

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра философии и социологии

Утверждена
решением кафедры
философии и социологии
Протокол № 1 от 02 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.4.2 ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2020

Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. философ. наук,
доцент кафедры философии и социологии

Рухтин А.А.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Интернет-ресурсы	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Этносоциология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.5.	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПК-7.5	Описывает теоретико-методологическую базу научного социологического исследования; Использует навыки проведения количественных и качественных исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Этносоциология» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Этносоциология» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.2 «Социальные системы и процессы», Б1.Б.15 «Современные социологические теории».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.	12	4	-	2	-	6	О, Р
Тема 2	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.	12	4	-	2	-	6	О, Р
Тема 3	Этнос и его структура. Статический аспект этноса.	12	4	-	2	-	6	О, Р
Тема 4	Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.	12	4	-	2	-	6	О, Р,Т
Тема 5	Этническая стратификация и мобильность.	12	4	-	2	-	6	О, Р
Тема 6	Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.	12	4	-	2	-	6	О, Р
Тема 7	Этносы и глобализация. Глобальное общество	12	4	-	2	-	6	О, Р,Т
Тема 8	Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.	10	2	-	2	-	6	О, Р
Тема 9	Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография	14	6	-	2	-	6	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		108	36	-	18		54	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.

Определения этноса. Этнос как культурная общность, объединенная представлением об общем происхождении, языком, культурой. Биосоциальные определения этноса. Проблематичность биологического фактора в этносоциологии. Предмет, структура, задачи этносоциологии. Предмет: этнос как социальное явление. Понимание и научное осмысление явления этноса и выяснение смысла и значения этнических процессов; этномоделирование; управление этнопроцессами. Использование социологического аппарата применительно к этносу. Этнологический факт как разновидность социального факта. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений. Различия между этнологией, этнографией и этносоциологией. Место этносоциологии в системе социологического знания.

Понятия «этнос», «народ», «нация», «гражданское общество», «глобальное общество». Понятие «расы» и его отличие от «этноса», «народа», «нации».

Тема 2. Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.

Примордиализм как основная социологическая модель понимания «этноса». Культурный примордиализм. Противоречивость понятия «историко-эволюционный» примордиализм. Понятие эволюции в социологии. Социокультурная теория этноса. Культурно-исторические типы, культуры и цивилизации. Этнос как базовая культурная единица. Масштабирование этноса. Этнотыпы и технологические уклады. Этнотыпы и распределение труда. Этнотыпы и брачные институты. Этнотыпы и структуры власти. Баланс биологического и культурного начала в структуре этноса. Иррелевантность «расового» подхода в этносоциологии. Этнотыпы в простых (примитивных) и сложных (комплексных) обществах. Примитивы и цивилизованные общества. Дифференциал. Проблема «высоких» культур. Социологическая критика теории прогресса. Типы расизма: биологический, культурный, прогрессистский, технологический, эволюционистский. Этнотыпы наряду и внутри комплексных (высокодифференцированных обществ). Этнос и понятие «другого». Этнические установки (attitudes). Установка на объект и установка на ситуацию. Типологизация этносов. Языковые группы (ностратика). Культурные круги. Дифференциальные методики (простые и сложные этнические сообщества). Конструктивизм. Нация как политическое и юридическое понятие. Нация как застывший этнос. Национализм как политическое явление. Инструментализм. Этнотыпы в период глобализации. Этнические сети в правовом государстве и гражданском обществе.

Тема 3. Этнос и его структура. Статический аспект этноса.

