

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра философии и социологии

Утверждена  
решением кафедры  
философии и социологии  
Протокол от «02» сентября 2019 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.4.1. Гендерная социология**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*год набора - 2020*

Волгоград, 2019 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Преподаватель кафедры философии и социологии

Лещенко А.Л.

Заведующий кафедрой философии и социологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
6.4. Нормативные правовые документы .....	17
6.5. Интернет-ресурсы .....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18
Приложение 1 РПД .....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1. «Гендерная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.5.	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПК-7.5. - Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях	– Описывает теоретико-методологическую базу научного социологического исследования; Используют навыки проведения количественных и качественных исследований.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.1.«Гендерная социология» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Гендерная социология» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.11 Демография, Б1.Б.12 История социологии, Б1.Б.13 Основы социологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 74 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Гендерная социология как научная дисциплина	14	2	-	2	-	10	О
Тема 2	Введение в гендерные исследования	14	2	-	2	-	10	О
Тема 3	Социология гендера как объект научного анализа.	14	2	-	2	-	10	О
Тема 4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.	16	4	-	2	-	10	О,Т
Тема 5	Структурный анализ гендерных отношений	18	4	-	2	-	12	О
Тема 6	Гендерные политики в социальных движениях	16	4	-	2	-	10	О,Т
Тема 7	Методы гендерных исследований	16	2	-	2	-	12	О,Т
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	Зачёт
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>14</b>		<b>74</b>	<b>3 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)*

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Гендерная социология как научная дисциплина**

Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология». Гендерная социология как специфическая область социологического знания. Основные научные дефиниции: «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей». Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность.

##### **Тема 2. Введение в гендерные исследования**

Основные направления научного анализа в гендерной социологии. Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, России. Проблематика гендерных исследований: в политических науках, в экономической теории, в исторических науках, в психологии, в антропологии, в философии, в теории культуры, в экологии, в языкознании. Теории и этапы развития феминистской мысли.

##### **Тема 3. Социология гендера как объект научного анализа.**

Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.

#### **Тема 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.**

Исследование гендерных отношений: предмет, объект и история развития гендерных исследований. Понятие гендера в гендерных исследованиях. Статус женщин, объяснение различий между мужчинами и женщинами. Проблемы гендерной социализации в современных социально-психологических исследованиях. Концепции гендерной социализации. Драма пола: психоанализ и формирование половой идентичности. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Функционалистский подход к исследованию семьи и пола. Гендерные исследования образования.

#### **Тема 5. Структурный анализ гендерных отношений**

Социальная стратификация и гендер. Процесс дифференциальной социализации. Основные понятия теории конструирования гендера. Процесс гендерной стратификации в экономической и политической сфере. Наличие социальной несправедливости в отношениях между полами. Семья как объект государственной политики. Публичная и частные сферы как основа гендерной стратификации. Политическое участие женщин в современной России. Критическая теория и антидискриминационная практика.

#### **Тема 6. Гендерные политики в социальных движениях**

Женское движение в США: теория и практики современного феминизма. Женское движение «второй волны»: истоки, концептуализация и результаты. «Женский вопрос» в теории и практике России: история и современность.

#### **Тема 7. Методы гендерных исследований**

Энтография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1.«Гендерная социология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Гендерная социология как научная дисциплина	Устный опрос
Тема 2	Введение в гендерные исследования	Устный опрос
Тема 3	Социология гендера как объект научного анализа.	Устный опрос
Тема 4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Структурный анализ гендерных отношений	Устный опрос
Тема 6	Гендерные политики в социальных движениях	Устный опрос, письменный тест
Тема 7	Методы гендерных исследований	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а

также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Гендерная социология как научная дисциплина.**

**Вопросы:**

1. Охарактеризуйте объект и предмет гендерной социологии.
2. Определите место гендерной социологии в структуре социологического знания.
3. В чем отличие гендерного подхода изучения общества от других научных подходов?
4. Найдите общее и особенное в категориях «секс» и «гендер». Обоснуйте свой ответ на основе теоретических источников.
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «гендерная социология», «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей», «гендерные ожидания», «гендерные отношения», «патриарха», «гендерные стереотипы», «гендерный подход».
5. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
  - «Правомерно ли считать гендерную социологию самостоятельной дисциплиной?»
  - «В чем проявляется особенности гендерного подхода?»
  - «Какие анатомические различия мужчин и женщин в разных культурах становятся критерием половых различий, а какие – нет?»

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Введение в гендерные исследования.**

**Вопросы:**

1. Охарактеризуйте основные направления гендерной социологии и выделите причины их развития.
2. Охарактеризуйте специфику предмета феминистских исследований.
3. Охарактеризуйте феминизм как идеологическое направление.
4. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
  - «Что представляют собой феминистские исследования?». Расскажите об этапах развития феминистской мысли, приведите примеры исследований, фамилии феминистских авторов.
  - Охарактеризуйте идеологические корни феминизма. Почему, по- Вашему мнению, люди разделяют точку зрения феминисток?
5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «феминизм», «гендерные исследования», «женские исследования».

