

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра физической и специальной подготовки

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
физической и специальной подготовки
Протокол от «02» сентября 2019 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.21 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора-2020
Волгоград, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.п.н., доцент кафедры физической и специальной подготовки Осипова Екатерина Андреевна.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент кафедры физической и специальной подготовки Держинский Геннадий Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	40
6.1. Основная литература	40
6.2. Дополнительная литература	40
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	40
6.4. Нормативные правовые документы	40
6.5. Интернет-ресурсы	40
6.6. Иные источники	40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	41

Пояснительная записка

Программа по адаптивной физической культуре и спорту или физической культуре и спорту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ЛОВЗ) применяемая на кафедре Физической и специальной подготовки РАНХиГС (далее «Кафедра»), разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных учреждений. Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся отдельные положения Гражданского кодекса РФ (ГК), Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», Федерального закона «Об образовании».

Обучающихся в Академии ЛОВЗ можно разделить на несколько категорий:

1. С поражением опорно-двигательного аппарата;
2. С поражением органов слуха;
3. С поражениями органов зрения.

Исходя из этих категорий и после проведения медицинского обследования, обучающихся распределяют по медицинским группам. Распределение осуществляется в основные, подготовительные и специально-медицинские группы (СМГ) которые организуются на Кафедре. Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в особый журнал. Не прошедшие медицинского обследования, и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий.

Программа разработана на основе принципов адаптивной физической культуры. адаптивная физическая культура или адаптивная физическая активность (АФА) объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей студентов с различными ограничениями функций, не только инвалидов, но и всех тех, кто нуждается в педагогической, терапевтической, технической и другой (адаптирующей) поддержке.

Цель адаптивной физической культуры как раздела дисциплины «Физическая культура» в вузе - максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Программа дисциплины «Физическая культура» предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;
- разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;
- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни,

травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;

- обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя;
- проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;
- реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.21 " Физическая культура и спорт (адаптивная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) " обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Способность применять знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-7.1	Анализирует факторы, определяющие здоровье человека и имеет потребность в физическом самосовершенствовании, укреплении здоровья и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств Классифицирует виды физкультурно-спортивной деятельности и использует разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни и стиля жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь Выделяет методы самостоятельного выбора вида двигательной активности

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.21 " Физическая культура и спорт (адаптивная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) " принадлежит к гуманитарному образовательному циклу, занимая место в структуре ОП – Б1.Б.21 и осваивается на 1 курсе (1 семестр), трудоемкость всей дисциплины 72 часа (2 ЗЕ).

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Элективные курсы по физической культуре и спорту(адаптированные виды)» (Б1.В.22, 2-7 семестр) и «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.20, 1 семестр).

Адаптивная физическая культура и спорт предполагают работу с духовным миром студента – его взглядами, знаниями и умениями, его ценностными ориентациями и мировоззрением. Они имеют большие потенциальные возможности для формирования целостной личности, сочетая единство духовного и физического.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, для формирования всесторонне и гармонично развитой личности, создания базы для успешного обучения и дальнейшей высокоэффективной работы в социально-профессиональной деятельности.

Программа по учебной дисциплине Б1.Б.21 "Физическая культура и спорт(адаптивная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) " составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 "Социология", профиля "Социальная структура, социальные институты и процессы" (квалификация (степень) "бакалавр").

На контактную работу с преподавателем выделено 8 лекционных часов, на практические занятия 48 часов, на самостоятельную работу - 16 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Практический	Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами адаптивной физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств адаптивной физической культуры.
2.	Теоретический	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
3.	Контрольный	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы или учитывается опрос по теоретическому разделу программы.

Распределение учебных часов по разделам дисциплины

Разделы учебной программы	Семестр	Всего часов
	1	

Практический раздел	32	32
Теоретический раздел	8	8
Контрольный раздел	16	16
Самостоятельная работа	16	16
Итого	72	72

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемос ти, промежудо чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды)	10	-	-	6	-	4	4 ПКЗ,О
2.	Атлетическая гимнастика(адаптивные формы и виды)	10	-	-	6	-	4	4 ПКЗ,О
3.	Оздоровительная гимнастика	10	-	-	8	-	2	4 ПКЗ,О
4.	Легкая атлетика (адаптивные формы и виды)	10	-	-	6	-	4	2 ПКЗ,О
5.	Подвижные игры	8	-	-	6	-	2	2 ПКЗ,О
Теоретический раздел								
6.	Теория физической культуры	8	8					Р
Промежуточная аттестация		зачёт (Т)						
Итого		56	8		32		16	16
Всего		72 (2 ЗЕ)						

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практические контрольные задания (ПКЗ), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Практический раздел

Тема 1. Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды)

Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и

резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных, элементов спортивных игр, гимнастических упражнений, элементов аэробики. Упражнения на координацию движений.

Тема 2. Атлетическая гимнастика (адаптивные формы и виды)

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гириями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема 3. Оздоровительная гимнастика

Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний:

- нарушений опорно-двигательного аппарата;
- желудочно-кишечного тракта и почек;
- нарушений зрения;
- нарушений слуха;
- сердечнососудистой системы и ЦНС;
- органов дыхания.

Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)). Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечнососудистой системы. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой. Гимнастика, направленная на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы и др. Гимнастика, направленная на развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента. Использование элементов оздоровительных систем на занятиях: йога, Пилатес, бодифлекс, стретчинг, адаптивная гимнастика по Бубновскому и др. Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психоэмоционального напряжения. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик. Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья.

Тема 4. Легкая атлетика (адаптивные формы и виды)

Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Скандинавская ходьба.

Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна.

Тема 5. Подвижные игры (адаптивные формы и виды)

Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Педагогическая характеристика подвижных игр и их адаптивных форм. Доступные виды эстафет: с предметами и без них. Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.

Теоретический раздел (лекции)

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социальные и биологические основы физической культуры.

Тема 3. Здоровый образ и стиль жизни студентов.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине *Б1.Б.21 "Физическая культура и спорт (адаптивная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)"* выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1. Что объединяет понятия "культура" и "физическая культура"? 2. Каковы материальные и духовные ценности физической культуры? 3. Каковы социальные функции физической культуры? 4. В чем отличия понятий "физическая культура" и "физическое воспитание", "физическая культура" и "спорт"?	Устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	1. Назовите функциональные системы организма человека? 2. Каким образом проявляется взаимосвязь физической и умственной деятельности человека? 3. В чем суть понятий "гипокинезия" и "гиподинамия". Охарактеризуйте их неблагоприятное влияние на организм.	Устный опрос
3	Здоровый образ и стиль жизни студента	1. В чем суть физиологической адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды и какова роль в этом процессе двигательной функции? 2. Определите понятие "здоровье". 3. Назовите внешние факторы, влияющие на здоровье человека. 4. Перечислите компоненты здорового	Устный опрос

		образа жизни.	
4	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	1. Что такое "двигательная активность" и какова ее оптимальная величина в часах в неделю для поддержания здоровья студента? Назовите основное средство физического воспитания. 2. Какие методические принципы физического воспитания следует соблюдать при занятиях физическими упражнениями? 3. Назовите двигательные способности человека и основные функциональные системы, обеспечивающие их проявления? 4. Определите понятие "специальная физическая подготовка"?	Устный опрос
5	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1. Какова структура самостоятельного занятия физическими упражнениями? 2. Назовите пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста? 3. Каковы объективные и субъективные показатели самоконтроля? 4. Назовите основные методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями?	Устный опрос
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.	1. Определите понятие "профессионально-прикладная физическая подготовка", назовите ее цели и задачи? 2. Назовите основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов? 3. Охарактеризуйте особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона? 4. Назовите профессионально важные для Вас психофизические качества и свойства личности, жизненно необходимые и прикладные двигательные умения и навыки?	Устный опрос

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт (адаптивная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: реферат
- при проведении учебно-тренировочных занятий: тестирование общей физической подготовленности (входящая аттестация) и тестирование по видам спорта (практические контрольные задания);
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): знаниевый тест.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является

изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

Темы рефератов определяет преподаватель в соответствии с заболеванием освобожденного от занятий обучающегося, например: тема реферата обучающегося с заболеванием сердечно-сосудистой системы – «ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы».

1. Адаптивная физическая культура и спорт, физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты адаптивной физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания. 22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
27. Динамика работоспособности обучающегося в течение рабочего дня.
28. Динамика работоспособности обучающегося в течение учебной недели.

29. Динамика работоспособности обучающегося в течение семестра.
 30. Динамика работоспособности обучающегося в период экзаменационной сессии.
 31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
 32. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
 33. Методические принципы физического воспитания.
 34. Основы обучения движениям.
 35. Характеристика и воспитание физических качеств.
 36. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
 37. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
 38. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
 39. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
 40. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
 41. Значение мышечной релаксации.
 42. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Полный перечень тем рефератов находится на кафедре физической и специальной подготовки.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Организация и методика учебного занятия по видам спорта.
6. Формирование профессионально-прикладных качеств на занятиях.
7. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
8. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
9. Понятие об анатомии человека.
10. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
11. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
12. Биомеханика физических упражнений (бег, прыжок в длину с места и др.).
13. Гигиенические требования и средства восстановления.
14. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
15. Первая помощь при травмах.
16. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
17. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
18. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
19. Организация научной работы в области физической культуры и спорта.
20. Информационные технологии в физической культуре и спорте.

21. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
22. Коммерциализация физической культуры и спорта.
23. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
24. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
25. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
26. Принципы и методы обучения и воспитания, последовательность обучения физическим упражнениям.
27. Плотность учебных занятий и величина нагрузки.
28. Организация и методика проведения учебного занятия (легкая атлетика, плавание, гимнастика, спортивные и подвижные игры, лыжная подготовка, на тренажерах, комплексно).
29. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
30. Методика обучения утренней физической зарядке.
31. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила поведения на воде.
32. Методика обучения бегу на короткие и длинные дистанции.
33. Методика обучения передвижению на лыжах.
34. Методика обучения технике и тактике игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис.
35. Особенности организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в вузе.
36. Деятельность спортивного комитета и спортивного актива.
37. Организация и проведение спартакиады в вузе.
38. Организация и проведение смотра спортивной работы.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости

Перечень нормативов физической подготовленности для тестирования на соответствие нормативам физической подготовленности
(входящая аттестация)

Характеристика направленности тестов	Девушки					Юноши				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, руки за головой (количество раз):	50	45	40	35	30-20	70	60	55	50	45-35

Подтягивание на перекладине (количество раз) вес до 85 кг						9	7	5	3	1
Отжимания (от повышенной опоры)	25	23	20	15	10-5					
Тест на общую выносливость: Ходьба (10 кругов)	11,30	12,00	12,20	12,40	13,0	11,30	12,00	12,20	12,40	13,0

**Перечень нормативов текущего контроля успеваемости по
адаптированным видам спорта:**

Общая физическая подготовка

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	13	11	9	7
2.	Приседания (кол-во раз)	40	35	30	25	20
3.	Планка (сек)	60	55	50	45	40
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	25	23	19	15	10и менее

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	18	15	12	9	6
2.	Приседания (кол-во раз)	40	35	30	25	20
3.	Планка (сек)	60	55	50	45	40
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	25	23	19	15	10и менее

Атлетическая гимнастика

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на перекладине (раз)	10	8	6	4	3 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	20	16	12	8	5и менее

3.	Поднимание ног до угла 90° из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	13	10	7	4	3 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	40	30	20	15	5

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на низкой перекладине (раз)	10	8	6	4	3 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре на коленях за 30 секунд	20	16	12	8	5 и менее
3.	Поднимание ног до угла 90° из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	13	10	7	4	3 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	40	30	20	15	10

Оздоровительная гимнастика Юноши и девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Равновесие(сек)	40	35	30	25	20
2.	Наклон из положения стоя(см ниже уровня стоп)	18	16	15	10	5
3.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	30	26	22	18	14
4.	Поднимание ног до угла 90о из положения, лежа на спине (количество раз)	25	20	15	10	5 и менее

Легкая атлетика Юноши и девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Ходьба(10 кругов)	11,30	12,0	12,20	12,40	13,0
2.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	30	26	22	18	14
3.	Поднимание ног до угла 90о из положения, лежа на спине (количество раз)	25	20	15	10	5 и менее

Подвижные игры Юноши и девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Передача волейбольного мяча в парах	15	12	9	6	3
2.	Броски б/б мяча в корзину(кол-во раз)	5	4	3	2	1

3.	Бадминтон в парах	30	26	22	18	14
4.	Проведение подвижных игр	Оценка методики проведения				

Распределение баллов по различным видам работ

Дополнительные баллы студент может получить в учебном семестре за: спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет (институт) - 30 баллов; за академию - 35 баллов); компонент спортивной активности (занятия в секции - 25 баллов); научный компонент (участие в научно-практических конференциях - 10 баллов; написание статьи - 10 баллов; выполнение заданий повышенной сложности (презентация) 6 баллов.

Суммы баллов, набранных студентом по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра, а в зачетную книжку проставляется «зачёт/балл».

