

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол от «2» сентября 2019 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.5 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора 2020 год

Волгоград, 2019 г.

Автор-составитель:

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Евстратов А.В.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	24
6.4. Нормативные правовые документы.	24
6.5. Интернет-ресурсы	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 «Экономическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	ПК-16.2	способность к практическому использованию основ социальных наук для оценки эффективности труда

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с консультированием по вопросам применения результатов социологических и маркетинговых исследований	ПК-16.2	Дает оценку эффективности труда, применяя основы социальных наук Определяет показатели эффективности труда

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.5 «Экономическая теория» принадлежит к блоку базовой части, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Дисциплина реализуется после изучения Б1.Б.1 «История», Б1.Б.2 «Философия».

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 72 академических часа, на самостоятельную работу – 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	Введение в экономическую теорию.	14	4	–	4		6	О, Р, СЗ
Тема 2	Спрос и предложение. Потребительское поведение.	14	4	–	2		8	О, Р, СЗ
Тема 3	Издержки производства и их виды.	14	4	–	2		8	О, Р, СЗ
Тема 4	Структура и конъюнктура рынка.	14	4	–	4		6	О, Р, СЗ
Тема 5	Рынки факторов производства и доходы от них.	16	4	–	4		8	О, Р, СЗ
Тема 6	Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.	16	4	–	4		8	О, Р
Тема 7	Макроэкономическое равновесие.	16	4	–	4		8	О, Р, СЗ
Тема 8	Макроэкономическая нестабильность и ее последствия.	12	4	–	2		6	О, Р, СЗ
Тема 9	Экономический рост и экономическое развитие.	16	4	–	4		8	О, Р, РС
Тема 10	Международные экономические отношения.	12	2	–	4		6	О, Р, СЗ, Т
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
Всего:		180	38	-	34		72	5 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Экономическая теория как общетеоретическая и методологическая база для всех экономических наук. Предмет экономической науки. Функции экономической теории. Методы экономических исследований. Экономические потребности и способы их удовлетворения. Экономические и неэкономические блага. Рынок и его функции. Виды рынков. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага. Факторы производства. Экономический выбор и социально-экономический эффект. Экономический кругооборот. Кривая производственных возможностей. Виды экономических систем.

Тема 2. Спрос и предложение. Потребительское поведение.

Спрос и факторы, воздействующие на величину спроса. Закон спроса. Предложение и факторы, воздействующие на величину предложения. Закон предложения. Равновесная цена. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходам. Факторы, влияющие на эластичность спроса по доходам. Перекрестная эластичность спроса. Ценовая

эластичность предложения. Основные факторы, влияющие на эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности. Потребительское поведение и его особенности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Модель потребительского поведения. Бюджетная линия. Кривые безразличия.

Тема 3. Издержки производства и их виды.

Основные подходы к определению издержек. Экономические, бухгалтерские, вмененные издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки. Общие издержки. Средние постоянные издержки. Средние переменные издержки. Средние общие издержки. Предельные издержки. Закон убывающей предельной производительности. Взаимное расположение кривых средних и предельных издержек. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства.

Тема 4. Структура рынка и конъюнктура рынка.

Структура рынка. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, олигопсония, монопсония (преимущества и недостатки). Признаки рынка совершенной конкуренции. Барьеры входа на рынок и выхода из него. Дифференциация товаров. Конъюнктура рынка, инфраструктура рынка. Номинальная и реальная заработная плата. Рента и ее виды. Процент. Прибыль.

Тема 5. Рынки факторов производства и доходы от них.

Заработная плата. Стоимость рабочей силы. Количество и качество труда. Производительность труда. Квалификация работника и характер труда. Конъюнктура на рынке труда. Степень обобществления заработной платы.

Тема 6. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.