Этнический «жизненный мир». Баланс инклюзии/эксклюзии. Дифференциал этноса. Этнос и мифос. Этноцентр. Этнопространство. Этническая ойкумена. Пространственные модели этно-Вселенной. Этнопроекция на мир. Близкое и далекое в этносе. Этническая география. Таксономия пространств: культура/природа (до неолит. Рев.); культура/переходная зона (поле, домашние животные)/природа (после неолит. Рев.); культура/культура (Новое время). Этнос и ландшафт. Ландшафт и хозяйство. «Вмещающий ландшафт». Оседлость и кочевничество. Этнос и время: этнотемпоральность. Этноантропология. Роль шамана. Значение шамана в архаических этносах. Человек-животное-дух. Распределение гендерных функций и конституирование их содержания. Структуры родства. Матрилинейность и патрилинейность. Матрилокальность и патрилокальность. Типологизация примитивных религий (магия, анимизм, фетишизм) – проблематичность классификаций. Социальная дифференцированность как универсальный измеритель уровня этнической культуры. Дифференциал и интеграл. Этническая идентификация. Этническое самосознание: идентификация «свой»/«чужой». Этноцентризм.

Тема 4. Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.

Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы. Внутреннее развитие этноса. Циклы этногенеза (Гумилев). Создание этносов и распад. Этнос и демографические процессы. Социальная демография и этническая демография. Миграции этносов – миграция языков, этнонимов, культур, систем, религий. Версии этносоциализации.

Этнические меньшинства. Социальный и правовой статус этнических меньшинств. Разновидности этнических меньшинств. Ассимиляция и реликты этнических меньшинств. Метисаж. Интеграция. Отстающие этносы: стратегия бегства от аккультурации. Образование новых периферийных этносов.

Тема 5. Этническая стратификация и мобильность.

Этническая стратификация и этноструктура. Виды стратификации этноса. Тяготение гомогенно-этнической среды к равенству. Социальная мобильность этноса. Этносоциальная стратегия. Этнический лоббизм, клановость во внеклановом обществе, этнические профессии, этнопреступность. Диаспора. Сальдо миграции. Иммиграция и эмиграция. Вынужденная миграция. Нелегальная миграция. Трафик женщин и детей.

Тема 6. Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.

Понятие и виды конфликтов. Специфика этнического конфликта. Типология этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Этноконфликтные общества. Этнические конфликты в России. Этноконфликтные регионы в РФ. Проблема урегулирования этнических конфликтов. Способы урегулирования конфликтов. Специфика урегулирования этнических конфликтов. Последствия этнических конфликтов в современном обществе.

Тема 7. Этносы и глобализация. Глобальное общество.

Этническая карта глобального социального расслоения: Богатый Север и бедный Юг. Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция. Глобальный демос. Этапы глобализации и мировое правительство. Глобализация как процесс перехода от Государств-Наций к единому Мировому Государству. Национальные государства уступают свой суверенитет Мировому Правительству. Глобальное сообщество эгоцентрумов и толерантность. Концепт «глобальное (со)общество». Толерантность как инструмент перехода к глобальному сообществу. Этносоциологические слои и антропологические типы глобального общества. Ф. Фукуяма и С. Хантингтон: конец истории и столкновение цивилизаций. Этнос в условиях глобализации. Этносимулякр и этнопарк. Мутация этноса через трансформации вмещающего ландшафта. Этносеть. Уместность инструменталистской парадигмы. Статус этноса в современном международном праве. Гендер в глобальном мире.

Тема 8. Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.

Специфика этносоциологического исследования. Emic-методология, etic-методология, перепись населения, шкала социальных дистанций, проективные ситуации, метод семантического дифференциала. Шкалы социальной дистанции (например, шкала Э. Богардуса), тесты (например, тест М. Куна и Т. Маркпартленда), проективные ситуации, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Тема 9. Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография.

Этносоциологические срезы современного российского общества. Правовая идентичность: гражданство. Этническая идентичность. Этническая идентичность великороссов. Этническая идентичность других этносов (имеющих национальные государства и не имеющих национальных государств). Идентичность «национальная»: между этносом и нацией. Русский великодержавный национализм (русификация, ассимиляция, ограничение миграции – внутренней и внешней). Проекты преобразования этносов в нации. Республика Русь (великоросский национал-сепаратизм). Суверенизация и национал-сепаратизм этносов. Религиозный фактор как основа идентичности. Имперская идентичность. Идея «российской нации». Русский ирредентизм: русские за пределом РФ. Евразийская интеграция. Типы национализма в РФ. Статус гендера в современной России. Этномиграционные процессы. Этнодемография. Вымирание великорусского и «росского» населения. Вымирание этноса и модернизация. Сохранение структур традиционного общества у малых этносов. Влияние традиционного общества на демографию. Невосполнимость демографических потерь с помощью миграции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Этносоциология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 2	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 3	Этнос и его структура. Статический аспект этноса.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 5	Этническая стратификация и мобильность.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 6	Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 7	Этносы и глобализация. Глобальное общество	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 8	Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 9	Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.