Студент должен быть ознакомлен с набранными им суммами баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

№ п/п	Вид занятий	Учебные занятия	
		Минимум баллов	Максимум баллов
1.	Входящая аттестация (тестирование ОФП)	1	5
2.	Лекционные занятия (посещаемость)	2	4
3.	Практические занятия (посещаемость)	12 занятий x 2 балла=24	24 занятия x 2 балла=48
4.	Текущая аттестация (тестирование по видам спорта или опрос)	26	30
5.	Теоретическая подготовленность (устный опрос)	3	5
6.	Реферат	4	8
6.	Итоговая аттестация	60	100

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1.	Способность применять знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК-7.1. Способность применять знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Анализирует факторы, определяющие здоровье человека и имеет потребность в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	- Дает определения "здоровье" и "здоровый образ жизни" и выделяет факторы, определяющие здоровье человека - Устанавливает цель и необходимость регулярных посещений физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий
	Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	- Анализирует и оценивает индивидуальное физическое развитие; - Применяет знания основ физической культуры для здорового образа жизни и о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек

	Классифицирует виды физкультурно-спортивной деятельности и использует разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни и стиля жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь	- Выделяет физические упражнения для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды - Осуществляет творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
	Выделяет методы самостоятельного выбора вида двигательной деятельности и системы физических упражнений для укрепления здоровья	- Использует методы самостоятельного выбора вида двигательной активности

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:

а) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

- б) часть культуры общества, отражающие физическое и духовное развитие человека
- 2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
 - а) спорт
 - б) система физического воспитания
 - в) физическая культура
- 3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:
 - а) учебно-практические занятия
 - б) занятия в спортивных секциях
 - в) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
- 4. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
 - а) физическое развитие
 - б) физическое воспитание
 - в) физическая культура
- 5. Что является основным средством физического воспитания?
 - а) физическое упражнение
 - б) физическая культура
 - в) спорт
- 6. Двигательная реабилитация - это:
 - а) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
 - б) процесс для развития физических способностей
 - в) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека
- 7. Физическая рекреация - это:
 - а) вид физической культуры для спортивной деятельности
 - б) вид физической культуры для активного отдыха
 - в) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2

Социально-биологические основы физической культуры

- 1. Губчатые кости - это:
 - а) ребра, грудина, позвонки
 - б) кости черепа, таза, поясов конечностей
 - в) основание черепа
- 2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу - это:
 - а) расслабление мышц
 - б) увеличение массы мышц
 - в) сокращение мышечных волокон
- 3. Транспортная функция кровеносной системы:
 - а) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
 - б) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
 - в) защищает организм от вредных веществ и инородных тел
- 4. Артериальная кровь поступая в аорту:
 - а) отдает углекислоту и продукты метаболизма
 - б) отдает кислород и питательные вещества
 - в) забирает кислород и питательные вещества
- 5. Дыхательный объем - это:
 - а) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
 - б) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
 - в) количество дыхательных циклов в 1 минуту
- 6. Кумулятивная адаптация - это:

- а) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
 - б) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
 - в) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей
7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:
- а) утреннее время суток с 8 до 9 час
 - б) дневное время суток с 13 до 15 час
 - в) вечернее время суток с 17 до 19 час
8. Недостаток двигательной активности людей называется:
- а) гипертонией
 - б) гиподинамией
 - в) гипотонией
9. Аэробный вид тренировки развивает:
- а) скоростную выносливость
 - б) скоростно-силовую выносливость
 - в) общую выносливость

Тема 3

Здоровый образ и стиль жизни студентов.

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
 - а) Общей выносливостью
 - б) Тотальной выносливостью
 - в) Специальной выносливостью
2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:
 - а) Быстрота
 - б) Гибкость и подвижность в суставах
 - в) Выносливость
 - г) Мышечная сила
3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
 - а) Морфофункциональных свойств и качеств
 - б) Двигательных умений и навыков
 - в) Физических качеств
4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?
 - а) Игровой
 - б) Соревновательный
 - в) Строгорегламентированного упражнения
 - г) Психорегулирующего упражнения
5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
 - а) Специальная выносливость
 - б) Локальная выносливость
 - в) Региональная выносливость
2. Принцип сознательности и активности - это:
 - а) принцип, строящий процесс на восприятие органов
 - б) понимание сущности заданий и активное их выполнение
 - в) регулярное занятие физической культурой
3. Принцип наглядности - это:
 - а) нарастание объема и интенсивности нагрузок
 - б) участие, возможно большего числа органов чувств в восприятии

- в) от освоенного к неосвоенному
- 4. Понятие «двигательная активность» отражает:
 - а) Направленность на реализацию конкретной цели
 - б) Суммарное количество движений и действий
 - в) Целесообразные способы выполнения двигательных действий
- 5. Основным результатом физической подготовки является:
 - а) Физическая готовность
 - б) Физическое развитие
 - в) Физическое воспитание
- 6. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:
 - а) Целостного выполнения упражнения
 - б) Расчлененно-конструктивного упражнения
 - в) Идеомоторного упражнения
- 7. Основным результатом обучения двигательным действиям является:
 - а) Двигательные умения и навыки
 - б) Физическая готовность
 - в) Тактические знания
- 8. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:
 - а) Строгой регламентации
 - б) Игрового
 - в) Соревновательного

Тема 4

Общая физическая и спортивная подготовка студентов.

- 1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:
 - а) Физическая готовность
 - б) Физическая работоспособность.
 - в) Физическое развитие
- 2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:
 - а) 2
 - б) Без команды
 - в) 3
- 3. Самоконтроль - это:
 - а) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
 - б) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом
 - в) Все ответы верны
- 4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?
 - а) 10
 - б) 12
 - в) 15
- 5. Спорт - это:
 - а) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
 - б) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
 - в) Все ответы верны
- 6. Что не относится к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:
 - а) Спортивные секции и группы по видам спорта
 - б) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
 - в) Вводная гимнастика
 - г) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?
 - а) Виды подготовки
 - б) Подготовленность спортсмена
 - в) Состояние спортсмена
 - г) Мастерство спортсмена
8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:
 - а) 3000 м
 - б) Марафон
 - в) 10000 м
 - г) Бегофон
9. Какая дистанция называется марафоном?
 - а) 100 км пробег
 - б) 42 км 195 м.
 - в) Суточный бег
10. В какой стране появился шейпинг?
 - а) Германия
 - б) Франция
 - в) Бразилия
 - г) СССР (Россия)
11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?
 - а) Фитнес-аэробика
 - б) Фигурная аэробика
 - в) Танцевальная аэробика
 - г) Степ-аэробика
12. Какая страна является родоначальником волейбола?
 - а) Япония
 - б) США
 - в) Англия
 - г) Индия
13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?
 - а) 9 x 12
 - б) 8 x 15
 - в) 9 x 18
 - г) 7 x 10

Тема 5

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:
 - а) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога
 - б) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность
 - в) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий
2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:
 - а) Нерациональное составленное расписание тренировок
 - б) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования
 - в) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей
3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:
 - а) При внезапной остановке после интенсивного бега

- б) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности
- в) Вследствие недостатка в организме сахара
- 4. Дайте определение утомлению:
 - а) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы
 - б) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения
 - в) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности
- 5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?
 - а) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур
 - б) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 - 2 ч)
 - в) Полноценный сон (не менее 6 ч)
- 6. Наиболее традиционный вид закаливания:
 - а) Воздух и физические упражнения
 - б) Вода и физические упражнения
 - в) Солнце и воздух
- 7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:
 - а) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом
 - б) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий
 - в) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

- 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:
 - а) Подготовка обучающихся специализированных вузов
 - б) Профессионально-ориентированная подготовка специалистов в вузе
 - в) Процесс подготовки студента к будущей профессии средствами и методами физической культуры
- 2. Профессиография - это:
 - а) Графический профиль качеств специалиста
 - б) Описание профессиональной деятельности человека
 - в) Представление о профессии
- 3. Профессиограмма - это:
 - а) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности
 - б) Нормативные графики отдельных качеств специалиста
 - в) Нормативные графики отдельных навыков специалиста
- 4. Готовность к профессиональной деятельности - это:
 - а) Состояние специалиста в связи с предстоящей задачей
 - б) Процесс подготовки к профессиональной деятельности
 - в) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности
- 5. Профпригодность - это:
 - а) Соответствие нормам и требованиям профессии
 - б) Состояние готовности к предстоящей деятельности
 - в) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии
- 6. Выносливость - это:
 - а) Длительное продолжение физической и умственной работы
 - б) Способность противостоять утомлению
 - в) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила - это:

- а) Механическое воздействие на объект
- б) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
- в) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость - это:

- а) Быстрота выполнения движения
- б) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве
- в) Способность быстро координировать движения.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 2 РПД.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Входящая аттестация - определение физической подготовленности студентов в начале 1 учебного семестра (сдача контрольных нормативов общефизической подготовленности).

Текущая аттестация - тестирование специальной физической подготовленности, физической работоспособности (посещаемости) и теоретической подготовленности с использованием метода устного опроса и реферата.

Промежуточная аттестация (зачёт) - проводится с использованием знаниевого теста и посещаемости учебных занятий.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи студенту.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат

Реферат - это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых*, хорошо знать материал, а *во-вторых*, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

В практике Академии студенту чаще предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых

справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключение* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210*297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 35 мм, правое - до 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. В РАНХиГС принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Перечень занятий для самостоятельной работы

Примерные комплексы общеразвивающих упражнений

Комплекс 1 (упражнения выполняются во время ходьбы)

Упр. 1. Упражнение на восстановление дыхания: на два шага - руки через стороны вверх, подняться на носки - вдох; на следующие два шага - руки через стороны вниз, опуститься на всю ступню - выдох (8-10 повторений).

Упр. 2. Из положения руки вниз «в замок» ладонями наружу, на два шага - руки вверх, прогнуться. На следующие два шага - опустить руки (8-10 повторений).

Упр. 3. Из положения руки за голову, на каждый шаг - пружинящие наклоны вперед (8-10 повторений.).

Упр. 4. Из положения руки в сторону, шагом левой - выпад вперед с поворотом туловища влево; шагом правой - выпад вперед с поворотом туловища вправо (6-8 повторений.).

Комплекс 2 (упражнения выполняются во время ходьбы)

Упр. 1. Упражнения на восстановление дыхания (см. комплекс 1). Упр. 2. На четыре шага - четыре круга руками вперед, на следующие четыре шага - четыре круга руками назад (6-8 повторений).

Упр. 3. Из положения руки вверх «в замок» ладонями наружу, на каждый шаг — наклоны туловища вправо и влево (8-10 повторений).

Упр. 4. Из положения руки на пояс, на каждый шаг - поочередные пружинящие выпады правой и левой вперед (8-10 повторений).

Комплекс 3 (упражнения выполняются во время ходьбы)

Упр. 1. Упражнения на восстановление дыхания (см. комплекс № 1). Упр. 2. Из положения руки перед грудью, на два шага - рывки согнутыми руками назад, на следующие два шага - прямыми (8-10 повторений).

Упр. 3. Из положения руки «в замок» над головой, шагом правой - выпад вперед с рывком руками назад; то же шагом левой (8-10 повторений).

Упр. 4. Из положения руки на пояс, ходьба в полуприседе с постепенным переходом на ходьбу в приседе (20-30 секунд).

Комплекс 4 (упражнения выполняются во время ходьбы)

Упр. 1. Упражнение на восстановление дыхания.

Упр. 2. Из положения руки вверх, на два шага — два круга руками вперед, на следующие два шага - то же назад (10-12 повторений).

Упр. 3. Из положения руки перед грудью, шагом правой - выпад вперед с рывком согнутыми руками назад, шагом левой - выпад вперед с рывком прямыми руками назад (8-10 повторений).

Упр. 4. Три прыжка толчком двумя с продвижением вперед, на четвертый - поворот на 360° (10-15 повторений).

Комплекс 5 (упражнения выполняются с короткой скакалкой)

Упр. 1. И.п. - сложенная вдвое скакалка внизу. 1 - разводя руки в стороны и растягивая скакалку, поднять ее вверх, правую назад на носок - вдох, 2 - растягивая скакалку, опустить ее за голову, приставить правую - выдох, 3 - скакалку вверх, левую назад на носок - вдох, 4 - и.п. - выдох (6-8 повторений).

Упр. 2. И.п. - сложенная вдвое скакалка за головой. 1 - растягивая скакалку, поднять ее вверх, левую влево, 2 - выпад влево, наклон туловища вправо, 3 - толчком левой выпрямиться, левую поднять влево, 4 - и.п., 5-8 - то же правой, наклоняясь влево (4-6 повторений).

Упр. 3. И.п. - левую назад на носок, сложенная вдвое скакалкаверху. 1 - растягивая скакалку, руки вперед, левую махом вперед, касаясь носком скакалки, 2 - левую назад на носок, скакалку вверх, 3-8 - то же, 9-16 - то же правой (2-4 повторения).

Упр. 4. И.п. - скакалка, сложенная вдвое, перед грудью. 1 - скакалку вверх, наклон назад, 2 - наклон, вперед прогнувшись, 3 - присед, скакалку вперед, 4 - и.п. (6-8 повторений).

Комплекс 6 (упражнения выполняются с короткой скакалкой)

Упр. 1. И.п. - сложенная вдвое скакалка внизу. 1-2 - растягивая скакалку, поднять ее вверх, правую назад на носок, прогнуться - вдох, 3-4 - и.п. - выдох, 5-8 - то же левой (4-6 повторения).