Национальная экономика и ее основные элементы. Модель социально ориентированной рыночной экономики. Национальная экономика как совокупность сфер, комплексов, секторов, отраслей. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт), чистый внутренний (национальный) продукт, национальный доход и располагаемый доход. Структура системы национальных счетов. Расчет ВВП методом добавленной стоимости, по расходам, по доходам. Амортизация, косвенные налоги, выплаты на социальное страхование, налог на прибыль, нераспределенная прибыль, трансфертные платежи, индивидуальные налоги и их использование в расчете макроэкономических показателей.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы влияющие на величину совокупного спроса. Основные компоненты совокупного спроса. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению. Мультипликатор совокупного спроса. Совокупное предложение. Основные участки кривой совокупного предложения. Факторы, влияющие на размер совокупного предложения. Анализ частичного равновесия. Анализ общего равновесия.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и ее последствия.

Макроэкономическая динамика и экономические циклы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы (их длительность и причины возникновения). Фазы экономического цикла. Инфляция и безработица как результат макроэкономической нестабильности. Экономически активное и неактивное население. Уровень экономической активности населения. Занятые, безработные и рабочая сила. Уровень безработицы и ее виды. Естественный уровень безработицы и полная занятость в рыночной экономике. Закон Оукена. Инфляция и ее виды. Открытая и скрытая инфляция. Дефляция и дезинфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Индекс цен и уровень инфляции. Причины возникновения инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция и причины ее проявления.

Тема 9. Экономический рост и экономическое развитие.

Основные показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста. Факторы экстенсивного и интенсивного типа экономического роста. Роль государства в регулировании экономического роста. Устойчивый сбалансированный экономический рост и его значение для национальной экономики. Методы государственного регулирования экономики. Денежно-кредитная политика и ее основные инструменты. Фискальная и финансовая политика.

Тема 10. Международные экономические отношения.

Международное разделение труда и его факторы. Протекционизм и фритредерство (преимущества и недостатки). Виды внешнеторговых операций. Внешнеторговый оборот. Торговый и платежный баланс. Международные валютные отношения. Национальные, иностранные и коллективные валюты. Основные виды валютных курсов и их регулирование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.5 «Экономическая теория» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в экономическую теорию.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 2	Спрос и предложение. Потребительское поведение.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 3	Издержки производства и их виды.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 4	Структура и конъюнктура рынка.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 5	Рынки факторов производства и доходы от них.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 6	Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.	Устный опрос, проверка реферата
Тема 7	Макроэкономическое равновесие.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 8	Макроэкономическая нестабильность и ее последствия.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач
Тема 9	Экономический рост и экономическое развитие.	Устный опрос, проверка реферата, разбор ситуаций
Тема 10	Международные экономические отношения.	Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач, проведение тестирования

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в экономическую теорию.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое экономические потребности и экономические блага?
2. Что является предметом изучения экономической теории?
3. Что изучает микроэкономика и макроэкономика?

4. Как решаются проблемы определения объема и состава производимой продукции и распределения ресурсов между отраслями в странах с рыночной экономикой?

5. Что представляет эволюция экономической мысли от невмешательства в экономические процессы до частичного регулирования?

6. Почему экономическое учение Дж. Кейнса явилось вынужденным переворотом в экономической науке?

7. Почему каждое новое направление экономической мысли становилось актуальным на определенный временной период, а затем теряло свою актуальность?

8. Что представляет собой государственное регулирование экономики?

9. Какие именно воззрения основных школ экономической мысли используются в современной рыночной экономике до сих пор?

10. В чем причины ослабления механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости вмешательства государства в экономику на рубеже 19-20 вв.?

Темы рефератов:

1. Методы экономических исследований.
2. Преимущества и недостатки рыночной и командно-административной экономики.
3. Кругооборот доходов в рыночной экономике.

Ситуационные задачи:

2. Опишите механизм саморегулирования рыночной экономики и либерализм в теории и практике капиталистических стран в эпоху свободной конкуренции.