Вопросы устного опроса:

1. Этносоциология как наука. Объект и предмет этносоциологии.
2. Этническая социология в системе научных знаний.
3. Функции этносоциологии.

Темы рефератов:

1. Этнос и этничность: динамика научных дискуссий.
2. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания
3. Социально-педагогические идеи Б. Рассела

Типовые оценочные материалы по теме 2. Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.

Вопросы для устного опроса:

1. Современные западные подходы к пониманию феномена этничности.
2. Отечественные концепции этничности: «теория этноса» и «теория пассионарности».
3. Актуальные дискуссии по поводу основных понятий этносоциологии и возможность интегративной теории этничности.

Темы рефератов:

1. Теоретические подходы к объяснению феномена этничности: опыт классификации.
 2. Примордиализм: сущность и разновидности.
 3. Модель этнического мира Г.Д. Гачева.
- Постмодернистские концепции этничности: сущность и разновидности.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Этнос и его структура. Статический аспект этноса.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура этноса в различных концепциях (folk-society Р. Рэдфилда, «Формула этноса» Широкогорова, «формула этноса» Гумилева, этнофеноменология).
2. Этнос и пространство: этнопространство.
3. Этнос и время: этнотемпоральность.
4. Этнос и гендер. Распределение гендерных функций и конституирование их содержания.
5. Этнорелигиозные структуры: этнос и сакральное, коллективное бессознательное и этнос.
6. Проблема этнической идентификации.

Темы рефератов:

1. Теория пассионарного толчка Л.Н. Гумилева.
2. «Формула этноса» С.М. Широкогорова.
3. «Folk-society» в концепции Р. Рэдфилда

Типовые оценочные материалы по теме 4. Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы.
2. Внутриэтнический процесс. Этносоциализация. Инициация. Модель этнической инклюзии/эксклюзии.
3. Социальная и этническая демография.
4. Этническая миграция и ее виды.

Темы рефератов:

1. Э. Геллнер о нациях и национализме.
2. Б. Андерсон и его подход к нации.
3. Национальная идентичность в интерпретации С. Хантингтона.
4. Исторические корни современных национальных проблем.
5. Этнические процессы в зоне фоновой напряженности РФ (Северо-западный регион России, республики Поволжья, Южно-Сибирские республики Калмыкия).
6. Этнические процессы на Северном Кавказе.

Тест:

1. Изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействий этнических групп, взаимосвязей личности, включенной в эти группы, и социальной среды – это...

- а) предмет этносоциологии
- б) проблема этносоциологии
- в) задача этносоциологии
- г) функция этносоциологии

2. Отрасль социологической науки, исследующая социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах – это...

- а) этносоциология
- б) этнология
- в) этнография
- г) социальная антропология

3. Автором термина и метода «этнометодология» является...

- а) Г. Гарфинкель
- б) Э. Дюркгейм
- в) М. Вебер
- г) П. Сорокин

4. Одно из научных направлений, рассматривающее этнос как изначальное и неизменное объединение людей «по крови» с неизменными признаками – это...

- а) примордиализм
- б) конструктивизм
- в) инструментализм

г) гедонизм

Ответы на вопросы теста: 1.А; 2.А; 3.А; 4.А

Типовые оценочные материалы по теме 5. Этническая стратификация и мобильность.

1. Этническая стратификация и этноструктура. Виды стратификации этноса.
2. Социальная мобильность этноса.
3. Этносоциальная стратегия: этнический лоббизм, клановость, этнические профессии, диаспора и этнопреступность.