Упр. 2. И.п. - широкая стойка ноги врозь, сложенная вдвое скакалка внизу. 1 - поворот туловища налево, растягивая скакалку, поднять ее вверх с рывком руками назад, 2 - и.п., 3-4 - то же с поворотом направо (6-8 повторений).

Упр. 3. И.п. - сложенная вдвое скакалка внизу. 1 - скакалку вверх, наклон назад; 2 - выпрямиться; 3 - наклон вправо; 4 - выпрямиться; 5 - наклон влево; 6 - выпрямиться; 7 - наклон, вперед прогнувшись, 8 - и.п. (4-6 повторений).

Упр. 4. И.п. - присед на правой, левая в сторону, сложенная вдвое скакалка за головой. 1-4 - медленно перенести центр тяжести тела на левую ногу, 5-8 - вернуться в и.п. (4-6 повторений).

Комплекс 7 (упражнения выполняются во время ходьбы)

Упр. 1. Упражнение на восстановление дыхания.

Упр. 2. Из положения руки в стороны, на каждый шаг - выпады вперед с поворотом туловища вправо и влево (8-10 повторений).

Упр. 3. Из положения руки в стороны, на четыре шага - четыре рывка руками назад, на следующие четыре шага - круги руками вперед (4-6 повторений).

Упр. 4. Из положения руки на пояс, три прыжка в приседе, на четвертый - прыжок вверх (20-30 пр.).

Комплекс 8 (упражнения выполняются во время ходьбы)

Упр. 1. Упражнение на восстановление дыхания.

Упр. 2. Из положения руки на пояс, шагом правой - наклон вправо, шагом левой — наклон влево, шагом правой - наклон вперед, кончиками пальцев касаясь площадки, то же шагом левой (6-8 повторений).

Упр. 3. Шагом правой ногой - руки вперед, шагом левой - рывок руками назад, шагом правой - руки вверх, шагом левой - руки вниз (6-8 повторений).

Упр. 4. Шагом правой ногой - выпад вперед с опорой руками о колено. То же шагом левой ногой (8-10 повторений).

Комплекс 9 (упражнения выполняются с гимнастической палкой)

Упр. 1. И. п. - палка вниз. 1-2 - палку вверх, подняться на носки - вдох. 3-4 - палку за голову, встать на всю ступню - выдох. 5-6 - палку вверх, подняться на носки - вдох. 7-8 - и.п. - выдох (4-6 повторений).

Упр. 2. И.п. - стойка ноги врозь, палка за спиной на изгибах локтевых суставов. 1 - поворот туловища налево, 2 - сгибая правую ногу, наклон вперед, 3 - выпрямиться, 4 - и.п., 5-8 - то же в другую сторону, сгибая левую ногу (4-6 повторений).

Упр. 3. И.п. - присед на носках, не наклоняя туловища, палку зажать под коленями, руки вперед. 1 -2 - захватив палку за концы и выпрямляя ноги, наклон вперед, палку вверх-назад, 3-4 - и.п. (6-8 повторений).

Упр. 4. И.п. - палка вниз. 1 - прыжком ноги врозь, палку перед грудью, 2 - прыжком ноги вместе, палку вверх, 3 - прыжком ноги врозь, палку перед грудью, 4 - и.п. (12-16 повторений).

Комплекс 10 (упражнения выполняются с гимнастической палкой)

Упр. 1. И.п. - палка вниз. 1-2 - правую назад на носок, палку вверх - вдох, 3-4 - и.п. - выдох, 5-8 - то же левой ногой (6-8 повторений).

Упр. 2. И.п. - палка вниз. 1 - выпад правой вперед, палку вверх, рывок руками назад, 2 - и.п., 3-4 - то же другой ногой (6-8 повторений).

Упр. 3. И.п. - то же. 1-2 - поочередное перешагивание правой и левой через гимнастическую палку, 3 - присед, палку назад, 4 - встать, палку вниз, 5-6 - поочередное перешагивание через гимнастическую палку, 7 - присед, палку вперед, 8 - и.п. (4-6 повторений).

Упр. 4. И.п. - палку поставить перед собой вертикально и придерживать ее пальцами рук. Опуская палку, перемахивая через нее правой, схватить палку руками, не давая ей упасть на площадку. То же левой ногой (8-10 повторений).

Комплекс 11 (упражнения выполняются в парах)

Упр. 1. И.п. - стоя спиной друг к другу, взявшись руками вверх. Поочередные наклоны вперед (по 6-8 наклонов).

Упр. 2. И.п. - стоя лицом друг к другу, упираясь ладонями в ладони. Поочередные сгибания и выпрямления рук с преодолением сопротивления, оказываемого друг другу (по 15-20 повторений).

Упр. 3. И.п. - стоя, упираясь руками в плечи друг друга. Шагом вперед, преодолевая сопротивление, толкнуть друг друга назад (по 6-8 повторений).

Упр. 4. Пять — семь приседаний на правой ноге, левую вперед, оказывая помощь друг другу. То же на другой ноге (по 4-6 повторений).

Комплекс 12 (упражнения выполняются в парах)

Упр. 1. И.п. - стоя лицом к лицу, захватить друг друга «в обхват». 1-4 - поочередно приподнять друг друга (по 6-10 повторений).

Упр. 2. И.п. - стоя ноги врозь спиной друг к другу, взяться руками вверх. 1 — наклон вправо, 2 - и.п., 3-4 - то же в другую сторону (6-8 повторений).

Упр. 3. И.п. - стоя лицом друг к другу, руки вниз. Поднимание и опускание рук с преодолением сопротивления, оказываемого партнером (по 8-10 повторений).

Упр. 4. И.п. - о.с. Прыжки вверх с преодолением сопротивления, оказываемого партнером (по 10-15 повторений).

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные требования к физической подготовленности в современных условиях.
2. Утренняя гигиеническая гимнастика (цель, задачи, продолжительность и возможные варианты)
3. Особенности физических упражнений в процессе учебной деятельности.
4. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
5. Сила как физическое качество и методы ее развития.
6. Выносливость как физическое качество и методы ее развития.
7. Быстрота и методы ее развития.
8. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития.
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Меры по предупреждению травматизма при выполнении физических упражнений.
11. Цель, задачи, содержание и особенности спортивно-массовой работы.
12. Цель, задачи и содержание оздоровительной работы.
13. Организация и проведение (судейство) спортивных соревнований.
14. Организация и проведение туристских походов и экскурсий.
15. Использование средств физической культуры, спорта и туризма для оздоровления.
16. Проверка и оценка физической подготовленности (общие положения, индивидуальная оценка физической подготовленности).
17. Проверка и оценка методической подготовленности.
18. Разучивание комплекса вольных упражнений на 16 счетов.
19. Роль физической культуры, спорта и туризма в повседневной жизни.
20. Средства массовой информации и их влияние на совершенствование физической культуры, спорта и туризма.
21. Спортивный маркетинг, менеджмент, лицензирование, спонсорство, меценатство и их воздействие на развитие физической культуры, спорта и туризма.
22. Роль и значение компьютерной техники для физкультурно-оздоровительных услуг.
23. Мотивационно-ценностная ориентация на занятия физическими упражнениями.
24. Взаимосвязь занятий физическими упражнениями с развитием умственных способностей.
25. Воспитание морально-психологических качеств в ходе занятий физической культурой, спортом и туризмом.
26. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе обучения физической культуре.
27. Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.
28. Профилактика травматизма и меры безопасности в процессе учебных занятий по физической культуре.
29. Условия коррекции физического развития, телосложения, осанки, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
30. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
31. Формы занятий физическими упражнениями.
32. Общая и моторная плотность занятия.
33. Возрастные особенности содержания занятий.
34. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
35. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
36. Профилактика спортивного травматизма.
37. Организация и проведение смотра спортивной работы.
38. Методика учебно-тренировочного занятия в спортивной секции (команде) по одному из видов спорта.
39. Организация спортивного соревнования и судейства по одному из видов спорта.

40. Медицинское обеспечение соревнований.

Примерный перечень домашних заданий

Задание 1. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики.

Задание 2. Для формирования определенной скорости ходьбы практиковать прохождение отрезков со средней скоростью.

Задание 3. Выполнение упражнений, направленных на развитие мышечной силы.

Задание 4. Выполнение упражнений, направленных на развитие гибкости.

Задание 5. Выполнение самоконтроля за частотой сердечных сокращений.

Задание 6. Составить комплекс упражнений с учетом специфики заболевания

Задание 7. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебного занятия по избранному виду специализации.

Задание 8. Составить комплекс специально развивающих упражнений для подготовительной части учебного занятия по избранному виду специализации.

Задание 9. Подготовить и провести подвижную игру для основной части учебного занятия по избранному виду специализации.

Тест на силовую подготовленность - Подтягивания на перекладине

В висе на высокой перекладине (мужчины), руки прямые, выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, когда руки сгибаются, подбородок выше перекладины, затем разгибаются полностью, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков и махов. Попытка не засчитывается: подтягивание рывками или с махами ног (туловища); подбородок не поднялся выше грифа перекладины; отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; поочередное сгибание рук. Неправильно выполненные подтягивания не засчитываются. Участникам даются 2 попытки. В зачет идет лучший результат.

В висе лёжа на перекладине (девушки), руки прямые, выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, когда руки сгибаются больше 90%, подбородок ближе к перекладине, затем разгибаются полностью, ноги прямые касаются пятками пола и не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков. Попытка не засчитывается: подтягивание с рывками; подбородок не поднялся ближе к перекладине; отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; поочередное сгибание рук. Неправильно выполненные подтягивания не засчитываются. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на общую выносливость – Бег/ходьба на 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки)

Проводится на стадионе или ровной грунтовой дорожке после предварительной разминки. Рекомендуется присутствие медперсонала. Обязательно наличие медицинской аптечки. Время засекают с точностью до 0,1 с. В целях обеспечения медицинской безопасности тестирование проводят после предварительной разминки. Дистанцию размечают таким образом, чтобы участники могли легко ориентироваться и не изменили маршрут во время забега. Рекомендуется проводить забеги группами по 8-10 человек. Участникам дается 1 попытка.

Тест на силовую подготовленность - сгибание/разгибание рук в упоре лёжа

Выполняется в упоре лёжа от пола, руки шире плеч, с прямой спиной и опорой на переднюю часть стопы (ИП), сгибать руки в локтях ниже 90 % (опускание вниз) смотреть вперед и сразу выпрямляя полностью руки, с фиксацией на 0,5 сек на количество повторений. Неправильно выполненные отжимания не засчитываются. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на гибкость - Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Плавный наклон вперед из положения основной стойки с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи (см)). Не засчитывается, если в коленях сгибаются ноги и выполняется рывками. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Методические указания для обучающихся по проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями

Учитывая фундаментальную роль дисциплины *Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт (адаптивная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)»* в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу студентов, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Схематично обозначим объем умений и навыков, необходимых студентам для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Прежде всего, студенты должны овладеть двигательными навыками, которые будут использованы во время самостоятельных занятий. Это и общеразвивающие упражнения - они являются содержанием утренней гимнастики, динамических пауз в рабочее время, входят в содержание самостоятельных занятий по развитию основных двигательных качеств и т.п.; прочные навыки ходьбы и бега - с них начинается и ими заканчивается каждое самостоятельное занятие; упражнения, связанные с висами и упорами - это, прежде всего, подтягивания в висе, перевороты в упор, лазанье по канату и по шесту; элементы акробатики - это кувырки вперед и назад, стойки на руках и голове; элементы танцевальных упражнений; метания различных предметов; ходьба на лыжах; бег на коньках; плавание; выполнение технических приемов различных спортивных игр и др.

Необходимо также овладение навыками страховки товарищей, самостраховки, контроля и самоконтроля, умениями организации условий занятий, выбора необходимых упражнений, их планирование, то есть распределения в течение какого-то периода времени, умения анализировать полученные результаты, в том числе измерять уровень основных двигательных качеств, подсчитывать изменение частоты сердечных сокращений, измерять показатели физического развития.

Нет необходимости доказывать, что овладение этим достаточно большим кругом перечисленных навыков и умений даст возможность студентам грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Вместе с тем овладеть ими студенты смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Выполнение утренней гимнастики

Студентам необходимо помнить следующие основные понятия для правильного выполнения утренней гимнастики.

- Свежий воздух. Утренней гимнастикой нужно заниматься на улице или в хорошо проветренной комнате, при открытой форточке или окне.
- Легкий костюм. Лучше всего заниматься в трусах и майке. В этом случае, кроме свободы в движениях, мы добиваемся еще и закаливающего эффекта. И чем большая поверхность тела открыта, тем больше этот эффект.
- Подбор и количество упражнений. На примере разучиваемого комплекса показать, что включаются упражнения на все основные группы мышц: шеи, туловища, плечевого пояса, рук, ног. В комплекс должны входить 8-10 упражнений.
- Количество повторений. Каждое упражнение необходимо повторять не менее 8-12 раз. В противном случае ожидаемого эффекта от утренней гимнастики не будет. Другая крайность - увлечение большим количеством упражнений, повторений приведет к утомлению, появлению сонливости, нанесет вред здоровью.