3. Опишите основные модели взаимодействия государства и экономики на различных этапах развития общества:

- а) с точки зрения меркантилистской модели;
- б) с точки зрения классической модели;
- в) с точки зрения кейнсианской модели;
- г) с точки зрения неоклассической модели;
- д) с точки зрения неоконсервативной модели;

Типовые оценочные материалы по теме 2. Спрос и предложение. Потребительское поведение.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит сущность закона спроса?
2. Какие факторы влияют на изменение спроса?
3. В чем состоит сущность закона предложения?
4. Какие факторы влияют на изменение предложения?
5. Как достигается равновесие на рынке товара?
6. Как изменяется равновесная цена и объем производства в случае, если вырастут издержки?
7. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)?

Темы рефератов:

1. Спрос и предложение, факторы влияющие на них. Взаимосвязь спроса и предложения.
2. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность.
3. Потребительское поведение: его рациональность и факторы влияния.

Ситуационные задачи:

1. При превышении спроса над предложением на рынке возникает дефицит, который при свободном движении цен ведет к росту цены товара. При превышении предложения над спросом на рынке возникает избыток, который при свободном движении цен ведет к снижению цены товара. В итоге цена уравнивает спрос и предложение. Существуют ли такие рынки товаров, спрос на которые стабилен и ситуация дефицита на них невозможна?

2. Потребности людей безграничны в их совокупности, но потребности в большинстве отдельных благ ограничены. Для каждого из них существует свой предел насыщения. Если, допустим, обеспеченные семьи приобрели по микроволновой печи, то вряд ли они даже при росте доходов вскоре купят вторую. Эластичность спроса по доходу для микроволновых печей начнет заметно снижаться. Зная эту закономерность, производители бытовой техники стремятся постоянно обновлять ее, улучшая потребительские свойства. Какие цели они преследуют, когда стремятся обновлять эту технику?

3. В газетах часто можно встретить штамп «платежеспособный спрос». Если подойти к его оценке строго с позиции экономической теории, то это выражение полностью лишено какого-либо смысла. Если это спрос, то он по определению «платежеспособный». Если он не «платежеспособный», то тогда это не спрос, а просто потребность в чем-то. Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ обоснуйте.

4. Функция предложения показывает влияние на него как реальной цены данного товара, так и «неценовых факторов» (издержек производства товара, выгодности товаров-заменителей и дополняющих товаров, непредсказуемых событий и ожидаемой цены данного товара). Влияние «неценовых факторов» приводит к изменениям в предложении, выражающимся в сдвигах кривой предложения. Каким образом неценовые факторы сдвигают кривую предложения вправо или влево?

5. Субсидии оказывают дестимулирующее воздействие на производителей, порождают дорогостоящее соревнование за их получение, подрывают конкуренцию. В то же время субсидии на товары первой необходимости могут смягчить неравенство. В какую сторону смещается кривая предложения при получении субсидии производителем?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Издержки производства и их виды.

Вопросы для устного опроса:

1. Какое значение имеют средние и предельные издержки для маржинального анализа?
2. Существует ли различие между альтернативными и вмененными издержками?
3. В чем различие между бухгалтерскими и экономическими издержками?
4. Существует ли различие между бухгалтерской и валовой прибылью?
5. Что такое экономическая прибыль?
6. Что такое нормальная прибыль?
7. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
8. Что такое издержки производства? Следует ли отождествлять их с затратами?
9. Что такое валовые издержки?
10. Что такое средние постоянные, средние переменные и средние валовые издержки?
11. Какая существует связь между предельными издержками и средними валовыми издержками?
12. Объясните причину возникновения положительного и отрицательного эффекта масштаба.

Темы рефератов:

1. Издержки производства, их структура и виды.
2. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства.

Ситуационные задачи:

1. Торговая фирма закупает товар по цене 250 тыс. руб. и продает в среднем по 300 единиц этого товара (в неделю) по цене 300 тыс. руб. Если фирма согласится понизить на одну неделю цену на 10%, сколько единиц изделия ей нужно продать, чтобы сохранить свою валовую прибыль?
2. Фирма, поставляющая товары массового спроса, действует в регионе, где находится 20 универмагов и 160 специализированных магазинов. Ее представители посещают каждый универмаг два раза в месяц, а каждый специализированный магазин - один раз в месяц. Считая, что один визит в универмаг и в специализированный магазин отнимает у представителя 2 часа, и 1 час 30 мин. соответственно, рассчитайте, сколько представителей нужно фирме в этом регионе (представитель работает по 8 час. в день пять дней в неделю).