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Социология гендера как объект научного анализа.**

**Вопросы:**

1. Охарактеризуйте специфику гендерной социализации. Укажите агентов и каналы гендерной социализации.
2. Охарактеризуйте основные теории гендерной социализации.
3. Проанализируйте механизмы гендерной социализации.
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерная социализация, концепция гендерной социализации, полоролевые модели, половая, сексуальная и гендерная идентичность, одномерная и двумерная модели социализации.
5. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
  - Нужно ли осуществлять гендерную социализацию? Выявите роль основных агентов гендерной социализации.
  - В чем отличие одномерной модели социализации от двумерной? Расскажите об основных теориях гендерной социализации.
  - Какую роль играют социальные институты в осуществлении гендерной социализации?

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.****Вопросы:**

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «маскулинность» и «фемининность»?
2. Почему фемининность и маскулинность относят к социально конструируемым понятиям?
3. Какие основные мифологические сюжеты о социальной роли женщин вы знаете?
4. Что такое гендерный стереотип?
5. Какие гендерные стереотипы Вы знаете? Дайте их характеристику.
6. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерные стереотипы, гендерное неравенство, «маскулинность», «фемининность».

**Тест:**

1. *Когда появился термин «гендерные исследования»?*
  - А) В 1960-е годы;
  - Б) В 1870-е годы;
  - В) В 1980-е годы.
  - Г) В 1890-е годы
2. *Как называется книга, опубликованная в 1949 году книги Симоной де Бовуар?*
  - А) Роль женщины в современном мире;
  - Б) Второй пол;
  - В) На пути к пониманию женщины.
  - Г) Женщина в мужском мире
3. *К каким годам относится первая стадия развития женских исследований?*
  - А) Конец 1960-х-начало 1970-х годов;
  - Б) Начало 1980-х годов;
  - В) 1980-е-1990-е годы.
  - Г) Конец 1950-х-начало 1960-х годов
4. *В какие года стали появляться первые курсы женских исследований в США?*
  - А) 1940-50

- Б) 1960-70
- В) 1980-90
- Г) 1990-00

Ответы: 1. а; 2б; 3. а; 4. б.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Структурный анализ гендерных отношений.**

#### **Вопросы:**

1. Раскройте содержание понятий «гендерные отношения», «гендерное неравенство».
2. В чем проявляется специфика гендерной стратификации?
3. В чем сущность психоаналитического подхода к трактовке взаимоотношений между мужчинами и женщинами?
4. Какие теории гендерной системы вы знаете?
5. Что значит «конструировать гендер»?
6. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:
  - Существует ли сегодня полное равенство в положении мужчин и женщин?
  - Обоснуйте положение о том, что семья в современной России является объектом гендерной политики. Докажите, что усилия государства направлены на укрепление социального института семьи и брака, а не на его разрушение.
7. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендер, гендерная стратификация, публичная сфера, приватная сфера.

### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Гендерные политики в социальных движениях»**

#### **Вопросы:**

1. Охарактеризуйте формы борьбы женщин за свои права.
2. Приведите примеры из истории зарубежных стран и России, подтверждающие, когда женщины добивались успеха в борьбе за свои права.
3. Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответ на вопрос с применением теоретических знаний: «Существуют ли причины, по которым женщины сегодня имеют все основания бороться за преодоление гендерного неравенства в обществе?» Аргументируйте свой ответ анализом существующего положения в следующих сферах: экономике, политике, семье, религии, образовании?
4. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендер, женские движение, женский вопрос, гендерная асимметрия, гендерное неравенство.

#### **Тест:**

#### **1. Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является:**

- А) И. Гофман
- Б) О. Конт
- В) К. Маркс.

#### **2. Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является:**

- А) М. Шелер
- Б) Дж. Милль
- В) Э. Дюркгейм

#### **3. Институализация гендерных исследований как научное направление оформилось:**

- А) в конце XIX века
- Б) в начале XIX века

В) в середине XX века

**4. Конституция США, провозгласившая равные права мужчин и женщин, была принята в:**

А) 1898 году

Б) 1991 году

В) 1787 году

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В.

### **Типовые оценочные материалы по теме 7. Методы гендерных исследований».**

#### **Вопросы:**

1. Проанализируйте основные методологические предпосылки феминистской этнографии.

2. Имеют ли, применяемые в гендерных исследованиях количественные и качественные методы достоинства и недостатки? Укажите не менее трех оснований при ответе.

Аргументируйте ответ.

3. Охарактеризуйте методы, используемые в гендерных исследованиях.