- Чередование упражнений. При выполнении комплекса утренней гимнастики нельзя вначале выполнить все трудные упражнения, а потом легкие. Очень важно не просто проделать набор определенных упражнений, ради них самих, а с помощью этих упражнений достичь конкретной цели - ускорить полное пробуждение от сна органов и систем организма. В связи с этим лучшим является следующий порядок включения в работу звеньев тела: упражнения в потягивании, затем упражнения для мышц туловища, плечевого пояса, прыжки или бег и успокаивающие упражнения, например, ходьба.

- Дыхание. Процесс дыхания регулируется дыхательным центром автоматически - в зависимости от количества кислорода и углекислоты в крови. При физических упражнениях, когда организму требуется больше кислорода, дыхание углубляется и учащается так же непроизвольно. Но если сознательно не учиться сочетать движения и дыхание при выполнении сложных упражнений, когда дыхание затруднено, возможны его задержки, что вызывает одышку, сбивает ритм дыхания и способствует наступлению утомления. Этого можно избежать, придерживаясь, правила - делать вдох в исходном положении и выдох во время выполнения упражнения, например: основная стойка - вдох, присед руки вперед - выдох. Приспосабливать дыхание к каждому движению, особенно к сложным движениям рук, ног и т. п., не обязательно. Главное - дышать ритмично и по возможности через нос, потому что воздух, проходя через нос, согревается, что важно при холодной погоде. Задавать комплекс утренней гимнастики для ежедневного самостоятельного выполнения дома преподаватель должен только тогда, когда обучающиеся хорошо усвоят приведенные правила.

Приводим примерные комплексы утренней гимнастики, с которых можно начинать обучение умению самостоятельно выполнять зарядку. Каждое упражнение утренней гимнастики в зависимости от его сложности следует повторять 4 - 8 раз, количество прыжков можно доводить до 30-40, после чего обязательна спокойная ходьба в течение 0,5-1,5 минуты.

І комплекс (без предметов)

- И. п. - основная стойка (о. с.). 1 - подняться на одной ноге руки вверх, посмотреть вверх; 2 - и. п.; 3-4 - то же.
- И. п. - руки на поясе. 1 - наклон вправо, руки вверх; 2 - и. п.; 3-4 - то же влево.
- И. п. - руки на поясе. 1 - наклон назад, руки в стороны; 2 - и. п.; 3-4 - то же.
- И. п. - наклон вперед, руки в стороны, 1 - поворот туловища влево, правой рукой коснуться носка левой ноги; 2 - и. п. 3-4 - то же в другую сторону.
- И. п. - наклон вперед, руки на поясе. 1 -4 - круговые движения туловища влево; 5-8 - то же вправо.
- И. п. - о. с. 1-4 - сесть на пол, руки вперед; 5-8 - встать, не опираясь руками.
- И. п. - о. с. 1-4 - круги предплечьями вперед, локти прижаты к туловищу; 5-8 - круги руками вперед; 9-12 - круги предплечьями назад, локти прижаты к туловищу; 13-16 - круги руками назад.
- И. п. - лежа на спине. 1 - согнуть ноги вперед; 2 - выпрямить ноги вверх; 3 - согнуть ноги; 4 - выпрямить ноги и положить их на пол.
- И. п. - упор лежа на груди. 1 - выпрямить руки, отжимаясь от пола, упор, лежа на бедрах; 2 - и. п.; 3-4 - то же.
- И. п. - стойка ноги врозь. 1 - прыжок ноги вместе, руки в стороны; 2 - и. п.; 3-4 - то же.
- Ходьба на месте.

ІІ комплекс (без предметов)

- И. п. - о. с. 1 - дугами внутрь руки вверх - в стороны; 2 - и. п.; 3-4 - то же.
- И. п. - руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки в стороны; 2 - и. п.; 3-4 - то же влево.

- И. п. - стойка ноги врозь. 1 - наклон вправо, руки скользят вдоль туловища; 2 - и. п.; 3-4 - то же влево.
- И. п. - о. с. 1 - присед, руки вперед; 2 - и. п.; 3 - присед, руки в стороны; 4 - и. п.
- И. п. - сед, ноги врозь, руки в стороны. Пружинистые наклоны к правой ноге, посередине, к левой.
- И. п. - руки в стороны. 1 - взмах правой ногой, хлопок руками под ногой; 2 - и. п.; 3-4 - то же с левой ноги.
- И. п. - руки вверх. 1 - взмах правой ногой в сторону, руки в стороны; 2 - и. п.; 3-4 - то же с левой ноги.
- И. п. - лежа на спине. 1-2 - опираясь на пятки, затылок и руки, прогнуться, поднять таз; 3 - и. п.; 4 - пауза.
- И. п. - лежа на животе. 1-2 - прогнуться, приподнять ноги, руки в стороны; 4 - и. п.
- Прыжки на обеих ногах. 1 - прыжок вперед; 2 - прыжок назад; 3 - прыжок вправо; 4 - прыжок влево.
- Ходьба на месте.

III комплекс (без предметов)

- И. п. - о. с. 1 - руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки вверх, подняться на носки; 4 - и. п.
- И. п. - руки к плечам. 1-4 - круги согнутыми руками вперед; 5-8 - круги прямыми руками вперед; 9-12 - круги согнутыми руками назад; 13-16 - круги прямыми руками назад.
- И. п. - о. с. 1 - взмах правой ногой назад, руки вверх; 2 - и. п.; 3-4 - то же левой ногой.
- И. п. - сед, руки вверх. 1-3 - пружинистые наклоны вперед, касаясь руками носков ног; 4 - и. п.
- И. п. - сед, руки сзади. 1 - прогнуться, упор, лежа сзади; 2 - и. п.; 3-4 - то же.
- И. п. - о. с. 1 - упор присев; 2 - толчком ног упор лежа; 3 - толчком ног упор присев; 4 - встать.
- И. п. - лежа на спине. 1-2 - поднять прямые ноги, коснуться носками пола за головой; 3-4 - и. п.
- И. п. - руки вперед-наружу. 1 - взмах правой ногой, коснуться носком ноги левой руки; 2 - и. п.; 3-4 - то же левой ногой.
- И. п. - руки на поясе. 1 - прыжком левую ногу в сторону; 2 - прыжком ноги вместе; 3 - прыжком правую ногу в сторону; 4 - прыжком ноги вместе.
- Ходьба на месте.

IV комплекс (с гимнастической палкой)

- И. п. - палка внизу. 1 - палку вверх, правую ногу назад на носок; 2 - и. п.; 3-4 - то же с левой ноги.
- И. п. - палка на плечах. 1 - выпад правой ногой в сторону, наклон влево, палку вверх; 2 - и. п.; 3-4 - то же в другую сторону.
- И. п. - стойка ноги врозь, палка внизу. 1 - поворот туловища вправо с наклоном назад, палку вверх; 2 - и. п.; 3-4 - то же влево.
- И. п. - палка внизу. 1-2 - согнуть правую ногу и перешагнуть через палку; 3-4 - и. п.; 5-6 - то же левой ногой.
- И. п. - лежа на спине, палка впереди. 1-2 - согнуть ноги и продеть их между рук, подвести палку под колени; 3-4 - и. п.
- И. п. - палка внизу сзади. 1 - приседая, подвести палку под колени; 2 - зажать палку под коленями, руки вперед; 3-4 - опустить руки, взять палку и встать.

- И. п. - палка внизу. 1 - палку вертикально к правому боку, левую руку согнуть над головой; 2 - палку горизонтально вниз-назад, делая выкрут; 3 - палку вертикально к левому боку, правую руку согнуть над головой; 4 - палку горизонтально вниз.

- И. п. - о. с, палка на полу. Прыжки через палку вперед и назад.
- Ходьба на месте.

V комплекс (с короткой скакалкой)

- И. п. - сложенная вчетверо скакалка внизу. 1 - подняться на носки, скакалку вперед; 2 - и. п.; 3-4 - то же.

- И. п. - сложенная вчетверо скакалка вверх. 1 - наклон вправо; 2 - и. п.; 3-4 - то же влево.

- И. п. - сложенная вчетверо скакалка внизу-сзади. 1 - наклон вперед, опуская скакалку до середины голени; 2-3 - пружинистые наклоны, сгибая руки и притягивая себя за скакалку; 4 - и. п.

- И. п. - стойка с согнутыми носками, скакалку держать за концы. Приподнимая поочередно носки и пятки, продеть скакалку под ступнями назад и вперед.

- И. п. - стоя на скакалке, держа ее за концы, руки в стороны. 1 - присед, руки вперед, натягивая скакалку; 2 - и. п.; 3-4 - то же.

- И. п. - стойка ноги вместе, скакалка сзади под левой (правой) ногой, руки в стороны, скакалка натянута. 1-2 - поднимая ногу назад и наклоняясь вперед, равновесие на одной ноге; 3 - 4 - и. п.

- И. п. - скакалка сзади. Вращая скакалку вперед, бег на месте.
- Прыжки на обеих ногах, вращая скакалку вперед.
- Ходьба на месте.

VI комплекс (с малым мячом)

- И. п. - мяч в правой руке внизу. 1 - подбросить мяч вверх; 2 - поймать мяч левой рукой; 3 - вверх; 4 - поймать мяч правой рукой.

- И. п. - мяч в правой руке внизу. 1 - наклон вперед, и передать мяч за голенищами в левую руку; 2 - и. п.; 3-4 - то же, передать мяч в правую руку.

- И. п. - стойка ноги врозь. Перебрасывать мяч из одной руки в другую перед собой. Мяч должен взлететь выше головы.

- И. п. - мяч в руках внизу. Подбросить мяч, быстро присесть, коснуться рукой пола, встать и поймать мяч двумя руками.

- И. п. - стойка ноги врозь, руки вверх, мяч в правой руке. 1 - наклон влево, выпустить мяч и поймать его левой рукой; 2 - и. п.; 3-4 - то же вправо.

- И. п. - мяч в правой руке внизу. 1 - взмах правой ногой, руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 - и. п.; 3-4 - то же другой ногой.

- Ударить мячом об пол, повернуться и поймать мяч.

- Четыре прыжка на левой ноге, ударяя мяч об пол и ловя его левой рукой, следующие четыре прыжка - то же на правой ноге.

- Ходьба на месте.

Контроль над амплитудой движения и скоростью

Контроль над амплитудой и скоростью своих движений является очень важным умением, без которого невозможны эффективные самостоятельные занятия. Постепенно, выполняя общеразвивающие упражнения, делая задания по изменению скорости при чередовании различных видов ходьбы, бега, необходимо учиться их различать и сохранять заданные амплитуду и скорость движений.

Особое внимание надо уделять поддержанию определенной скорости бега. Пробежание отрезков со средней скоростью усиливает направленность на развитие выносливости к нагрузкам умеренной интенсивности. Для формирования этого умения рекомендуется чаще практиковать пробежание отрезков со средней скоростью и пробежание отрезков с изменением скорости бега.

Выполнение общеразвивающих упражнений

Умение самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику в значительной степени способствует навыкам самостоятельного применения общеразвивающих упражнений. Очень важно обратить внимание на значение общеразвивающих упражнений (при условии их грамотного использования на самостоятельных занятиях) для физического совершенствования. Это важный шаг на пути приобретения навыков и умений самостоятельных занятий.

Прежде чем вплотную, на практике, приступить к решению данной задачи, необходимо помнить, что функция общеразвивающих упражнений не заключается только в подготовке организма занимающегося к предстоящей работе, к сложным двигательным действиям. Само по себе повторение этих упражнений может оказывать значительное положительное влияние на организм человека.

Схематично обозначим объем знаний, необходимых по рассматриваемому вопросу:

1. определение общеразвивающих упражнений. Общеразвивающими упражнениями называются движения различных частей тела (рук, ног, наклоны туловища, подскоки и т. п.). Их можно выполнять и с предметами, например, с гимнастической палкой, скакалкой, гантелями.

2. Назначение общеразвивающих упражнений. Они применяются: для подготовки к сложным двигательным действиям (например, при подготовке к опорным прыжкам в обязательном порядке нужно размять мышцы связки ног и рук, перед метанием мяча на дальность дополнительно к общей разминке проделывают упражнения для плечевого пояса, особенно «рабочей» руки и т. п.); для совершенствования способности управлять различными частями своего тела (даже следование простому требованию будет способствовать совершенствованию управления своими движениями); для развития двигательных качеств (быстрое выполнение упражнений будет способствовать развитию быстроты, добиваясь максимальной амплитуды движений, можно увеличить подвижность в суставах, занятия с гантелями помогут развить силу и т. п.).

Выполнение упражнений, направленных на развитие мышечной силы и гибкости

Самостоятельная работа над развитием двигательных качеств - довольно высокая ступень на пути к самостоятельным тренировкам.

Говоря о специальных упражнениях для развития силы и гибкости, следует напомнить, что сила человека - это его способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать внешним силам за счет мышечных усилий.

Для самостоятельных занятий по развитию силы нужно знать, какие упражнения (два вида) для этого применяются:

- упражнения с отягощениями (гантели, набивные мячи, эспандеры и т.п.);
- упражнения с преодолением тяжести собственного тела (подтягивания в висе и висе лежа, сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, приседания и т. п.). Кроме того, надо знать, как эти упражнения выполнять, какие правила соблюдать.