Типовые оценочные материалы по теме 4. Структура и конъюнктура рынка.**Вопросы для устного опроса:**

1. Рассмотрите сущность монополистической деятельности. Чем невыгодна монополия для потребителя?
2. Дайте характеристику антимонопольной политике. В чем состоят ее значение и необходимость?
3. Какой орган занимается регулированием естественных монополий? Что является объектом его деятельности?
4. Какие существуют виды монополий? В чем их отличия и причины появления?
5. Каким образом барьеры входа в рынок и выхода из него являются преимуществами крупных компаний, которые имеют статус компании с доминирующим положением?
6. Чем определяются цена и объем производства в условиях монополии?
7. Какие факторы оказывают влияние на монопольную власть?
8. Как влияет концентрация производства на монопольную власть?
9. Почему монополии прибегают к ценовой дискриминации?
10. Какие условия делают возможной ценовую дискриминацию?
11. Как влияет ценовая дискриминация на прибыль монополии?
12. Каковы преимущества и недостатки монополистической конкуренции?
13. К какому типу рынка можно отнести: автомобильную промышленность, черную металлургию, легкую промышленность, сферу услуг?

Темы рефератов:

1. Рынок и его функции. Сегментация рынка. Виды рынков.
2. Рыночное равновесие и механизм его установления на различных рынках.
3. Рынок и конкуренция. Виды рыночных структур.
4. Система антимонопольных мер государства в современных условиях.

Ситуационные задачи:

1. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав существенные характерные ее признаки (возможно в табличной форме) – для свободной

(совершенной) конкуренции, для монополистической конкуренции, для олигополистической конкуренции. Сделайте заключение о масштабах, эффективности этих видов конкуренции и перспективах их развития или же угасания, о влиянии возрастания государственного регулирования.

2. В последние годы заметно возросли активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний. Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения с учетом мирового опыта по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

3. В процессе реформирования российской экономики в 1990-е гг. было сформировано немало так называемых естественных монополий. Подготовьте аналитическую справку о перечне отраслевых (подотраслевых) естественных монополий (без учета аэропортов, морских и речных портов), включая уже ликвидированные. Обоснуйте их необходимость, последствия для экономики страны, а также степень эффективности на основе анализа финансовой и прочей ежегодной отчетности некоторых из них (по выбору). Ответьте на злободневный вопрос о целесообразности или нецелесообразности разукрупнения ряда монополий (например, ОАО «Газпром», ОАО «РЖД»), реформирования госкорпорации «Росатом».

Типовые оценочные материалы по теме 5. Рынки факторов производства и доходы от них.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие природные ресурсы можно назвать факторами производства?
2. В чем состоит экономическая сущность ренты?
3. Какой фактор производства экономическая теория относит к природным ресурсам?
4. Чем занимается биржа труда?
5. Что такое предпринимательская способность?
6. Что представляет собой предпринимательский потенциал России?
7. Может ли так случиться, что при продолжающемся экономическом росте потребление природных ресурсов начнет сокращаться?
8. Что такое интеллектуальная собственность и какой доход можно получить от этого фактора производства?

Темы рефератов:

1. Рынок труда и его структурные параметры развития.
2. Заработная плата и ее формы.
3. Государственная политика в сфере занятости населения.

Ситуационные задачи:

1. На основании статистических данных, за последние 10 лет, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, странах Евросоюза в целом или в одной из его стран – Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

2. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно сравнение с опытом западных стран).