Темы рефератов:

1. Этнический состав российского населения.
2. Символическая среда этничности.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды конфликтов. Специфика этнического конфликта.
2. Типология этнических конфликтов.
3. Причины этнических конфликтов. Этноконфликтные общества.
4. Этнические конфликты в России.
5. Способы урегулирования этнических конфликтов. Специфика урегулирования
6. Последствия этнических конфликтов в современном обществе.

Темы рефератов:

1. Этнический конфликт: теоретические аспекты.
2. Динамика этнического конфликта (на примере Карабаха, Абхазии, Эстонии и др.).
3. Русские в новом зарубежье.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Этносы и глобализация. Глобальное общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Этническая карта глобального социального расслоения: Богатый Север и бедный Юг.
2. Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция. Глобальный демос.
3. Глобальное сообщество этноцентров и толерантность. Концепт «глобальное (со)общество».
4. Этносоциологические слои и антропологические типы глобального общества.
5. Этнос в условиях глобализации. Этносимулякр и этнопарк.

Темы рефератов:

1. Особенности межкультурного взаимодействия народов (на примере русско-армянской ситуации, англо-индийской и др.).
2. Концепт «глобальное (со)общество».

Тест:

1. Процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов - это:

- а) антропогенез
- б) национализм
- в) этногенез
- г) ассимиляция

2. Представление народом собственной сущности, своего положения в системе взаимодействий с другими народами, своей роли в истории человечества, в том числе, осознание своего права на свободное независимое существование - это:

- а) этническое самосознание
- б) этническая ориентация
- в) этническое самоопределение
- г) этническая культура

3. Какой из перечисленных признаков не относится к основным признакам этноса:

- а) самосознание и самоназвание
- б) единство территории
- в) единство языка и культуры
- г) единство экономических связей

4. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос, называется...

- а) этнической ассимиляцией
- б) этнической парциацией
- в) этнической фузией (консолидацией)
- г) этнической сепарацией

Ответы на вопросы теста: 1.В; 2.А; 3.Г; 4.В.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.

Вопросы для устного опроса:

- 1. Специфика этносоциологического исследования.
- 2. Основные методы этносоциологического исследования.

Темы рефератов:

- 1. Страны Балтии (США. Испания и др.): этнические проблемы и их влияние на социальные процессы.
- 2. Национальные меньшинства и их социальный статус. (Малочисленные народы России и их социальный статус).
- 3. Основные методы этносоциологического исследования

Типовые оценочные материалы по теме 9. Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография.

Вопросы для устного опроса:

- 1. Этносоциологические срезы современного российского общества.

2. Правовая идентичность: гражданство.
3. Этническая идентичность. Идентичность «национальная»: между этносом и нацией. Проекты преобразования этносов в нации.
4. Проблема национализма. Типы национализма в РФ.
5. Статус гендера в современной России.
6. Этномиграционные процессы. Этнодемография.
7. Вымирание этноса и модернизация. Сохранение структур традиционного общества у малых этносов. Влияние традиционного общества на демографию.

Темы рефератов:

1. Формирование этнической идентичности в современной России.
2. Межэтнический брак в современной России.
3. Культура межнационального общения и ее характеристики.
4. Межэтническая толерантность и факторы ее формирования.
5. Демографические аспекты развития России (какого-либо российского региона) на рубеже XX и XXI вв.

Тест:

1. Процесс возникновения отдельных народов (этносов) называется...

- а) консорция
- б) этногенез
- в) адаптация
- г) эволюция

2. Процесс взаимодействия этнических культур, предполагающий усвоение языка, культуры, этнического самосознания другого этноса называется

- а) объединением
- б) ассимиляцией
- в) слиянием
- г) сегрегация

3. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяют понятием

- а) сегрегация
- б) апартеид
- в) сепаратизм
- г) адаптация

4. Устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности – это...