При выполнении упражнений для развития силы следует:

- повторять упражнения до утомления, но не до предельных напряжений;
- выполнять упражнения в удобном для себя темпе;
- не задерживать дыхание, когда этого не требуют условия выполнения упражнения.

Необходимо также подбирать такой вес отягощений, чтобы упражнение с ним можно было повторить не менее 8-12 раз, а увеличивать его после доведения количества повторений до 15-20. Этому же принципа нужно придерживаться и при упражнениях с преодолением веса собственного тела, но регулировать степень усилий, изменяя условия выполнения упражнений. Например, при сгибаниях и разгибаниях рук в упоре лежа изменять высоту опоры: чем выше опора руками, тем легче отжиматься, тем меньше прилагаемое усилие; при поднимании ног в положении лежа на спине усилия можно

уменьшить, положив ноги на возвышение. Подобным образом можно изменять условия выполнения практически любого движения.

Нежелательно акцентировать внимание только на развитии силы какой-либо одной группы мышц. Поэтому следует включать в свои комплексы упражнения для разных мышечных групп. Причем желаемый эффект будет достигнут в том случае, если упражнения выполняются сериями. Иногда, отжавшись несколько раз от пола, можно считать, что работа над развитием силы выполнена, и через некоторое время после таких «тренировок» удивляешься, почему не растут результаты. Надо помнить, что для каждой мышечной группы нужно проделать минимум 3 серии упражнений с интервалами отдыха 45-90 секунд.

Комплексы могут быть следующими: небольшая разминка (общеразвивающие упражнения, выполняемые с умеренной интенсивностью; их задача - подготовить мышцы к тренировке, разогреть их); упражнение для рук - с гантелями, с резиновыми бинтами, с преодолением веса собственного тела; упражнения для ног: приседания на одной или обеих ногах; выпрыгивания из приседа; передвижение в приседе и т. п. Упражнения для туловища: поднимание ног в висе или лежа на спине; поднимание туловища из положения, лежа на спине; прогибание в положение, лежа на животе; поднимание ног из положения, лежа на груди; наклоны вперед, назад, в стороны; повороты. Перечисленные упражнения могут выполняться с отягощениями или без них. В некоторых случаях можно делать в тренировке акцент на какую-либо одну группу мышц, но, все же нельзя совсем отказываться от нагрузок и на другие мышцы.

Описанный метод хорош тем, что при его применении, особенно на первых порах, легко дозировать нагрузки, следить за их влиянием на организм. Кроме того, такие тренировки способствуют не только развитию силы, но и значительному приросту мышечной массы.

Когда вы в состоянии повторить упражнение 1 -3 раза, основное воздействие сказывается на росте максимальной силы. Мышечная масса при этом практически не увеличивается. Рекомендовать такой метод развития силы можно только хорошо подготовленным людям, после освоения ими навыков самоконтроля. Между повторениями таких упражнений должен быть значительный интервал.

Необходимо помнить, что увлечение однонаправленными упражнениями для развития силы может причинить организму вред. Поэтому наряду с приведенными выше методами следует развивать силу методом динамических усилий. Метод динамических усилий заключается в том, что, применяя небольшие отягощения, выполняют упражнения с максимально возможной скоростью. По сути дела, это способствует повышению уровня развития скоростно-силовых качеств.

Для развития силы можно применять изометрические силовые упражнения, которые представляют собой максимальные напряжения мышц в течение коротких промежутков времени (обычно 5-6 секунд без изменения длины мышц). Например, сидя на полу, попробовать приподнять себя, попытаться «отодвинуть» стену и т.п.

Необходимо помнить о правилах выполнения статических упражнений, которые полезны для подготовки к выполнению работы, связанной с переносом тяжестей, удержанием тяжелых предметов и т.п. Можно включать в свои комплексы одно - два статических упражнения (например, «угол», «ласточка» и др.). Но после них обязательна ходьба или упражнения, позволяющие глубоко, ритмично дышать.

Даже сравнительно небольшие по объему тренировки, направленные на развитие силовых способностей, могут отрицательно повлиять на эластические свойства мышц, их способности к расслаблению, ухудшить и привести к «закрепощению», скованности движений. Могут даже наблюдаться нарушения координации, снижение быстроты и точности движений.

Подобные последствия не возникают, если силовые упражнения чередовать с упражнениями на расслабление работавших мышц, самомассажем, а также включением в

комплексы упражнений, которые подчеркивали бы контрастный переход от напряжения к расслаблению.

Формируя навыки и умения самостоятельной работы над развитием качества силы, нельзя не сказать о способах измерения и контроля величины мышечных групп. Необходимо знать, что для измерения силы мышц применяют различные типы динамометров. С помощью ручного динамометра определяют силу мышц спины, ног, рук. Но можно судить о силе своих мышц и без специальных приборов. При занятиях физическими упражнениями в большинстве случаев приходится преодолевать вес собственного тела. Такие упражнения и являются одним из способов определения своей силы.

Например, силу мышц - сгибателей рук определяют по количеству подтягиваний. Силу разгибателей рук - по отжиманиям в упоре лежа. Силу мышц передней поверхности бедра - по приседаниям. Силу мышц брюшного пресса - по подниманиям прямых ног в положении лежа на спине или в висе и т.п. Оценивая уровень развития силы, сравнивают результаты с учебными нормативами.

Такой же схемы нужно придерживаться в самостоятельной работе над развитием гибкости. Гибкость - это способность выполнять движения с большой амплитудой. Следовательно, чтобы увеличить ее, нужно выполнять упражнения с максимально возможной для себя амплитудой.

Работа над развитием гибкости будет эффективнее, если:

- перед выполнением упражнений разогреться до появления пота;
- выполнять упражнения сериями, по несколько раз (например, сделать 10 наклонов, потом отдохнуть или повторить другие упражнения и снова - наклоны);
- амплитуду движений увеличивать постепенно, от серии к серии;
- при появлении болезненных ощущений в мышцах прекращать работу;
- упражнения выполнять ежедневно (лучше два раза в день).

О гибкости судят по амплитуде движений в суставах, поэтому измеряют гибкость в угловых градусах или сантиметрах. Подвижность в различных суставах определяют следующим образом. В тазобедренном суставе: стоя лицом к стене, поднять ногу вперед или в сторону. Или, стоя лицом к стене, отвести ногу назад. Определяется угол между опорной и отведенной ногами. Величина угла дает представление об активной подвижности в суставе. Если то же проделать, отводя ногу махом или с помощью товарища, то определяется пассивная гибкость. В плечевых суставах для этой цели (держа в руках палку) делают выкрут, переводя палку назад. Расстояние между хватом руками за палку является показателем подвижности плечевых суставов. Гибкость позвоночного столба: стоя на возвышении (скамейке, стуле), делают наклоны вперед - касание пальцами опоры считают за 0 см, ниже опоры расстояние оценивается знаком плюс, выше - знаком минус.

Самоконтроль за частотой сердечных сокращений

Частота сердечных сокращений является важным показателем, характеризующим состояние организма. Поэтому нужно помнить, как подсчитывать свой пульс перед самостоятельными занятиями и после выполнения упражнений. Необходимо помнить, что влияние занятий физическими упражнениями может быть, как положительным, так и отрицательным. Для того чтобы не причинить себе вреда, и нужен самоконтроль за нагрузкой.

Существует несколько способов измерения частоты сердечных сокращений:

- тремя пальцами на запястье;
- большим и указательным пальцами на шее (сонная артерия);
- кончиками пальцев на виске (височная артерия);
- приложив ладонь к груди в области сердца.

Самостоятельное развитие прыгучести

Прыжковые упражнения оказывают значительное воздействие на организм, поэтому особые требования предъявляются к подготовке опорно-связочного аппарата. Перед самостоятельной тренировкой необходима тщательная разминка, отдых между сериями упражнений нужно обязательно заполнять ходьбой или медленным бегом. Кроме того, следует помнить, что прыгучесть относится к скоростно-силовым качествам. Если выполнять упражнения с большим отягощением и невысокой скоростью, то преимущественно будет развиваться сила, если то же движение повторять быстро и с небольшим сопротивлением, то будет развиваться скорость.

Скоростно-силовые упражнения отличаются тем, что в них в равной степени присутствуют два компонента - усилие и скорость. В прыжках нужно проявлять силу в очень короткое время, так называемую взрывную силу. В этом случае результативность прыжка будет зависеть от силы и быстроты отталкивания.

Самостоятельные тренировки, направленные на увеличение прыгучести, должны включать упражнения для развития силы ног и быстроты их разгибания. Этому способствуют следующие упражнения: для укрепления мышц и связок стопы (сгибания и разгибания стопы без отягощения и с отягощением); для развития силы ног (приседания на одной и обеих ногах в быстром темпе, то же с отягощением на плечах); для развития прыжковой выносливости (подскоки); для развития собственно прыгучести (прыжки вверх на одной и обеих ногах, ориентируясь на максимальный для себя результат).

Чтобы самостоятельно развивать прыгучесть необходимо знать следующие правила:

- прыжковым упражнениям должна предшествовать тщательная подготовка мышц связок ног к нагрузке;
- использовать метод динамических усилий, то есть стараться повторять упражнения с большой скоростью. Вес отягощений или условия выполнения упражнений должны позволять за один подход, не снижая скорости, 15-20 раз повторить упражнение.

Прыжковая выносливость будет развиваться, если постепенно увеличивать время выполнения прыжков, доведя его до 1,5-2 минут.

Прыжки на результат в высоту и в длину будут способствовать развитию прыгучести, если их количество не превышает 8-12 повторений (с небольшими интервалами отдыха) за одну тренировку.

Систематически контролировать уровень прыгучести позволяют следующие способы ее определения. Достаточно вспомнить наиболее распространенный из них. Прыжки в длину и в высоту с места. С прыжком в длину с места (как тестом для определения прыгучести) все знакомы еще с 1 класса общеобразовательной школы. Поэтому особых трудностей это не вызывает. Определить высоту прыжка с места проще всего по предварительно нанесенной на стену разметке, найдя разность между метками на стене, до которых достает рука в прыжке и дотягивается поднятая вверх рука, стоя на полу. Можно изготовить простейший прибор Абалакова - сантиметровая лента, одним концом закрепленная на поясе, а другим подвижно прикрепленная к полу.

Самостоятельное развитие выносливости

Каждый сможет самостоятельно развивать выносливость, если будет иметь понятие о разновидностях этого качества, механизмах, обеспечивающих его развитие, правилах, которые нужно соблюдать при выполнении упражнений на выносливость, способах контроля над ее изменением. Выносливость - это способность человека длительное время выполнять какую-либо работу. Различают несколько видов выносливости: скоростную, статическую, силовую и др. Занимающиеся должны знать, что конкретными упражнениями развивается выносливость именно к этим упражнениям. Перенос наблюдается только в тех видах деятельности, которые обеспечиваются общими физиологическими и биохимическими механизмами.

В связи с этим необходимо вспомнить понятие о развитии аэробных и анаэробных возможностях организма, что если во время работы величина пульса не превышает 130-150 ударов в минуту, то потребность организма в кислороде удовлетворяется полностью и человек способен работать с такой интенсивностью длительное время. В том случае, когда упражнения вызывают частоту сердечных сокращений, превышающую 150 ударов в минуту, в организме занимающегося накапливается кислородный долг, что ведет к сокращению времени работы.

Необходимо усвоить общие правила, которые следует соблюдать, развивая выносливость:

- постепенно увеличивать объем и интенсивность нагрузки;
- при выполнении упражнений дышать ритмично;
- не допускать переутомления.

Равномерность - основной метод развития выносливости на самостоятельных занятиях. Применяв этот метод, легче контролировать физические нагрузки. Базой, основой для развития в дальнейшем различных видов выносливости (например, скоростной выносливости) является общая выносливость, то есть способность длительное время выполнять работу умеренной интенсивности.

Основными, доступными любому человеку средствами развития выносливости являются бег, передвижение на лыжах, катание на коньках, велосипеде, плавание.

Физическую нагрузку на начальном этапе занятий следует повышать постепенно, за счет увеличения длительности непрерывной работы, сохраняя примерно одинаковую скорость передвижения.

По мере приобретения опыта самостоятельной работы над собой можно использовать методы повторного и переменного упражнения. Повторный метод заключается в многократном преодолении определенных отрезков с интервалами отдыха, которые заполняются малоинтенсивной работой. Обычно на работу затрачивают до полутора минут, а на отдых в два раза больше. Используя переменный метод, преодолевают запланированную дистанцию с умеренной интенсивностью, время, от времени делая ускорения.

Наиболее распространенным средством развития выносливости является бег, поэтому приведем деление нагрузок, используемых на занятиях по бегу.

Предельные (максимальные) нагрузки. Работать с максимальной нагрузкой можно не более 15-20 секунд, то есть бежать не более 150 метров. Частота сердечных сокращений достигает 175-180 ударов в минуту.