Типовые оценочные материалы по теме 6. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое валовый внутренний продукт?
2. Что такое валовый национальный продукт?
3. Что такое чистый национальный продукт?
4. В чем отличия ВВП от ВНП?
5. Чем реальные макроэкономические показатели отличаются от номинальных?
6. Как рассчитывается ВВП по доходам, по расходам, по производству?
7. Как рассчитывается национальный доход?
8. Каковы его основные элементы национального дохода?
9. Каковы принципы сопоставления стоимостных макроэкономических показателей?

Темы рефератов:

1. Система национальных счетов: история и современное состояние.
2. Макроэкономические показатели, входящие в систему национальных счетов.
3. Модель социально ориентированной рыночной экономики (мировой опыт).

Типовые оценочные материалы по теме 7. Макроэкономическое равновесие.

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом эффект импортных закупок может повлиять на совокупный спрос?
2. Каким образом эффект процентной ставки может повлиять на совокупный спрос?
3. Каким образом эффект реальных денежных запасов может повлиять на совокупный спрос?
4. Почему государственное регулирование экономики является необходимой мерой воздействия в условиях рыночной экономики?
5. Какое состояние макроэкономической стабильности или нестабильности наиболее характерно в условиях рынка?

Темы рефератов:

1. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Предельная склонность к сбережению и потреблению.
3. Ценовые и неценовые факторы влияющие на величину совокупного спроса.
4. Анализ частичного и общего равновесия.

Ситуационные задачи:

1. На основе данных интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они

сообразуются с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.

2. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Укажите, какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

3. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Укажите монетарные меры, принятые вами в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте свой выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Макроэкономическая нестабильность и ее последствия.

Вопросы для устного опроса:

1. Поясните, может ли иметь место общее экономическое равновесие при наличии в экономике диспропорций?
2. В чем причина возникновения безработицы?
3. В чем сущность структурной безработицы?
4. В чем причина возникновения структурной безработицы?
5. В чем сущность фрикционной безработицы?
6. В чем причина возникновения фрикционной безработицы?
7. В чем сущность циклической безработицы?
8. В чем причина возникновения циклической безработицы?
9. В чем причина возникновения инфляции?
10. В чем причина возникновения ползучей инфляции?
11. В чем причина возникновения галопирующей инфляции?
12. В чем причина возникновения гиперинфляции инфляции?

Темы рефератов:

1. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
2. Стагфляция и причины ее проявления.
3. Анализ инфляционных процессов в рыночной экономике.
4. Анализ дефляционных процессов в рыночной экономике.

Ситуационные задачи:

1. На основании статистических данных, начиная с 2007 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, странах Евросоюза в целом или в одной из его стран – Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Экономический рост и экономическое развитие.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое экономическое развитие и как его можно измерить?
2. Что такое экономический рост?

3. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
4. Как измеряется экономический рост?
5. Каковы основные факторы экономического роста?
6. В чем сущность экстенсивного типа экономического роста?
7. В чем сущность интенсивного типа экономического роста?
8. Какой тип экономического роста наиболее предпочтителен для устойчивого развития экономики?
9. Существуют ли границы экономического роста, превышение которых может привести к кризису?
10. В чем преимущества интенсивного типа экономического роста?
11. Какова взаимосвязь между качеством жизни и экономическим ростом?
12. Что такое структурный эффект?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование занятости и рынка труда.
2. Государственный долг. Причины возникновения и способы погашения.
3. Экономический рост: сущность, виды, показатели.
4. Роль государства в рыночной экономике.

Разбор ситуации «Независимость Центробанка России»

Одним из ключевых элементов статуса Центрального банка Российской Федерации является принцип независимости, который проявляется в первую очередь, в том, что центральный Банк России не входит в структуру федеральных органов государственной власти и выступает как институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения. Так ли это на самом деле?

О требуемой степени независимости Банка России постоянно идут дискуссии. И это далеко не случайно. В странах с развитой рыночной экономикой данный институт считается одним из ключевых во всей системе государственной власти. Действительно, центральный банк – это больше, чем просто «банк банков». Его политика определяет целый ряд параметров, имеющих ключевое значение для всей экономики. Кратко перечислим основные из них:

– Важнейшая задача центрального банка – поддержание стабильности национальной валюты. От продуманности и своевременности принимаемых им мер будут зависеть уверенность субъектов экономики в надежности национальной валюты и способность выполнения деньгами своих функций.