- а) идентичность
- б) гражданство
- в) подданство
- г) товарищество

Ответы: 1.Б; 2.Б; 3.В; 4.Б

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.5.	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.5. Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях	Описывает теоретико-методологическую базу научного социологического исследования; Использует навыки проведения количественных и качественных исследований	Анализирует широкий круг релевантных источников при подготовке библиографического обзора. Адекватно применяет методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба научного социологического исследования.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Подумайте и ответьте на вопрос, чем обусловлено возрастание роли и значения этносоциологических исследований в современных условиях? Обоснуйте актуальность этносоциологических исследований на сегодняшний день.

Практическое задание №2

Покажите взаимосвязь этносоциологии с другими науками. Опишите основные различия между этносоциологией, этнологией, этнографией и этнопсихологией.

Практическое задание №3

Сформулируйте самые перспективные направления этносоциологических исследований и обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №4

Изучите особенности становления этносоциологии за рубежом и подумайте, как их развитие влияло на формирование прикладных исследований.

Практическое задание №5

Проанализируйте возможные направления применения достижений западных теорий «нации» в решении межнациональных проблем.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.	1. Определения этноса. 2. Теории этноса. 3. Особенность социологического толкования этноса. 4. Этнос в различных типах общества. 5. Этнический фактор в социологических опросах. 6.
2	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.	1. Примордиализм. 2. Социокультурная теория этноса. 3. Теория культурных кругов 4. Биосоциальный подход. 5. Иерархия этносов.
3	Этнос и его структура. Статический аспект этноса.	1. Концепция folk-society (Р. Рэдфилд) 2. «Формула этноса» Широкогогорова 3. Этнос как гомеостазис («формула этноса» Гумилева) 4. Этнофеноменология 5. Этноцентр. Этнос и пространство. Этнопространство
4	Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.	1. Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы. 2. Внутриэтнический процесс. 3. Версии этносоциализации. Инициация 4. Модель этнической инклюзии/эксклюзии. 5. Формы интеграции девиантного типа.
5	Этническая стратификация и мобильность.	1. Социальная стратификация в этносах. Классы и вертикальная мобильность. 2. Другой. Фигура другого. Какотаназия. Этнические корни войны. 3. Метафизика рабства. 4. Этносоциология войны. 5. Военные союзы.
6	Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.	1. Понятие и виды конфликтов. 2. Специфика этнического конфликта. 3. Типология этнических конфликтов. 4. Причины этнических конфликтов. 5. Этноконфликтные общества.

7	Этносы и глобализация. Глобальное общество	1. Этническая карта глобального социального расслоения: Богатый 2. Север и бедный Юг 3. Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция 4. Глобальный демос 5. Глобализация буржуа: гражданское общество 6. Этапы глобализации и мировое правительство
8	Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.	1. Специфика этносоциологического исследования. 2. перепись населения 3. шкала социальных дистанций, проективные ситуации, 4. метод семантического дифференциала. 5. шкалы социальной дистанции (например, шкала Э. Богардуса) тесты (например, тест М. Куна и Т. Маркпартленда) 6. проективные ситуации, метод семантического дифференциала Ч. Осгута.
9	Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография	1. Этносоциологические срезы современного российского общества 2. Правовая идентичность: гражданство 3. Этническая идентичность 4. Идентичность «национальная»: между этносом и нацией 5. Религиозный фактор как основа идентичности..

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Козьмин В.А. [и др.] Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата. / под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузину — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 438 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/5AAE3EF1-3E74-49DC-AFE7-2D945CDB112B>

6.2. Дополнительная литература

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы, Прометей, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>
2. Королев А.А. Этноменталитет. Сущность, структура, проблемы формирования [Электронный ресурс]: научная монография.- М.: Московский гуманитарный университет, 2011. - 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8446>
3. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М.: ФЛИНТА — 460 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71960>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

4. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы, Прометей, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>
5. Королев А.А. Этноменталитет. Сущность, структура, проблемы формирования [Электронный ресурс]: научная монография.- М.: Московский гуманитарный университет, 2011. - 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8446>

6.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.