Околопредельные (субмаксимальные) нагрузки разделяют на два диапазона. К первому относят бег продолжительностью от 15-20 до 40-60 секунд. На коротких дистанциях - 100-200 метров - у юношей скорость равна 5,0-5,7 м/с, на более длинных - 300-400 метров - 4,4-5,4 м/с; у девушек соответственно 4,8-5,2 и 4,3-4,8 м/с. Второй диапазон субмаксимальных нагрузок - 70-80 % от максимума, продолжительность до 1,52 минуты, дистанция у юношей 300-350 метров, у девушек 250-500 метров, скорость соответственно 4,1-5,1 и 4,0-4,8 м/с. Частота сердечных сокращений при этих нагрузках достигает 200 ударов в минуту и более.

Нагрузки большой интенсивности составляют примерно 55-70 % от максимума. У юношей это бег в течение 2-7 минут на дистанциях 600-1500 метров при скорости 3,5-4,0 м/с, у девушек в течение 2-6 минут на дистанциях 550-1200 метров со скоростью 3,4-3,9 м/с. Частота сердечных сокращений от 180-185 (при 60-процентной интенсивности нагрузки) до 200 ударов в минуту.

Нагрузки умеренной интенсивности - примерно до 50-55 % от максимальных нагрузок. Во время бега с такой интенсивностью легкие и сердце почти полностью обеспечивают организм кислородом. При скорости бега у юношей 2,9-3,2 м/с его продолжительность составляет от 7-8 до 25 минут, у девушек при скорости 2,8-3,3 м/с - до 22-23 минут. Пульс достигает 155-175 ударов в минуту.

Слабые нагрузки - 40-45% от максимума. Пульс - 140 ± 10 ударов в минуту.

Важно периодически контролировать приспособляемость своего организма к нагрузке. Наиболее доступным способом является определение частоты сердечных сокращений после тренировочной нагрузки. Например, время от времени (один раз в 2-3 недели) проверять, как изменяется пульс под влиянием прохождения определенной дистанции за одно и то же время. По мере роста тренированности величина частоты сердечных сокращений должна уменьшаться, что будет свидетельствовать о возможности увеличения скорости или длины дистанции. Таким же образом можно следить за изменением тренированности и в других видах деятельности, направленных на развитие выносливости.

Комплексное развитие основных двигательных качеств

Очень важно уметь определять объект для воздействия на самостоятельных занятиях (например, чтобы подготовиться к выполнению норматива по подтягиванию, нужно развивать грудные, двуглавые и дельтовидные мышцы рук), подбирать необходимые для этого средства, строить самостоятельные занятия по развитию отдельных двигательных качеств (силы, гибкости, прыгучести, выносливости). Однако гармоничное физическое развитие предполагает достижение определенных показателей всех основных физических качеств. Для этого каждому надо на основе измерения уровня своей двигательной подготовленности уметь составить комплекс упражнений для самостоятельных тренировок. Соотношение средств в комплексе должно содействовать подтягиванию отстающих в развитии физических качеств, учитывать рациональную последовательность повторения упражнений в одном занятии (сначала упражнения для развития скорости, затем упражнения скоростно-силовой направленности, для развития силы и выносливости).

Необходимо знать, что двигательные качества тесно связаны между собой и не проявляются изолированно. Воздействие на комплекс двигательных качеств (когда выполняют упражнения и для развития быстроты, и силы, и выносливости и т.д.) более эффективно развивает каждое из двигательных качеств, чем использование упражнений только лишь для развития одного из них. Например, развивать силу ног одними приседаниями менее эффективно, чем в сочетании с различными прыжковыми упражнениями, требующими проявления быстроты.

Вместе с тем необходимо также вспомнить, что воздействие на любое двигательное качество приводит к определенным сдвигам в уровне развития других качеств. В том случае, когда изменение уровня развития одного двигательного качества влечет за собой изменение другого, говорят о прямом переносе двигательных качеств.

При составлении плана тренировок, готовясь, например, к сдаче учебного норматива и развивая для этого выносливость, надо учитывать возможность переноса одного и того же качества на разные движения. Чтобы подготовиться к успешному преодолению кроссовой дистанции, нужно развивать выносливость, в первую очередь аэробные возможности организма. Как известно, практически любые циклические движения, выполняемые в умеренном темпе, способствуют совершенствованию аэробных механизмов. Таким образом, в тренировках можно добиться желаемого результата, чередуя различные виды деятельности - плавание, езду на велосипеде, бег. Это разнообразит содержание занятий, будет препятствовать накоплению психической усталости от тренировок, более разносторонне подействует на организм человека.

Для рационального планирования занятий полезно знать, что существует отрицательный перенос двигательных качеств - повторение упражнений с целью повышения уровня развития одного двигательного качества тормозит развитие другого двигательного качества, а в некоторых случаях даже вызывает снижение его уровня развития.

В самостоятельные тренировки нужно включать упражнения, разносторонне воздействующие на организм. Во избежание несчастных случаев, перетренировок и

других негативных явлений необходимо уметь определять основные признаки утомления (нарушение координации движений, увеличенное потоотделение, синюшность кожных покровов лица, чрезмерная возбужденность, вялость, апатия) и знать, как поступать при их обнаружении.

Студентам будет полезно иметь приведенную ниже памятку «Занимающимся самостоятельно»:

1. Завести дневник самоконтроля. Отмечать в нем дату, часы занятий, частота сердечных сокращений до тренировки и во время тренировки, в период восстановления, самочувствие, количество повторений упражнений комплекса.

2. Периодически (не реже одного раза в месяц) определять физическую работоспособность, проводя следующие испытания.

а) Определить частоту сердечных сокращений, сделать 20 приседаний в медленном темпе и подсчитать пульс. Оценка: превышение ударов пульса после нагрузки на 25 % и менее - отлично, от 25 до 50 % - хорошо, 50- 75 % - удовлетворительно, свыше 75 % - плохо. Увеличение количества ударов в два раза и более указывает на чрезмерную детренированность сердца, его очень высокую возбудимость или заболевание.

б) Подняться на 4-й этаж в среднем для себя темпе без остановок (заметить по часам время подъема). Оценка: частота сердечных сокращений 100 ударов в минуту - отлично, 100-130 - хорошо, 130-150 - посредственно, 150 - нежелательно, показывает, что тренированность почти отсутствует.

3. Определить максимальное для себя количество повторений каждого упражнения комплекса и максимальный тест. На занятии повторять каждое упражнение, через 1-3 занятия увеличить нагрузки и т.д.

4. Заниматься в одно и то же время.

5. Перед занятием подсчитывать частоту сердечных сокращений. Определять частоту сердечных сокращений после трудных упражнений в процессе занятия, причем она не должна превышать 170-180 ударов в минуту. Через 5 минут после окончания занятия частота сердечных сокращений должна быть ниже 120 ударов в минуту (в противном случае нагрузка велика). Спустя еще 10 минут - до 100 ударов в минуту, если этого не произойдет, уменьшить количество повторений или снизить темп выполнения упражнений.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 234 с.
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов - М.: Изд-во РАГС, 2011. - 169 с.
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. - М.: Изд-во РАГС, 2010. -228 с.
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. - М.: Изд-во РАГС, 2010. -270 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. — Минск: Харвест, 2009, 160 с.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. — М.: Советский спорт, 2009, 200 с.

3. Ингерлейбл М.Б. Анатомия физических упражнений / М.Б. Ингерлейбл. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д.: Феникс, 2009, 187 с.
4. Муллер А.Г. Физическая культура: учебник для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М., 2013. - 424с.
5. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие / Под общ. ред. Г.А.Дзержинского, И.В.Прохоровой. – Волгоград: Волгоградское научное издательство. 2012 (электронный ресурс).
6. Тяжелая атлетика. Методическое пособие и технические правила по атлетизму, силовому троеборью и гиревому спорту для студентов 1-5 курсов / Под ред. В.В. Прохоренко. - Волгоград, 2002. – 104 с.

6.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.gov.ru
4. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
5. СПС «Консультант Плюс»
6. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

- лихорадящие состояния, гнойные процессы в тканях, хронические заболевания в стадиях обострения, острые инфекционные заболевания;
- сердечно-сосудистые заболевания: ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения и покоя, инфаркт миокарда, аневризма сердца и аорты, миокардиты любой этиологии, декомпенсированные пороки сердца, нарушения ритма сердца и проводимости, синусовая тахикардия с ЧСС более 100 ударов в минуту, гипертоническая болезнь II и III стадий;
- легочная недостаточность (при уменьшении ЖЕЛ на 50 % и более от должного);
- угроза кровотечений (кавернозный туберкулез, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки с склонностью к кровотечениям);
- заболевания крови (в том числе – анемии);
- последствия перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения и нарушений спинального кровообращения (С локализацией в шейном отделе);
- нервно-мышечные заболевания (миопатии, миостения);
- рассеянный склероз;
- злокачественные новообразования;
- желчнокаменная и мочекаменная болезнь с частыми приступами, хроническая почечная недостаточность;
- хронический гепатит любой этиологии;
- близорукость высокой степени с изменениями в глазном дне, состояния после отслоения сетчатки, глаукома любой степени;
- сахарный диабет тяжелой степени, осложненный ретинопатией, миелопатией, полиневритами;
- эпилепсия;
- остеохондроз позвоночника, осложненный грыжами дисков, спондилолистезом, миелопатией, болевым синдромом, вертебробазилярной недостаточностью;
- психические заболевания (шизофрения, депрессивно-маниакальные состояния и пр.);

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине "Физическая культура и спорт"
Вопросы тестирования:**

1. Укажите, какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания:

- а) физическая подготовка;
- б) физическое совершенство;
- в) физическая культура;
- г) физическое состояние.

2. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- а) показатели телосложения;
- б) показатели здоровья;
- в) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- г) показатели физического развития и физической подготовленности.

3. Главной целью внедрения производственной физической культуры в систему научной организации труда является:

- а) сокращение периода вработывания в работу;
- б) профилактика снижения работоспособности в течение рабочего дня;
- в) содействие повышению производительности труда на базе всестороннего гармонического физического развития;
- г) снижение вероятности появления типичных профессиональных заболеваний и травм.

4. Укажите оптимальное количество оздоровительных занятий физическими упражнениями в неделю в молодом и зрелом возрасте:

- а) 1-2 занятия;
- б) 3-4 занятия;
- в) 5-6 занятий;
- г) 7-9 занятий (с двухразовыми занятиями в отдельные дни).

5. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:

- а) факультативные занятия;
- б) физические упражнения в режиме учебного дня;
- в) учебные занятия;
- г) занятия в группах общей физической подготовки и спортивных секциях (по выбору студентов);

6. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень сформированности жизненно важных двигательных умений и навыков;
- г) уровень сформированности спортивных двигательных умений и навыков.

7. В динамике умственной работоспособности наилучшими часами по работоспособности являются:

- а) 1-2 часа после начала работы;
- б) 2 – 3 часа после начала работы;
- в) 3-4 часа после начала работы;
- г) 4 – 5 часа после начала работы.

8. В физическом воспитании основным методом воспитания является:

- а) метод убеждения;
- б) метод упражнения;
- в) метод поощрения;
- г) наглядный метод.

9. Основными специфическими средствами физического воспитания студента являются:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) тренажеры и тренажерные устройства.

10. Физические качества – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) различные стороны двигательных возможностей человека, степень овладения движениями и готовность осуществлять какую-либо двигательную деятельность;
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

11. Силовые способности – это:

- а) способности человека выполнять движения с заданной интенсивностью;
- б) способности человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- в) способности человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- г) способности человека эффективно выполнять двигательные действия с дополнительными отягощениями.

12. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- а) физическим совершенством;
- б) спортивной тренировкой;
- в) физической подготовкой;
- г) физической нагрузкой.

13. Вид спорта – это:

- а) конкретное предметное соревновательное упражнение;
- б) специализированная соревновательная деятельность, в которой два и более соперников стремятся победить друг друга, при условии судейского контроля;
- в) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне развивать его закономерности;
- г) исторически сложившийся в ходе развития вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная его составляющая.

14. По данным физиологов, наиболее эффективны тренировки с оздоровительной направленностью при нагрузках, которые повышают ЧСС ... в зависимости от возраста и состояния здоровья:

- а) от 90 до 130 уд/мин;
- б) от 100 до 170-180 уд/мин;
- в) от 180 до 220 уд/мин;
- г) от 90-220 уд/мин.

15. Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объеме ... в неделю:

- а) 6-10 часов;
- б) 10-14 часов;
- в) 21-28 часов;
- г) 30-32 часа.

16. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями это:

- а) самонаблюдение за показателями физической нагрузки на занятиях физическими упражнениями;
- б) наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовкой занимающихся;
- в) это самонаблюдение с целью оценки влияния занятий физическими упражнениями на состояние здоровья;
- г) это определение уровня тренированности с целью корректировки нагрузки.

17. Основным структурным звеном студенческого спорта является:

- а) спортивный комитет;
- б) спортивный клуб;
- в) спортивное общество;
- г) спортивная секция.

18. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- а) их формой;
- б) их содержанием;
- в) темпом движения;
- г) длительностью их выполнения.

19. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания уровню подготовленности занимающихся:

- а) принцип сознательности и активности;
- б) принцип доступности и индивидуализации;
- в) принцип научности;
- г) принцип динамичности.

20. Двигательные (физические) способности это:

- а) умение быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
- б) физические качества, присущие человеку;
- в) уровень физической подготовленности человека;
- г) индивидуальные особенности человека, определяющие его двигательные возможности.