– Изменения учетной ставки во многом определяют норму процента в экономике и условия кредитования коммерческими банками своих заемщиков. Иными словами, политика центрального банка напрямую влияет на то, в каких объемах и на каких условиях получают кредиты фирмы, потребители и государственные учреждения.

– И наконец, центральный банк осуществляет контроль над операциями коммерческих банков. От его политики зависит надежность банковской системы и ее устойчивость к кризисам.

Все эти функции имеют огромное значение для развивающейся российской экономики и одновременно являются ее серьезнейшими «болевыми точками». Россия, несмотря на серьезный прогресс последних лет, еще пока очень далека от стабильности рубля и надежной банковской системы. Что касается условий и объемов кредитования, то проблема в данной сфере часто называется в качестве одной из причин низких темпов развития национального хозяйства в целом.

То, каким образом будут решаться указанные задачи, по мнению большинства экономистов, напрямую определяется степенью независимости Банка России. Для того чтобы «банк банков» четко и оперативно выполнял свои функции и, что самое главное, не отвлекался на другие задачи (такие как наполнение бюджета), одного профессионализма

его сотрудников недостаточно. История знает множество случаев, когда стратегические задачи, выполняемые ЦБ, приносились в жертву текущим проблемам в результате давления со стороны исполнительной власти. Почему так происходит?

Конфликт интересов Банка России и чиновников правительства обусловлен прежде всего, тем, что задачи первого носят почти исключительно долгосрочный характер и имеют общеэкономическое значение. Цели правительства, напротив, нередко бывают сиюминутными (что связано с приближением очередных выборов) либо частными, подчиненными интересам конкретных субъектов экономики (данное явление является результатом действия лоббистских групп). Все это в равной степени закономерно и предсказуемо, что предопределяет необходимость функционального разделения властей и независимости Банка России от других субъектов политической сферы. С точки зрения закона, свобода ЦБ выражается:

1. В праве самостоятельно определять политику, направленную на стабилизацию национальной валюты (функциональная независимость).

2. В обязанности финансировать свои расходы за счет собственных же доходов и свободном распоряжении своим имуществом (финансовая независимость).

В целом, справедливость данного положения вещей не вызывает споров в среде политиков и экономистов России. Однако на практике и само понятие «независимость Банка России», и границы центробанковской «свободы» трактуются по-разному разными субъектами.

Наиболее серьезные попытки изменить статус главного банка страны были предприняты в 2000 г. В частности, рядом фракций Государственной Думы были внесены поправки в федеральный закон «О Центральном банке», серьезно угрожавшие независимости этого института. Но, несмотря на всю революционность данных поправок, еще более неожиданным явилось подписанное Президентом заключение на них. В нем выражалась мысль о том, что Центральный банк РФ должен стать федеральным органом государственной власти. Одним из следствий этого является то, что весь капитал и имущество банка (включая принадлежащие ему акции коммерческих банков) теперь должны были стать федеральной собственностью.

Борьба вокруг независимости Банка России продолжалась и в 2001 г. Через год после первого слушания проекта закона о Центральном банке депутатами была подготовлена новая его версия, последствия принятия которой также могут быть оценены неоднозначно. По этому закону контроль над банком фактически должен передаваться вновь созданному органу – Национальному банковскому совету. В его состав должно было входить 12 человек: три представителя Президента, три представителя Правительства, пять депутатов Государственной Думы и сам глава Центрального банка, который назначается Думой.

Что же означает создание такого органа? Во-первых, это означает явное ограничение независимости Банка России, поскольку непосредственное участие в разработке его политики начинают вмешиваться и законодательная, и исполнительная ветви власти. С правовой точки зрения, это нарушение конституционного принципа разделения властей. Банк России, конечно же, и ранее был подотчетен Государственной Думе, но она не могла непосредственно влиять на принимаемые им оперативные решения. Наиболее же опасным, как мы уже установили выше, является предполагаемая зависимость Банка от Правительства.

