическая, нечетная.

Каждая из них права ровно в одном утверждении. Что можно сказать о функции?

3. Заданы множества $C = \{5, 1, 4\}$ и $D = \{1, 4, 5\}$. Какие из следующих утверждений являются верными?

- 1) множество C конечно
- 2) множество D есть подмножество множества C
- 3) множество D конечно
- 4) множество C есть подмножество множества D
- 5) множества C и D не равны

4. Заданы множества $A = \{6, 2\}$ и $B = \{1, 3\}$. Укажите декартово произведение этих множеств.

5. Какие из следующих высказываний истинны:

- 1) $3 \subset \{1, 2, 3, 4\}$; 2) $\emptyset \subset \{1, 2, 3, 4\}$; 3) $\{3\} \subset \{1, 2, 3, 4\}$; 4) $3 \in \{1, 2, 3, 4\}$;
- 5) $\{3\} \in \{1, 2, 3, 4\}$; 6) $\emptyset \in \{1, 2, 3, 4\}$.

Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	1	2	3	2	3

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1) Найти пределы

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5}{2x^5 - 3};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x};$$

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x - 1};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{5x + 3}{3} \right)^{\frac{2}{x}};$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - 1}{5x^3 + 2x - 8};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 3x)^{\frac{5}{x}}.$$

2. Вычислить интегралы:

$$\int_{-1}^1 (2^{4x-5} - 5^{2+3x}) dx$$

$$\int_{-1}^1 (3^{3x+1} + 2^{1-7x}) dx$$

3. Найти производные функций:

$$y = \sqrt{3 - 2x};$$

$$y = 2^{\frac{3}{x}};$$

$$y = \frac{2x + 1}{x^5};$$

$$y = 5^x + \sin x \cos x;$$

$$y = \log_2(5 + 3x^5);$$

$$y = \frac{3x + 2}{5x - 1}.$$

4. Исследовать на монотонность и экстремумы и схематично построить график

$$y = \frac{x^2 + 1}{x}; \quad y = \frac{x^2 - 1}{x}; \quad y = \frac{1 + x - x^2}{1 + x}.$$

5. Найти интервалы монотонности, точки экстремума

$$y = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 1;$$

$$y = x^3 - 3x^2 - 1;$$

$$y = 2x^3 - 5x^2 + 4x.$$

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3. 1.	Способность оценивать возможности применения в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК -3.1 Способность оценивать возможности применения в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике	Дает оценку возможностей использования в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике	Дает верную оценку возможностей использования в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике

4.3.2 Типовые оценочные средства

1) Найти пределы

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 5}{2x^5 - 3};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x};$$

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x - 1};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{5x + 3}{3} \right)^{\frac{2}{x}};$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 - 1}{5x^3 + 2x - 8};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 3x)^{\frac{5}{x}}.$$

2) Найти производные функций:

$$y = \sqrt{3 - 2x};$$

$$y = 2^{\frac{3}{x}};$$

$$y = \frac{2x + 1}{x^5};$$

$$y = 5^x + \sin x \cos x;$$

$$y = \log_2(5 + 3x^5);$$

$$y = \frac{3x + 2}{5x - 1}.$$

3) Исследовать на монотонность и экстремумы и схематично построить график

$$y = \frac{x^2 + 1}{x}; \quad y = \frac{x^2 - 1}{x}; \quad y = \frac{1 + x - x^2}{1 + x}.$$

4) Найти интервалы монотонности, точки экстремума

$$y = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 1;$$

$$y = x^3 - 3x^2 - 1;$$

$$y = 2x^3 - 5x^2 + 4x.$$

5) Найти производные функций:

$$y = \sqrt{3 - 2x};$$

$$y = 2^{\frac{3}{x}};$$

$$y = \frac{2x + 1}{x^5};$$

$$y = 5^x + \sin x \cos x;$$

$$y = \log_2(5 + 3x^5);$$

$$y = \frac{3x + 2}{5x - 1}.$$

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

100% - 90% Отлично	Использует базовые знания и методы математического анализа при теоретических исследованиях с высокой степенью эффективности Результативно применяет методы математического анализа в конкретных социологических исследованиях Успешно использует математические модели при формализации задач экспериментальных исследований Дает верную оценку возможностей использования в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике
89% - 75% Хорошо	С некоторыми ошибками использует базовые знания и методы математического анализа при теоретических исследованиях Применяет методы математического анализа в конкретных социологических исследованиях Не всегда корректно использует математические модели при формализации задач экспериментальных исследований Дает верную оценку возможностей использования в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике
74% - 60% Удовлетворительно	Не всегда корректно использует базовые знания и методы математического анализа при теоретических исследованиях С ошибками применяет методы математического анализа в конкретных социологических исследованиях Не корректно использует математические модели при формализации задач экспериментальных исследований Не всегда дает верную оценку возможностей использования в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике
менее 60% неудовлетворительно	Не использует базовые знания и методы математического анализа при теоретических исследованиях Ошибочно применяет методы математического анализа в конкретных социологических исследованиях Ошибочно использует математические модели при формализации задач экспериментальных исследований Дает неверную оценку возможностей использования в профессиональной деятельности знаний по конфликтологии и высшей математике

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в дисциплину. Основные понятия: множество, функция	Предмет и задачи курса. Краткая характеристика задач математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей. Используемые обозначения в математике. Греческий алфавит. Понятие множества. Операции над множествами. Числовые множества. Отображение. Функция.
2	Исследование функции (пределы, непрерывность, производные, графики)	Окрестность точки. Определение предела функции. Свойства пределов функций. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Приращение аргумента, приращение функции. Непрерывность. Свойства непрерывных функций. Классификация точек разрыва. Устранимые и неустраняемые точки разрыва. Дифференцирование. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных от элементарных функций. Необходимые и достаточные условия возрастания или убывания функции. Необходимые и достаточные условия экстремума функции. Вогнутость и выпуклость графика функции. Точка перегиба. Достаточные условия вогнутости (выпуклости) графика. Исследование графиков функций.

3	Первообразная функция. Неопределенный интеграл	Первообразная функция. Определение неопределенного интеграла. Свойства неопределенных интегралов. Таблица стандартных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям.
4	Определенный интеграл	Определение определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям для определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур.
5	Элементы линейной алгебры	Определение матрицы. Классификация матриц. Сложение и умножение матриц. Ранг матрицы. Определители второго и третьего порядков. Допустимые преобразования систем линейных уравнений. Множество решений системы. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера. Использование обратной матрицы для нахождения решения.
6	Высказывания и логические операции	Высказывание, алгебра высказываний. Логические функции. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Диаграммы Эйлера-Венна. Таблицы истинности логических операций. Приоритет логических операций.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник и практикум / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EBCB26A9-BC88-4B58-86B7-B3890EC6B386>

6.2. Дополнительная литература

1. Солодовников А.С. Математика в экономике. Ч.2. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебник — М. — 560 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5364

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Высшая математика. Учебное пособие / под ред. Владимирова Ю.Н. - Омега-Л, 2011. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5545/>

6.4. Нормативные правовые документы

1. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИИ ОТ 24 ДЕКАБРЯ 2013 ГОДА № 2506-Р «О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Образовательный математический сайт - <http://old.exponenta.ru> .
2. Сайт математики - <http://www.math.ru/>.
3. Сайт математических этюдов - <http://www.etudes.ru/ru> .

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.