21. Вид деятельности, специфическим содержанием которой являются обучение движениям, развитие физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных знаниях, называется:

- а) физической культурой;
- б) физическим образованием;
- в) физическим воспитанием;
- г) физической подготовкой.

- 22. Результатом физической подготовки является:**
- а) физическое развитие индивидуума;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая подготовленность;
 - г) физическое совершенство.
- 23. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:**
- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
 - б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
 - в) уровень сформированности жизненно важных двигательных умений и навыков;
 - г) уровень сформированности спортивных двигательных умений и навыков.
- 24. Основными специфическими средствами физического воспитания являются:**
- а) оздоровительные силы природы;
 - б) гигиенические факторы;
 - в) физические упражнения;
 - г) тренажеры и тренажерные устройства.
- 25. Дайте определение физическим упражнениям:**
- а) это виды двигательных действий, которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинены его закономерностям;
 - б) это основные движения, направленные на решение комплекса оздоровительных и воспитательных задач физического воспитания;
 - в) это виды двигательных действий, сложившиеся в качестве средств физического воспитания, а также в процессе неоднократного воспроизведения действий, которые организуются в соответствии с методическими принципами;
 - г) это такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.
- 26. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:**
- а) периодичностью и длительностью занятий;
 - б) интенсивностью и характером используемых средств;
 - в) режимом работы и отдыха;
 - г) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха.
- 27. Для студентов обычная норма ночного монофазного сна:**
- а) 7,5-8 часов;
 - б) 8,5-9 часов;
 - в) 9,5-10 часов;
 - г) 10,5-11 часов.
- 28. В программу оздоровительной тренировки рекомендуется включать преимущественное использование упражнений:**
- а) на быстроту движений;
 - б) на выносливость;
 - в) на силу;
 - г) скоростно-силовой направленности.
- 29. Занятия физической культурой в ВУЗе оказывает на студента, не только специфическое, но и опосредованное воздействие на:**
- а) работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - б) повышение устойчивости умственной работоспособности;
 - в) расширение двигательного диапазона;
 - г) рациональную организацию учебного труда.
- 30. В недельном цикле наиболее высокая работоспособность в:**
- а) понедельник;
 - б) среду;

- в) четверг;
- г) пятницу.

31. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма:

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности и индивидуализации;
- в) принцип непрерывности;
- г) принцип постепенного прогрессирования нагрузок.

32. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет тяги соответствующих мышц называется:

- а) активной гибкостью;
- б) специальной гибкостью;
- в) подвижностью в суставах;
- г) пассивной гибкостью.

33. Средствами специальной технической подготовки спортсмена являются:

- а) общеподготовительные упражнения;
- б) специально подготовительные упражнения;
- в) соревновательные упражнения;
- г) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

34. Основным критерием эффективности спортивной подготовки является:

- а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- б) наивысший уровень развития физических качеств;
- в) здоровье спортсмена;
- г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

35. В оздоровительной тренировке для повышения работоспособности в молодом возрасте следует отдавать предпочтение упражнениям, совершенствующим:

- а) различные виды скоростных способностей;
- б) различные виды силовых способностей;
- в) различные виды выносливости;
- г) координационные способности.

36. Для начинающих заниматься оздоровительным бегом ЧСС во время бега не должна превышать:

- а) 90-100 уд/мин;
- б) 120-130 уд/мин;
- в) 160-170 уд/мин;
- г) 180-190 уд/мин.

37. Система упражнений, связанных с проявлением выносливости, направленная на повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем называется:

- а) оздоровительной физической культурой;
- б) адаптивной физической культурой;
- в) шейпингом;
- г) аэробикой.

38. Педагогический контроль это:

- а) сбор информации и оценка эффективности применяемых средств и методов тренировки;
- б) процесс выявления динамики развития спортивных результатов;
- в) процесс определения параметров физической нагрузки;
- г) процесс выявления талантливых спортсменов.

39. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями называется:

- а) двигательным умением;
- б) двигательным мастерством;
- в) двигательным навыком;
- г) двигательным потенциалом.

40. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается:

- а) на этапе начального разучивания двигательного действия;
- б) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия;
- в) на этапе совершенствования техники двигательного действия;
- г) на этапе взаимодействия различных двигательных навыков.

41. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- а) показатели телосложения;
- б) показатели здоровья;
- в) показатели физического развития и физической подготовленности;
- г) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

42. Для получения оздоровительного эффекта минимальный расход энергии во время занятий физическими упражнениями должен составлять:

- а) 150-250 ккал;
- б) 300-500 ккал;
- в) 700-900 ккал;
- г) 1000-1200 ккал.

43. В программу оздоровительной тренировки рекомендуется включать преимущественное использование упражнений:

- а) на быстроту движений;
- б) на выносливость;
- в) на силу;
- г) скоростно-силовой направленности.

44. В недельном цикле наиболее высокая работоспособность в:

- а) понедельник;
- б) среду;
- в) четверг;
- г) пятницу.

45. Для повышения работоспособности студентов занятия по физической культуре рекомендуется проводить в количестве:

- а) 3 занятия в неделю с интервалом 1-2 дня при ЧСС 110-130 уд. мин;
- б) 2 занятия в неделю с интервалом 3 дня при ЧСС 170-190 уд. мин;
- в) 3 занятия в неделю с интервалом 1-2 дня при ЧСС 130-160 уд. мин;
- г) 2 занятия в неделю с интервалом 3 дня при ЧСС 120-150 уд. мин.

46. Основу методов воспитания составляют:

- а) средства и приемы воспитания;
- б) убеждения и наглядный пример;
- в) тактика и техника воспитания;
- г) правила воспитания.

47. Сущность методов строго-регламентированного упражнения заключается в том, что:

- а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и развития физических способностей;

б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;

в) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;

г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

48. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма:

а) принцип научности;

б) принцип доступности и индивидуализации;

в) принцип непрерывности;

г) принцип постепенного повышения требований.

49. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?

а) скорость односуставного движения;

б) частота движения;

в) быстрота двигательной реакции;

г) ускорение.

50. Совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая успешное ее выполнение, называется:

а) способностями;

б) природными задатками;

в) талантом;

г) индивидуальными особенностями.

51. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

а) физическим совершенством;

б) спортивной тренировкой;

в) физической подготовкой;

г) физической нагрузкой.

52. Спорт – это:

а) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

б) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

в) процесс спортивной тренировки, направленный на подготовку спортсменов к участию в спортивных соревнованиях;

г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

53. Основное требование при выполнении аэробных упражнений заключается в том, чтобы пульс в течение всей физической нагрузки достигал по меньшей мере:

а) 90-100 уд/мин;

б) 120 уд/мин;

в) 160-170 уд/мин;

г) 150-160 уд/мин.

54. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы называется:

а) педагогическим экспериментом;

б) тестом;

в) математико-статистическим анализом;

г) комплексным контролем.

55. Какой из принципов физического воспитания раскрывается в требованиях «воспитывать инициативность, самостоятельность и творческое отношение к заданиям»:

- а) принцип наглядности;
- б) принцип доступности и индивидуализации;
- в) принцип сознательности и активности;
- г) принцип систематичности.

56. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями;
- б) спортивной техникой;
- в) подвижной игрой;
- г) физическими упражнениями.

57. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) взрывной силой;
- б) скоростными способностями;
- в) скоростно-силовыми способностями;
- г) частотой движений.

58. Физические качества – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) различные стороны двигательных возможностей человека, степень овладения движениями и готовность осуществлять какую-либо двигательную деятельность;
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

59. К контрольным упражнениям, дающим оценку развития мышц брюшного пресса относится:

- а) наклон вперед из положения стоя;
- б) сгибание-разгибание рук в упоре лежа;
- в) поднимание туловища из и.п. лежа в положение сед;
- г) поднимание прямых ног до угла 90°.

60. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:

- а) скоростным индексом;
- б) абсолютным запасом скорости;
- в) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- г) скоростной выносливостью.

61. Вид деятельности, специфическим содержанием которой являются обучение движениям, развитие физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных знаниях, называется:

- а) физической культурой;
- б) физическим образованием;
- в) физическим воспитанием;
- г) физической подготовкой.

62. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- а) спортивной тренировкой;

- б) специальной физической подготовкой;
 - в) физическим совершенством;
 - г) профессионально-прикладной физической подготовкой.
- 63. Укажите, какое понятие подчеркивает прикладную направленность физического воспитания:**
- а) физическая подготовка;
 - б) физическое совершенство;
 - в) физическая культура;
 - г) физическое состояние.
- 64. Основными специфическими средствами физического воспитания являются:**
- а) оздоровительные силы природы;
 - б) гигиенические факторы;
 - в) физические упражнения;
 - г) тренажеры и тренажерные устройства.
- 65. Укажите оптимальное количество оздоровительных занятий физическими упражнениями в неделю в молодом и зрелом возрасте**
- а) 1-2 занятия;
 - б) 3-4 занятия;
 - в) 5-6 занятий;
 - г) 7-9 занятий (с двухразовыми занятиями в отдельные дни).
- 66. Для проведения занятий по физической культуре все студенты в каждом вузе распределяются на учебные отделения:**
- а) подготовительно, основное, медицинское;
 - б) основное, специальное, спортивное;
 - в) спортивное, физкультурное, оздоровительное;
 - г) общеподготовительное и профессионально-прикладное.
- 67. В физическом воспитании основным методом воспитания является:**
- а) метод убеждения;
 - б) метод упражнения;
 - в) метод поощрения;
 - г) наглядный метод.
- 68. Физические качества – это:**
- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
 - б) различные стороны двигательных возможностей человека, степень овладения движениями и готовность осуществлять какую-либо двигательную деятельность;
 - в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
 - г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.
- 69. Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации спортсмена в определенном виде спорта называется:**
- а) спортивным отбором;
 - б) спортивной ориентацией;
 - в) педагогическим тестированием;
 - г) диагностикой предрасположенности.
- 70. Средствами специальной технической подготовки спортсмена являются:**
- а) общеподготовительные упражнения;
 - б) специально подготовительные упражнения;
 - в) соревновательные упражнения;
 - г) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

71. Укажите конечную цель спорта:

- а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- в) выявление и сравнение человеческих возможностей;
- г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями.

72. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсменов) регистрируются показатели:

- а) тренировочных и соревновательных воздействий;
- б) функционального состояния подготовленности спортсменов, зарегистрированное в стандартных условиях;
- в) состояние внешней среды;
- г) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

73. Исходя из задач подготовки спортсмена, различают следующие виды контроля:

- а) исходный, рубежный, итоговый;
- б) предварительный, основной, заключительный;
- в) предварительный и медико-педагогический;
- г) оперативный, текущий, этапный.

74. Массовые соревнования проводятся для:

- а) демонстрации спортивных достижений;
- б) привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом;
- в) выявления сильнейших спортсменов;
- г) определения сильнейших команд.

75. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- а) их формой;
- б) их содержанием;
- в) темпом движения;
- г) длительностью их выполнения.

76. Укажите какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

- а) принцип сознательности и активности, принцип наглядности и принцип систематичности;
- б) общеметодические принципы;
- в) принципы всестороннего развития личности, прикладности и оздоровительной направленности;
- г) общесоциальные, общепедагогические и общеметодические принципы.

77. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- а) функциональной устойчивостью;
- б) биохимической экономизацией;
- в) выносливостью;
- г) тренированностью.

78. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- а) сформировать основы техники изучаемого двигательного действия и добиться его выполнения в общих чертах;
- б) завершить формирование двигательного умения;
- в) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;

г) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

79. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается:

- а) на этапе начального разучивания двигательного действия;
- б) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия;
- в) на этапе совершенствования двигательного действия;
- г) на этапе взаимодействия различных двигательных навыков.

80. Профессионально-прикладная физическая подготовка строится на основе и в единстве с:

- а) общей физической подготовкой;
- б) специальной физической подготовкой;
- в) технико-тактической подготовкой;
- г) психологической подготовкой.

81. Основными специфическими средствами физического воспитания являются:

- а) оздоровительные силы природы;
- б) гигиенические факторы;
- в) физические упражнения;
- г) тренажеры и тренажерные устройства.

82. Для проведения занятий по физической культуре все студенты в каждом вузе распределяются на учебные отделения:

- а) подготовительное, основное, медицинское;
- б) основное, специальное, спортивное;
- в) спортивное, физкультурное, оздоровительное;
- г) общеподготовительное и профессионально-прикладное.

83. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:

- а) факультативные занятия;
- б) физические упражнения в режиме учебного дня;
- в) учебные занятия;
- г) занятия в группах общей физической подготовки и спортивных секциях (по выбору студентов);

84. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр:

- а) 456 г. до н.э.
- б) 21 г. н.э.
- в) 776 г. до н. э.
- г) 344 г. н.э.

85. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма:

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности и индивидуализации;
- в) принцип непрерывности;
- г) принцип постепенного повышения требований.

86. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет тяги соответствующих мышц называется:

- а) активной гибкостью;
- б) специальной гибкостью;
- в) подвижностью в суставах;
- г) пассивной гибкостью.

87. Спорт – это:

- а) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

- б) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

88. По данным физиологов, наиболее эффективны тренировки с оздоровительной направленностью при нагрузках, в которых показатели ЧСС составляют... :

- а) от 90 до 130 уд/мин;
- б) от 100 до 170 уд/мин;
- в) от 170 до 220 уд/мин;
- г) свыше 220 уд/мин.