Во-вторых, на что особенно важно обращать внимание в наших условиях, возникает риск потери управляемости Центральным банком. Ведь принятие решений Национальным банковским советом должно было происходить по методу простого голосования. Данный способ управления отличается сравнительно низкой скоростью принятия решений и более высокими издержками достижения компромисса (профессиональным банкирам, ранее составлявшим Совет директоров Центрального банка, проще прийти к единому мнению, чем пяти депутатам, шести чиновникам и председателю ЦБ).

Таким образом, в стремлении ограничить свободу действий Банка России можно усмотреть целый ряд мотивов. Это и устранение возможных проявлений бесконтрольности (известно, что бывший председатель ЦБ России В. Дубинин собирался на деньги банка строить спутники), и политическая консолидация, и попытка повысить отдачу от принадлежащей ему собственности (Банк России является владельцем различного имущества, в том числе акций крупнейших российских банков, росзагранбанков, финансовых обязательств и денежных активов). Однако здесь также просматриваются и попытки перераспределения властных полномочий, желание чиновников увеличить собственное влияние и некоторый интерес к принадлежащей Центральному банку РФ собственности.

Вопросы к разбору ситуации:

1. Насколько, по вашему мнению, должен быть независимым Центральный банк? Заключается ли эта независимость только в возможности проведения самостоятельной политики по стабилизации национальной валюты или это должна быть еще и хозяйственная независимость?
2. Как вы думаете, перед кем необходимо отчитываться Банку России за результаты проводимой политики?
3. Как вы считаете, насколько должна быть тесной связь Центрального банка с Правительством Российской Федерации?
4. Какова роль Центрального банка в платежной системе России? Какова его роль в кредитно-денежной политике государства?
5. С помощью каких инструментов Центральный банк может проводить свою политику? Оцените их эффективность.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Международные экономические отношения.

Вопросы для устного опроса:

1. Чем обосновывается необходимость участия Российской Федерации в международном разделении труда?
2. Какие основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей являются, на ваш взгляд, системообразующими?
3. Какие основные экспортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?
4. Какие основные направления импортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?
5. Существует ли связь между национальной и продовольственной безопасностью страны?
6. Существует ли связь между сальдо платежного баланса страны и курсом национальной валюты?
7. Каким образом структура внешнеторгового оборота влияет на совокупный спрос в стране?

Темы рефератов:

1. Основные виды валютных курсов и их регулирование.
2. Торговый и платежный баланс и взаимосвязь с курсом национальной валюты.

Ситуационные задачи:

1. Государственное стимулирование экспорта – важнейший рычаг регулирования состояния торгового (платежного) баланса в развитых странах. В последние годы такое стимулирование все шире стало практиковаться и в России. Составьте аналитическое

закключение об основных методах стимулирования экспорта в зарубежных странах и методах, практикуемых властями в России, в частности, при экспорте продукции оборонно-промышленного комплекса, продукции ГК «Росатом», ОАО «РЖД», ОАО «Газпром» и др. Сформулируйте предложения о повышении эффективности экспортного стимулирования, особенно на основе экономических методов.

2. На основе ежегодной информации Росстата сгруппируйте в табличной форме данные об экспорте и импорте товаров в Российской Федерации за последние четыре года (объемы, удельный вес, сальдо). Оформите экспертное заключение по вопросам состояния, динамики и качества торгового баланса, об основных позициях товарного экспорта и товарного импорта, о главных партнерах в части внешнего товарооборота и др. Сформулируйте предложения по совершенствованию экспортно-импортного процесса.

3. Подготовьте экспертное заключение о состоянии платежного баланса России за последние четыре года на основании данных Росстата. Охарактеризуйте динамику сальдо платежного баланса, основные позиции (счета), влияющие на него как положительно, так и отрицательно. Сформулируйте предложения по совершенствованию структуры и устойчивости платежного баланса.