4. Раскройте специфику феминистской этнографии.

5. Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: этнографические исследования, нарративный анализ, гендерные отношения; качественные методы, количественные методы, количественный контент- анализ.

#### **Тест:**

**1. Социальный статус женщин определяет:**

А) положение женщины в сфере политики, экономики и брачно-семейных отношениях

Б) социальный статус в брачно-семейных отношениях

В) социальный статус в экономическом секторе

**2. Социогеографическую концепцию развития личности разработал (и):**

А) Ф. Ратцель и Л. Мечников

Б) К. Маркс, Ф. Энгельс

В) П. Штомпка

**3. Существует несколько основных типов гендерной идентичности**

А) маскулинный, феминный

Б) андрогинный, аморфный

В) маскулинный, фемининный, андрогинный, аморфный

**4. Теория половой типизации — это:**

А) формирование полового поведения, принятого в обществе

Б) социальное положение полов в обществе

В) типология гендерной идентичности

Ответы: 1-А, 2-А, 3-В, 4-А.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7.5.	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.5 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях	Описывает теоретико-методологическую базу научного социологического исследования; использует навыки проведения количественных и качественных исследований.	Анализирует широкий круг релевантных источников при подготовке библиографического обзора; адекватно применяет методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба научного социологического исследования.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

##### **Практические контрольные задания**

**Задание 1.** Подумать над тем, где, в чем и в каких формах в нашем обществе встречается дискриминация мужчин (женщин), чем вызваны эти дискриминационные отношения в профессиональной сфере, чем можно помочь человеку в этой ситуации? Задание выполняется письменно в виде эссе.

**Задание 2.** Что, на Ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

**Задание 3.** Л.А. Петренко Концепты маскулинности и феминности как предпосылки возникновения зависимости и насилия в гендерных отношениях // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 435–438. На основе прочитанного текста ответьте письменно на вопрос: Гендерное равенство: утопия или недалекое будущее

**Задание 4.** Студенту необходимо составить программу социологического исследования по теме: «Семья как объект гендерной социологии», в которой будут четко и аргументировано прописаны методы социологического исследования допустимые к данной теме.

**Задание 5.** В чем состоят особенности современного сексуального поведения женщин и мужчин?

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

#### **Шкала оценивания**

##### **Устный опрос**

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей.
------------	---

	Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий**

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических

заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Гендерная социология как научная дисциплина	Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология». Гендерная социология как специфическая область социологического знания. Основные научные дефиниции: «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей». Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность.
2	Введение в гендерные исследования	Основные направления научного анализа в гендерной социологии. Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, России. Проблематика гендерных исследований: в политических науках, в экономической теории, в исторических науках, в психологии, в антропологии, в философии, в теории культуры, в экологии, в языкознании. Теории и этапы развития феминистской мысли.
3	Социология гендера как объект научного анализа.	Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.
4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.	Исследование гендерных отношений: предмет, объект и история развития гендерных исследований. Понятие гендера в гендерных исследованиях. Статус женщин, объяснение различий между мужчинами и женщинами. Проблемы гендерной социализации в современных социально-психологических исследованиях. Концепции гендерной социализации. Драма пола: психоанализ и формирование половой идентичности. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Функционалистский подход к исследованию семьи и пола. Гендерные исследования образования.
5	Структурный анализ гендерных отношений	Социальная стратификация и гендер. Процесс дифференциальной социализации. Основные понятия

		теории конструирования гендера. Процесс гендерной стратификации в экономической и политической сфере. Наличие социальной несправедливости в отношениях между полами. Семья как объект государственной политики. Публичная и частные сферы как основа гендерной стратификации. Политическое участие женщин в современной России. Критическая теория и антидискриминационная практика.
6	Гендерные политики в социальных движениях	Женское движение в США: теория и практики современного феминизма. Женское движение «второй волны»: истоки, концептуализация и результаты. «Женский вопрос» в теории и практике России: история и современность.
7	Методы гендерных исследований	Энтография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

- 1 Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. - 2014.— 398 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Кукушкина Е. И. История социологии: учебник. - М. ИНФР- 463 с.  
2. Мельников М.В. История социологии. Классический период: учеб. пособие.- Новосибирск, 2013.- 342 с.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Кукушкина Е. И. История социологии: учебник. - М. ИНФР- 463 с.  
2. Мельников М.В. История социологии. Классический период: учеб. пособие.- Новосибирск, 2013.- 342 с.

**6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены.

**6.5. Интернет-ресурсы**

1. eLibrary – <http://elibrary.ru>  
2. <http://www.ecsocman.edu.ru/>  
3. Официальный сайт Института социологии РАН <http://www.isras.ru/>  
4. Официальный сайт Социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова <http://www.socio.msu.ru/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеовелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.