89. Основное требование при выполнении анаэробных упражнений заключается в том, чтобы пульс в течение всей физической нагрузки достигал по меньшей мере:

- а) 90-100 уд/мин;
- б) 130-140 уд/мин;
- в) 160-170 уд/мин;
- г) 180 уд/мин.

90. Назовите имя девятого Президента МОК:

- а) М.М. Килланин
- б) Х.А. Самаранч
- в) Т. Бах
- г) Ж. Рогге

91. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) взрывной силой;
- б) скоростными способностями;
- в) скоростно-силовыми способностями;
- г) частотой движений.

92. Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:

- а) время ходьбы;
- б) скорость ходьбы;
- в) пройденное расстояние;
- г) время ходьбы, ее скорость и расстояние.

93. Моторная плотность занятия – это

- а) время, затраченное на выполнение движений от общего времени занятия;
- б) время, затраченное на объяснение заданий движений к общему времени занятия;
- в) время пауз между выполнением движений от общего времени занятия;
- г) время затраченное на игровую деятельность.

94. К контрольным упражнениям, дающим оценку развития гибкости относится:

- а) наклон вперед из положения стоя;
- б) сгибание-разгибание рук в упоре лежа;
- в) поднимание туловища из и.п. лежа в и.п. положение сед;
- г) прыжки через скакалку.

95. Контрольное упражнение прыжок в длину с места определяет развитие :

- а) быстроты;
- б) гибкости;
- в) силовых качеств;
- г) скоростно-силовых качеств.

96. Основным структурным звеном студенческого спорта является:

- а) спортивный комитет;

- б) спортивный клуб;
- в) спортивное общество;
- г) спортивная секция.

97. Какая дата является точкой отсчета в истории современных Олимпийских игр:

- а) 1887 г. н.э.
- б) 1894 г. н.э.
- в) 1900 г. н.э.
- г) 1908 г. н.э.

98. Массовые соревнования проводятся для:

- а) демонстрации спортивных достижений;
- б) привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом;
- в) выявления сильнейших спортсменов;
- г) определения сильнейших команд.

99. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы (распоряжения, команды) и методы наглядного воздействия;
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
- в) методы срочной информации;
- г) практический метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

100. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы развития физических качеств;
- б) методы общей и специальной физической подготовки;
- в) игровой и соревновательный методы;
- г) специфические и общепедагогические методы.

101. Для проведения занятий по физической культуре все студенты в каждом вузе распределяются на учебные отделения:

- а) подготовительное, основное, медицинское;
- б) основное, специальное, спортивное;
- в) спортивное, физкультурное, оздоровительное;
- г) общеподготовительное и профессионально-прикладное.

102. В динамике умственной работоспособности наилучшими часами по работоспособности являются:

- а) 1-2 час после начала работы;
- б) 2 – 3 час после начала работы;
- в) 3-4 час после начала работы;
- г) 4 – 5 час после начала работы.

103. В физическом воспитании основным методом развития является:

- а) метод убеждения;
- б) метод упражнения;
- в) метод поощрения;
- г) наглядный метод.

104. Длительность работы умеренной мощности происходит в течение:

- а) 10-15 мин;
- б) 15-20 мин;
- в) 20-30 мин;
- г) свыше 30 мин.

105. В каком городе проходили XXII зимние Олимпийские игры:

- а) Турин;
- б) Нагано;
- в) Ванкувер;

г) Сочи.

106. Количественная мера воздействия физических упражнений на организм занимающихся, вызывающая активную реакцию его функциональных систем, называется:

- а) физическим совершенством;
- б) спортивной тренировкой;
- в) физической подготовкой;
- г) физической нагрузкой.

107. Основу двигательных способностей составляют...

- а) двигательные автоматизмы.
- б) сила, быстрота, выносливость.
- в) гибкость и координированность.
- г) физические качества и двигательные умения.

108. Длительность работы большой мощности составляет:

- а) 5-10 мин;
- б) 10-30 мин;
- в) 30-40 мин;
- г) 40-50 мин.

109. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется...

а) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

110. Метод исследования, построенный на оценке результата стандартизированного задания, испытания, пробы называется:

- а) педагогическим экспериментом;
- б) тестом;
- в) математико-статистическим анализом;
- г) комплексным контролем.

111. Функциональные пробы в физическом воспитании не используются:

а) для характеристики функционального состояния и степени адаптации организма к внешним воздействиям;

б) для характеристики функционального состояния при выполнении физических нагрузок;

в) для оценки технической подготовленности;

г) для оценки работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

112. Продолжительность работы максимальной мощности не превышает:

- а) 1 час;
- б) 30 мин;
- в) 60 с;
- г) 20 с.

113. Группа, которая состоит из студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых вводятся ограничения в физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой студентов с ограниченными возможностями.

114. Интенсивность мышечной нагрузки определяется с помощью:

- а) пульсометрии;
- б) динамометрии;
- в) хронометрирования;
- г) кардиоинтервалографии.

115. К контрольному упражнению, дающему оценку развития быстроты, относится:

- а) бег 500 м;
- б) сгибание-разгибание рук в упоре лежа;
- в) бег 60 м;
- г) прыжки через скакалку.

116. Контрольное упражнение "наклон вперед из положения стоя" определяет развитие:

- а) быстроты;
- б) силы;
- в) гибкости;
- г) координации.

117. Для того, чтобы добиться аэробного тренировочного эффекта при прыжках со скакалкой, необходимо прыгать не менее ... за тренировку:

- а) 5 мин;
- б) 15 мин;
- в) 30-40 мин;
- г) 1 час.

118. Для исследования функций вестибулярного аппарата используется:

- а) индекс Кетле;
- б) проба Барони;
- в) метод монограмм;
- г) функциональные пробы.

119. Педагогический процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- а) спортивной тренировкой;
- б) общей физической подготовкой;
- в) физическим совершенством;
- г) профессионально-прикладной физической подготовкой.

120. Ежедневная норма физической активности студента в день составляет:

- а) 1 час 30 мин;
- б) 2 часа;
- в) 2 часа 30 мин;
- г) 3 часа;

121. Под физическим развитием понимается...

- а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия;
- б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом;
- в) процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни;
- г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.

122. Сколько этапов, отличающихся друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики, включает в себя процесс обучения любому двигательному действию?

- а) три этапа;

- б) четыре этапа;
- в) два этапа;
- г) пять этапов.

123. Назовите имя государственного деятеля, вернувшего в общественное сознание понятие Олимпийских игр:

- а) Д. Викелас;
- б) П. де Кубертен;
- в) У. Слоэн;
- г) Э. Лемминг.

124. Для увеличения мышечной массы и для снижения веса тела можно применять упражнения с отягощением. Но при составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется...

- а) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- б) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

125. Наиболее распространенным методом совершенствования скоростно-силовых способностей является:

- а) интервальная тренировка;
- б) метод повторного выполнения упражнений;
- в) метод выполнения упражнений с переменной интенсивностью;
- г) метод расчлененно-конструктивного упражнения.

126. К контрольному упражнению, дающему оценку развития выносливости, относится:

- а) бег 1000 м;
- б) прыжок в длину с места;
- в) бег 100 м;
- г) челночный бег 5 X 10 м.

127. Контрольное упражнение «подтягивание на перекладине» («подтягивание на низкой перекладине») определяет развитие :

- а) быстроты;
- б) силы;
- в) выносливости;
- г) скоростно-силовых качеств.

128. Группа, которая состоит из студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых вводятся ограничения в физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой студентов с ограниченными возможностями.

129. К контрольному упражнению, дающему оценку развития быстроты, относится:

- а) бег 500 м;
- б) сгибание-разгибание рук в упоре лежа;
- в) бег 60 м;
- г) прыжки через скакалку.

130. Назовите имя волгоградского спортсмена, выигравшего три золотые медали на летних Олимпийских играх 1992 года, проходивших в Барселоне:

- а) Д. Панкратов;
- б) А. Петров;

- в) Е. Садовый;
- г) Т. Лебедева.

131. В оздоровительном плавании в качестве оптимальной оздоровительной дистанции принято считать дистанцию ..., которую следует проплывать с доступной скоростью, не останавливаясь:

- а) от 400 до 600 м;
- б) от 800 до 1000 м;
- в) от 1400 до 1800 м; г) от 2000 до 2500 м.

132. Какой метод повышения общей выносливости наиболее распространен:

- а) метод интервального упражнения в гликолитическом режиме;
- б) метод повторного упражнения с большой интенсивностью;
- в) метод непрерывного упражнения с умеренной интенсивностью;
- г) круговая тренировка в интервальном режиме.

133. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями;
- б) спортивной техникой;
- в) подвижной игрой;
- г) физическими упражнениями.

134. Выносливость к определенной двигательной деятельности называется:

- а) аэробной выносливостью;
- б) анаэробной выносливостью;
- в) анаэробно-аэробной выносливостью;
- г) специальной выносливостью.

135. Что такое «стретчинг»:

- а) морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев;
- б) система статических упражнений, развивающих гибкость и способствующих повышению эластичности мышц;
- в) гибкость, проявляемая в движениях;
- г) мышечная напряженность.

136. Обучение двигательному действию начинается с:

- а) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- в) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- г) разучивания общеподготовительных упражнений.

137. При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно широко использовать физические упражнения:

- а) анаэробного характера;
- б) аэробного характера;
- в) аэробно-анаэробного характера;
- г) анаэробного, аэробного, аэробно-анаэробного характера.

138. Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:

- а) на равновесие;
- б) на координацию движений;
- в) на быстроту движений;
- г) на силу.

139. В качестве средств развития гибкости используют:

- а) скоростно-силовые упражнения;
- б) упражнения на растягивание;
- в) упражнения «ударно-реактивного» воздействия;

г) динамические упражнения с предельной скоростью движения.

140. Какие разделы входят в содержание программы физического воспитания в вузе:

- а) теоретический и практический;
- б) теоретический, учебно-практический, практический;
- в) теоретический, методический, учебный и спортивный;
- г) теоретический и спортивный.

141. Содержание ППФП определяется:

- а) формой, условиями, характером, режимом труда и динамикой работоспособности;
- б) условиями и режимом труда;
- в) динамикой работоспособности;
- г) условиями труда и отдыха.

142. Подбор средств ППФП осуществляется по принципу:

- а) адекватности их психофизиологического воздействия;
- б) адекватности воздействия на основные мышечные группы;
- в) адекватности воздействия на необходимые физические качества;
- г) адекватности воздействия на профессиональные навыки.

143. Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:

- а) 3-5 минут, выполняемые в анаэробном режиме;
- б) 7-12 минут, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме;
- в) 15-20 минут, выполняемые в аэробном режиме;
- г) 45-60 минут.

144. К числу основных физических качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят:

- а) гибкость и силу;
- б) силу, быстроту и выносливость;
- в) выносливость и скоростно-силовые качества;
- г) координационные способности и гибкость.

145. Назовите критерии эффективности использования здорового образа жизни:

- а) уменьшение количества заболеваний в течение года;
- б) острые вирусные заболевания протекают в легкой форме;
- в) высокое качество здоровья, улучшение адаптационных процессов, высокая работоспособность;
- г) уверенность в своих силах, меньшая подверженность депрессии.

146. К «малым формам» физической культуры студента относятся:

- а) спортивные игры на воздухе;
- б) утренние пробежки;
- в) утренняя гимнастика, физкультурная пауза;
- г) пешие и лыжные походы.

147. Назовите столицу XXXII летних Олимпийских игр:

- а) Рио-де-Жанейро;
- б) Чикаго;
- в) Токио;
- г) Пхёнчхан.

148. Регулярное повышение нагрузки от занятия к занятию для того, чтобы частота сердечных сокращений повышалась до 160-170 уд/мин, характерно для:

- а) занятий общеразвивающей направленности;
- б) занятий общеподготовительной направленности;
- в) физкультурно-оздоровительных форм занятий;
- г) для урочных форм занятий.

149. Что принято называть осанкой:

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение.
- б) пружинные характеристики позвоночника и стоп.
- в) привычная поза человека в вертикальном положении.
- г) силуэт человека.

150. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью:

- а) скоростных упражнений.
- б) силовых упражнений.
- в) упражнений «на гибкость».
- г) упражнений «на выносливость».

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	г	б	б	в	а	б	б	а	б	в	г	г	б	а	в	б	г	б	г
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
в	в	а	в	а	г	а	б	б	б	г	а	в	г	в	б	г	а	в	а
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	в	б	б	в	а	г	г	в	а	г	б	б	б	в	а	б	б	в	г
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
в	г	а	в	б	б	б	б	б	в	в	г	г	б	г	в	в	а	а	а
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
в	б	в	а	в	а	б	б	в	в	б	г	а	а	г	б	б	б	б	а
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
б	б	б	г	г	г	г	б	в	б	в	г	а	а	в	в	б	б	г	б
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
в	а	б	а	б	а	б	а	в	в	б	в	а	г	б	а	б	а	б	а
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150										
а	в	в	б	в	в	в	а	в	б										

Из всего перечня вопросов к зачету подбираются 20 вопросов (5 баллов (%) за правильный ответ).