Тест

- 1. Оптимальный уровень занятости предполагает безработицу:**
 - a) фрикционную+циклическую;
 - b) структурную +циклическую;
 - c) фрикционную+структурную;
 - d) не предполагает безработицы.
- 2. Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:**
 - a) прямая линейная;
 - b) обратная линейная;
 - c) экспоненциальная;
 - d) связь отсутствует.
- 3. К объектам государственного регулирования нельзя отнести:**
 - a) доходы населения;
 - b) расходы населения;
 - c) общий уровень цен;
 - d) инвестиционную активность.
- 4. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:**
 - a) Д.Кейнс.
 - b) К.Маркс.
 - c) А.Смит.
 - d) В.Леонтьев.

Ответы: 1.c; 2.d; 3.b; 4.c;

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	ПК-16.2	способность к практическому использованию основ социальных наук для оценки эффективности труда

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-16.2. способность к практическому использованию основ социальных наук для оценки эффективности труда	Дает оценку эффективности труда, применяя основы социальных наук Определяет показатели эффективности труда	Компетентно оценивает эффективность труда Правильно определяет показатели эффективности труда

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Укажите, какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

2. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Укажите монетарные меры, принятые вами в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте свой выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

3. В процессе реформирования российской экономики в 1990-е гг. было сформировано немало так называемых естественных монополий. Подготовьте аналитическую справку о перечне отраслевых (подотраслевых) естественных монополий (без учета аэропортов, морских и речных портов), включая уже ликвидированные. Обоснуйте их необходимость, последствия для экономики страны, а также степень эффективности на основе анализа финансовой и прочей ежегодной отчетности некоторых из них (по выбору). Ответьте на злободневный вопрос о целесообразности или нецелесообразности разукрупнения ряда монополий (например, ОАО «Газпром», ОАО «РЖД»), реформирования госкорпорации «Росатом».

4. При превышении спроса над предложением на рынке возникает дефицит, который при свободном движении цен ведет к росту цены товара. При превышении предложения над спросом на рынке возникает избыток, который при свободном движении цен ведет к снижению цены товара. В итоге цена уравнивает спрос и предложение. Существуют ли такие рынки товаров, спрос на которые стабилен и ситуация дефицита на них невозможна?

5. Фирма, поставляющая товары массового спроса, действует в регионе, где находится 20 универмагов и 160 специализированных магазинов. Ее представители посещают каждый универмаг два раза в месяц, а каждый специализированный магазин - один раз в месяц. Считая, что один визит в универмаг и в специализированный магазин отнимает у представителя 2 часа, и 1 час 30 мин. соответственно, рассчитайте, сколько представителей нужно фирме в этом регионе (представитель работает по 8 час. в день пять дней в неделю).

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. Экономика : учебник для академического бакалавриата. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.. -309 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86>

6.2. Дополнительная литература

1. Ларионов, И.К. Экономическая теория: учебник / И. К. Ларионов. – М: Дашков и Ко, 2013. – 408 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3595> — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Булатов, А.С. Микроэкономика: учебник для бакалавров / А. С. Булатов. – М: Юрайт, 2014. – 438 с.
2. Гребенников, П.И. Экономика: учебник / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. – М: Юрайт, 2016. – 309 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86>. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята народным голосованием 12.12.1993), с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ (действующая редакция от 22.10.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/> (дата обращения 05.03.2015).
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 2 от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf2/> (дата обращения 05.03.2015).
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 3 от 26.11.2001 № 146-ФЗ (действующая редакция от 05.05.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf3/> (дата обращения 05.03.2015).
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 4 от 18.12.2006 № 230-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf4/> (дата обращения 05.03.2015).
6. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/budget/> (дата обращения 05.03.2015).
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/> (дата обращения 05.03.2015).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда России: www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ: www.правительство.рф
5. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы: www.fas.gov.ru
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
7. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.